

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета
№ 1 от «01» сентября 2023 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Е.В.Жуленкова
Приказ №144 от «01» сентября 2023 года

**Комплект рабочих программ
группы общеразвивающей направленности
для детей от 6 до 7 лет**

(ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование социальных отношений, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения;
ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром, Математические представления, Сенсорные эталоны и познавательные действия;
ОО «Речевое развитие»: Развитие речи, Интерес к художественной литературе, Подготовка к обучению грамоте;
ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование, Лепка, Аппликация, Конструктивная деятельность, Театрализованная деятельность;
ОО «Физическое развитие»: Формирование основ здорового образа жизни; Образовательная деятельность на прогулке)

Тамбов, 2023 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Возрастные особенности детей 6 – 7 лет и индивидуальные характеристики группы	3-4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4-6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план образовательной деятельности на 2023- 2024 учебный год	7-8
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9-49
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	50-84
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	85-107
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	108-135
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	136-141
2.7.	Образовательная деятельность на прогулке	142-150
2.8.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	151-152
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	153-155
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	156-157
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	158-160
3.4.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства, анимационных произведений.	160-162

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет и индивидуальные характеристики группы.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2 Планируемые результаты освоения программы:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному

полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Продолжительность организованной образовательной деятельности				
		Возрастные группы				
		Общеразвив. направленности для детей от 2 до 3 лет	Общеразвив. направленности для детей от 3 до 4 лет	Общеразвив. направленности для детей от 4 до 5 лет	Общеразвив. направленности для детей от 5 до 6 лет	Общеразвив. направленности для детей от 6 до 7 лет
1. Обязательная (инвариантная) часть						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование социальных отношений	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма					
	Трудовое воспитание					
	Формирование безопасного поведения					
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Математические представления	Реализуется в различных видах деятельности	1/15	1/20	1/25	2/60
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2/20	1/15	1/20	1/25	2/60
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется на «Развитии речи»			1/25	1/30
	Интерес к художественной литературе	Реализуется ежедневно в ходе режимных моментов				
<i>Художественно-</i>	Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30

<i>эстетическое развитие</i>	Лепка	1/10	1/15 (чередуются понедельно)	1/20 (чередуются понедельно)	1/25 (чередуются понедельно)	1/30 (чередуются понедельно)
	Аппликация	-				
	Конструктивная деятельность	Реализуется в различных видах деятельности	Реализуется в центрах активности 1 раз в неделю (обогащенная игра)	Реализуется в центрах активности 1 раз в неделю (обогащенная игра)	1/25	1/30
	Музыкальная деятельность	2/20 (по подгруппам)	2/30	2/40	2/50	2/60
	Театрализованная деятельность	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/30 (по подгруппам)	2/30	2/40	3/75	3/90
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Итого		10/100	9/135	9/180	12/300	14/420
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дорогою добра	-	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Хореография	-	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого		10/100	10/150	10/200	13/325	15/450

2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка

использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за

столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Календарно-тематическое планирование

«Социальные отношения, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма»

1. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа».
2. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет».
3. М. Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.
4. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».
5. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа».
6. М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет».

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.09 -					Рассматривание иллюстраций «1 сентября - День знаний». Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников.
04.09 - 08.09	Общение «Долог день до вечера, коли делать нечего». Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, играть сообща. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.7	Беседа «Кто кого обидел?». Обобщить имеющиеся представления детей о дружбе, учить находить способы без конфликтного решения спора. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник , стр.36	Беседа «Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией». Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к истории нашей Родины. М. Б. Зацепина	Общение «Кто умнее?». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.7	Общение «Поможем малышам полюбить детский сад». Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.8
11.09 - 15.09	Общение «У нас везде порядок». Развивать	Беседа «Я самый главный». Воспитание	Общение «Мы любим наш детский сад».	Игра «Чувства». Способствовать	Общение «Что значит быть отзывчивым».

	умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.9	дружеских взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, стр.36	Формировать интерес к учебной деятельности. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.10	проявлению адекватной реакции на различные эмоциональные состояния других людей. Л. В. Колодийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова, с.60	Развивать у детей отзывчивость. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.11
18.09 - 22.09	Рассматривание и обсуждение репродукции <i>К.А. Титова «В семье»</i> - Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях	Беседа «Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским в Куликовской битве». Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к истории нашей Родины М. Б. Зацепина	Общение «Какие народы живут в России?» Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию.	Общение «Что можно приготовить из овощей». Развивать умение слушать сверстника. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.12	Беседа «Спасибо скажем волонтерам» познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности. Д.игра «Хорошо - плохо»
25.09 - 29.09	Дидактическая игра «Запомни и назови» (памятные места города). Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, о его памятных местах. О. В. Дыбина, с. 68	Чтение стихов о родном городе. Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе; людях, прославивших его. О. В. Дыбина, с. 67	Дидактическая игра «Найди и назови» (символы родного города). Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе. О. В. Дыбина, с. 68	Прослушивание произведений «Гимн России», Струве «Моя Россия», «Торжественный марш», Александрова «Гимн России» и др. Воспитание у детей чувства патриотизма через музыкальную культуру.	Тема «Город мой родной». Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. О. В. Дыбина, с. 67
02.10 - 06.10	Игра «Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...» Цель. Расширять	Чтение стихотворений о родине А.С. Пушкина, С. Есенина, З.Н. Александровой о Родине.	Выставка фотографий на тему «Моя малая Родина». Закрепить знания детей о	Беседа «Красная книга России». Формирование экологической культуры у дошкольников.	Просмотр презентации «Города России». Воспитание у детей чувства патриотизма,

	представления детей о столице нашей Родины.	Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за нашу Родину.	достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному городу.		уважения к своей Родине.
9.10 - 13.10	Беседа «Такие разные народы» Формировать у детей представления о равноправии людей разных национальностей.	Общение «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки». