

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №3 от 28.03.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад «Родничок»  
Л.Б.Волкова  
Приказ № 99 от 28.03.2024г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Родничок»  
за 2023 год**

Тамбов, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>1. Аналитическая часть</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Общие сведения об образовательном учреждении</b>	<b>5</b>
1.1.1. Информационная справка об учреждении	5
1.1.2. Правоустанавливающие документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»	6
<b>1.2. Оценка структуры и системы управления ДООУ</b>	<b>7</b>
1.2.1. Характеристика системы управления	7
1.2.2. Структура управления	10
1.2.3. Эффективность управления ДООУ	11
1.2.4. Взаимодействие ДООУ с семьей	12
1.2.5. Социальное партнерство	13
<b>1.2. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>15</b>
1.3.1. Оценка образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	15
1.3.2. Оценка образовательной деятельности по реализации адаптированных программ	18
1.3.3. Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования	20
1.3.4. Оценка мониторинга качества условий осуществления образовательной деятельности	21
<b>1.4. Оценка организации образовательного процесса</b>	<b>25</b>
1.4.1. Условия для физкультурно-оздоровительной работы	25
1.4.2. Система психолого-педагогического сопровождения	26
1.4.3. Реализация приоритетного направления образовательной деятельности	26
<b>1.5. Оценка содержания и качества подготовленности воспитанников</b>	<b>27</b>
1.5.1. Оценка содержания образовательной деятельности	27
1.5.2. Система мониторинга качества освоения общеобразовательной программы	27
1.5.3. Анализ содержания и качества коррекционно-развивающей работы	30
1.5.4. Рейтинг результатов достижений воспитанников	33
<b>1.6. Оценка востребованности выпускников</b>	<b>34</b>
<b>1.7. Оценка охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников</b>	<b>35</b>
<b>1.8. Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>37</b>
<b>1.9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>43</b>
<b>1.10. Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>45</b>
<b>1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>47</b>
<b>2. Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>52</b>

## **Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации), результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, и результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования.

Оценка деятельности образовательной организации осуществлялась по следующим *направлениям*:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организации;
- организация образовательного процесса;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- формирование внутренней системы оценки качества образования.

*Нормативно-правовые и распорядительные документы по проведению самообследования образовательной организацией:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

*Цель проведения самообследования:* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад «Родничок», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

*Задачи самообследования:*

Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

*Этапы процедуры самообследования:*

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета на заседании общего собрания работников.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Родничок» от 11.03.2024 года № 75. В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления ДОУ;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка организации дополнительных образовательных услуг на платной основе в ДОУ;
- оценка достижений воспитанников детского сада;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

#### 1.1.1. Информационная справка об учреждении

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» (МБДОУ «Детский сад «Родничок»)

*Год ввода в эксплуатацию (строительства, ремонта, реконструкции, объединения):* 1977 г.

*Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес):* улица Н. Вирты, дом 118, город Тамбов, 392024, Тамбовская область, Российская Федерация

*Организационно-правовая форма:* муниципальное учреждение.

*Тип:* бюджетное учреждение.

*Учредитель Учреждения:* администрация города Тамбова.

*Режим работы:* учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). По графику: понедельник-пятница с 07.00 часов до 19.00 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Тел/факс:* 8-(4752)-53-07-00

*Адрес электронной почты:* [ds115@city.tambov.gov.ru](mailto:ds115@city.tambov.gov.ru)

*Адрес официального сайта в сети Интернет:* <http://rodnichok.68edu.ru>

*Руководство учреждения – заведующий* Волкова Людмила Борисовна.

*Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией:*

*Муниципальные услуги:*

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет;

- присмотр и уход за детьми.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» размещено в типовом нежилом здании.

*Общая площадь* 2198,9 кв.м.

В здании детского сада 12 групповых ячеек с игровыми комнатами, спальнями, туалетными, раздевалками.

*Мощность Учреждения (плановая/фактическая):* 250/313

По состоянию на 31.12.2023 г. в учреждении функционирует 14 групп, общая численность воспитанников - 297 человек, из них:

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;

3 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;

3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;

2 семейные разновозрастные группы для детей от 2 месяцев до 7 лет.

*Прием детей в дошкольное Учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – город Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации г. Тамбова № 4817 от 12.10.2021 г. (ред. от 27.10.2023).*

*1.1.2. Правоустанавливающие документы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»:*

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден Приказом № 373 от 31 июля, регистрация в Минюсте 31 августа 2020);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 27.10.2020 г. N 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);

- Устав учреждения, утвержденный постановлением администрации города Тамбова от 22.06.2015 № 4796;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Тамбову 03 февраля 2012 года за государственным регистрационным номером 10368817570 серия 68 №001492441; основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1036888175708; идентификационный номер налогоплательщика 6832021109;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 68 №001481551 поставлено на учет в соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации 07 декабря 2000 года ИНН 6832021109 КПП 682901001;

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (здание): №68-68-01/060/2011-105 выдано

управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области 10.11.2015;

- Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок: №68-68-01/060/2011-106 выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области 10.11.2015

- Лицензия управления образования и науки Тамбовской области, на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер №18/188 от 14.08.2015. Серия 68Л01 №0000480 и приложение на право оказания дополнительного образования детей и взрослых: 18/188 от 14.08.2015 г. (Серия 68П01 №0001753). Срок действия: бессрочно

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» на 2020-2025 годы.

Локальные нормативно-правовые акты разработаны в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и представлены на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет.

*Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.*

*Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития и государственной политики в сфере образования администрации города Тамбова Тамбовской области.*

## **1.2. Оценка структуры и системы управления ДОУ**

### *1.2.1. Характеристика системы управления*

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Родничок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальные органы управления:

➤ Общее собрание работников ОУ представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

➤ Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

➤ Совет родителей (родительский комитет) ОУ обеспечивает постоянную связь детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, участвует в разработке программы развития учреждения, оказывает содействие педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего

развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

➤ Профсоюзный комитет является представителем коллектива и представляет его интересы.

Первый уровень управления:

<b>Наименование органа</b>	<b>Содержание компетенций</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Совет родителей (родительский комитет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;</li> <li>- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;</li> <li>- совместно с руководством ДООУ контролирует организацию</li> </ul>



Профсоюзный комитет	<p>качественного питания детей, медицинского обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета.</li> <li>- предоставляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза;</li> <li>- разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы ДОО, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства;</li> <li>- осуществляет контроль за их соблюдением и выполнением.</li> </ul>
---------------------	--

Второй уровень: методический совет, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Третий уровень: руководители методических объединений, творческих групп, ПШк.

Четвертый уровень: педагоги, родители.

К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОО, привлекаются все участники образовательного процесса.

Деятельность ДОО и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- трудовой договор, заключенный между ОУ и работником;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции в области охраны труда;
- должностные инструкции работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о совете родителей (родительском комитете);
- положение об оплате труда работников ОУ и др.

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного образовательного учреждения.

В управлении учреждением по итогам результатов самообследования за 2022 год основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессиональной компетентности педагогов;
- привлечении педагогов и родителей к управлению ОУ;
- функционировании системы оценки качества образования.

Данные задачи в 2023 году решены на достаточном уровне.

Для полноценной и грамотной организации управления дошкольным учреждением, необходимо, чтобы оно своевременно реагировало на возникшие изменения. Для этого управляющая система должна получить информацию обо всех изменениях условий. Получение такой информации обеспечивает контроль. В дошкольном учреждении использовались следующие виды административного контроля: фронтальный, тематический, оперативный, что позволило комплексно

оценить организацию деятельности МБДОУ, качественно решать поставленные задачи, своевременно реагировать на возникающие трудности. Между органами управления не возникало неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу организации по тем или иным направлениям.

Виды контроля	Количество	Тематика
Фронтальный	2	- «Готовность ДОУ к новому учебному году»; - «Готовность детей к обучению в школе».
Тематический	2	- «Состояние работы по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи у дошкольников»; - «Эффективность работы по формированию читательской грамотности в соответствии с ФОП».
Оперативный	Ежемесячно	Согласно годовому плану

Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, малых педагогических совещаниях, педагогических советах.

Вывод:

1. Коллегиальные органы управления решают задачи деятельности ОУ и являются механизмом развития ОУ и организации коллектива единомышленников.

2. Имеющаяся система органов управления ОУ позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, вовремя принимать необходимые локальные нормативные акты и документы.

3. Проведение планового контроля позволяет выявить несоответствия в организации работы с дошкольниками, их родителями и наметить дальнейшие перспективы работы и развития ОУ.

### 1.2.2. Структура управления

Учитывая, современные требования к системе управления ДОУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно - ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДОУ.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Руководство творческой группой;
- Руководство проектом;
- Участие в работе различных комиссий.

Управляющая система состоит из двух структур:

### I структура – общественное управление

Деятельность данной структуры регламентируется Уставом ОУ и соответствующими положениями.

### II структура – административное управление.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» и функциональным задачам ОУ.

В основу управленческой деятельности детского сада положены следующие принципы:

- создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей, представителей общественности);
- заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по образованию детей и её результатах;
- компетентность всех участников в вопросах управления;
- педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления дошкольного учреждения.

Взаимодействие и соподчинение различных органов управления ДОУ отражено в четком вертикальном и горизонтальном распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

Вывод:

*Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Действующая система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.*

### 1.2.3. Эффективность управления ДОУ

Система контроля со стороны руководства ДОУ осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности ДОУ, отличается цикличностью и распределению направлений контроля между администрацией, что обеспечивает ее эффективность. Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, малых педагогических совещаниях, педагогических советах. В 2023 году особое внимание уделялось контролю по организации питания детей и безопасности.

Вывод:

*В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, тематический, оперативный, контроль состояния здоровья детей) и качественное взаимодействие с родителями.*

#### **1.2.4. Взаимодействие ДОУ с семьей**

Структура управления ДОУ была бы не полной без включения в нее родителей. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей в рамках ДОУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### ***Характеристика семей по составу на 01.09.2023 г.***

<b><i>Состав семьи</i></b>	<b><i>Количество семей</i></b>	<b><i>Процент от общего количества семей воспитанников</i></b>
Полная	271	91,2 %
Всего неполных семей	26	8,8 %
Одинокие матери (официальный статус)	9	3%
Воспитывает детей мать	26	8,8 %
Воспитывает детей отец	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

#### ***Характеристика семей по количеству детей 01.09.2023 г.***

<b><i>Количество детей в семье</i></b>	<b><i>Количество семей</i></b>	<b><i>Процент от общего количества семей воспитанников</i></b>
Один ребёнок	108	36,4 %
Два ребёнка	150	50,5 %
Три ребёнка и более	39	13,1 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В каждой группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями, научно-популярная и методическая литература. Рекомендации родителям, консультации, буклеты по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем.

Целенаправленная профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, детской безопасности организована в каждой группе через информационные стенды. Родители по-прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества, спортивных соревнований, детских праздников.

Для обеспечения наглядности в каждой группе детского сада оформлены стенды «Для вас, родители», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации. Вся информация доступна родителям на сайте ДОУ, страничке ВКонтакте.

## Вывод:

*Взаимодействие с семьей построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. В результате работы родительского сообщества и детского образовательного учреждения повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.*

### 1.2.5. Социальное партнерство

Особое место в системе управления учреждением занимает работа по организации взаимодействия с социальными институтами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Результативность
МБУ ЦБС г. Тамбова библиотека - филиал № 5 имени А. П. Чехова	Активный пользователь фонда библиотеки. Участие в акциях. Приглашение сотрудников библиотеки для проведения мероприятий на базе ОУ.	Обогащение духовно-нравственной сферы детей.
Музейно-выставочный центр Тамбовской области	Организация совместно с родителями (законными представителями) экскурсий.	
Тамбовский областной краеведческий музей	Организация совместно с родителями (законными представителями) экскурсий.	
Тамбовское областное государственное автономное учреждение культуры «Тамбовконцерт»	Просмотр кукольных спектаклей и музыкальных этюдов различных направлений.	Развитие нравственных личностных качеств детей, формирование культурных ценностей средствами искусства.
МАУК ДТ «Тамбовский молодежный театр»		

МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»	Организация экскурсий в школу. Посещение музея на базе МАОУ.	Осуществление преемственности между дошкольным и начальным образованием
Тамбовское областное отделение всероссийского добровольного пожарного общества	Организация встреч с инспекторами. Участие инспекторов в проведении родительских собраний.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения в быту, на природе, на дороге.
Отделение УГИБДД УМВ России по Тамбовской области	Организация профилактической и пропагандистской работы. Участие воспитанников ОУ в акция, конкурсах различного уровня.	

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы воспитания.

Согласно приказу управления образования и науки Тамбовской области МБДОУ «Детский сад «Родничок» присвоен статус стажерской площадки. Направлением стажировки на базе учреждения является «Модернизация образования в дошкольной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования».

В 2023 году стажировка слушателей, обучающихся по программам повышения квалификации ТОИПКРО, в очной форме не проводилась.

*Перечень методических пособий для педагогических работников- стажеров разработанных в 2023 году*

Учебно-методические, методические пособия	Методические рекомендации, практикумы	Другие (указать)
Методическое пособие «3D-моделирование как средство формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников»	Методические рекомендации «3D-моделирование с помощью пластилиновых шариков и зубочисток»	Картотека игровых упражнений с использованием технологии 3D-моделирование
Методическое пособие «Продуктивная деятельность как средство оценки качества освоения детьми программного материала»	Методические рекомендации «Использование технологии ТРИЗ «Круги Луллия» в познавательном — речевом развитии дошкольников»	Видеофрагмент образовательной деятельности с использованием технологии 3D-моделирование «Конструкторское бюро»
Методическое пособие «Использование технологии «Путешествие по реке	Методические рекомендации «Играй, чтобы быть успешным. Игровые технологии в познавательном- речевом развитии детей раннего возраста»	Картотека игровых упражнений с использованием технологии ТРИЗ «Круги Луллия» Видеоматериалы «Нетрадиционные приемы речевого развития детей дошкольного возраста»

<p>времени в познавательном развитии дошкольников»</p> <p>Методическое пособие «Использование графических моделей в познавательном — речевом развитии дошкольников»</p>	<p>Методические рекомендации «Организация логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения в условиях группы общеразвивающей направленности»</p> <p>Практикум «Создание социальной рекламы для познавательного-речевого развития дошкольников»</p> <p>Практикум «Овладение действием наглядного моделирования с помощью пиктограмм»</p>	<p>Видеоматериалы «Развивающая предметно — пространственная среда по речевому развитию»</p> <p>Видеоупражнения «Нетрадиционные приемы речевого развития детей раннего возраста. Су-джок терапия»</p> <p>Сборник игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3 до 7 лет»</p> <p>Рабочая тетрадь с шахматными задачами «Решаем шахматные задачи — развиваем логику»</p> <p>Буклет «Графические модели и раннее логическое развитие дошкольников»</p> <p>Буклет «Применение кинезиологических упражнений в речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста»</p> <p>Буклет «Су-джок терапия в речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста»</p>
---	---	--

**Вывод:**

*Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.*

**1.3. Оценка образовательной деятельности**

*1.3.1. Оценка образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году в ОУ реализовывались современные образовательные программы и методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, была создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

*Цель образовательной деятельности в ОУ:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а так же разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для решения поставленной цели в ОУ была разработана и реализовывалась до 31.08.2023 года «Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» (с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)».

Содержание программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В структуру образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Родничок» входят:

- обязательная часть, реализующая «Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» (с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)»

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая особенности контингента воспитанников МБДОУ. Исходя из этого, с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:



1. Программой «Путешествие в Танцляндию» Казанкова И.П.
2. Программой «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
3. Программой «Обучение грамоте» Н.С.Варенцова
4. Программой «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко

Программы включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 основным направлениям детского развития:

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- физическое;
- художественно-эстетическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной);

- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- взаимодействии с семьями воспитанников.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом.

С 01.09.2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ОУ рекомендовано приведение основной общеобразовательной программы в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В целях исполнения требований Федерального законодательства в МБДОУ «Детский сад «Родничок» были приняты следующие организационные и управленческие решения по разработке образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО:

- утвержден состав рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО;

- утверждено и введено в действие с 20.02.2023 года «Положение о рабочей группе по приведению ООП ДОО в соответствие с ФОП»;
- разработана «Дорожная карта» в целях координации мероприятий, направленных на введение ФОП;
- в ходе экспертно-аналитической деятельности произведен:
  - анализ документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП;
  - мониторинг условий, ресурсного обеспечения и результативности введения ФОП на различных этапах;
  - анализ действующих ООП на предмет соответствия ФОП;
  - анализ разработанных проектов локальных нормативных актов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с ФОП.
- в ходе содержательной деятельности образовательная программа и календарный план воспитательной работы приведены в соответствие с требованиями ФОП;
- ОП ДО, приведенную в соответствие с ФОП, рассмотрели и утвердили на заседании педагогического совета.

Вывод:

*Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» (на 2022-2023 учебный год) и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» (на 2023-2024 учебный год).*

### *1.3.2. Оценка образовательной деятельности по реализации адаптированных программ*

С целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу для детей с особыми образовательными потребностями в 2023 году коррекционно-развивающая работа дошкольного учреждения была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад «Родничок» и осуществлялась в рамках функционирования логопедического пункта, а также через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей, имеющих задержку психического развития.

Работа логопедической и психолого-педагогической служб в 2022-2023 учебном году строилась на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок».

С 01.09.2023г в целях исполнения требований Федерального законодательства (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)) по переходу на обновленные адаптированные программы в МБДОУ «Детский сад «Родничок» были приняты идентичные организационные и управленческие решения, что и при разработке образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разрабатывались и утверждались ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении ФАОП ДО» и методическими рекомендациями Минпросвещения по введению ФАОП.

