

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Образовательная программа дошкольного образования (срок освоения программы 5 лет)





Образовательная программа разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 17.02.2023 №26-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) (далее - ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Санитарные правила «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» (Утвержден Постановление администрации города Тамбова №4796 от 22.06.2015 года).





Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.





Принципы реализации Программы

Полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов)

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)

Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Сотрудничество ДОУ с семьей

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Учёт этнокультурной ситуации развития детей





Содержание образовательной деятельности по реализации Программы

Образовательная программа раскрывает содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

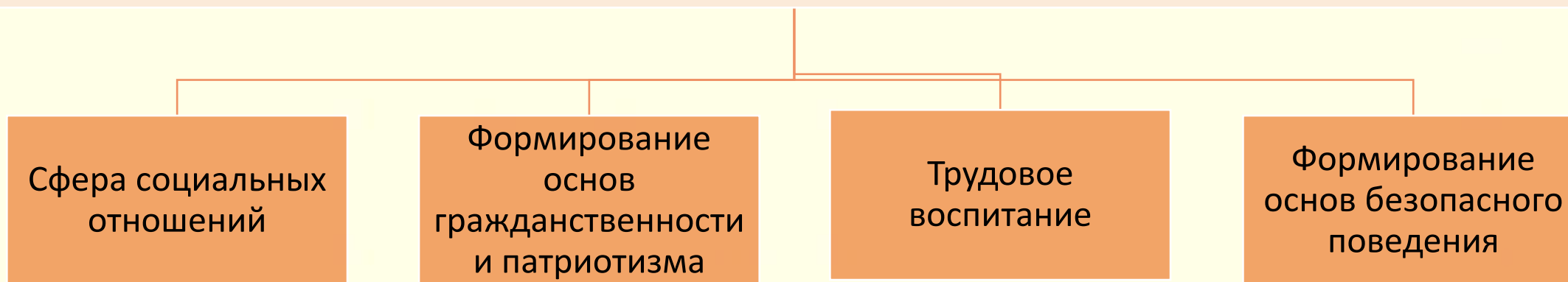
Художественно – эстетическое развитие





Особенности реализации Программы ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть):

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение начальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; воспитание уважительного отношения к Родине, к людям разных национальностей, их культуре; формирование интереса к жизни людей разных национальностей, положительного отношения к труду; знакомство с элементарными экономическими знаниями



Ценности:

- «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»





Особенности реализации Программы ОО «Социально-коммуникативное развитие»

(часть, формируема участниками образовательных отношений):

Программа социально-коммуникативного развития дошкольников

«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко





Особенности реализации Программы ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть):

Познавательное развитие предполагает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Сенсорные эталоны
и познавательные
действия

Математические
представления

Окружающий мир

Природа

Ценности:

- «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»





Особенности реализации Программы ОО «Речевое развитие» (обязательная часть):

Речевое развитие включает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Формирование
словаря

Звуковая
культура речи

Грамматический
строй речи

Связная речь

Подготовка к
обучению
грамоте

Интерес к
художественной
литературе

Ценности:

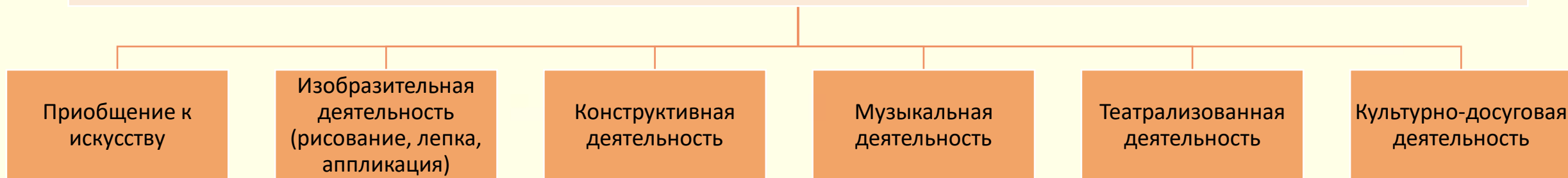
- «Культура», «Красота»





Особенности реализации Программы ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть):

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа



Ценности:

- «Культура», «Красота»





Особенности реализации Программы ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(часть, формируема участниками образовательных отношений):

Программа художественно-эстетического развития дошкольников
«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина

Развитие
музыкальности

Развитие
двигательных
качеств и умений

Развитие умений
ориентироваться в
пространстве

Развитие
творческих
способностей

Развитие и
тренировка
психических
процессов





Особенности реализации Программы ОО «Физическое развитие» (обязательная часть):

Физическое развитие включает формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья

Основная гимнастика

Подвижные игры

Спортивные игры

Спортивные упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Активный отдых

Ценности:

- «Жизнь», «Здоровье»





Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс.





Рабочая программа воспитания

Цель Программы – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей





Направления воспитания

Патриотическое

Духовно-нравственное

Социальное

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Трудовое

Эстетическое





Патриотическое направление воспитания

Цель

- Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

Ценности

- **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.





Духовно-нравственное направление воспитания

Цель

- Формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности

- **Жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.





Социальное направление воспитания

Цель

- Формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности

- **Семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.





Познавательное направление воспитания

Цель

- Формировать ценности познания

Ценности

- **Познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека





Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель

- Формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности

- **Жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.





Трудовое направление воспитания

Цель

- Формировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценности:

- **Труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.





Эстетическое направление воспитания

Цель

- Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте

Ценности

- **Культура, красота,** лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

