

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ «РОДНИЧОК»

РЕЗУЛЬТАТЫ
ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
«РОДНИЧОК»
ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тамбов
2023 год

Целью внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Родничок» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

2. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Содержание системы оценки качества дошкольного образования.

1. Оценка качества результатов образовательного процесса.

2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.

3. Оценка качества организации образовательного процесса.

4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

1. Оценка качества результатов образовательного процесса:

МБДОУ «Детский сад «Родничок» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе законодательных нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения до 5 лет (в зависимости от возраста зачисления ребенка в МБДОУ), уровень образования – дошкольное образование.

Целью образовательной деятельности МБДОУ является равенства возможностей для обеспечения каждого ребенка в получении дошкольного образования. качественного

Образовательная деятельность ДОУ направлена на решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия; обеспечения вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (образовательных программ дошкольного и начального общего образования); обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вся образовательная деятельность МБДОУ строится с учетом санитарно – эпидемиологических норм и требований к организации образовательной процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих оптимальную нагрузку на ребенка каждого возраста, разумное чередование занятий, отдыха, смены видов детской деятельности.

В 2022 году педагогический коллектив работал по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Родничок», с использованием методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой).

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в детском саду используются парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые согласуются с требованиями к примерной общеобразовательной программе, целям и результатам обучения и воспитания с программой. Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами учреждения разработаны адаптированные образовательные программы.

При её составлении учитывались рекомендации ГПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Выбор парциальных программ по исправлению речевых нарушений детей обосновывается наличием в детском саду детей с нарушениями речи, что требует коррекции и применения следующих программ в работе:

- «Коррекционная программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова),

- «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Н.В.Нищева).

Для реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» используется парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам, разработанным с учетом образовательной программы ДОО. Образовательная деятельность оказывалась в течение пятидневной рабочей недели. Реализация программ дошкольного образования позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

В 2022 году дошкольное образовательное учреждение оказывало образовательную деятельность 303 воспитанникам, в том числе 32 дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ результатов детской деятельности. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО и соответствует ФГОС ДО.

Результаты диагностики за 2022 год по областям знаний

Возрастная категория 2 – 3 года

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	83,7	85,8	83,8	74	81,2	81,7

Возрастная категория 3 – 4 года

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	73,8	83,9	87,2	80	74,2	79,8

Возрастная категория 4 – 5 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	85,7	87,5	90	88	85,5	87,3

Возрастная категория 5 – 6 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	94,5	98,4	98,4	92,1	98,4	96,4

Возрастная категория 6 – 7 лет

	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень освоения
2022	100	100	100	100	100	100

Анализ результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение, позволил определить цель деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы: содействие целостному, разностороннему (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому), природосообразному развитию ребенка дошкольного возраста и становлению его как индивидуальности и субъекта самопознания и саморазвития.

Расположенность МДОУ «Детский сад «Родничок» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Первое обследование проводилось в сентябре 2022 года. Диагностику прошли 63 ребенка (индивидуальная и групповая). Используемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Перечеркнутые изображения», диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «4-лишний», «Найди отличия», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень форсированности школьной мотивации.

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей. С детьми в течение учебного года всеми педагогами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Психологом даны рекомендации и воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе. В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе. По результатам проведенных исследований наблюдается рост уровня форсированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе. Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий,

активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, форсированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

2. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса.

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив. Всего в учреждении в 2022 году работало 32 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 7 педагогов-специалистов. Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно.

Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников; – мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания.

Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций. Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходило путём:

- Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.

- Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДОО к внедрению ФГОС. – Направление педагогов ДОО на повышение квалификации для получения более

высоких квалификационных категорий.

– Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в сетевых сообществах.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 24 педагога (87%) имеют высшее образование;
- 26 педагогов имеют квалификационную категорию;
- средний возраст педагогов и административной команды 41 год;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 18 педагогов работают в ДОУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

На сегодняшний день в ДОУ организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФОП ДО. Педагогические работники ДОУ готовы к реализации ФОП в дошкольном учреждении.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» — это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Предметная среда ДОУ предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы. Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе. Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей.

Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки,

шурпы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Приёмная группы оформлена в соответствии с названием группы, оснащена информационными стендами для родителей («Для Вас, родители», «Советы специалистов ДОУ», «Уголок безопасности», «Наши достижения», «Уголок детского творчества» и др.).

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

3. Оценка качества организации образовательного процесса.

В 2022 году для систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в ДОУ, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, участниками образовательного процесса используется положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок», которое определяет участников проведения процедуры ВСОКО, сроки проведения, объекты оценки, источники информации, используемые для процедуры ВСОКО, технологии организации процедуры ВСОКО, условия и границы применения системы оценки качества.

В соответствии с Положением внутреннего мониторинга качества образования реализации основной образовательной программы разработан и утвержден План с перечнем объектов мониторинга и характеризующих их показателей и создана экспертная комиссия. Члены экспертной комиссии (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагог-психолог) в ходе оценки выполняли такие функции, как:

- сбор данных по ОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- *требования к психолого-педагогическим условиям;*
- *требования к кадровым условиям;*
- *требования материально-техническим условиям;*
- *требования к финансовым условиям;*
- *требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

В 2022 году внутренняя оценка качества образования проводилась по следующим направлениям:

1 блок

Соответствие разработанной и реализуемой ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 блок

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое).

3 блок

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы).

4 блок

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (анкетирование).

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Объектом данного мониторинга стали 5 групп показателей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- 1) требования к реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования;
- 2) требования к кадровому обеспечению;
- 3) требования к организации развивающей среды;
- 3) требования к психолого-педагогическому обеспечению;

- 4) уровень и качество подготовки воспитанников;
- 5) готовность выпускников к обучению в школе.

Выводы по первому блоку «Соответствие разработанной и реализуемой ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов»: разработанная и реализуемая ДОУ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям нормативных документов на 100%.

Выводы по второму блоку «Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое)»: в среднем параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (кадровое, организация развивающей среды, психолого-педагогическое) можно оценить на 95%.

Выводы по третьему блоку «Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе, степень адаптации, результаты коррекционной работы)»

Нами получены следующие результаты мониторинга по образовательным областям по ОУ (качество усвоения программы): Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной программы – 92,46%. В целом, качество освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно оценить на высоком уровне.

Выводы по четвёртому блоку «Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ОУ (анкетирование)».

В 2022 году проводилось анкетирование родителей всех возрастных групп. Вниманию родителей было предоставлено 12 утверждений, на которые родители должны были выбрать один из ответов:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;
- затрудняюсь ответить.

Было опрошено 156 респондентов.

Таким образом, средний процент родителей, полностью удовлетворенных качеством образования в МБДОУ, составляет 82,4%. Скорее удовлетворены, нежели нет – 15,2%. Около 2,3% затрудняются ответить, а полностью не удовлетворены и скорее не удовлетворены около 0,1% родителей. Значит, можно считать, что качеством образования в МБДОУ за 2021-2022 учебный год удовлетворено 96,3% родителей.

Подводя итог по 4 блокам, был получен следующий результат

1 блок	100
2 блок	95
3 блок	92,46
4 блок	97,6
Средний процент качества	96,3

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования родителей «Доля родителей, (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы в ОУ». Членами экспертной комиссии было предложено родителям анкеты для заполнения. В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися нами получены следующие данные.

1. Удовлетворены ли Вы в целом работой ОУ

Полностью удовлетворен	55	91,7%
Скорее удовлетворен, чем нет	4	6,7%
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	1	1,6%

Большинство родителей 91,7%, принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне ОУ и города.

2. Удовлетворены Вы работой:

Педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)		Характером сотрудничества с воспитателями и администрацией	
Полностью удовлетворен	57 - 95%	Полностью удовлетворен	57 - 95%
Скорее удовлетворен, чем нет	3 - 5%	Скорее удовлетворен, чем нет	3 - 5%
Скорее не удовлетворен	0	Скорее не удовлетворен	0
Совершенно не удовлетворен	0	Совершенно не удовлетворен	0
Трудно сказать	0	Трудно сказать	0

Большинство родителей (95%) отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

3. Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью в ОУ:

Полностью удовлетворен	60	100%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Родителями отмечено, что в ОУ созданы условия для досуговой деятельности и благополучие детей является одним из приоритетов в работе.

4. Обеспечивает ли детский сад психологическое развитие на достаточном уровне?

Да, обеспечивает	56	93,4%
Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало вниманию индивидуальным	1	1,6 %

особенностям каждого ребенка		
Нет, не обеспечивает	0	0
Не задумывался об этом	2	3,4 %
Затрудняюсь ответить	1	1,6

Родителями отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что непосредственно влияет на их психологическое состояние.

5. Как Вы оцениваете нагрузку на ребенка в ОУ:

Ребенок перегружен	0	0
Нагрузка оптимальна	56	93,4 %
Нагрузка недостаточна	2	3,3 %
Затрудняюсь ответить	2	3,3 %

Родители (93,4%) сделали акцент на познавательное развитие, которое является приоритетным в ОУ.

6. Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	0	0
Скорее необходима, чем нет	0	0
Необходимости нет, я удовлетворен подготовкой ребенка в детском саду	58	96,7 %
Не задумывался об этом	2	3,3 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Большинство родителей (96,7%) охарактеризовали подготовку к школе в ОУ на высоком уровне.

В результате анкетирования было выявлено, что 96,3% родителей (законных представителей) детей дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в ОУ, а, также, получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении.

развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОО, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

4. Оценка качества содержания и структуры ООП ДО ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении

мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

ООП ДО ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок» самостоятельно разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ФОП дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

По результатам оценки соответствия структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» требованиям ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы:

- соответствие объемным показателям обязательной части программы, части, формируемой участниками образовательных отношений (60 % / 40 %);
- содержание целевого раздела соответствует требованиям;
- содержание содержательного раздела программы соответствует требованиям;
- содержание организационного раздела программы раскрыто в полном объеме.