В соответствии с требованиями Федерального законодательства рабочей группой МБДОУ «Детский сад «Родничок» разработаны и утверждены АОП ДО для обучающихся с ОВЗ с учетом имеющихся нозологий:

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется педагогом-психологом во всех группах, учителями-логопедами в условиях логопункта, а также в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечить максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Вывод:

*Реализуемые в МБДОУ «Детский сад «Родничок» адаптированные образовательные программы дошкольного образования направлены на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов.*

### *1.3.3. Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования*

С целью поддержки и развития детской инициативы в ОУ внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития творческой личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей воспитанников.

В связи с этим и в соответствии с социальным заказом родителей в 2023 году в детском саду успешно реализовывался ряд дополнительных образовательных программ:

1. Социально-педагогической направленности:  
«Занимательная математика»;  
«Юный шахматист»  
«Азбуковедение»;  
«Обучение английскому языку».
2. Художественно-эстетической направленности:  
«Обучение танцам»;  
«Обучение рисованию»;  
«Вокальное пение»  
«Работа с природным материалом».
3. Физкультурно-оздоровительной направленности:  
«Фитнесс (занятия на тренажерах);»  
«Занятие гимнастикой».

Форма реализации программ – групповая.

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса и разработаны с учетом опыта работы, теории и методики, педагогики, психологии и гигиены.

При организации дополнительного образования строго соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

В 2023 году общий охват воспитанников 3-7 лет дополнительным образованием составляет 100% (242 ребенка).

Анализ данных показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно стабильно по охвату воспитанников в сравнении с 2022

ГОДОМ.

**Вывод:**

*Реализация дополнительных общеразвивающих программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и родителей, обеспечивает эффективное выполнение требований образовательного стандарта, а также позволяет превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.*

*1.3.4. Оценка мониторинга качества условий осуществления образовательной деятельности*

В 2023 году общественным советом при министерстве образования и науки Тамбовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности с привлечением на контрактной основе организации – оператора компании Полевик была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении МБДОУ «Детский сад «Родничок».

Независимая оценка проводилась в период с 21.03.2023 по 04.08.2023 в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

В качестве источника информации для независимой оценки использовались сайт ОУ и результаты социологического опроса респондентов - потребителей образовательных услуг.

<b>ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Результаты расчета</b>
Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	99,60
Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	59,60
Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования»	98,40
Критерий «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»	96
Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	98
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b>	<b>90,92</b>

<i>Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией</i>	<i>Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания</i>	<i>Плановый срок реализации мероприятия</i>
--	---	---

<i>услуг организацией</i>		
<i>I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы</i>		
Привести в соответствие с требованиями <u>ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»</u> информацию о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет».	Своевременное и регулярное обновления информации о деятельности образовательной организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет», провести работу по информированию родителей о разделах «Родителям», «Наша жизнь», «Обращение граждан» (Онлайн-приемная) на официальном сайте организации.	До 25.02.2024, далее постоянно
<i>II. Комфортность условий предоставления услуг</i>		
Обратить внимание на уровень удовлетворенности получателей услуг комфортностью предоставления услуг организацией	Проведение работ по благоустройству прогулочных участков, косметического ремонта в группах, обновление материально-технической базы для создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОУ. Оборудование «зоны ожидания» в холле здания детского сада.	в течение 2024 года
<i>III. Доступность услуг для инвалидов</i>		
В соответствии с <u>приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и</u>	1. Внести предложение по включению в проект бюджета расходы на оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами).	по мере финансирования бюджетными средствами

<p>предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»:</p> <p>1. Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);</li> <li>- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации;</li> <li>- выделить стоянки для автотранспортных средств инвалидов;</li> <li>- приобрести сменные кресла-коляски или предусмотреть взаимодействие с иными организациями по использованию кресел-колясок на договорной основе.</li> </ul> <p>2. Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотреть дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).</li> </ul>	<p>Оборудование санитарно-гигиенических помещений ДОУ с учетом доступности для инвалидов не имеет инженерных решений, т.к. здание ДОУ построено в 1977 году с учетом действующих на момент строительства СНиПов.</p> <p>Ходатайствовать перед управлением дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области (администрацией города Тамбова Тамбовской области) об устройстве парковочного пространства с организацией парковочных мест для инвалидов</p> <p>Внести предложения по включению в проект бюджета расходы на приобретение кресел-колясок.</p> <p>2. Предусмотреть возможность для педагогических работников прохождения курсов повышения квалификации для предоставления услуг инвалидам по слуху и зрению.</p>	
<p><i>IV. Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы</i></p>		
<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты составила 39,20 из 40 максимальных баллов</p>	<p>Организовать разъяснительную работу с сотрудниками ДОУ по соблюдению Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников в МБДОУ «Детский сад «Родничок», мониторинг официальных жалоб.</p> <p>Проведение тренингов и деловых игр для педагогов и сотрудников по развитию коммуникативных навыков. Проведение консультаций по вопросам этики и культуре поведения с педагогическими и прочими работниками ДОУ. Контроль за соблюдением профессиональной этики.</p>	<p>До 25.02.2024,</p> <p>постоянно</p>

<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты составила 39,20 из 40 максимальных баллов</p>	<p>Проведение тренингов для сотрудников «Встреча-знакомство с родителями (законными представителями)», проведение с педагогами семинаров по культуре общения, создания благоприятного психологического климата, мониторинг официальных жалоб</p>	<p>в течение 2024 года</p>
<p><i>V. Удовлетворенность условиями оказания услуг</i></p>		
<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты составила 19,60 из 20 максимальных баллов</p>	<p>Анкетирование. Размещение информации о графике работы МБДОУ «Детский сад «Родничок» в группах</p>	<p>в течение 2024 года</p>
<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты составила 49,00 из 50 максимальных баллов</p>	<p>Проведение мероприятий направленных на улучшение условий пребывания в МБДОУ «Детский сад «Родничок», реализация совместных с родителями (законными представителями) воспитанников проектов</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты составила 29,40 из 30 максимальных баллов</p>	<p>Продвижение официального сайта и официальной группы МБДОУ «Детский сад «Родничок» ВКонтакте в сети «Интернет» через буклеты, размещение в холлах QR-кода для входа в группу ВКонтакте</p>	<p>Постоянно</p>

**Вывод:**

*Проведенный анализ условий осуществления образовательной деятельности, по которым не достигнуты максимальные баллы, и причин, способствующих недостижению целевых показателей, приняты меры по их устранению, которые отражены в Плате по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» на 2024-2025 гг.*



#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Режим образовательного процесса в ОУ определяется гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20, в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня, предусматривающим регулярное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и развитие:

- в специально организованной непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), направленной на физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие каждого ребёнка (по подгруппам и в групповой форме). Её непрерывная продолжительность для детей:

- с 2 до 3 лет - не более 10 мин.;

- с 3 до 4 лет - не более 15 мин.;

- с 4 до 5 лет - не более 20 мин.;

- с 5 до 6 лет - не более 25 мин.;

- с 6 до 7 лет - не более 30 мин.

- при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности;

- в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность и др.

##### *1.4.1. Условия для физкультурно-оздоровительной работы*

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников и соревнований.

Для этого учреждение оснащено физкультурно-тренажерным залом, спортивным оборудованием: мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры, спортивный инвентарь; многофункциональная спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол и волейбол.

Во всех групповых ячейках есть спортивные центры, оборудование которых соответствует возрасту воспитанников и отвечает всем требованиям безопасности и гигиены.

#### *1.4.2. Система психолого-педагогического сопровождения*

В МБДОУ «Детский сад «Родничок» ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса, основные задачи которого заключаются в личностном, дифференцированном подходе к дошкольникам; в своевременном развитии психических процессов, в раннем предупреждении и своевременной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии.

Педагогом-психологом в течение года осуществлялась первичная психологическая диагностика дошкольников; выявлялись индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка; определялся круг значимых проблем при анализе медицинских документов, в ходе бесед с родителями и анализа обследования; разрабатывались и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты в целях организации комплексной психолого-педагогической поддержки и коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности велась психолого-педагогическая работа по основным направлениям: консультативное; диагностическое, коррекционно-развивающее.

#### *1.4.3. Реализация приоритетного направления образовательной деятельности*

Приоритетным направлением, реализуемым МБДОУ «Детский сад «Родничок», является стимуляция и поддержка детской инициативы. Для реализации этого направления все образовательное пространство детского сада смоделировано в трех направлениях:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды с целью развития детской самостоятельности при выборе деятельности по интересам.

2. Формирование образовательной среды, позволяющей стимулировать развитие познавательно-исследовательской и поисковой деятельности.

3. Организация методической работы с педагогическими работниками ОУ по направлению «Развитие и поддержка детской инициативы».

Вывод:

*1. Образовательный процесс в ОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима и осуществляется в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок», календарным планом воспитательной работы и учебным планом организованной образовательной деятельности. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне.*

*2. Организация образовательного процесса ОУ в 2023 году на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.*

## **1.5. Оценка содержания и качества подготовленности воспитанников**

### *1.5.1. Оценка содержания образовательной деятельности*

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Структура образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Родничок»:

1. Утренний образовательный блок 07.30-12.00 (совместная деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность дошкольников)

2. Вечерний образовательный блок 15.00 – 18.30. (совместная деятельность взрослого и детей в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, системы дополнительного образования; свободная самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности).

