

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета № 1
от «01» сентября 2023 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Е.В.Жуленкова
Приказ №144 от «01» сентября 2023 года

**Рабочая программа педагога-психолога
для детей от 2 до 7 лет**

Тамбов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы в реализации образовательного процесса..... | 3 |
| 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста..... | 4 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |

2. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Годовой план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год..... | 8 |
| 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... | 12 |
| 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»..... | 15 |
| 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»..... | 16 |
| 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..... | 17 |
| 2.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»..... | 18 |
| 2-3 года | |
| 2.7. Организация адаптации к дошкольному учреждению..... | 19 |
| Карта нервно-психического развития..... | 21 |
| 3-4 года | |
| 2.8. Требования к уровню подготовки..... | 23 |
| 2.9. Методики для проведения экспресс - диагностики развития познавательных процессов детей 3 - 4 лет..... | 23 |
| 2.10. Содержание деятельности..... | 23 |
| 4-5 лет | |
| 2.11. Требования к уровню подготовки..... | 24 |
| 2.12. Методики для проведения экспресс - диагностики развития познавательных процессов детей 4 - 5 лет..... | 24 |
| 2.13. Содержание деятельности..... | 25 |
| 5-6 лет | |
| 2.14. Требования к уровню подготовки..... | 25 |
| 2.15. Методики для проведения экспресс - диагностики развития познавательных процессов детей 5- 6 лет..... | 26 |
| 6-7 лет | |
| 2.16. Требования к уровню подготовки..... | 28 |
| 2.17. Средства контроля..... | 28 |
| 2.18. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по подготовки детей к школьному обучению..... | 28 |
| 2.19. Работа с детьми с ОНР..... | 30 |
| 2.20. Работа с детьми с ЗПР..... | 31 |
| 2.21. Работа с дошкольниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации..... | 36 |
| 2.22. Схема выстраивания работы по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО..... | 38 |

3. Организационный раздел

| | |
|--|-----|
| 3.1. Организация образовательного процесса (формы и методы)..... | 43 |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды..... | 45 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы..... | 45. |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.2. Цели и задачи программы

Целью деятельности является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Принципы и подходы в реализации образовательного процесса.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Данная программа разработана на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников:

1. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора, Г.И. Пантюхина. - М.,2003.
2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей 3-4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения»/авторы-составители А.В. Можейко, М.Д. Гуськова, и др. Тамбов 2008г./;
3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей 5-6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения»/авторы-составители А.В. Можейко, И.Д. Войтова, и др. Тамбов 2007г./;
- 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения»/авторы-составители А.В. Можейко, И.Д. Войтова, и др. Тамбов 2008г./;
5. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять

сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком,

качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Годовой план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

| Месяц | Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями | Работа с документацией |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | <p>Оказание помощи в период адаптации вновь поступившим детям.</p> <p>Первичная диагностика школьной готовности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (тренинг общения) «Дорогою добра» дети 5-7 лет</p> | <p>Оказание помощи в проведении диагностики.</p> <p>Консультация с элементами тренинга</p> <p>Планирование работы с детьми и родителями в адаптационный период</p> <p>Консультации по заполнению карт нервно-психического развития и листов адаптации.</p> <p>Проведение ППк МБДОУ.</p> | <p>Консультирование родителей в период адаптации детей к детскому саду по запросам.</p> <p>Индивидуальное консультирование по результатам диагностики школьной готовности на начало учебного года.</p> <p>Круглый стол «За год до школы», проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Оказание поддержки родителям (законным представителям), воспитывающим детей с проблемами в развитии</p> | <p>Подготовка документации и диагностического материала к проведению первичной диагностики школьной готовности</p> <p>Составление отчёта о состоянии школьной готовности.</p> <p>Работа с документацией ППк</p> <p>Анализ анкет знакомств.</p> |
| О К Т Я Б Р Ь | <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов детей в старших группах.</p> <p>Проведение диагностики нервно-психического развития в мл. группах д/с (с октября по май по эпикризным срокам).</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей работы: Подготовка детей к школе (дети с низким уровнем школьн. готовности)</p> | <p>Медико-педагогическое совещание №1: «Психофизиологические основы формирования здоровья детей ДОУ»:</p> <p>Отчет по результатам диагностики нервно-психического развития у детей раннего возраста</p> <p>Консультация по итогам диагностики школьной готовности на начало уч. года. / под.гр. /</p> <p>Заседание ППк детского сада.</p> <p>Эстафета педагогического</p> | <p>Консультация по итогам диагностики школьной готовности на начало уч. года. / под.гр. /</p> <p>Консультация «Ступеньки детского развития»</p> <p>Оказание поддержки родителям (законным представителям), воспитывающим детей с проблемами в развитии</p> | <p>Обработка диагностических данных развития познавательных процессов и диагностики н.п. развития детей раннего возраста.</p> <p>Работа с документацией ППк</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>Развитие познавательных процессов (дети с низким уровнем)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (тренинг общения) «Дорогою добра» дети 5-7 лет</p> | <p>мастерства Психологические и физиологические особенности дошкольников в возрасте от 2 до 3 лет 1. Мозговой штурм 2. Копилка методических идей 3. Защита проекта «Современная развивающая предметно-пространственная среда группы»</p> | | |
| Н О Я Б Р Б | <p>Проведение коррекционно-развивающей работы. Подготовка детей к школе (дети с низким уровнем школьной готовности) Развитие познавательных процессов (дети с низким уровнем) Социально-коммуникативное развитие (тренинг общения) «Дорогою добра» дети 5-7 лет</p> <p>Индивидуальная коррекционная р-та по рекомендации тер. ПМПК Проведение ранней диагностики</p> | <p>Консультирование по итогам ранней диагностики Заседание ППк МБДОУ.</p> <p>Стендовая консультация «Расторможенные и агрессивные дети»</p> | <p>Индивидуальное консультирование по проблемам. Работа с группой адаптации.</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам ранней диагностики</p> <p>Работа с родителями, детей посещающих адаптационную группу (по запросам).</p> <p>«Школа молодых родителей» «Игра-тренинг» Оказание поддержки родителям (законным представителям), воспитывающим детей с проблемами в развитии .</p> | <p>Подготовка материала к консультациям.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей</p> <p>Работа с документацией ППк Обработка диагностического материала.</p> <p>Подготовка материалов к проведению</p> |
| Д Е К А Б Р Б | <p>Проведение коррекционно-развивающей работы. Подготовка детей к школе (дети с низким уровнем школьной готовности)</p> <p>Развитие познавательных процессов (дети с низким уровнем)</p> <p>Социально-</p> | <p>Индивидуальные консультации по проблемам. Заседание ППк МБДОУ. Медико-педагогическое совещание №2: ячейках МБДОУ Отчет по результатам диагностики нервно-психического развития у детей раннего возраста</p> <p>Семинар –</p> | <p>Индивидуальные консультации по проблемам. Посещение гор. ПМПК Консультирование родителей по итогам ранней диагностики</p> <p>Индивидуальное консультирование по проблемам.</p> <p>Работа с родителями, детей ОВЗ</p> | <p>Подготовка к консультациям для родителей.</p> <p>Работа с документацией ППк</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>коммуникативное развитие (тренинг общения) «Дорогою добра» дети 5-7 лет</p> <p>Индивидуальная коррекционная р-та по рекомендации тер. ПМПК Проведение ранней диагностики</p> | <p>практикум «Технологии сохранения и укрепления психо-эмоционального здоровья дошкольников»</p> | <p>Круглый стол с элементами тренинга «Снятие вербальной агрессии у дошкольников»</p> | |
| Я Н В А Р Б | <p>Проведение коррекционно-развивающей работы. Подготовка детей к школе (дети с низким уровнем школьной готовности) Развитие познавательных процессов (дети с низким уровнем)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (тренинг общения) «Дорогою добра» дети 5-7 лет</p> <p>Индивидуальная коррекционная р-та по рекомендации тер.ПМПК. Проведение ранней диагностики</p> | <p>Заседание ППк МБДОУ</p> <p>Эстафета педагогического мастерства Психологические и физиологические особенности дошкольников в возрасте от 3 до 5 лет 1. Мозговой штурм 2.Копилка методических идей 3. Защита проекта «Современная развивающая предметно-пространственная среда группы»</p> | <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Работа с родителями, детей ОВЗ.</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей: «Переутомление детей», «Стрессы».</p> | <p>Работа с документацией ППк</p> <p>Подготовка к медико-педагогическому совещанию. Составление отчёта по итогам ранней диагностики.</p> |
| Ф Е В Р А Л Б | <p>Проведение коррекционно-развивающей работы. Подготовка детей к школе (дети с низким уровнем школьной готовности)</p> <p>Развитие познавательных процессов (дети с низким уровнем)</p> <p>Индивидуальная коррекционная р-та по рекомендации</p> | <p>Консультирование по проблемам.</p> <p>Заседание ППк МДОУ</p> <p>Брифинг «Эмоциональное здоровье педагогов (приемы релаксации, снятие напряжения в течение рабочего дня)»</p> | <p>Индивидуальное консультирование по проблемам.</p> <p>Работа с родителями, детей ОВЗ. Консультирование по результатам диагностика в ср.гр.</p> <p>Игра - тренинг «Директивны в общении с дошкольниками . Что и, как мы говорим нашим детям» . (в рамках родительских собраний по группам.)</p> | <p>Работа с документацией ППк</p> <p>Подготовка материалов к консультации для родителей.</p> <p>Подготовка кдиагностики, обработка диагностических материалов.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>тер. ПМПК Диагностическое обследование детей ср. гр.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие (тренинг общения) «Дорогою добра» дети 5-7 лет</p> | | | |
| <p>М А Р Т</p> | <p>Проведение коррекционно- развивающей работы. Подготовка детей к школе (дети с низким уровнем школьной готовности) Развитие познавательных процессов (дети с низким уровнем) Индивидуальная коррекционная р-та по рекомендации тер. ПМПК. Диагностическое обследование детей ср. гр. Социально- коммуникативное развитие (тренинг общения) «Дорогою добра» дети 5-7 лет</p> | <p>Консультирование по проблемам</p> <p>Заседание ППк МБДОУ Медико- педагогическое совещание №3 Анализ нервно- психического развития Выявление приоритетных направлений работы в весенне-летний период</p> <p>Школа молодого воспитателя: Занятие №7 «Трудные дети – какие они?»</p> <p>Эстафета педагогического мастерства Психологические и физиологические особенности дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет 1. Мозговой штурм 2.Копилка методических идей 3. Защита проекта «Современная развивающая предметно- пространственная среда группы»</p> | <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Работа с родителями, детей ОВЗ</p> <p>Стендовая консультация «Дисциплинарные воздействия на дошкольников»</p> | <p>Работа с документацией ППк</p> <p>Подготовка к заседанию семейного клуба.</p> <p>Подготовка пакета документов к территориальной ПМПК г.Тамбова</p> |
| <p>А П Р Е Л Ь</p> | <p>Проведение коррекционно- развивающей работы. Подготовка детей к школе (дети с</p> | <p>Заседание ППк МБДОУ</p> <p>Педагогический совет №4 «Итоговое</p> | <p>Работа с родителями, детей ОВЗ</p> <p>Индивидуальное консультирование по вопросам школьной</p> | <p>Работа с документацией ППк</p> <p>Подготовка диагностических</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| | <p>низким уровнем школьной готовности) Развитие познавательных процессов (дети с низким уровнем) Индивидуальная коррекционная р-та по рекомендации тер. ПМПК, диагностика школьной готовности на конец года. Социально-коммуникативное развитие (тренинг общения) «Дорогою добра» дети 5-7 лет</p> | <p>заседание» Индивидуальное консультирование по проблемам. Игра – тренинг «Снятие конфликтов в общении»</p> | <p>готовности</p> | <p>материалов кдиагностики школьной готовности Составление отчёта об итоговой диагностики школьной готовности.</p> |
| <p>М А Й</p> | <p>Итоговая диагностика Подготовки детей к школе (дети с низким уровнем школьной готовности) Развитие познавательных процессов (дети с низким уровнем), Детей с ОВЗ.</p> | <p>Консультирование по проблемам. Заседание ППк МБДОУ. Педагогический совет №4 «Итоговое заседание» Анализ готовности к школе.</p> | <p>Участие в проведении ПМПКА Консультирование по проблемам. Работа с родителями, детей ОВЗ</p> | <p>Подготовка пакета документов к тер. ПМПК г. Тамбова. Составление отчёта по итоговой диагностики школьной готовности. Составление отчёта по итогам работы ППк МДОУ за уч. год.</p> |

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| возраст | Развивающие задачи |
|----------|--|
| 3-4 года | <p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать</p> |

| | |
|---------|--|
| | в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. |
| 4-5 лет | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| 5-6 лет | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| 6-7 лет | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности;</p> |

| | |
|--|--|
| | мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. |
|--|--|

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

| возраст | Развивающие задачи |
|----------|---|
| 3-4 года | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p> |
| 4-5 лет | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> |
| 5-6 лет | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| 6-7 лет | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при |

| | |
|--|---|
| | <p>восприятию нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
|--|---|

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

| возраст | Развивающие задачи |
|----------|---|
| 3-4 года | Развивать навыки диалогического общения. |
| 4-5 лет | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| 5-6 лет | Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| 6-7 лет | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| возраст | Развивающие задачи |
|----------|---|
| 3-4 года | <p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p> |
| 4-5 лет | <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p> |
| 5-6 лет | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> |
| 6-7 лет | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |
|--|---|

2.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

| возраст | Развивающие задачи |
|----------|--|
| 3-4 года | <p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| 4-5 лет | <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| 5-6 лет | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| 6-7 лет | <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |

2.7. 2-3 года

Организация адаптации к дошкольному учреждению

Организация адаптации детей к дошкольному учреждению одна из важных задач, стоящих перед психологом, связана с адаптацией детей к детскому саду. Малыши приходят в группу в разном возрасте – кому-то еще нет и двух лет, а кому-то скоро исполнится три года.

Для контроля за адаптацией заполняются листы адаптации на каждого ребёнка:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Дата поступления в ДООУ _____

| | дата | Дни наблюдений | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Эмоциональное состояние | | | | | | | | | | | | | | |
| | положительное (3) | | | | | | | | | | | | | | |
| | неустойчивое (2) | | | | | | | | | | | | | | |
| | отрицательное (1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Аппетит | | | | | | | | | | | | | | |
| | хороший (3) | | | | | | | | | | | | | | |
| | избирательный (2) | | | | | | | | | | | | | | |
| | плохой/ отказ от еды (1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Сон: | | | | | | | | | | | | | | |
| | спокойный (3) | | | | | | | | | | | | | | |
| | неустойчивый (2) | | | | | | | | | | | | | | |
| | беспокойный/ не спит (1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Познавательная/игровая активность | | | | | | | | | | | | | | |
| | активен (3) | | | | | | | | | | | | | | |
| | активен при поддержке взр. (2) | | | | | | | | | | | | | | |
| | пассивен/ протест (1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Взаимоотношения с детьми | | | | | | | | | | | | | | |
| | инициативен (3) | | | | | | | | | | | | | | |
| | при поддержке взрослого (2) | | | | | | | | | | | | | | |
| | уход от контакта/ протест (1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Взаимоотношения со взрослыми | | | | | | | | | | | | | | |
| | инициативен (3) | | | | | | | | | | | | | | |
| | принимает инициативу взр. (2) | | | | | | | | | | | | | | |
| | уход от контакта/ протест (1) | | | | | | | | | | | | | | |

Рекомендации по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн, пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

Выводы о степени адаптации: /легкая/ средняя /тяжелая/.

Подсчитывается средний балл по каждому критерию (сумма баллов «Эмоциональное состояние» $2 + 3 + 2 + 2 = 9$ и делится на их количество $9 : 4 = 2,25$). Затем высчитывается общий средний балл. Набранные баллы по каждому критерию суммируются ($2,25 + 2,1 + 1,7 + 2,1 + 2,4 + 2,9 = 11,05$). Данная сумма делится на 6 (количество критериев) – $11,05 : 6 = 1,8$. Это число соотносят с уровнем адаптированности ребенка к ДООУ.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Ребенок активно контактирует с детьми, взрослыми. Проявляет познавательную и игровую активность

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние нестабильно, новый раздражитель возвращает ребенка в отрицательное эмоциональное состояние. При поддержке взрослого проявляет познавательную и поведенческую активность

1 – 1,5 балла – низкий уровень адаптированности. Преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия, отказ от еды). Активность либо деструктивная, либо отсутствует. Эмоциональный фон пониженный (хныкание, тихий плач, отказ от активных движений, подавленность, напряженность) или отрицательный (крик, бунт-протест, агрессивные реакции).

Контроль за развитием детей 2-3 лет

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровлено-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы и учреждения в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удастся не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психологического развития детей, их поведения. Невозможно врачу определять состояние здоровья ребенка без оценки его психического развития, как нельзя и педагогу оценивать психическое развитие без учета его состояния здоровья и применять соответствующие педагогические воздействия. В дошкольных учреждениях очень важна взаимосвязь в работе врача и педагога. Развитие ребенка неразрывно связано с его воспитанием. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что, зная «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его хода.

Известно, что ребенок развивается неравномерно: неравномерно созревание различных морфологических структур, функциональных систем, неравномерно и психическое развитие. Поэтому наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям оптимальны и для определения состояния функциональной деятельности. Ведя контроль за развитием детей, дают оценку прежде всего ведущим, определяющим линиям (сферам) развития организма.

Прежде всего – состояние здоровья, физическое и психическое развитие, поведение малыша. Одновременный контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребенка.

При оценке поведения детей, за которыми воспитатель следит ежедневно (а к моменту его оценки – в эпикризисный период – особенно внимательно), следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Метод контроля за психическим развитием детей

1. Метод опроса матери (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по

ходу его развития).

2. Метод наблюдения в группе за поведением детей. 3. Метод диагностики психического развития ребенка.

В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы, педагог-психолог. Воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, педагог-психолог проводит диагностику нервно-психического развития, При этом учитывается оценка нервно - психического развития (группа развития), которую дает педагог-психолог.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят индивидуальную карту нервно-психического развития. Карту заводят на ребенка один раз в два года, на второй и третий год жизни.

Карта индивидуального развития ребенка

(по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Диагностика развития детей раннего возраста»)

ФИ ребенка _____

Дата рождения _____

Дата проведения диагностики: _____

Условные обозначения: с- сформировано; ч- частично сформировано; п- в поле развития

Понимание речи

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|---|-------------|----------------------|---------------------------|
| 2г.6м. | Понимает рассказ о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации | | | |
| 3г. | Понимает содержание сказок и рассказов о событиях, которые сам не видел, но с отдельными элементами которых знаком. | | | |

Активная речь

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|--|-------------|----------------------|---------------------------|
| 2.г6м. | Пользуется многословными предложениями (более трёх слов) | | | |
| 3г | Употребляет сложные придаточные предложения | | | |

Сенсорное развитие

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|---|-------------|----------------------|---------------------------|
| 2.г6м. | 1.Подбирает по образу основные геометрические фигуры в разнообразном материале 2. Подбирает по образу основные цвета в разнообразном материале | | | |
| 3г | 1. В своей десят-сти использует геометрические фигуры путём наложения 2.Называет 4 основных цвета | | | |

Игра и действия с предметами

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|--|-------------|----------------------|---------------------------|
| 2.г6м. | Игра носит сюжетный характер. Ребёнок воспроизводит взаимосвязь и последовательность действий (2-3) из | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | жизни, детализирует, использует воображаемые предметы, решает проблемы в игре | | | |
| 3г | Появляются элементы ролевой игры | | | |

Движения

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|---|-------------|----------------------|---------------------------|
| 2.гбм. | Перешагивает без поддержки через палку или верёвку, приподнятую над полом на высоту 28-30 см. | | | |
| 3г | ...через палку или верёвку, приподнятую над полом на высоту 30-35 см.. | | | |

Навыки

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|--|-------------|----------------------|---------------------------|
| 2.гбм. | 1. Полностью одевается, но не умеет застёгивать пуговицы, молнию и завязывать шнурки 2. Аккуратно ест | | | |
| 3г | 1. Сам-но одевается, может застёгивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. 2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания. | | | |

Конструктивная деятельность

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|--|-------------|----------------------|---------------------------|
| 2.гбм. | Создаёт простые сюжетные постройки и называет их (дом с дверью, кровать, машина) | | | |
| 3г | Делает сложные постройки (гараж, дом с трубой и дверью, диван) | | | |

Изобразительная деятельность

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|---|-------------|----------------------|---------------------------|
| 2.гбм. | 1. Рисует горизонтальные, вертикальные линии, связывая их с конкретными образами. 2. В лепке пытается овладеть методом раскатывания | | | |
| 3г | 1. С помощью карандаша или красок изображает простые предметы и называет их. 2. С помощью пластилина изображает простые предметы и называет их | | | |

Социальное развитие

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|---|-------------|----------------------|---------------------------|
| 2.гбм. | Ориентируется на оценку взрослыми своей деятельности | | | |
| 3г | Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам» | | | |

Музыкальная деятельность

| Возраст | Показатель | Сформирован | Частично сформирован | Находится в поле развития |
|---------|---|-------------|----------------------|---------------------------|
| | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий). | | | |
| | Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы. | | | |
| | Умеет двигаться в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. | | | |
| | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. | | | |
| | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. | | | |

2.8. Требования к уровню подготовки детей 3-4 лет.

Восприятие - усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений, овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчленённо воспринимать окружающий мир.

Мышление - наглядно – образное, развитие новых форм мышления и мыслительных операций.

Речь – выполнение коммуникативной и регулятивной функции:

расширение круга речевого общения;

повышение речевой активности во время игр;

интерес к речи взрослого.

Воображение – включается пошаговое планирование своей деятельности.

Память - становится произвольной и опосредовательной.

Внимание – развивается произвольное внимание.

2.9. Методики для проведения экспресс - диагностики развития познавательных процессов детей 3 - 4 лет.

Необходимый пакет методик экспресс-диагностики был разработан в Институте психологии г. Тамбова на кафедре специальной дошкольной педагогики и психологии под руководством кандидата педагогических наук, доцента Н.Н. Ивановой. В данном пакете диагностических методик (интерпретация методик, разработанных научным коллективом под руководством А.Л. Венгера).

1. **Память** «Пять игрушек»

2. **Внимание** «Сравнение картинок»

3. **Восприятие** «Разрезная картинка» (из двух – трёх частей разрезанных по вертикали).

4. **Мышление** «Доска Сегена»

Оценочная таблица полученных результатов диагностики

| <i>Уровни развития</i> | <i>3 - 4 лет</i> |
|------------------------|------------------|
| Высокий | 16 баллов |
| Выше среднего | 12-15 баллов |
| Средний | 8-11 баллов |
| Ниже среднего | 4-7 баллов |
| Низкий | 0-3 балла |

2.10. Содержание деятельности

| Основные направления | Формируемые умения |
|----------------------|--------------------|
|----------------------|--------------------|

| | |
|-------------------------------|---|
| Развитие слухового восприятия | Учить управлять своим слухом. Прислушиваться сравнивать и оценивать звуки по силе, тембру, характеру |
| Развитие восприятия цвета | Учить различать и называть цветовые тона. |
| Развитие восприятия формы | Знакомство с формой окружающих предметов, учить обследовать предметы зрительно и осязательно, располагать предметы в пространстве. |
| Развитие восприятия величины | Развивать умение воспринимать величину предметов путём сравнения |
| Развитие внимания | Формировать умение сосредотачиваться, переключения и распределения внимания. |
| Развитие памяти и речи | Расширять активный словарь, развивать связную речь, формировать речевое мышление. Учить преднамеренно, запоминать, использовать средства рационального запоминания. |
| Развитие воображения | Развитие детского воображения |

2.11. Требования к уровню подготовки детей 4-5 лет.

- Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.

- Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку по заданной теме.

- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких - либо действий, несложное условие.

Психодиагностическая работа педагога – психолога ДОУ в средних группах выявляет детей, нуждающихся в коррекции и развитии познавательной сферы.

2.12. Методики для проведения экспресс-диагностики развития познавательных процессов детей 4 - 5 лет

Необходимый пакет методик экспресс-диагностики был разработан в Институте психологии г. Тамбова на кафедре специальной дошкольной педагогики и психологии под руководством кандидата педагогических наук, доцента Н.Н. Ивановой. В данном пакете диагностических методик (интерпретация методик, разработанных научным коллективом под руководством А.Л. Венгера).

1. **Память** «Десять картинок»
2. **Внимание** «Сравнение картинок»
3. **Восприятие** «Разрезная картинка» (из четырех - пяти частей).
4. **Мышление** «Рыбка»
5. **Воображение** «Дорисуй!»

Оценочная таблица полученных результатов диагностики

| <i>Уровни развития</i> | <i>4 - 5 лет</i> |
|------------------------|------------------|
| <i>Высокий</i> | 20 баллов |
| <i>Выше среднего</i> | 15-19 баллов |
| <i>Средний</i> | 10-14 баллов |
| <i>Ниже среднего</i> | 5-9 баллов |
| <i>Низкий</i> | 0-4 балла |

2.13. Содержание деятельности.

| Основные направления работы | Формируемые умения |
|--|---|
| Развитие внимания | Формировать умение сосредотачиваться, закладывать основы устойчивости, переключения и распределения внимания. |
| Развитие памяти | Учить осмысленному запоминанию материала, способствовать расширению объёма памяти, развивать словесную память. |
| Развитие восприятия и пространственных представлений | Формировать умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма, величина. |
| Развитие мышления | Учить детей выделять существенные признаки предметов, синтезировать их. Учить рассуждать, делать выводы, устанавливать смысловые связи и отношения. |
| Развитие воображения | Учить детей видеть в каждом предмете разные его стороны, учить строить новые образы на основе опыта и знаний. |

2.14. Требования к уровню подготовки детей 5-6 лет.

Основные психологические новообразования дошкольного возраста (по Д. Б. Эльконину):

1. Возникновение первичных этических инстанций.
2. Возникновение соподчинения мотивов.
3. Возникновение произвольного поведения.
4. Возникновение личного сознания.
5. Появление внутренней позиции школьника.

Цель работы: - повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- совершенствовать восприятие цвета, формы, величины, пространства и времени;
- развивать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память;
- учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать, делать выводы;
- формировать умение устанавливать причинно- следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; развивать умение работать по образцу, правилу, схеме /плану/;
- побуждать к созданию новых образов, развивать воссоздающее и творческое воображение;
- стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук, развивать художественно- графические навыки;
- воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, взаимопомощь, чувство коллективизма.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание нравственно- волевых качеств.

Программа состоит из 30 занятий /1 раз в неделю, см. календарное планирование/, продолжительностью 25 - 30 минут, которые могут проводиться как индивидуально, так и по подгруппам.

2.15. Методики для проведения экспресс-диагностики развития познавательных процессов детей 5 - 6 лет.

Необходимый пакет методик экспресс-диагностики был разработан в Институте психологии г. Тамбова на кафедре специальной дошкольной педагогики и психологии под руководством кандидата педагогических наук, доцента Н.Н. Ивановой. В данном пакете диагностических методик (интерпретация методик, разработанных научным коллективом под руководством А.Л. Венгера) кроме заданий, подобранных для ребенка в соответствии с его возрастом, предложены дополнительные задания повышенной сложности, отмеченные значком *. Ребенок, справившийся сданным заданием, получает дополнительный балл.

1. Память

«10 слов»

Эта методика направлена на изучение словесной механической памяти. Ее желательно проводить в первой половине обследования, чтобы ребенок не был усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания).

Инструкция. «Сейчас я прочитаю тебе слова. Ты их все выслушаешь и постарайся запомнить. Когда я кончу читать, ты повторишь все слова, которые запомнил. Слова можно называть в любом порядке».

После сообщения инструкции ребенку зачитывают слова. Читать их нужно четко, достаточно громко и не слишком быстро (приблизительно одно слово в секунду). Если ребенок пытается начать воспроизведение до завершения чтения, то его останавливают (желательно, жестом) и продолжают чтение. Во время проведения этого теста недопустимы никакие отвлекающие факторы (нельзя позволить, чтобы кто-либо вставал, заходил в экспериментальную комнату или выходил из нее и т. п.).

Сразу же по окончании чтения ребенку говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил». Слова, называемые ребенком, отмечают в протоколе обследования.

Когда ребенок заканчивает воспроизведение слов, надо похвалить его за то, как много слов он запомнил (даже если в действительности результаты воспроизведения низки), и сказать: «А теперь мы попробуем выучить оставшиеся слова. Я снова прочитаю тебе все слова, а когда я кончу читать, ты повторишь *все* слова, которые вспомнишь, — и те, которые ты в первый раз уже называл, и те, которые в первый раз забыл». Затем процедура повторяется (снова зачитываются все 10 слов). Результаты воспроизведения фиксируются во втором столбце протокола. Если при воспроизведении ребенок, вопреки инструкции, называет только вновь запомненные слова, не называя тех, которые он воспроизвел в первый раз, то ему напоминают: «Те слова, которые ты говорил в прошлый раз, тоже надо назвать снова».

Та же процедура повторяется пять раз. Оценка производится по последнему воспроизведению слов.

Для этой методики имеется несколько стандартных наборов слов. Приведем один из них: *дом, лес, кот, ночь, окно, зима, мед, игла, конь, мост.*

Количественная оценка результатов обследования

4 балла - ребенок воспроизвел 8 - 9 слов;

3 балла - ребенок воспроизвел 6 - 7 слов;

2 балла - ребенок воспроизвел 4 - 5 слова;

1 балл - ребенок воспроизвел 1 - 3 слова;

0 баллов – ребенок не воспроизвел ни одного слова.

2. Внимание

«Сравнение картинок»

Оборудование: 2 картинки с десятью отличиями, секундомер.

Инструкция: «Посмотри внимательно и скажи, чем отличаются эти картинки».

Время выполнения - одна минута.

Количественная оценка результатов обследования:

4 балла – ребенок нашел 10 отличий;

3 балла – ребёнок нашел 7 - 9 отличий;

2 балла – ребёнок нашел 4 - 6 отличий;

1 балл – ребёнок нашел 1- 3 отличия;

0 баллов – ребёнок не нашел ни одного отличия.

3. Восприятие

«Разрезная картинка»(из пяти частей; шести частей *)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на пять частей по горизонтали и вертикали; один получившийся квадрат разрезан по диагонали.

Инструкция: взрослый раскладывает перед ребенком четыре части разрезной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

В случаях затруднения проводится обучение.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, экспериментатор сам выполняет задание перед ребенком и просит повторить. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, то психолог показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же.

Количественная оценка результатов обследования:

*4 балла - ребенок складывает картинку из шести частей (разрезанную по горизонтали и вертикали; два получившихся квадрата разрезаны по диагонали) на основе зрительного соотнесения;

3 балла – ребенок складывает картинку из пяти частей на основе зрительного соотнесения;

2 балла – выполняет задание с помощью экспериментатора;

1 балл - выполняет задание при наличии зрительного образца;

0 баллов – не выполняет задание.

4. Мышление

«Свободная классификация».

Методика направлена на определение уровня развития элементов логического мышления.

Оборудование: Набор карточек (20 – 25 штук) с предметными изображениями. Примерный предметный набор картинок: транспорт – самолет, грузовик, пароход, легковая машина; овощи – морковь, лук, помидор, огурец; одежда – платье, шуба, шапка, свитер; посуда – чайник, чашка, кастрюля, сковорода; домашние птицы – курица, петух, гусь, индюк; дети – мальчик, девочка.

Инструкция: «Посмотри и разложи картинки, подходящие друг другу, так, чтобы получилось несколько групп».

Ребенок должен проанализировать изображенное на картинках, выделить признаки, определить основание для классификации и разложить предложенные картинки на группы.

Количественная оценка результатов обследования:

*4 балла – самостоятельно выполняет задание повышенной сложности (методика «Четвертый лишний»);

3 балла – ребенок выделяет 4 - 5 групп преимущественно по существенному признаку; дает обобщающее название группы;

2 балла – ребенок выделяет 4 - 5 групп преимущественно по существенному признаку; путается в обобщенном названии группы;

1 балл – ребенок осуществляет выбор по несущественному признаку;

0 баллов – не справляется с заданием.

5. Воображение

«Дорисуй!»

Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения.

Оборудование: на листе бумаги (формат А4) изображение восьми кругов ($d = 4$ см), простой карандаш.

Инструкция: «Рассмотри круги и дорисуй их так, чтобы получились 8 разных предметов». Время проведения - 5 минут. Повторы рисунка оцениваются одним баллом.

Обучение не проводится.

Количественная оценка результатов обследования:

4 балла – ребенок рисует 7 - 8 предметов;

3 балла – ребенок рисует 5 - 6 предметов;

2 балла – ребенок рисует 3 - 4 предмета;

1 балл – ребенок рисует 1 - 2 предмета;

0 баллов – ребёнок не рисует ни одного предмета.

Оценочная таблица полученных результатов диагностики

| <i>Уровни развития</i> | <i>5-6 лет</i> |
|------------------------|----------------|
| Высокий | 20 балла |
| Выше среднего | 15-19 балла |
| Средний | 10-14 баллов |
| Ниже среднего | 5-9 баллов |
| Низкий | 0-4 баллов |

2.16. Требования к уровню подготовки детей 6-7 лет.

1. Психологическая и социальная готовность к школе:

- желание учиться в школе;

- учебная мотивация

- умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию

- организованность поведения;

2. Развитие познавательной деятельности:

- кругозор;

- развитие речи;

- развитие познавательной активности, самостоятельности;

- сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения; обобщения, установление закономерностей;

- контроль деятельности.

2.17. Средства контроля:

Скрининговый тест школьной зрелости:

1. Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасека.

2. Стандартная беседа о школе Т. А. Нежнова.

3. Графический диктант Д. Б. Эльконин.

2.18. Содержание программы

| Основные направления работы | Формирование интеллектуальных умений |
|------------------------------------|--|
| Развитие мышления и | Формировать умение рассуждать, делать логические |

| | |
|----------------------------------|--|
| воображения | умозаключения. Продолжать развивать у детей умения строить образы способом «Включения» |
| Развитие мышления и речи | Формировать навыки речевого мышления, учить составлять рассказы. |
| Развитие воображения | Учить детей составлять рассказы, опираясь на схематизированные образцы. |
| Развитие творческих способностей | Развивать воображение и гибкое нестандартное мышление. Формировать умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами. |

**Календарно-тематическое планирование деятельности педагога-психолога.
Коррекция школьной готовности.**

| № занятия | задачи | содержание |
|-----------|---|---|
| Сентябрь | Диагностика школьной готовности | |
| Октябрь | Определение закономерности. Развитие логического мышления. Развитие способности создавать в воображении образы на основе геометрических фигур. | «Найди девятый» Задание на трансформацию «На что похоже» |
| 1 | Определение закономерности построения. Решение путём целенаправленных практических проб. Развитие целенаправленного восприятия | «Поиск девятого» Задание на трансформацию «Где ошибка Буратино» |
| 2 | Определение закономерности построения. Решение путём целенаправленных практических проб. Развитие воображения и мышления в словесной игре. | «Поиск девятого» Задание на трансформацию «Бывает-не бывает» |
| 3 | Определение закономерности построения. Учить составлению по образцу. Развитие способности создавать в воображении образы на основе схем. Изображений. | «Девятый недостающий» «Танграм» «Помоги художнику» |
| 4 | Сопоставление и сравнение рисунков. Учить составлению по образцу. Развитие творческого воображения | «Разное одинаковое» «Танграм» «Волшебные кляксы» |
| ноябрь | Сопоставление и сравнение рисунков. Учить составлению по образцу. Развитие творческого воображения | «Разное одинаковое» «Танграм» «Помоги художнику» |
| 5 | Сопоставление и сравнение рисунков. Учить составлению по образцу. Развитие логического мышления. | «Разное одинаковое» «Танграм» «Дома зверей» |
| 6 | Развитие навыков речевого мышления, развитие творческих способностей. | «Рисует компьютер» |
| декабрь | Развитие осмысленного запоминания Развитие творческого воображения | «Запишем сказку» «Волшебные картинки» |
| 8- 12 | Учить детей составлять рисунки-схемы. Развитие творческого воображения | «Говорящие рисунки» «Перевёртыши» |
| январь | Учить придумывать разные ситуации. Развитие творческого воображения | «Разные сказки» «Помоги художнику» |
| 13 | Развитие воображения Развитие творческого воображения детей. | «Бывает – не бывает» «Волшебные картинки» |
| 14-15 | Развитие пространственного и творческого воображения. Развитие творческого воображения детей. | «Нарисуй и построй» «Волшебные очки» |
| 16-19 | Развитие творческого воображения и мышления. | «Волшебные превращения» «Волшебные лес» |
| 20 | Учить расположению в заданной последовательности. | «Кто быстрее» |
| январь | | |
| 21-22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25-26 | | |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Развитие творческого воображения детей. | «Волшебные картинки» |
| март 27-28 | Учить расположению в заданной последовательности. Развитие логического мышления | «Собери фигуру» «Чёткая линия» |
| 29 | Развитие творческих способностей детей Развитие логического мышления | «Волшебники» «Угадай, что пропущено» |
| 30 | Учить соотносить схемы Развитие творческих способностей детей | «Что для кого» «Волшебные очки» |

2.19. РАБОТА С ДЕТЬМИ ОНР.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятная.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Особенности мышления дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В связи с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормы развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Классификация детей с ОНР.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют 4 уровня ОНР.

I уровень речевого развития характеризуется ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью.

Отличительной чертой речевого развития детей этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством постоянного, хотя всё ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дети пользуются только простыми предложениями состоящими из 2-3, редко 4 слов.

Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, одежды, мебели, профессий.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры)

В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

IV уровень речевого развития. Особенности грамматического оформления речи у детей выявляются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. Нарушение согласования прилагательных с существительными.

Следующей отличительной особенностью детей 4-ого уровня является своеобразие их связной речи:

-в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок, выявляются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

-рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями;

-остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. [

2.20. РАБОТА С ДЕТЬМИ ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.

В психологических исследованиях по проблеме ЗПР в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности психической деятельности дошкольников с ЗПР, охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности в процессе восприятия. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит свое отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, хотя дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях.

О низком уровне восприятия свидетельствует и недостаточность процесса переработки сенсорной информации и, соответственно, недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире.

Восприятие детей с ЗПР неполноценно и не предоставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений и, поскольку каких-либо нарушений на уровне органов чувств у детей с ЗПР не обнаруживается, ощущения эти достаточно правильны. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, это взаимодействие и нарушено у детей с ЗПР.

Существенным недостатком восприятия у детей с ЗПР является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными». Ребенок с ЗПР воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Различия между детьми с ЗПР и их нормально развивающимися сверстниками становятся все более выраженными по мере усложнения объектов и ухудшения условий восприятия. Скорость восприятия у детей с ЗПР становится заметно ниже нормальной для данного возраста фактически при любом отклонении от оптимальных условий.

Еще одной особенностью детей с ЗПР является то, что, если натакого ребенка одновременно действуют несколько факторов, затрудняющих восприятие, то результат оказывается значительно худшим, чем это можно было бы ожидать, исходя из независимого действия. Особенности восприятия объектов и явлений детьми с ЗПР обусловлены также и нарушением функции поиска. Если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это отчасти объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающее его пространство. Сказывается также отсутствие методичности поиска. Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости вычленить отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое.

Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долгое время оказывается неполноценным.

Продуктивность произвольного запоминания детей с ЗПР значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей. Недостаточная продуктивность произвольной памяти у детей с ЗПР объясняется несколькими причинами. Основная из них – пониженная познавательная активность. Это отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или иной материал, хотя задача запомнить этот материал не ставилась.

Из-за неустойчивого внимания дети с ЗПР часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Сниженная целеустремленность мнемической деятельности отчетливо обнаруживается у детей с ЗПР в тех случаях, когда они должны запомнить материал, пользуясь специальными приемами, повышающими эффективность произвольной памяти. При этом дети с ЗПР видят цель деятельности в выполнении некоторых логических операций, которые в действительности являются лишь средством осуществления мнемической задачи. Происходит как бы соскальзывание с цели.

Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведенный материал от не воспроизведенного. Дети с ЗПР лучше воспринимают материал в виде картинок, чем тот же вербальный материал. Много ошибок допускают дети при опосредованном запоминании. У детей с ЗПР без специального обучения не формируется умение самостоятельно применять приемы рационального запоминания.

У рассматриваемой категории детей есть недостатки и в мыслительной деятельности. Исследования З.И. Калмыковой раскрывают особенности владения операциями абстрагирования и обобщения у детей с ЗПР, а также особенности становления у них продуктивного мышления. У детей с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет сосредоточенности и собранности. У отдельных детей, наоборот, всякое задание вызывает оживление, интерес. Однако активность носит игровой характер. Анализ объектов у детей с ЗПР отличается меньшей тонкостью и оказывается неполным. В результате этого дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое больше признаков, чем их нормальные сверстники.

Также среди работ, посвященных экспериментально-психологическому изучению дошкольников с ЗПР, следует выделить работу У.В. Ульяновской, в которой дается развернутая характеристика мыслительной деятельности этих детей, а так же намечаются эффективные пути коррекции некоторых недостатков мышления.

