

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета  
№ 1 от «01» сентября 2023 года

Утверждено  
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»  
Е.В.Жуленкова  
Приказ №144 от «01» сентября 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

*Срок реализации программы: 2 года*

*Возраст: 5-6 лет, 6-7 лет*

## СОДЕРЖАНИЕ:

### Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	3
1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.6. Оценка результатов освоения Программы.....	6

### Раздел 2. Содержательный

2.1. Календарный учебный график, учебный план, объем образовательной нагрузки по дополнительной образовательной услуге	7
2.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	7
2.3. Примерное годовое планирование.....	7
2.4. Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения) .....	8
2.5. Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения) .....	13
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	18

### Раздел 3. Организационный

3.1. Организация образовательного процесса.....	19
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	19
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	20

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Занимательная математика» разработана на основе методического пособия Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое.

## 1.2. Цель и задачи программы

*Целью* программы является создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, создание педагогических условий для развития любознательности у детей дошкольного возраста как основы познавательной активности.

*Задачи, реализуемые педагогом:*

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, аналогии и т.д.).
3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
5. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

## 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических *принципов*:

1. *Принцип деятельности* – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
2. *Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
4. *Принцип минимакса* – Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
5. *Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.
6. *Принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
7. *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
8. *Принцип непрерывности* – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

#### 1.4. Возрастные особенности детей 5-7 лет

В возрасте 5-7 лет особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин).

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений. Трудным для восприятия детей еще является восприятие времени – ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты).

В возрасте 5-7 лет ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием пока весьма ограничена. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого,

непосредственно не наблюдаемого признака. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие умения.

#### ***Планируемый минимум образования***

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.

7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### ***Желаемый уровень***

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.

7) Умение практически измерять *длину и объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

9) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

10) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

### 1.6. Оценка результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения программного материала осуществляется два раза в год (3-4 недели сентября – 3-4 недели апрель). Оценка результатов освоения программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностический инструментарий:

№	Методика проведения
<b>Задание 1:</b>	1.Д/и «Посчитай». Задание: - Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.
<b>Задание 2:</b>	Д/и «Засели домики». Задание: - Засели «соседей» в домик?
<b>Задание 3</b>	Ребёнку предлагается разложить предметы в порядке возрастания или убывания. Д/и «Разложи всё по порядку».
<b>Задание 4</b>	Ребенку предлагается рассмотреть геометрические фигуры. Вопросы: - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются овал и круг от других фигур?
<b>Задание 5</b>	Д/и «Волшебники», «Найди лишнее», «Чего не хватает?», «Что изменилось?». Задание: - Найди красный маленький квадрат, синий большой треугольник. Назови свойства фигуры. Объедини фигуры по одному (двум, трем) признакам, распредели их в мешочки.
<b>Задание 6</b>	Д/и «Дорисуй узор»
<b>Задание 7</b>	Ребенку предлагается задание: нарисуй на листе бумаги предмет, который я тебе помогу нарисовать, направляя твой карандаш в нужном направлении словами. Например: три клетки вправо, одна клетка вверх, одна клетка влево, одна клетка вверх, три клетки вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз, три клетки вправо.
<b>Задание 8</b>	Д/и «Что где находится?». Задание: - Что от тебя находится справа? Слева? Впереди? Сзади? - Повернись налево. Что у тебя впереди? Сзади? Слева? Справ? И т.д.
<b>Задание 9</b>	1.Д/и «Мой день». Ребенок называет части суток. 2.Ребенку предлагается назвать дни недели. Игра «Назови соседей» - воспитатель говорит день недели, а ребенок называет предшествующие и последующие дни.
<b>Оценка результатов:</b> <b>5 баллов</b> – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно; <b>4 балла</b> – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого; <b>3 балла</b> – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым; <b>2 балла</b> – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; <b>1 балл</b> – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарный учебный график, учебный план, объем образовательной нагрузки по дополнительной образовательной услуге

Календарный учебный график муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок»  
на 2023/2024 учебный год

<b>Период</b>	<b>Количество недель/дней</b>	<b>Продолжительность</b>
Продолжительность учебного года	39 недель 1 день/274 дня	01.09.2023 – 31.05.2024
1 период,	17 недель и 3 дня/ 122 календарных дня	01.09.2023 – 31.12.2023
из них праздничные дни	1 день	04.11.2023
2 период, из них	21 неделя и 5 дней/ 152 календарных дня	01.01.2024 – 31.05.2024
праздничные дни	13 дней	31.12.2023 – 08.01.2024 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024
Летний оздоровительный период	13 недель 1 день/ 92 дня	01.06.2024 - 31.08.2024
из них праздничные дни	1 день	12.06.2024

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** дополнительных платных образовательных услуг  
на 2023/2024 учебный год

Виды занятий	Количество занятий в неделю					
	Возраст детей					
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет (группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад)
Обучение рисованию//Обучение танцам// Занятие гимнастикой//Спортивные единоборства	-	2	-	-	-	
Обучение рисованию// Обучение танцам// Занятие гимнастикой//Вокальное пение// Работа с природным материалом//Спортивные единоборства	-	-	2	-	-	
Азбуковедение// Занимательная математика// Обучение английскому языку//Юный шахматист//Занятие гимнастикой//Фитнес (занятия на тренажерах)//Обучение танцам// Вокальное пение//Работа с природным материалом//Спортивные единоборства	-	-	-	2	-	
Азбуковедение// Занимательная математика// Обучение английскому языку//Юный шахматист// Занятие гимнастикой// Фитнес (занятия на тренажерах)// Обучение танцам// Вокальное пение//Спортивные единоборства	-	-	-	-	2	
группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад						2
<b>ИТОГО</b>	-	2	2	2	2	2



Объем образовательной нагрузки дополнительной платной образовательной услуги  
«Занимательная математика»

Возраст	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
5-6 лет	2 (50 мин)	сентябрь – май – 8 январь – 7	71
6-7 лет	2 (60 мин)	сентябрь – май – 8 январь – 7	71

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы

### *Программа развития математических представлений.*

1. *Общие понятия* (свойства предметов: цвет, форма, размер; составление совокупности предметов по заданному признаку; сравнение двух групп предметов; формирование общих представлений о сложении и вычитании; начальные представления о величинах; натуральное число как результат счета и измерения; числовой отрезок).

2. *Числа и операции над ними* (прямой и обратный счет в пределах 10; равенство и неравенство чисел; сложение и вычитание в пределах 10; число 0 и его свойства; решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала).

3. *Пространственно-временные представления* (отношения: на – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше и др.; установление последовательности событий, дней в неделе, месяцев в году; ориентировка на листе бумаги в клетку).

4. *Геометрические фигуры и величины* (составление фигур из частей и деление фигур на части; конструирование фигур из палочек; формирование представлений о точке, прямой, отрезке, многоугольнике, равных фигурах и др.; сравнение предметов по длине, массе, объему; знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин).

## 2.3. Примерное годовое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	
		1 – й год	2 – й год
1.	Свойства предметов	10	
2.	Сравнение групп предметов	6	
3.	Сложение	2	
4.	Пространственные отношения	11	
5.	Вычитание	2	
6.	Один – много.	2	
7.	Знакомство с числами, цифрами	11	29
8.	Внутри, снаружи. Впереди - сзади.	4	
9.	Числовой отрезок	3	
10.	Геометрический материал	10	
11.	Больше, меньше, столько же	4	
12.	Раньше, позже	2	
13.	Повторение	4	4
14.	Измерение длины		8
15.	Измерение массы		9
16.	Измерение объема		4
17.	Измерение площади		4
18.	Знакомство с объемными фигурами		5
19.	Символы		4
20.	Игры на повторение		4
	<b>Итого:</b>	<b>71</b>	<b>71</b>

#### 2.4. Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Реализация тем в нерегламентированной деятельности</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
05.09 07.09 12.09	Свойства предметов (цвет).	- Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. - Формировать умение находить общее свойство группы предметов. - Повторить цвета радуги.	Картинки овощей, Карандаша, альбомный лист, цветные карандаши, наборы фигур.	- Игра «На что похоже?» - Физкультминутка «Смотри в оба!» - Отгадывание загадок.
14.09 19.09 21.09	Свойства предметов (размер).	- Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение) - Уточнить представления о формах геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник,	Модели геометрических фигур, веревка, конверт, геометрическое лото.	- Игра – путешествие «Царство геометрических фигур». - Физкультминутки «Волшебники», «Замри-отомри».
26.09 28.09	Свойства предметов (форма).	- Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. - Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Картинки с изображением овощей и фруктов, цветов, модель корзинки, кубики.	- Игра «Соберем урожай» - Игра «Волшебный мешочек» - Игра «Магазин»
03.10 05.10	Свойства предметов (цвет, размер, форма).	- Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять в группы по общему признаку. - Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. - Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Вазочки-картинки, модели цветов, геометрические фигуры.	- Игра «День рождения Кота Леопольда» - Игра «Кто быстрее?»
10.10 12.10	Свойства предметов (цвет, размер, форма).	- Закрепить представления о различных свойствах предметов. - Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размеров.	Картинки зайчиков, кустиков, мячей, геометрические фигуры, цветные карандаши.	- Игровое упражнение «Помоги зайчику спрятаться от волка» - Игровое упражнение «Загони мяч в ворота» - Игровое упражнение «Помоги малышам найти свою маму»
17.10 19.10	Сравнение групп предметов.	- Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. - Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Игрушки, конверты, пары одинаковых картинок.	- Игра «Построй игрушки парами» - Игра «Веселая почта» - Загадки

24.10 26.10	Сравнение групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «<math>=</math>» и «<math>\neq</math>».</li> <li>- Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.</li> </ul>	Картинки с изображением большого и маленького предметов, счетные палочки,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Динамические картинки»</li> <li>- Логические упражнения.</li> <li>- Физкультминутки.</li> </ul>
02.11 07.11	Сравнение групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «<math>=</math>» или «<math>\neq</math>».</li> <li>- Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.</li> </ul>	Вазы, цветы, карточки со знаками, модели мешков, картинки, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «День – ночь»</li> <li>- Игра «Все-все-все»</li> <li>- Игровое упражнение «Рисуем пальцами»</li> </ul>
09.11 14.11	Сложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.</li> <li>- Познакомить со знаком «<math>+</math>».</li> <li>- Закрепить знание свойств предметов.</li> </ul>	Прозрачные мешки, картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В овощном магазине»</li> <li>- Игровое упражнение «Ежик»</li> </ul>
16.11 21.11	Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: на, над, под.</li> <li>- Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</li> </ul>	Картинки овощей, Буратино, карандаши, кубики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Вспомни и назови»</li> <li>- Игра «Отгадай последнее слово»</li> <li>- Загадки</li> </ul>
23.11 28.11	Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.</li> <li>- Закрепить понимание смысла действия сложения.</li> </ul>	Картинки с изображением предметов, геометрические фигуры, карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Динамические картинки»</li> <li>- Игра «Муха».</li> <li>- Игра «Геометрическое лото».</li> </ul>
05.12 07.12	Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить пространственные отношения: слева, справа.</li> <li>- Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>	Пластилин, счетные палочки, альбомные листы, карандаш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Веселый счет»</li> <li>- Игра «Пляшущие человечки»</li> <li>- Игровое упражнение «Не ошибись»</li> </ul>
12.12 14.12	Вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части</li> <li>- Познакомить со знаком «<math>-</math>».</li> <li>- Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.</li> </ul>	Геометрические фигуры, карточки со знаками, модели мешков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В магазине игрушек»</li> <li>- Игровое упражнение «Воробьи»</li> </ul>
19.12 21.12	Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: между, посередине.</li> <li>- Закрепить понимание смысла действия вычитания.</li> </ul>	Изображения яблок, кубик, игрушки зверей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Яблоки»</li> <li>- Игра «Качели»</li> <li>- Игровое упражнение «Зайка»</li> </ul>
26.12 28.12	Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить пространственные отношения: между, посередине.</li> <li>- Закрепить понимание смысла действия сложения, вычитания.</li> </ul>	Изображения снежинок, картинка «Зима», макеты овощей и фруктов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Нарисуй зимний пейзаж»</li> <li>- Игра «В магазине»</li> <li>- Логические упражнения</li> </ul>

09.01 11.01	Один – много.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о понятиях: один, много.</li> <li>- Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.</li> </ul>	Картинки с изображением звездного неба, Луны, наборы геометрических фигур, наборы игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с предметами</li> <li>- Игровое упражнение «Сороконожка»</li> <li>- Логические упражнения</li> </ul>
16.01 18.01	Число1. Цифра 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с числом1 и графическим рисунком цифры 1.</li> <li>- Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложении и вычитании.</li> </ul>	Предметные картинки, монеты, вазы и цветы, материалы для моделирования цифры 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Картинная галерея»</li> <li>- Игра «Конкурс красавиц»</li> <li>- Игровое упражнение «Часики»</li> </ul>
23.01 25.01	Внутри, снаружи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.</li> <li>- Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>	Обручи, наборы кубиков, палочки, полоски бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кот у гнезда»</li> <li>- Игра с обручами</li> <li>- Игра «Строим гнездо»</li> </ul>
30.01 01.02	Число2. Цифра 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.</li> <li>- Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</li> </ul>	Домино, монеты, предметные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Динамические картинки»</li> <li>- Игровое упражнение «Лиса»</li> </ul>
06.02 08.02	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</li> <li>- Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</li> </ul>	Картинки с изображениями птиц, чистые листы бумаги, цветные карандаши, пластилин, линейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки.</li> <li>- Игровое упражнение «Точки и ластик»</li> </ul>
13.02 15.02 20.02	Отрезок. Луч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления об отрезке, луче.</li> <li>- Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.</li> </ul>	Модели точек, две катушки, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумаги, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие точки»</li> <li>- Игра с картинками</li> <li>- Игровое упражнение «Змейка»</li> </ul>
22.02 27.02	Число3. Цифра 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3.</li> <li>- Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</li> </ul>	Иллюстрация к сказке «Три медведя», модели монет, кубики, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «По грибы»</li> <li>- Веселые загадки</li> <li>- Игровое упражнение «Крот»</li> </ul>
05.03 07.03 12.03	Замкнутые и незамкнутые линии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях.</li> <li>- Закрепить умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>	Картинки озера, пруда, модель Точки, картинки замкнутых и незамкнутых линий, нитки, цветные карандаши, бумага.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие Точки»</li> <li>- Игра «В уголке природы»</li> <li>- Игровое упражнение «Звери к нам играть пришли»</li> </ul>

14.03 19.03 21.03	Ломаная линия, многоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.</li> <li>- Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.</li> </ul>	Складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, цветные карандаши, линейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «На что это похоже?»</li> <li>- Игровое упражнение «Рыбачок и рыбки»</li> <li>- Игра «Строители»</li> </ul>
26.03 28.03	Число 4. Цифра 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4.</li> <li>- Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.</li> <li>- Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</li> </ul>	Изображения с 4 предметами, геометрические фигуры, палочки, монеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Четвертый лишний»</li> <li>- Игра «Карусели»</li> </ul>
02.04 04.04	Угол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.</li> <li>- Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между целым и частью, понятие многоугольника.</li> </ul>	Модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы, геометрические фигуры, палочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие по железной дороге»</li> <li>- Веселые загадки</li> <li>- Игровое упражнение «Поезд»</li> </ul>
09.04 11.04	Числовой отрезок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</li> <li>- Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</li> </ul>	Набор полосок, кружки, модель числового отрезка, цифры 1 – 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие по числовому лучу»</li> <li>- Игровое упражнение «Лягушата»</li> </ul>
16.04 18.04	Число 5. Цифра 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5.</li> <li>- Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.</li> </ul>	Геометрические фигуры, карточки с цифрами, модели углов, геометрическое лото, линейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В гостях у Зайки»</li> <li>- Игровое упражнение «Помощники»</li> <li>- Игра «Перепутаница»</li> </ul>
23.04 25.04	Впереди - сзади.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.</li> <li>- Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</li> </ul>	Изображение паровозика, елочки, лисички и т.д., геометрические фигуры, линейка, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Динамические картинки»</li> <li>- Игра «Геометрическое лото»</li> </ul>
02.05 07.05	Столько же.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</li> <li>- Закрепить взаимосвязь между целым и частью, присчитыванием и отсчитыванием единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5.</li> </ul>	Карандаши, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1 – 5, знаки « $\Rightarrow$ » и « $\nRightarrow$ », линейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В гостях»</li> <li>- Игра «Мы танцуем»</li> <li>- Игровое упражнение «Листочки»</li> </ul>

14.05 16.05	Больше. Меньше. Знаки > и <.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.</li> <li>- Познакомить со знаками &gt; и &lt;.</li> <li>- Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.</li> </ul>	Наборы счетного материала, карточки с цифрами, знаками, полоски, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «На лесной полянке»</li> <li>- Игровое упражнение «Пчелы и медведь»</li> </ul>
21.05 23.05	Раньше, позже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже.</li> <li>- Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</li> </ul>	Картинки для развития временных представлений, числовой отрезок, цифры-карточки, знаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки «Когда это бывает?»</li> <li>- Игровое упражнение «Колобок»</li> <li>- Игра с картинками.</li> </ul>
28.05 30.05	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение изученных понятий.</li> <li>- Развитие наблюдательности, логического мышления.</li> <li>- Поддержание интереса к занятиям математикой.</li> </ul>	Геометрические фигуры, линейка, цветные карандаши, предметные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра, загадки, логические упражнения.</li> </ul>

## 2.5. Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)

Дата	Тема	Задачи	Ресурсы	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1	2	3	4	5
05.09 07.09 12.09	Числа 1 – 5. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав.</li> <li>- Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</li> </ul>	Игрушки сказочных героев, домики для состава числа, цифры 1 – 5, «чудесные мешочки» и однородные предметы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «День – ночь»</li> <li>- Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>- Игра «Волшебные домики»</li> </ul>
14.09 19.09 21.09	Числа 1 – 5. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, &lt;, &gt;.</li> <li>- Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i>.</li> <li>- Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>.</li> </ul>	Модель числового отрезка, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Веселые задачи»</li> <li>- Физкультминутка «Зайчата и лиса»</li> </ul>
26.09 28.09	Число 6, цифра 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</li> <li>- Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</li> </ul>	Кубики, игрушки, геометрические фигуры, цифры 1 – 6, модель числового отрезка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Поезд»</li> <li>- Игра «Самолет»</li> </ul>
03.10 05.10	Число 6, цифра 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.</li> <li>- Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</li> </ul>	Полоски цветной бумаги, веревки с узелками, модель числового отрезка, геометрическое лото.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В гостях у Веселого Карандаша»</li> <li>- Игра «Многоугольник из веревки»</li> </ul>
10.10 12.10	Длиннее, короче.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.</li> <li>- Ввести в речевую практику слова длиннее, короче.</li> <li>- Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.</li> </ul>	Набор полосок, 12 кружков, модель числового отрезка, карточки с цифрами, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Сравнение по длине»</li> <li>- Игровое упражнение «Эстафета»</li> </ul>
17.10 19.10	Измерение длины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.</li> <li>- Познакомить с такими единицами длины как шаг, пядь, локоть, сажень.</li> <li>- Закрепить умение составлять мини-рассказы и</li> </ul>	Изображения человечков, домиков, полоски бумаги, веревка, модель числового отрезка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Забавные человечки»</li> <li>- Игра «Солнечные зайчики»</li> <li>- Практическая работа</li> </ul>

24.10 26.10	Измерение длины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение практически измерять длину заданной меркой.</li> <li>- Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</li> <li>- Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, составе числа 6.</li> </ul>	Белая полоска бумаги, модель сантиметра, линейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа.</li> <li>- Игровое упражнение «Улитка»</li> </ul>
02.11 07.11	Измерение длины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</li> <li>- Ввести в речевую практику термины <i>условие</i> и <i>вопрос</i> задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	Изображения цветов, полоски бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие сороконожки»</li> <li>- Игра «Веселая задача»</li> <li>- Игровое упражнение «Сороконожка»</li> </ul>
09.11 14.11	Число 7, цифра 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</li> <li>- Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</li> </ul>	Числовой отрезок, домики для закрепления состава чисел, предметные картинки, круги, полоски бумаги, карандаши, ручки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Веселые задачи»</li> <li>- Игровое упражнение «Ежик»</li> <li>- Игра «Веселый хоровод»</li> </ul>
16.11 21.11	Число 7, цифра 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.</li> <li>- Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</li> </ul>	Модель числового отрезка, таблицы для закрепления состава числа 7, кубики, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Строители»</li> <li>- Игра «Телефонисты»</li> <li>- Игровое упражнение «Парад чисел»</li> </ul>
23.11 28.11	Число 7, цифра 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.</li> <li>- Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</li> </ul>	Иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», домик, числовой отрезок, линейка, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Волшебная страна»</li> <li>- Игровое упражнение «Цыплятки»</li> </ul>
05.12 07.12	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</li> <li>- Закрепить понимание взаимосвязи между целым и частью, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</li> </ul>	Игрушки, чашечные весы, крупа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Воздухоплователи»</li> <li>- Игра «Поварята»</li> <li>- Игровое упражнение «Качели»</li> </ul>



12.12 14.12	Измерение массы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы.</li> <li>- Познакомить с меркой 1 кг.</li> <li>- Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</li> </ul>	Игрушки, чашечные весы, гири в 1 кг, пакет крупы и гвоздей, набор геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Магазин»</li> <li>- Игровое упражнение «Мишка с куклой»</li> <li>- Игра «Седьмой лишний»</li> </ul>
19.12 21.12	Измерение массы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов.</li> <li>- Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам.</li> </ul>	Предметы для игры «Магазин», весы, геометрические фигуры, карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В магазине»</li> <li>- Игра «Зеркало»</li> <li>- Игровое упражнение «Урожай»</li> </ul>
26.12 28.12	Измерение массы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов.</li> <li>- Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам.</li> </ul>	Предметы для игры «Магазин», весы, геометрические фигуры, карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В магазине»</li> <li>- Логические упражнения</li> <li>- Игровое упражнение «Парад чисел»</li> </ul>
09.01 11.01	Число 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</li> <li>- Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>	Числовой отрезок, набор цифр 1 – 8, фигуры, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Числовые домики»</li> <li>- Игра «На что похоже?»</li> </ul>
16.01 18.01	Числовой ряд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать счетные умения в пределах 8.</li> <li>- Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</li> </ul>	Числовой отрезок, домики для состава числа, цифры 1 – 8, линейка, счетные палочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веселые загадки</li> <li>- Игра «Веселые задачи»</li> <li>- Игра «Путешествие лягушонка»</li> </ul>
23.01 25.01	Число 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</li> <li>- Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</li> </ul>	Домик для числа 8, цифры 1 – 8, геометрические фигуры, таблицы-схемы к задачам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Экскурсия»</li> <li>- Игровое упражнение «Яблонька»</li> <li>- Игра «Геометрическое лото»</li> </ul>
30.01 01.02	Объем. Сравнение по объему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</li> <li>- Закрепить понимание взаимосвязи между целым и частью, счетные умения в пределах 8.</li> </ul>	Подкрашенная вода, цифры 1 – 8, числовой отрезок, игрушечная посуда, игрушечная посуда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Праздник в Простоквашино»</li> <li>- Игра «Найди пару»</li> <li>- Практическая работа</li> </ul>

06.02 08.02 13.02	Измерение объема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</li> <li>- Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.</li> </ul>	Кубики, игрушечная посуда, числовые домики, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Наполни ведро»</li> <li>- Игра «Кубики»</li> <li>- Практическая работа</li> </ul>
15.02 20.02	Число 9, цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</li> <li>- Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</li> </ul>	Числовой отрезок, цифры 1 – 9, картинка наседки с цыплятами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Веселые задачи»</li> <li>- Игра «Путешествие в Сообразию»</li> </ul>
22.02 27.02	Число 9, цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</li> <li>- Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</li> </ul>	Модель циферблата часов с подвижными стрелками, цифры 1 – 9, красные и синие круги, листья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Часики»</li> <li>- Игровое упражнение «Листочки»</li> <li>- Игра «Торопись, да не ошибись»</li> </ul>
05.03 07.03	Число 9, цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</li> <li>- Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составлении пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</li> </ul>	Числовой отрезок, цифры 1 – 9, знаки действий и сравнений, рисунки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что изменилось?»</li> <li>- Игра «Лыжник»</li> </ul>
12.03 14.03 19.03	Площадь. Измерение площади.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о площади, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</li> <li>- Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</li> </ul>	Изображения героев сказки, коврики из квадратов, схемы к задачам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В гостях у Буратино»</li> <li>- Игровое упражнение «Уточки»</li> <li>- Практическая работа</li> </ul>
21.03 26.03 28.03	Измерение площади.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки.</li> <li>- Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.</li> <li>- Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиями с числами.</li> </ul>	Изображение цирка, клоуна, фокусника, таблицы состава чисел, знаки действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Разноцветные коврики»</li> <li>- Игра «Я и ты»</li> </ul>