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Планирование процесса совместной деятельности взрослого и ребенка, предполагает реализацию современных образовательных технологий: проектная деятельность, проблемное обучение, игровые технологии.

Во второй половине дня организуется разнообразная досуговая деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

### *1.5.2. Система мониторинга качества освоения общеобразовательной программы*

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в детском саду продумана система организации мониторинга уровня

освоения детьми образовательной программы, анализ данных которого позволяет оценить качество освоения образовательной программы детьми.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

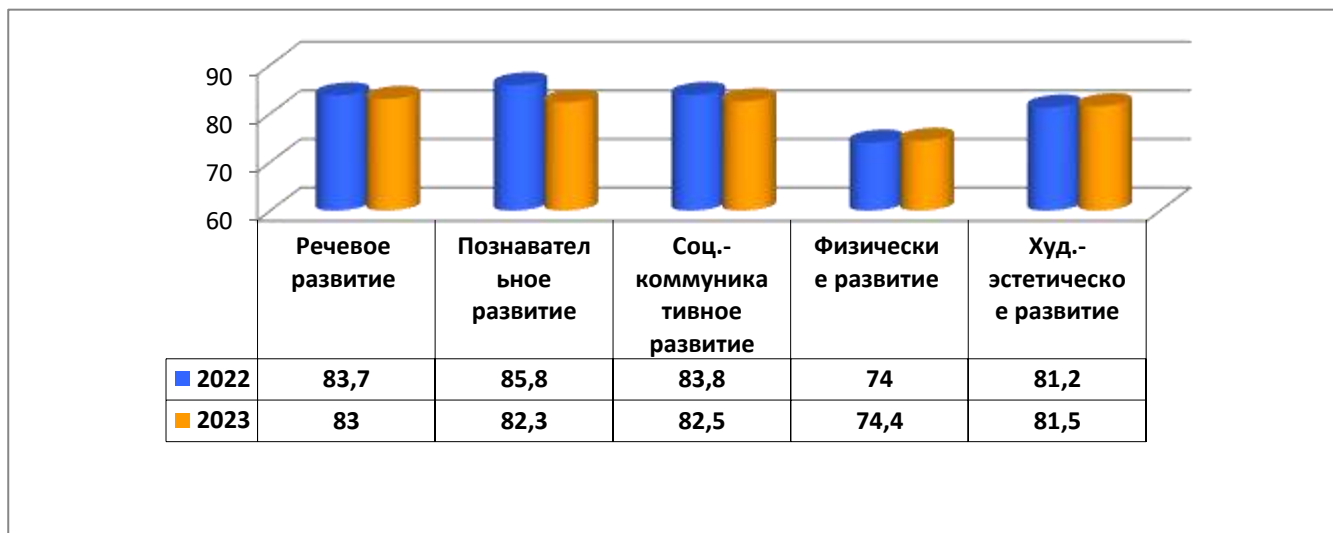
Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподаванию знаний в каждом конкретном случае.

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

В ходе мониторингового исследования были получены следующие результаты:

#### Возрастная категория 2 – 3 года

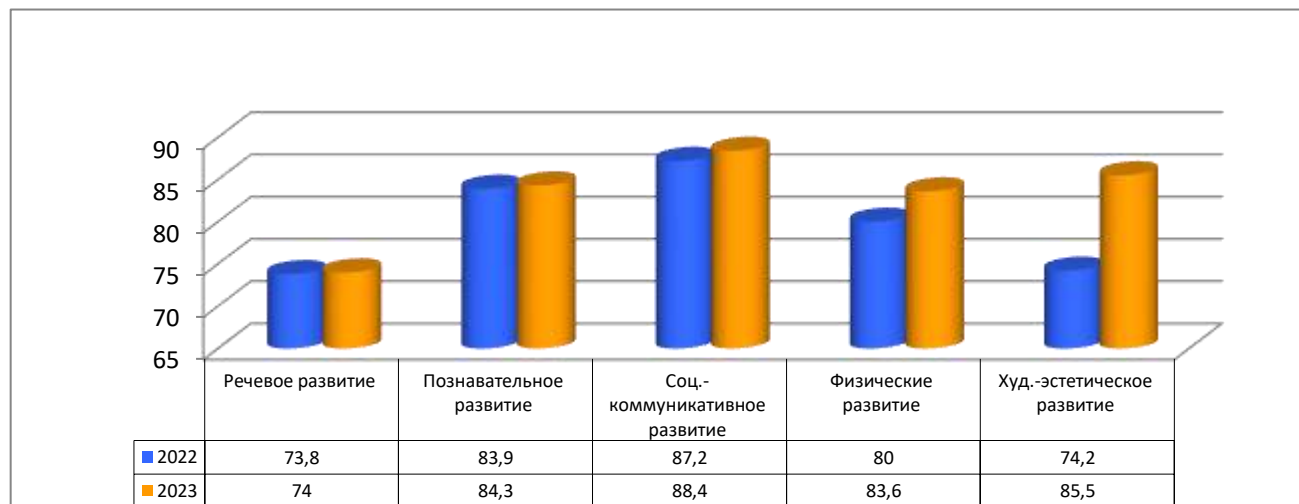
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	83,7	85,8	83,8	74	81,2	81,7
2023	83	82,3	82,5	74,4	81,5	80,7



#### Возрастная категория 3 – 4 года

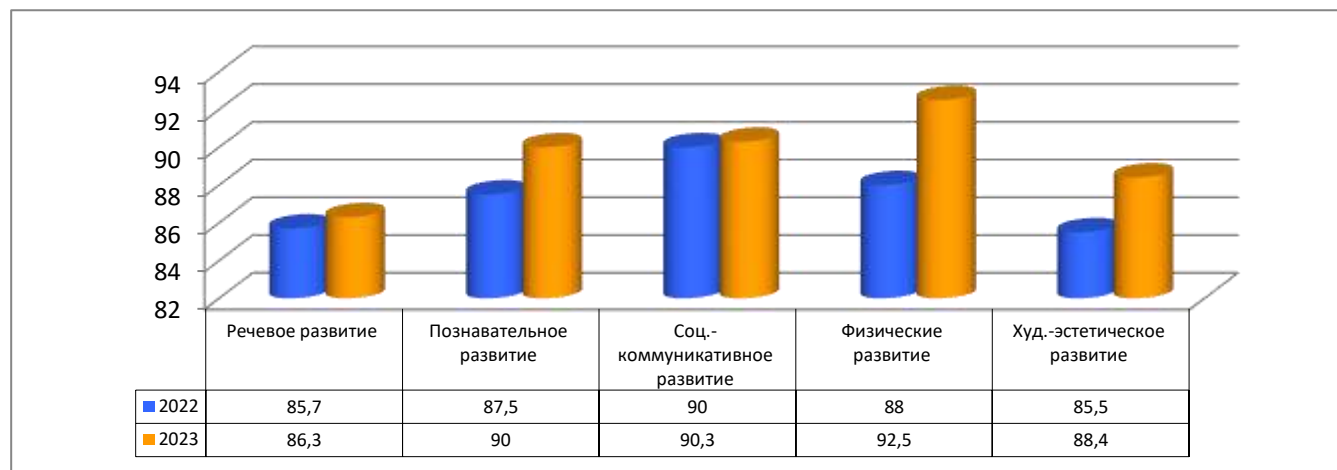
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	73,8	83,9	87,2	80	74,2	79,8

2023	74	84,3	88,4	83,6	85,5	83,2
------	----	------	------	------	------	------



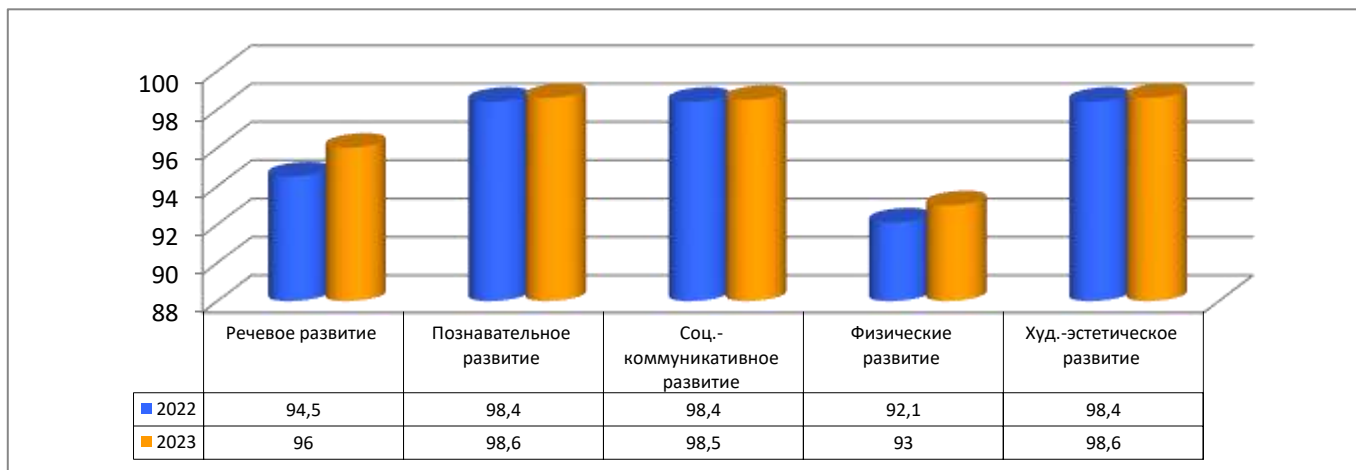
#### Возрастная категория 4 – 5 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	85,7	87,5	90	88	85,5	87,3
2023	86,3	90	90,3	92,5	88,4	89,5