Следует указать также на несколько исследований, в которых мышление не являлось предметом специального изучения, однако материалы, полученные в них, убедительно свидетельствуют о недоразвитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется, прежде всего, в их недостаточной любознательности.

Деятельность таких детей при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна: выделение признаков чаще всего ведется без плана. Недостаточный уровень сформированности операций обобщения у детей с ЗПР отчетливо проявляется при выполнении на группировку предметов по родовой принадлежности. Родовые понятия у них носят диффузный, плохо дифференцированный характер. Процесс актуализации соответствующих родовых понятий существенно зависит от объема конкретного материала, которым оперирует ребенок. Дети с ЗПР часто оказываются в состоянии воспроизвести то или иное понятие лишь после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений. Детям с ЗПР также характерна недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения и неправомерная актуализация имеющихся знаний. Причиной ошибочных решений часто бывает также неправомерная актуализация родовых понятий, недостаточное владение операцией абстрагирования. Большинство детей с ЗПР хорошо владеют элементарными формами классификации. Незначительное число допускаемых ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы. Большие трудности испытывают такие дети при выполнении заданий, связанных с классификацией по двум признакам. Недостаточная свобода в мыслительном оперировании зрительными образами является основной причиной трудностей, которые в этом случае испытывают дети с ЗПР. Это также связано и с неумением анализировать материал, учитывать его двухэлементарную структуру и с отсутствием способности вести анализ одновременно в двух направлениях. Дети с ЗПР не умеют дифференцировать отношения тождества и сходства. Детей этой категории удовлетворяет первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается нерешенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Иногда они подменяют трудную задачу более легкой. Они как бы бессознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Также у детей с ЗПР нет самостоятельных возвращений к нерешенному вопросу основного задания, когда до этого они решали вспомогательную задачу. Таким образом, по основным параметрам мыслительной деятельности дети с ЗПР дошкольного возраста отстают от своих сверстников.

Исследования речи дошкольников с ЗПР показывают, что фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произношения ряда звуков,

нестойкостью употребления ряда звуков речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц.

Нарушения звукопроизношения у дошкольников с ЗПР разнообразны.

Словарь этих детей, особенно активный, значительно сужен, а иногда просто ошибочен. У детей этой категории нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровням и требует дифференцированного подхода при их анализе.

Нарушения речи у детей с ЗПР проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития. Поэтому коррекционная работа должна определяться не только характером речевого нарушения, но и учитывать свойственные только им психологические особенности.

У детей с ЗПР отмечается значительное своеобразие внимания. Изучение внимания детей с ЗПР имеет значение не только непосредственно для понимания особенностей их познавательных процессов, но может быть показателем умственной работоспособности. В клинических исследованиях особенностей детей с ЗПР указывается на своеобразие их внимания по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

В качестве наиболее характерных особенностей отмечается неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация внимания. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей.

Недостатки организации внимания обусловлены слабым развитием интеллектуальной активности ребенка, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности.

Таким образом, по основным параметрам развития психических процессов дети с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников.

Возрастные особенности дошкольников с задержкой психического развития.

В детской психологии дошкольный возраст подразделяют на младший, средний и старший. Однако у ребенка с нарушенным темпом психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Вследствие этого основные линии развития, значимые для ребенка с задержкой психического развития, рассматриваются в двух возрастных периодах: младший дошкольный возраст – от 3 до 5 лет и старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет.

У ребенка младшего дошкольного возраста выявляются следующие линии развития: развитие общих движений; развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; формирование сенсорных эталонов; накопление эмоциональных образов; совершенствование наглядно-действенного и развитие наглядно-образного мышления; развитие произвольной памяти; формирование представлений об окружающем; расширение понимания смысла обращенной к нему речи; овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, развитие сюжетно-ролевой игры, общения со сверстниками, конструирования, рисования; развитие самосознания.

С учетом вышеперечисленных линий развития определяются образовательные потребности детей с ЗПР на дошкольном этапе воспитания.

Во-первых, необходимо учитывать, что ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально организованной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать психолого-педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-

практическому миру ребенка, но и к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

Во-вторых, необходимо учитывать потребности ребенка-дошкольника с ЗПР в общении со сверстниками. Эти психологические потребности могут быть реализованы в условиях коллектива сверстников. Поэтому при работе с детьми данной категории индивидуальная работа должна вестись параллельно с коллективными видами деятельности.

Незрелость эмоционально-личностной сферы дошкольника с ЗПР позволяет говорить о специфических потребностях детей данной категории, для чего должны быть разработаны специальные программы.

Тематический план работы с детьми ЗПР

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|---|--|---|------------------------------------|
| Сентябрь | Диагностика | | Занятие №1 «Детский сад/Знакомство» | Занятие №2 «Овощи» |
| Октябрь | Занятие №3 «Фрукты» | Занятие №4 «Золотая осень. Деревья» | Занятие №5 «Грибы» | Занятие №6 «Ягоды» |
| Ноябрь | Занятие №7 «Дикие птицы» | Занятие №8 «Домашние птицы» | Занятие №9 «Дикие животные» | Занятие №10 «Домашние животные» |
| Декабрь | Занятие №11 «Человек. Части тела и лица» | Занятие №12 «Одежда» | Занятие №13 «Зима. Сказки / Сказочные герои» | Занятие №14 Новогодний праздник |
| Январь | Новогодние каникулы | | Занятие №15 «Зимние забавы» | Занятие №16 «Обувь» |
| Февраль | Занятие №17 «Посуда» | Занятие №18 «Игрушки» | Занятие №19 «Наши защитники» | Занятие №20 «Весна» |
| Март | Занятие №21 «Мамин праздник» | Занятие №22 «Семья» | Занятие №23 «Транспорт» | Занятие №24 «Дом. Мебель» |
| Апрель | Занятие №25 «Дом. Бытовая техника» | Занятие №26 «Профессии» | Занятие №27 «Орудия труда. Инструменты» | Занятие №28 «Наш город» |
| Май | Занятие №29 «РЫБЫ» | Занятие №30 «Насекомые» | Итоговая диагностика | |

2.21. РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Одним из актуальных направлений социально - психологического и педагогического сопровождения детей в условиях ДОО является профилактика, а также помощь детям, оказавшимся в ТСЖ.

Она включает в себя раннее выявление и сопровождение семей и детей группы риска социально опасного положения (СОП), а также раннее выявление случаев жестокого обращения с детьми.

Система работы предполагает выявление детей в семьях, имеющих проблемы в воспитании и поддержке дошкольника, оказание им профилактических и коррекционных услуг с целью предотвращения ухудшения условий развития ребёнка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении

В начале учебного года проводится мониторинг социального статуса семей. Воспитатели предоставляют педагогу-психологу сведения о семьях.

Именно из личной беседы воспитателя и педагога-психолога можно выявить семьи различных категорий:

- семьи с нарушением внутрисемейных отношений;
- семьи с низким материальным уровнем дохода (без официального статуса малоимущей семьи)
- семьи, где ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- семьи, использующие неконструктивные методы воспитания (физические наказания, издевательства, угрозы и т.д.);
- семьи, где хотя бы один из родителей злоупотребляет психоактивными веществами, где частыми являются скандалы, конфликты;

После проведения мониторинга социального статуса семей в рамках ДОО организуется психолого-педагогический консилиум, на котором определяется список семей, нуждающихся в социально-психологическом и педагогическом сопровождении.

В состав ПП(к) входят заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели.

Одна из главных задач консилиума – анализ полученной информации о проблемах семьи, определение и разработка стратегии помощи семье по их разрешению. На консилиуме обсуждаются причины возникновения осложнений у ребёнка, составляются и утверждаются индивидуальные планы сопровождения семей. В эти планы, в зависимости от потребностей конкретного ребёнка, могут быть включены такие направления деятельности, как:

- диагностика психического развития ребёнка;
- организация коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом (развитие познавательных процессов, коррекция агрессивного поведения, тревожности, замкнутости, развитие коммуникативных навыков и др.);
- диагностика уровня речевого развития и звукопроизношения учителем-логопедом;

- оказание консультативной помощи всеми специалистами ДОО семье ребёнка в решении проблем, возникающих в процессе семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений.

Работа в учреждении с семьями проводится в несколько этапов:

-Первый этап - сбор информации о ребенке (изучение мониторинга, информации от воспитателя.);

-Второй этап системы сопровождения - поисковый -выработка рекомендаций для педагогов и родителей;

-Третий этап: деятельностный, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;

-Четвертый этап - рефлексивный.

Индивидуальная работа с семьей включает в себя:

1. Установление контакта с членами семьи.
2. Выявление существующих проблем и причин их возникновения
3. Определение плана вывода семьи из тяжелой жизненной ситуации, содержания необходимой помощи поддержки детского сада и других социальных служб.
4. Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которых семья не может решить самостоятельно
5. Патронаж семьи.

Критерии, определяющие эффективность проведённой работы:

-сформированность положительного отношения к дошкольному учреждению ребенка и родителей;

-доверие к педагогическому коллективу (обращения за психолого-педагогической помощью, посещение родительских собраний);

-участие родителей в воспитательных мероприятиях;

-понимание и принятие родителями положительных и отрицательных сторон ребенка;

-выполнение функций семьи в отношении ребенка (воспитательная, эмоциональная, безопасности, коммуникативная, гедонистическая, социально-статусная, хозяйственно-бытовая, сфера первичного социального контроля, духовного общения).

В конце учебного года в дошкольном учреждении проводится итоговое заседание психолого-медико-педагогического консилиума, на котором анализируются результаты социально-психологического и педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определяется список детей, нуждающихся в продолжении коррекционно-развивающей работы в следующем учебном году, а также принимается решение о выведении детей с внутреннего учета.

**2.22. СХЕМА ВЫСТРАИВАНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ВЕТЕРАНОВ
(УЧАСТНИКОВ) СВО.**

Обучающиеся, вновь
зачисленные в образовательную организацию



Собеседование (на момент поступления)
– оценка эмоциональной
уравновешенности и устойчивости



Наблюдение, диагностика – мониторинг
актуального
психического состояния в период адаптации, в том
числе выявление признаков деструктивного
переживания горя (утраты) (первые две недели)



Психологическое консультирование – оказание
психологической помощи обучающимся,
пережившим травматическое событие

Обучающиеся образовательной организации



Психологическое консультирование – оказание
психологической поддержки в ситуации расставания
с родителем (законным
представителем), участвующим в СВО



Наблюдение, психологическая диагностика в
соответствии
с планом мониторинга – отслеживание актуального
психического состояния,
особенностей взаимодействия со сверстниками и
взрослыми (в течение
триместра / четверти / полугодия)



Оказание психологической помощи по запросу, в
ситуации потери

**Примерный протокол
стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения
за детьми ветеранов (участников) СВО⁴**

Наименование образовательной организации _____

Класс / группа _____

Информация об обучающемся:

Фамилия, имя, отчество _____ Дата рождения: _____

| № п/п | Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ | Признаки наблюдения | Отметка о наличии ⁵ | Форма документа ⁶ | Наличие справок от профильных специалистов ⁷ |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации) | Необщительность в группе сверстников | | психологическое заключение (справка) | |
| Отказ посещать образовательную организацию | | | | | |
| Появившиеся трудности в учебной деятельности | | | | | |
| Нетипичные эмоциональные реакции | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 2. | Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др. | Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором | | психологическое заключение (справка) | отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов |
| | | Подавленность, апатия, пассивность | | | |
| | | Желание все время находиться со взрослым | | | |
| | | Замкнутость, скрытность | | | |
| | | Психосоматическая симптоматика | | | |
| | | Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией | | | |
| 3. | Склонность к аддиктивному | Раздражительность | | психологическое заключение | отметка о наличии / |

| | | | | |
|-----------|---|--|-----------|--|
| поведению | Замедленный или наоборот ускоренный темп речи | | (справка) | отсутствии справок (заключен ий) профиль- ных специали- стов |
| | Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности) | | | |
| | Плохое самочувствие | | | |
| | Нездоровый / неопрятный внешний вид | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 4. | Склонность к девиантному поведению | Конфликтность, агрессивность | п | психологи- ческое заключение (справка) | |
| | | Игнорирование поручений педагогов | | | |
| | | Вызывающее поведение | | | |
| | | Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения | | | |
| | | Экстремальный досуг | | | |
| 5. | Склонность к суицидальному поведению | Подавленность, отрешенность, апатия | | психологи- ческое заключение (справка) | отметка о наличии / отсутствии справок (заключен ий) профиль- ных специали- стов |
| | | Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни | | | |
| | | Повышенная чувствительность к словам других людей | | | |
| 6. | Нарушения в развитии (в случае, если это несовершеннолетн ий) | Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи) | | психологи- ческое заключение (справка) | медицин- ское заклоче- ние (справка), заклоче- ние ППк / ПМПк / ЦПМПк*. ⁸ |
| | | Трудности в обучении (отставание от образовательной программы) | | | |
| | | Повышенная утомляемость | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | Трудно контролируемое собственное | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | эмоциональное состояние | | | |
| 7. | Сниженная самооценка | Повышенная самокритика | | психологическое заключение (справка) | |
| | | Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость | | | |
| | | Проявление тревоги при нахождении в обществе | | | |
| | | Навязчивые негативные мысли о своей внешности | | | |
| 8. | Проявления депрессивного состояния | Подавленное настроение | | психологическое заключение (справка) | |
| | | Частая изоляция от социума, замкнутость | | | |
| | | Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой | | | |
| | | Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием | | | |
| 9. | Посттравматическое стрессовое расстройство | Трудности со сном (кошмары, плач во сне) | | психологическое заключение (справка) | отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов |
| | | Признаки поведения, характерные для более раннего возраста | | | |
| | | Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма) | | | |
| | | Подавленный эмоциональный фон | | | |
| | | Трудности с контролем | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | эмоций: гнев, агрессивное поведение | | | |
| | | Острая реакция на громкие звуки | | | |
| | | Частые проявления страхов | | | |

воспитатель _____ / Фамилия, имя, отчество/

Дата заполнения протокола _____

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (рекомендации педагогическим работникам)

При взаимодействии с детьми дошкольного возраста важно учитывать следующее:

У детей дошкольного возраста еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

Печаль – это одна из естественных эмоций. Если обучающийся хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Обучающемуся важно услышать, что вы готовы понять его состояние.

Если обучающийся хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.

Если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте обучающегося в этом.

Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что обучающийся слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.

По возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите обучающемуся, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.

Не надо загружать обучающегося, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность обучающегося перед незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.

По мере возможности включать обучающегося в тот распорядок дня, который был у него до утраты.

Если родители (законные представители) обучающегося обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы обучающийся не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда обучающийся будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.

Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть

травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.

К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх сепарации (утраты) с родителями, беспричинный плач, неподвижность.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагога-психолога (формы и методы работы).

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок занимается в коррекционных подгруппах на основании диагностического обследования специалистов ДООУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДООУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей, а также в рамках формы работы «Семейный клуб».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Материально-техническое оснащение: 2 детских стола в форме трапеции за которыми могут удобно сидеть 6-8 человек, 6 детских стульев. Детский игровой бассейн с пластмассовыми шариками, стол с цветовой подсветкой для рисования песком. А также есть шкаф-стеллаж для хранения методических пособий и развивающих дидактических игр. Рабочая зона педагога-психолога оборудована письменным столом, двумя мягкими стульями.

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя материал по трем основным направлениям работы педагога-психолога:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