02.04 04.04	Число 0, цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</li> <li>- Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</li> </ul>	Числовой отрезок, цифры 0 – 9, корзинка с грибами, счетный материал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «В Лесной школе»</li> <li>- Игровое упражнение «Ягодка по ягодке»</li> </ul>
09.04 11.04	Число 0, цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</li> <li>- Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</li> </ul>	Числовой отрезок, цифры 0 – 9, числовые домики, геометрические фигуры, модели мячей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Вспомним сказку»</li> <li>- Логические задачи</li> </ul>
16.04 18.04	Число 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.</li> <li>- Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.</li> </ul>	Изображения птиц и зверей, геометрические фигуры, числовой отрезок, карточки 1 – 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие в зоопарк»</li> <li>- Игровое упражнение «Числовые домики»</li> <li>- Загадки</li> </ul>
23.04 25.04	Шар. Куб. Параллелепипед.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.</li> <li>- Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</li> </ul>	Параллелепипед, куб, шар, предметы, имеющие такую форму, плоские фигуры, числовой отрезок, кубики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>- Игра «Фотографы»</li> <li>- Игра «Найди и расскажи»</li> </ul>
02.05 07.05	Пирамида. Конус. Цилиндр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</li> <li>- Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</li> </ul>	Пирамида, конус, цилиндр, предметы, имеющие такую форму, плоские фигуры, числовой отрезок, числовые домики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Угадай-ка»</li> <li>- Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>- Игра «Фотографы»</li> </ul>
14.05 16.05	Символы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов.</li> <li>- Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.</li> </ul>	Геометрические фигуры, изображения символов, числовые домики, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие зайчишки-Пушишки»</li> <li>- Игра «Угадай-ка»</li> </ul>
21.05 23.05	Игра-путешествие в страну Математики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.</li> <li>- Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.</li> </ul>	Картинки-отгадки, нарисованная ракета, числовой отрезок, карточки с точками, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Выбираем транспорт»</li> <li>- Игра «Волшебная лужайка»</li> <li>- Игра «Салки-догонялки»</li> <li>- Игра «Художники»</li> </ul>
28.05 30.05	Игра «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить сравнение чисел на наглядной основе, состав чисел в пределах 10.</li> <li>- Закрепить представления о сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</li> </ul>	Таблицы состава чисел, числовой отрезок, схемы к задачам, палочки, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Веселые задачи»</li> <li>- Игра «Числоград»</li> <li>- Игра «Найди и расскажи»</li> </ul>

## **2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему организованная деятельность включает большое количество игровых упражнений. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для переключения активности детей на занятии проводятся физкультминутки.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного развития математических представлений детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

***Формы и методы представления занимательного материала:***

- ✓ совместная игра воспитателя с ребенком;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ математические праздники и развлечения;
- ✓ занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- ✓ отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- ✓ чтение математических сказок.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Основной формой работы по программе являются групповые игровые занятия, которые проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Структура образовательной деятельности:

Структурный компонент	Содержание	Виды деятельности
Начало образовательной деятельности	Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чём он говорит.	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая</li><li>• предметная</li><li>• речевая</li></ul>
Ход (процесс) образовательной деятельности (основная часть)	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.	<ul style="list-style-type: none"><li>• учебная</li><li>• игровая</li><li>• художественная</li><li>• речевая</li></ul>
Окончание образовательной деятельности (заключительная часть)	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности: <i>в старшей и подготовительной к школе группах</i> к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая</li><li>• предметная</li><li>• художественная</li><li>• речевая</li></ul>

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметно – пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово.

Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы «Занимательная математика». Развивающая предметно – пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

##### *Материально – технический ресурс:*

Интерактивная доска, компьютерная программа по подготовке к школе. Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, геометрические фигуры и тела, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, дидактические игры, обучающие настольно-печатные игры, плакаты: «Счет до 10»;

«Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», электронное пособие «Формирование математических представлений» с детьми дошкольного возраста.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.