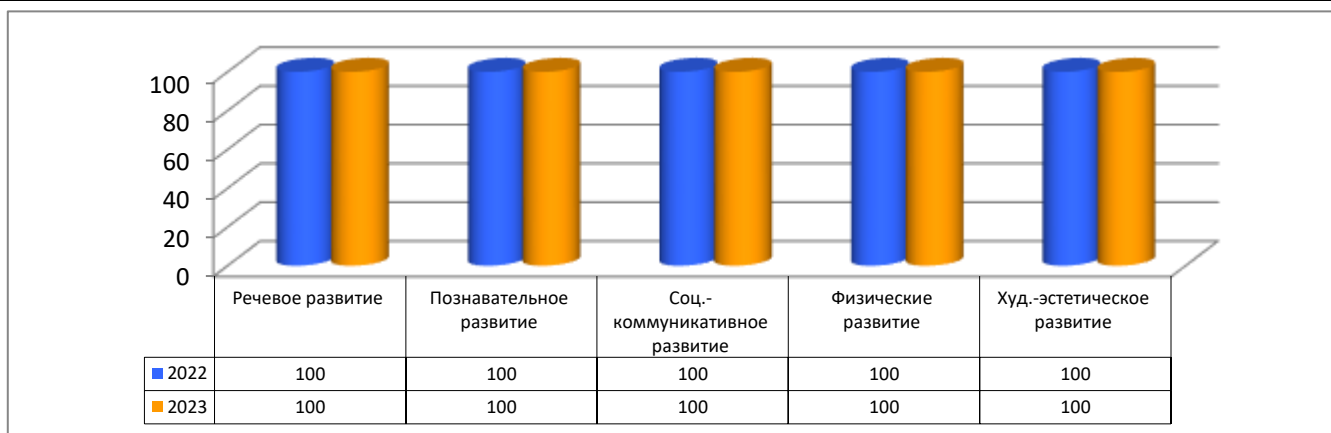
#### Возрастная категория 5 – 6 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	94,5	98,4	98,4	92,1	98,4	96,4
2023	96	98,6	98,5	93	98,6	97



### Возрастная категория 6 – 7 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	100	100	100	100	100	100
2023	100	100	100	100	100	100



Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 90,1 %, который повысился на 0,7% по сравнению с прошедшим учебным годом.

Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

### 1.5.3. Анализ содержания и качества коррекционно-развивающей работы

В 2022-2023 учебном году коррекционная работы дошкольного учреждения

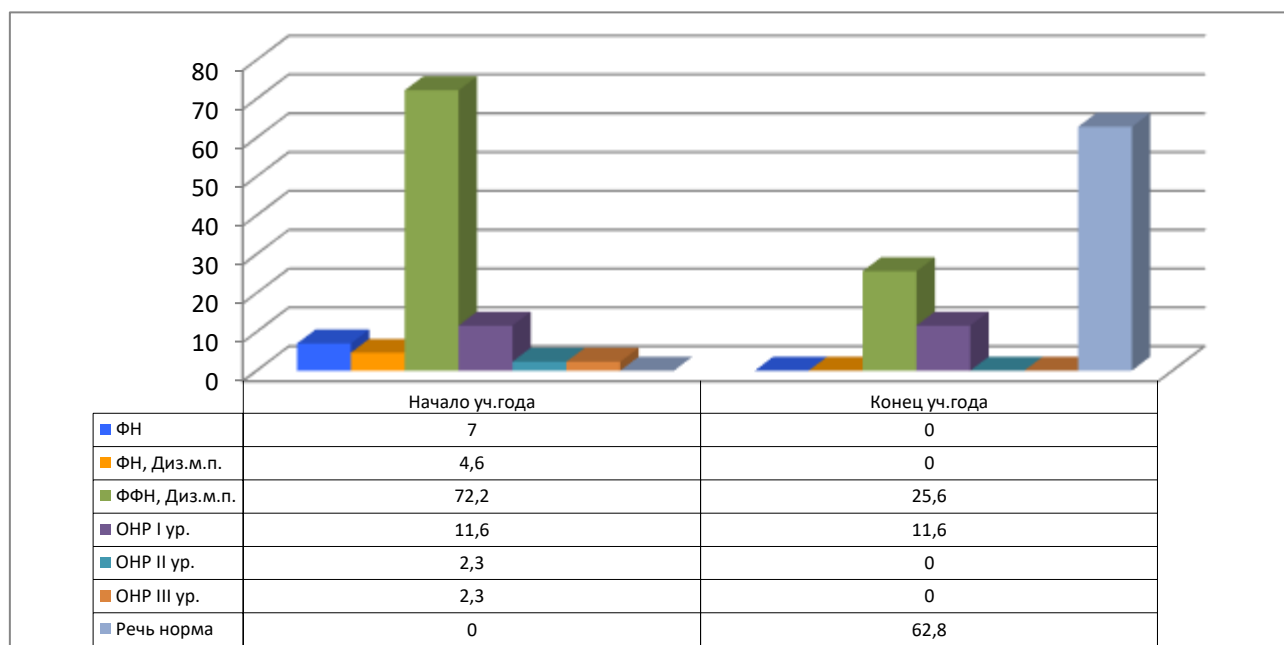
была организована в соответствии с «Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад «Родничок» и осуществлялась в рамках функционирования логопедического пункта, а также через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Списочный состав дошкольников, получивших коррекционную помощь в 2022-2023 учебном году – 66 дошкольников, из них на логопедический пункт было зачислено 28 воспитанников, 38 дошкольников получали квалифицированную коррекционную помощь в форме индивидуального образовательного маршрута.

Анализ коррекционной работы позволил сделать следующие выводы:

*Анализ оказания комплексной коррекционной помощи в условиях индивидуальных образовательных маршрутов*

Заключение ПМПК	Начало учебного года	Конец учебного года
ФН	3 (7%)	0 (0%)
ФН, Дизартрия м.п.	2 (4,6%)	0 (0%)
ФФН, Дизартрия м.п.	31 (72,2%)	11 (25,6%)
ОНР I уровень, Дизартрия м.п.	5 (11,6%)	5 (11,6%)
ОНР II уровень, Дизартрия м.п.	1 (2,3%)	0 (0%)
ОНР III уровень, Дизартрия м.п.	1 (2,3%)	0 (0%)
Речь норма	0	27 (62,8%)

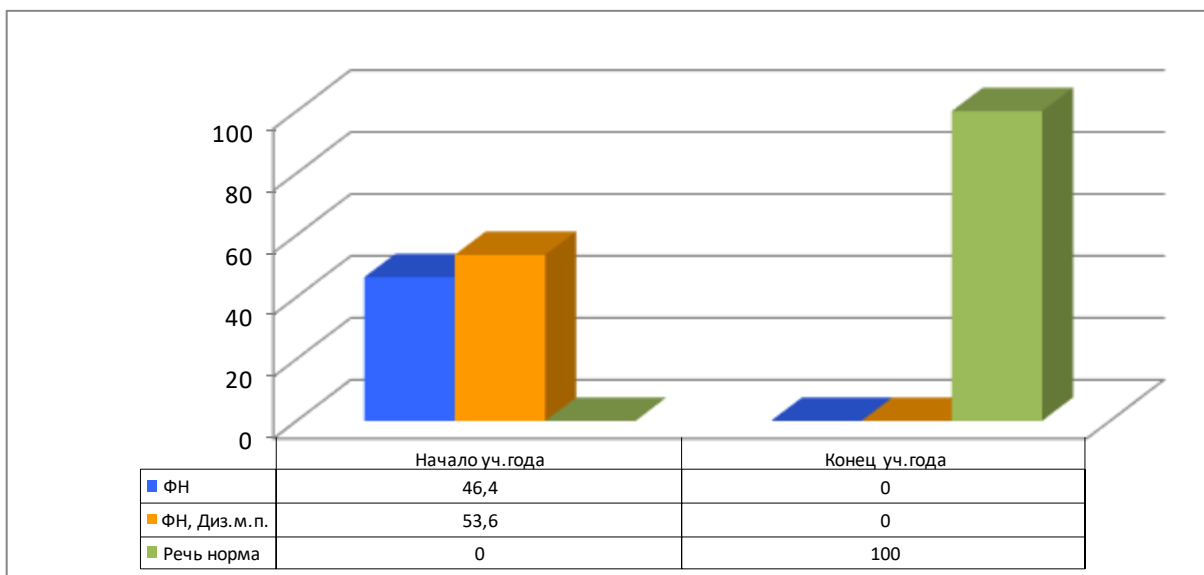


Анализируя итоги коррекционной работы по индивидуальным образовательным маршрутам в разрезе результатов на начало и конец 2022/2023 учебного года, можно сделать следующий вывод:

1. Выпуск детей с речью норма составил: 62,8% (27 человек)
2. На 46,6% (20 человек) снизилось количество детей с заключением ФФН, Дизартрия м.п. Данный показатель достигнут за счет выпуска детей с речью норма.

*Анализ оказания комплексной коррекционной помощи в условиях  
логопедического пункта*

<b>Заключение ППМК</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
ФН	10 (46,4%)	0 (0 %)
ФН, Дизартрия м.п.	13 (53,6%)	0 (0%)
Речь норма	0	23 (100%)



Анализируя итоги коррекционной работы логопедического пункта на начало и конец 2022/2023 учебного года, можно сделать следующий вывод:

Выпуск детей с речью норма составил: 100% (23 человека)

Благодаря реализации принципов: коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей, максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников, индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития, системности в закреплении сформированных умений и знаний, деятельностного подхода, а также разнообразию и вариативности дидактического материала и приемов коррекционной работы всех участников образовательных отношений, по заключению ППМК в 2022/2023 учебном году, количество детей, выпущенных в школу с чистой речью, остается стабильно высоким и составляет 100% .

*Вывод: 1. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы в 2022-2023 учебном году показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса. Создание положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи в условиях логопункта, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи. Целесообразное использование передовых педагогических технологий*



(здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных) позволило поднять на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

2. Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации образовательной программы ДОУ.

#### 1.5.4. Рейтинг результатов достижений воспитанников

Одним из эффективных способов мотивации творческого, познавательного, эстетического развития детей является поддержка конкурсного движения. Следует отметить, что «победа» или достижение ребенком призового места в каком-либо конкурсе не может являться самоцелью, особенно осторожно надо подходить к этому именно в дошкольном возрасте. Поэтому основная задача в этом направлении – через участие в конкурсах различной направленности и уровней насытить, обогатить содержание детской жизни в детском саду, разнообразить семейный досуг, предложить детям разнообразную деятельность, которая поможет выявить и развить детские таланты.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад «Родничок» имеют высокий уровень личностных достижений, являются победителями, лауреатами и участниками Всероссийских, областных и городских конкурсов, выставок детского творчества.

№п/п	Наименование мероприятия	Итог
1	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Диплом I степени
2	Городской конкурс «Изобретайка»	Диплом III степени
3	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Диплом II степени
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Диплом II степени
5	Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогоднее поздравление»	Диплом I степени
6	Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний сувенир»	Диплом I степени
7	Городской турнир по мини-футболу «Футбольная страна – 2023»	Сертификат участника
8	Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок дружбы – 2023»	Сертификат участника
9	Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Диплом III степени
10	VII Всероссийский конкурс хореографического искусства «Восходящие таланты – 2023»	Диплом за 1 место
11	Всероссийский конкурс «Семья года», номинация «Многодетная	Диплом

	семья» (принимала участие семья Нагаевых, которая воспитывает 11 детей)	победителя
12	Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года», номинация «Многодетная семья» (принимала участие семья Назарчук, которая воспитывает 9 детей)	Диплом за 2 место

**Вывод:**

*В ДОУ созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Система воспитательно-образовательного процесса, направлена на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психического и физического здоровья.*

### **1.6. Оценка востребованности выпускников ОУ**

В 2022-2023 учебном году выпущено в школу 66 воспитанников из групп общеобразовательной направленности.

Востребованность выпускников групп общеразвивающей направленности:

<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Количество детей</i>
СОШ № 1	12
СОШ № 13	42
СОШ № 36	2
СОШ № 31	8
Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима	2

Специальная (познавательная) готовность ребенка к школе (освоение образовательной программы в совокупности с освоением дополнительных образовательных программ) в 2022-2023 учебном году дал следующие результаты:

- 100% выпускников умеют читать;
- 98% выпускников умеют считать в пределах 20;
- 98% выпускников умеют писать цифры, печатные буквы и элементы письменных букв.

Психологическая готовность ребенка к школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведения. По нашему мнению, именно произвольность поведения младшего школьника является центральным моментом, определяющим его готовность к обучению, поскольку она проявляется как в произвольности познавательных процессов, так и в системе его отношений к взрослому (учителю), сверстникам и самому себе. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою.

Для определения психологической готовности к школьному обучению у выпускников 2023 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по

инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования представлены в таблице в сравнении с 2022 годом:

Год	Психологическая готовность к обучению в школе					Количество обследованных дошкольников
	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень	
2022	16 чел./ 21,6%	23 чел./ 31%	35 чел./ 47,4%	-	-	74
2023	12 чел./ 19%	14 чел./ 22%	37 чел./ 59%	-	-	63

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы передовых технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

**Вывод:**

*В результате психологической диагностики было выявлено, что 100% детей имеют интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая проявляется в психологической готовности к школе.*

### **1.7. Оценка охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников**

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2023 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников, которая решалась при взаимодействии не только всего педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

С целью обеспечения качества организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в МБДОУ созданы необходимые условия:

- помещения и участки групп соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;
- имеется оборудованный физкультурный зал и физкультурная площадка для организации деятельности, направленной на физическое развитие воспитанников;
- в группах созданы условия для физического развития детей в соответствии с возрастными возможностями;
- 100% педагогов ДОУ прошли курсовую подготовку по направлению «Оказание первой доврачебной помощи»;
- разработан режим дня и расписание образовательной деятельности, обеспечивающие сохранность здоровья детей и предупреждающие возможное переутомление воспитанников;
- организовано взаимодействие с ТОГБУЗ «ГДП Ковалева г. Тамбова».

В каждой возрастной группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий воспитанникам реализовывать потребность в движении, имеются картотеки

считалок, физкультминуток, подвижных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Двигательная активность воспитанников была увеличена за счет занятий хореографией. Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, соблюдение режима дня. Использовались комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, для профилактики простудных заболеваний. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении осуществлялась в игровой форме, а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считалась основой его физического развития, обучения, воспитания и оздоровления, благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в дошкольном учреждении.

Мониторинг оценки состояния здоровья воспитанников показывает, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Актуальной задачей остается поиск инновационных форм работы ДООУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Питание воспитанников ДООУ организовано в соответствии с СанПиН и на основании 10-дневного меню, утвержденного заведующим ДООУ:

- меню для организации питания детей в возрасте 2 до 3 лет;
- меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона ребенка учитывался возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости, в 2022-2023 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа «утреннего фильтра»;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Целостный, интегрированный подход к образовательному процессу, объединяющий педагогический и медицинский коллектив ДООУ, обслуживающий персонал, родителей, использование личностно-ориентированных технологий позволяет детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности

ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении его здоровья, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников ДООУ.

**Вывод:**

*С целью сохранения и укрепления ситуации стабильности индекса здоровья и физического развития воспитанников ДООУ нацелено на обеспечение укрепления здоровья детей через использование различных форм закаливания, немедикаментозных оздоровительных мероприятий, соблюдение режима двигательной активности, повышение компетентности педагогов по вопросам организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

### **1.8. Оценка качества кадрового обеспечения**

Качественный образовательный процесс зависит во многом от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 31.12.2023 года:

Наименование должностей	Количество человек на 31.12.2023
<i>Педагогические работники</i>	
старший воспитатель	1
воспитатель	24
инструктор по физической культуре	1
музыкальный руководитель	2
педагог-психолог	1
педагог дополнительного образования	1
учитель-логопед	2
<i>Итого</i>	<i>32</i>

**Таблица 1 - Распределение педагогических работников по возрасту**

Возраст, лет	2022 – 2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.	Доля, %
До 25	0	0	2	6,3
25-35	5	16,1	3	9,3
36-54	21	67,8	20	62,5
55-64	5	16,1	7	21,9
65-70	-	-	-	-

В ДООУ работают пять педагогов в возрасте до 35 лет (15,6 %), в этом учебном году число молодых педагогов в сравнении с прошлым годом не изменилось. В

коллективе трудятся пять педагогов пенсионного возраста (15,6%). Средний возраст педагогов составляет 44,5 лет (средний возраст воспитателей 41 год), что на 1 год больше по сравнению с прошлым учебным годом и говорит о незначительном старении педагогического коллектива. За последние три года в ОУ выпускники педагогических ВУЗов не трудоустроивались, это объясняется тем, что в коллективе достаточно низкий коэффициент текучести кадров

Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров говорит о том, что в коллективе сохраняется высокий уровень трудоспособности и профессионализма, существует возможность организации наставничества и реализации инновационной образовательной деятельности коллектива.

**Таблица 2 - Распределение педагогов ОУ по педагогическому стажу работы**

Стажевые группы	2022 – 2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.	Доля, %
До 3 лет	3	9,4	3	9,4
От 3 до 5 лет	2	6,3	2	6,3
От 5 до 10 лет	3	9,4	4	12,5
От 10 до 20 лет	13	40,6	11	34,3
От 20 до 25 лет	2	6,3	2	6,3
Свыше 25 лет	9	28	10	31,2
Средний стаж	18,3 лет		18,1 лет	

Статистические данные свидетельствуют о том, что 23 педагога (72% от общего количества) ОУ имеют большой практический опыт взаимодействия с детьми (педагогический стаж более 10 лет). Средний стаж педагогической работы составляет 18,1 лет; уменьшение стажа работы на 0,2 года по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в коллектив пришел 1 педагог, общий стаж работы которого менее 10 лет. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив ОУ обладает достаточным профессиональным уровнем.

Все это, в целом, говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса детского сада. Но, чтобы повысить гибкость и восприимчивость педагогического коллектива к инновациям необходимо наметить перспективу его омоложения.

**Таблица 3 - Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования**

Образовательный ценз	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.	Доля, %
Высшее педагогическое	28	87,5	28	87,5
Среднее профессиональное	4	12,5	4	12,5
Обучаются заочно в ВУЗе	0	0	1	3

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования.

**Таблица 4 - Динамика уровня квалификации педагогических работников**

Результаты аттестации	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.	Доля, %
высшая	6	18,8	8	25
первая	20	62,4	19	59,4
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>81,2</b>	<b>27</b>	<b>84,4</b>
соответствие занимаемой должности	3	9,4	1	3,1
Не аттестованы	3	9,4	4	12,5

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с 01.09.2023 года принят в работу ОУ новый Порядок аттестации.

Педагогические работники ДООУ в рамках проведения педагогического совета и круглого стола были ознакомлены с изменениями и новыми требованиями к прохождению аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности. На основе всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов были выдвинуты 2 кандидатуры на получение квалификационных категорий в соответствии с новым Порядком аттестации. Решением областной аттестационной комиссии 1 воспитателю присвоена высшая и 1 – первая квалификационные категории.

Данные показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией с 18,8% до 25%, но и увеличилась доля не аттестованных педагогов на 3,1% (не подлежат аттестации, т.к. стаж работы менее двух лет). По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась доля педагогов, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности с 9,4% до 3,1%, данный педагог готовится к прохождению аттестации на квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году.

**Результаты курсовой подготовки педагогических работников**

В 2023 году педагогические работники ОУ прошли обучение:

1. ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по темам:

«Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» - 3 % (1 чел.)

«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования» - 6 % (2 чел.)

«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 3 % (1 чел.)

2. ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме:

«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 % (1 чел.)

3. ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по теме:

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» - 85 % (28 чел.)

Анализ повышения квалификации показывает, что 100 % педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием заочных и дистанционных форм обучения. Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации по методам реализации ФГОС ДО, а также специализированную подготовку по работе детьми с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году предусмотрено обучение на очередных плановых курсах повышения квалификации 11 педагогических работников.

В 2023 году в дистанционном формате проводились семинары-практикумы для работников системы дошкольного образования, на которых педагоги активно продолжали делиться опытом, участвовали в различных интернет-конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.

Результаты участия членов педагогического коллектива в методической работе детского сада сложились следующим образом:

- Выступление на педагогических советах – 15 человек;
- Выступление на медико – педагогических совещаниях – 7 человек;
- Участие в тематических проверках – все педагоги;
- Осуществление практического показа с детьми – все педагоги;
- Участие в смотрах - конкурсах – все педагоги;
- Проведение консультаций – все педагогические работники;
- Участие в круглых столах, семинарах-практикумах – 13 человек.

В 2023 году 1 педагог награжден сертификатом победителя конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитателя, старшего воспитателя», выданным министерством образования и науки Тамбовской области; 1 педагог награжден почетной грамотой управления дошкольного образования г. Тамбова Тамбовской области.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Таким образом, сильными сторонами кадровой системы ОУ являются:

- стабильный коллектив;
- низкий коэффициент текучести кадров;
- 84,4% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;



- наличие профессиональных педагогов способных работать в инновационном режиме;
- 72% педагогов работают в учреждении больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- высокий % молодых педагогов – 5 человек;
- 100% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями, личностно-ориентированными технологиями (проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность).

**Вывод:**

*Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием (87,5%), 84,4% коллектива аттестованы на категорию. При расстановке кадров для работы с детьми в разных возрастных группах учитывались профессиональная компетентность, организационные способности и стаж работы с детьми, что привело к обеспечению достаточного высокого качества образовательного процесса.*

#### **Мониторинг участия педагогического коллектива ДОУ за 2023 год**

Уровень своих достижений педагоги ДОУ доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, в конкурсах различного уровня, областных научно-практических конференциях и семинарах в очной и дистанционных формах, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования, для общения с педагогами других регионов, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

В 2023 году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Родничок» участвовал в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня:

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Участник</b>	<b>Результат участия</b>
Городской конкурс хорового искусства «Битва хоров» среди работников дошкольных образовательных учреждений «Помнит сердце, не забудет никогда»	Коллектив ДОУ	Диплом победителя
Городской смотр-конкурс «Лучшая физкультурная площадка»	Коллектив ДОУ	Диплом I степени
Городской профсоюзный фотоконкурс «Педагог в кадре», номинация «Будни педагога»	Илюхина А.В.	Диплом III степени
Муниципальный творческий фестиваль-конкурс для работников дошкольного образования «Зажги свою звезду»	Попова Н.И.	Диплом победителя
Муниципальный творческий фестиваль-конкурс для работников дошкольного образования «Зажги свою звезду»	Косова О.Н.	Диплом победителя
Муниципальный творческий фестиваль-конкурс для работников дошкольного образования «Зажги свою звезду»	Коротеева А.В.	Сертификат участника
Городской профсоюзный конкурс «Поющий детский сад – 2023»	Коллектив ДОУ	Диплом участника

Областной конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»	Понкратова Н.Ю.	Сертификат победителя
IV региональный творческий конкурс «С малой Родиной я говорю», номинация «Лучший чтец-декламатор стихотворения о Тамбовском крае»	Попова Н.И., Илюхина А.В.	Диплом участника
Региональный Профсоюзный конкурс детского рисунка «Герои наших дней», посвященный участникам специальной военной операции Вооруженных Сил России	Первичная профсоюзная организация ОУ	Почетная грамота
Межрегиональный педагогический конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Коротеева А.В.	Диплом за I место
Всероссийский фестиваль «Профессионалы образования»	Коротеева А.В.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», номинация «Педагогический проект»	Коротеева А.В.	Диплом за II место

Среди важных событий стал переход системы дошкольного образования на федеральную образовательную программу. В связи с этим в августе на базе детского сада был проведен муниципальный педагогический форум для музыкальных руководителей «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – инструмент формирования образовательного пространства».

На 2023-2024 учебный год определены механизмы улучшения кадрового состава ОУ:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности воспитателей;
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения занятий, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия педагогов ОУ с городским и интернет-сообществами педагогов.

Основное назначение образовательной деятельности ОУ на 2023-2024 учебный год - создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Вывод:

*В течение 2023 года системная и последовательная методическая работа позволила выстроить индивидуальную траекторию роста каждого педагога с*

*учетом его профессиональной компетентности, организационных способностей. Повышение квалификации педагогических работников проводилось в системе и осуществлялось в соответствии с графиком. Участие педагогов в интернет - конкурсах и распространение профессионального опыта говорит о стремлении кадров к самообразованию, повышению компетентности, способности работать в информационном пространстве.*

### **1.9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах ОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем модулям, входящим в реализуемую основную образовательную программу.

В ОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В связи с переходом системы дошкольного образования на федеральную образовательную программу, был произведен анализ методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», в результате которого выявлена потребность в дополнении и обновлении учебно-методических комплектов для реализации ФОП ДО.

В методическом кабинете ОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить

необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МБДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

В 2023 году продолжена работа официального сайта образовательной организации по адресу: <http://rodnichok.68edu.ru>

На страницах сайта МБДОУ «Детский сад «Родничок» происходит информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, связанных с процессом воспитательно-образовательной работы, содержанием дошкольников в условиях ОУ.

Сайт образовательного учреждения – это не только визитная карточка, но и в первую очередь, информационный ресурс, транслирующий информацию, обязательную для ознакомления широкой общественности.

В структуре сайта выделены разделы:

- «Сведения об образовательной организации», «Открытые данные» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ;
- «Новости» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении;
- «Гостевая книга», «Обращения граждан», «Независимая оценка качества образования» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Выводы:

*1. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.*

*Однако, библиотечный фонд ОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).*

*Задача на 2024 год: продолжить работу по оснащению ОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДОУ.*

*2. Грамотно организованное и продуманное информирование общественности о деятельности ОУ приводит к положительным для развития нашего учреждения результатам партнерства.*

### **1.10. Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения**

МБДОУ «Детский сад Родничок» расположен в двухэтажном здании 1977 года постройки.