| | <i>коррекционно-развивающие программы</i> | <i>диагностический комплекс</i> | <i>демонстрационный и игровой материал</i> |
|-------------|--|--|--|
| ДЕТИ | <p>1. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы и др. 2015г./</p> <p>2. Программа «Азбука общения». Л. М. Шипицына, Т. А. Нилова /Москва 2004г./</p> <p>3. «Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. /автор-составитель И.А. Пазухина. Санкт-Петербург 2008г./</p> <p>4. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция Эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. /автор-составитель И.А. Пазухина. Санкт-Петербург 2007г./</p> <p>5. «Психолого-педагогическое сопровождение детей 5-6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения» /авторы-составители А.В.Можейко, И.Д.Войтова, и др. Тамбов 2007г./</p> <p>6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей 4-5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения» /авторы-составители А.В.Можейко, И.Д.Войтова, и др. Тамбов 2008г./</p> | <p>1. Исследование развития памяти «10 предметов» «10 слов»/А.Р.Лурия/ Изучение опосредованного запоминания /А.Н.Леонтьев /</p> <p>2. Исследование развития внимания «Сравнение картинок» «Корректурная проба»</p> <p>3. Исследование развития восприятия «Разрезные картинки» «Коробка форм» «Эталоны»</p> <p>4. Исследование развития мышления «Доска Сегена» «Рибка» «Нахождение недостающих деталей» «Тест Равена» «Самое непохожее» «Последовательные картинки» «Исключение четвёртого» «Лабиринт»</p> <p>5. Исследования развития воображения «Дорисуй» «Тест Торренса»</p> <p>6. Исследование общения «Социометрия» «Два дома» «Рисунок семьи»</p> <p>7. Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности «Лесенка» «Детский апперцептивный тест»</p> | <p>1. Комплекты упражнений развивающих познавательные процессы «Умные книжки» 2 – 3 года 3 - 4 года 5 - 6 лет 6-7 лет</p> <p>2. Кубики Никитина 3. Кубики Кооса 4. Вкладыши Монте梭рри 5. Пазлы 6. Мозаики 7. Игры с различной шнуровкой 8. Трафареты 9. Конструкторы 10. Пирамиды (6-10 колец) 11. Музыкальные инструменты/игрушки/ 12. Наборы дидактических картин «дикие животные» «домашние животные» «посуда» «мебель» «цветы» «деревья» «грибы» «ягоды»</p> <p>13. Наборы иллюстративного дидактического материала по темам: 1 «Семья» 2 «Я и твоё поведение» 3 «Я и другие» 4 «Скоро в школу»</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| ДЕТИ | <p>7. «Психолого-педагогическое сопровождение детей 3-4 лет По развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы /авторы-составители В.М.ЧернышоваА.В.Можейко, идр. Тамбов 2011г./</p> <p>8. «Психогимнастика» /М.А.Чистякова. М.,1990г.</p> <p>9. Психологическая помощь детям раннего возраста с проблемами в развитии / Методическое пособие 2009. Тамбов, Кротова, О.А.Минина. А.В. Мажейко/</p> <p>10. «В школу с радостью» Конспекты комплексно-игровых занятий для подготовки детей к школе /издательство Учитель 2007г. /.</p> <p>11. «Цветик - Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н.Ю. Куражевой /Санкт-Петербург-Москва 2016 /</p> <p>12. «Приключение будущих первоклассников» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н.Ю. Куражевой /Санкт-Петербург-Москва 2016 /</p> | <p>Нестандартизированная оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка /Й. Шванцара/ Изучение типа темперамента ребенка (Анкета Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко, в модификации С. В. Зверевой) «Тест тревожности Р.Тэммл - М. Дорки»</p> <p>8. Диагностика творческих способностей детей старшего дошкольного возраста / экспресс-диагностические Методики В.Кудрявцев, В. Синельников, ж.Д/В,№ 9 1995 г./</p> <p>9. Исследование уровня готовности к школе «Тест К. Йирасека» / вербальная и проективная методика/ «Графический диктант» Д.Б. Эльконин «Стандартная беседа о школе» Т. А. Нежнова «Мотивационная готовность»</p> <p>10. Изучение нервно-психического развития детей раннего возраста /К.Л. Печора, Г.В.Пантюхина/</p> | <p>14. Набор перчаточных кукол для кукольного театра: Животные Люди</p> <p>15. Аудио материалы: Звуки природы Музыка для релаксации Классическая музыка для дошкольников Детские песни Сказки Колыбельные</p> |
|-------------|--|--|---|

| | <i>коррекционно-развивающие программы</i> | <i>диагностический комплекс</i> | <i>демонстрационный и игровой материал</i> |
|-----------------|---|---------------------------------|--|
| РОДИТЕЛИ | <p>10. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я- дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений /В.В. Ткачёва М.: Гном и Д, 2000г./</p> <p>11. Цикл занятий по программе « На пороги школьной жизни для старших дошкольников и родителей» /Е. Жукова, Е. Хомякова. /</p> <p>12. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А.Бодалева – М.: педагогика, 1989г./</p> <p>13. Неврозы у детей А.И. Захаров/ Санкт-Петербург 1996г./</p> <p>14. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей /Т.П. Смирнов Ростов-на-Дону, 2004г./</p> <p>15. Позитивная семейная психотерапия, семья как терапевт /Н.Пезешкиан М-1993г./</p> <p>16. Азбука для родителей /А.Фром Л-1991г./</p> <p>17. Популярная психология для родителей / под редакцией А.С.Спиваковской/</p> <p>18. Как подготовить ребёнка к школе /С.П. Ефимов М-1993г./</p> | | <p>18.«Развитие познавательной» сфера ребёнка»</p> <p>III. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Психолог советует» /автор – составитель Т.М. Маслова/ «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет» /автор – составитель Е.А. Шапиро./</p> <p>IV. Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Эмоционально-личностные проблемы, трудности поведения и характера» 2.«Как подготовить ребёнка к школе» 3.«Семейный микроклимат и его влияние на воспитание гуманных чувств» 4.«Особенности развития познавательных процессов ребёнка» 5.«Как развивать внимание ребёнка» 6.«Как развивать речь вашего ребёнка» 7.«Как помочь эмоциональным детям» 8.«Упрямство и его истоки» 9.«Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребёнка к дошкольному учреждению» 10.«Как готовить родителям ребёнка к поступлению в детский сад» <p>V. Буклеты для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Как слушать и понимать ребёнка» 2.«Внимание-это то, что надо развивать» |

| | <i>коррекционно-развивающие программы</i> | <i>диагностический комплекс</i> | <i>демонстрационный и игровой материал</i> |
|--|--|--|---|
| ПЕДАГОГИ | <p>1. Помощь психологу ДОУ Практические семинары и тренинги для педагогов <i>Воспитатели ребёнок: эффективное взаимодействие</i> /автор-составитель Е.В. Шитова./</p> <p>2. Коммуникативные мини тренинги для родителей и педагогов. Авторская программно-методическая разработка</p> <p>3. Психологический тренинг как средство развития профессионального самосознания педагогов И.В. Бачков /М.: Школа здоровья 1995, №3/</p> <p>4. Лучшие психологические игры и упражнения И.И. Козлов /Екатеринбург АРД, 1995г./</p> <p>5. Тренинг коммуникаций /М. Кипнис М-2005г./</p> <p>6. Технология ведения тренинга. /В.Г. Пузиков Санкт-Петербург, 2005г.</p> | <p>1. Шкала самооценки Методика И.Д. Спилбергера, /Ю.А. Ханина./</p> <p>2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания /В.В. Бойко/</p> <p>3. Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога /разработка ЛВМА им.С.И. Кирова/</p> <p>4. Опросник EPI (определение темперамента). Самооценка психических состояний /Г. Айзенк/</p> <p>5. Оценка уровня общительности /тест В.Ф. Ряховского/</p> | <p>I. Консультационный материал:</p> <p>1. Развитие психических процессов ребёнка для успешного обучения в школе»</p> <p>2. «Характеристики детей с особыми вариантами развития»</p> <p>3. «Особенности поведения дошкольников при поступлении в детский сад»</p> <p>4. «Социальная адаптация детей в детском саду, значение и формы адаптации»</p> <p>5. «Стили общения и стили руководства группой»</p> <p>6. «Преимственность в работе педагога-психолога с работой воспитателей»</p> <p>7. «Игры – тренинги по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>8. «Рекомендации по работе с гиперактивными детьми.</p> |
| | <i>коррекционно-развивающие программы</i> | <i>диагностический комплекс</i> | <i>демонстрационный и игровой материал</i> |
| | <p>7. Игры в школе и дома /Н.В. Самаукина М-1995г./</p> <p>8. Игротерапия общения /М.А. Панфилова М-2000г</p> <p>9. Тренинг влияния и противостояния влиянию. /Е.В. Сидоренко СПб., Речь 2004г./</p> | <p>6. Цветовой тест Люшера</p> <p>7. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)</p> | <p>II. Материалы к педагогическим советам: «Мимическая гимнастика как вариант психо- мышечной тренировки детей» «Влияние игровой терапии на познавательную и коммуникативную сферу детей»</p> |
| <p>10. Неврозы у детей А.И. Захаров/ Санкт-Петербург 1996г./</p> <p>11. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей /Т.П. Смирнов Ростов-на-Дону, 2004г./</p> | | <p>III. Материалы для семинаров практиков: «Игра как средство оптимизации процесса адаптации» «Сказкотерапия, как способ передачи знаний о жизни»</p> <p>IV. Методические рекомендации для воспитателей: «Формирование предпосылок к развитию словесно-логического мышления детей в старшем дошкольном возрасте»</p> | |