В здании находятся 12 групповых ячеек, которые состоят: из групповых, спальных помещений, раздевальных комнат, умывальных и туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе: специальной детской мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий); игровым оборудованием (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.); спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики).

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Оборудованы информационные стенды по работе с родителями.

Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются и другие кабинеты и помещения:

1. Музыкальный зал – оборудован фортепиано, звуковоспроизводящим оборудованием, интерактивной доской, мультимедийным проектором, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми для театрализованной деятельности. В наличии различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмы, декорации.

2. Спортивный зал – оснащен крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, и другим необходимым оборудованием.

3. Уличная спортивная площадка оборудована физкультурно-игровым оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол), гимнастическим оборудованием, различными лабиринтами и другим оборудованием для развития двигательной активности. Отдельные модули спортивного оборудования размещены на прогулочных площадках, что позволяет расширить возможности для двигательной активности ребенка – дошкольника не только на занятиях по физической культуре.

4. Методический кабинет – в нем собран наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

5. Материально-техническая и методическая база кабинетов учителя – логопеда и педагога-психолога соответствуют основным задачам, которые решают

специалисты в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями.

Вся материально-техническая база ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, соблюдается норматив СанПиН по площади на одного воспитанника: не менее 2,5 кв.м. в группах ясельного возраста, не менее 2,0 кв. м. в группах детского сада.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания воспитанников в ОУ оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием.

Целью деятельности педагогического коллектива является совершенствование образовательного пространства ДОУ, которое обеспечивает развитие способностей детей в игровой деятельности, развитие познавательных процессов через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья воспитанников. В соответствии с данной целью в образовательном учреждении проводится последовательная систематическая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды и материально-технических условий.

Для реализации требований ФОП и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В ОУ имеется библиотека с библиотечным фондом - 260 экземпляров детских книг разных авторов и энциклопедии. Для более углубленного тематического изучения коридоры оформлены для обучения детей безопасному поведению на дороге, на природе, в быту и экологическому воспитанию.

С целью увеличения производительности работы в ДОУ используется система электронного документооборота. Соглашения о документообороте в электронном виде заключены с ресурсоснабжающими организациями, управлением Федерального казначейства по Тамбовской области и организациями, оказывающими поставку товаров и услуг.

В ОУ имеются необходимые средства для использования в работе информационно-коммуникационных технологий: 8 ПК, мультимедийные проекторы, 3 интерактивные доски, 9 телевизоров, 5 единиц оргтехники, обучающие программы для детей.

Электронные средства обучения (ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации (техническим паспортом) и санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На территории образовательного учреждения имеется 12 прогулочных площадок, оснащенных теньевыми навесами и игровым оборудованием, 2 спортивные площадки, площадка с дорожной разметкой, фитодизайн.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория учреждения огорожена забором, имеется система видеонаблюдения на территории, прожекторы. Здание оборудовано системой звукового оповещения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, имеется прямая связь с МЧС, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; антитеррористической и противопожарной безопасности;

- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

- систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

Цель мероприятий - не только быстрая эвакуация из здания, но и четкий алгоритм действия всего коллектива при возникновении чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод:

*1. Здание, территория ОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально.*

*2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и*

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако, на ближайшую перспективу ОУ необходимо организовать работу по замене оконных блоков, капитальному ремонту бассейна, оснащению прогулочных площадок современным игровым оборудованием, ремонту асфальтового покрытия. Также необходимо подключение рабочего места всех педагогов к сети Интернет.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из инструментов эффективного внедрения ФГОС ДО выступает независимая система оценки качества дошкольного образования, которая представляет собой совокупность процедур, норм и правил, обеспечивающих объективную оценку состояния и результатов деятельности ДОО с учетом государственных требований и запросов потребителей образовательных услуг.

В 2023 году для систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в ДООУ, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, участниками образовательного процесса используется положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок», которое определяет участников проведения процедуры ВСОКО, сроки проведения, объекты оценки, источники информации, используемые для процедуры ВСОКО, технологии организации процедуры ВСОКО, условия и границы применения системы оценки качества.

В соответствии с Положением внутреннего мониторинга качества образования реализации основной образовательной программы разработан и утвержден План с перечнем объектов мониторинга и характеризующих их показателей и создана экспертная комиссия. Члены экспертной комиссии (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагог-психолог) в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

*Предметом системы оценки качества образования являются:*

- качество условий реализации ООП и ОП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП и ДО.



Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

*В 2023 году внутренняя оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:*

#### **1 блок**

Соответствие разработанной и реализуемой ДОО образовательной программы дошкольного образования требованиям ФОО ДОО.

#### **2 блок**

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДОО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое).

#### **3 блок**

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения образовательных программ требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы).

#### **4 блок**

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование).

*Формами проведения оценки качества образования были выбраны:* мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

*Объектом данного мониторинга стали 5 групп показателей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы и образовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:*

- 1) требования к реализуемой образовательной программе дошкольного образования;
- 2) требования к кадровому обеспечению;
- 3) требования к организации развивающей среды;
- 3) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 4) уровень и качество подготовки воспитанников;
- 5) готовность выпускников к обучению в школе.

**Выводы по первому блоку** «Соответствие разработанной и реализуемой ДОУ образовательной программы дошкольного образования требованиям ФОП ДОУ» Образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям ФОП ДОУ на 100%.

**Выводы по второму блоку** «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 94%.

**Выводы по третьему блоку** «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения образовательных программ требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)».

Нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по ОУ (качество усвоения программы): Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 91,6%. В целом, качество освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

**Выводы по четвёртому блоку** «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ОУ (анкетирование)».

В 2023 году проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп. Вниманию родителей было предоставлено 12 утверждений, на которые родители должны были выбрать один из ответов:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;
- затрудняюсь ответить.

Было опрошено 173 респондентов.

Таким образом, средний процент родителей, полностью удовлетворенных качеством образования в МБДОУ, составляет 86,4%. Скорее удовлетворены, нежели нет – 11,2%. Около 2,3% затрудняются ответить, а полностью не удовлетворены и

скорее не удовлетворены около 0,1% родителей. Значит, можно считать, что качеством образования в МБДОУ за 2022-2023 учебный год удовлетворено 97,6% родителей.

Подводя итог по 4 блокам, был получен следующий результат

<b>1 блок</b>	100
<b>2 блок</b>	94
<b>3 блок</b>	91,6
<b>4 блок</b>	97,6
<b>Средний процент качества</b>	<b>95,8</b>

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования родителей «Доля родителей, (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы в ОУ». Членами экспертной комиссии было предложено родителям анкеты для заполнения. В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися нами получены следующие данные.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 16.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование 173 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, (84%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, (77%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, (65%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, (88%);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, (92%).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществлялась мониторингом, контрольными мероприятиями. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. С целью информирования родителей об организации

работы ДОУ функционирует официальный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

**Вывод:**

*Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.*

## **2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2022	Данные на 31.12.2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	304	297
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	298	291
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	6	6
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	53	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	251	242
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	304/100	297/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	304/100	297/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	37/12,2	35/11,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	37/12,2	35/11,8
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24,5	21,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27/87	28/87,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/87	28/87,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/13	4/12,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/13	4/12,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/81,2	27/84,4
1.8.1	Высшая	человек/%	6/18,8	8/25
1.8.2	Первая	человек/%	20/62,4	19/59,4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/43,7	15/46,9
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/15,7	5/15,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/28	10/31,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3,2	3/9,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16,1	7/21,9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	33/100	34/100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100	34/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9,8	1/9,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,7	7,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	127,6	127,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

#### ВЫВОД:

МБДОУ «Детский сад «Родничок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Реализуемые в ДОУ образовательные и адаптированные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с Федеральным

законодательством и направлены на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и родителей, обеспечивает эффективное выполнение требований образовательного стандарта, а также позволяет превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Система воспитательно-образовательного процесса, направлена на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психического и физического здоровья.

Мониторинг качества освоения детьми образовательных программ в 2023 году показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса. Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации образовательной программы ДОУ.

Приоритетным направлением, реализуемым МБДОУ «Детский сад «Родничок», является стимуляция и поддержка детской инициативы. Для реализации этого направления создана развивающая предметно-пространственная среда с целью развития детской самостоятельности при выборе деятельности по интересам и организована методическая работа с педагогическими работниками.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Своевременное повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогов обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка.

Условия, созданные в ОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие на 2024 год:

1. совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников посредством формирования читательских умений;
2. продолжить работу по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям российского народа через различные виды творческой деятельности (изобразительная, музыкальная деятельность);

3. продолжить работу по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, их эмоционального благополучия;

Для реализации поставленных задач необходимо использовать следующие управленческие решения:

1. Повышение качества образовательных программ и их методического обеспечения. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка целевых программ.

2. Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

3. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможности для саморазвития.

Для принятия обоснованных решений рекомендуется использовать мониторинг, который позволяет получать точные данные о состоянии деятельности ДОО и прогнозировать его развитие.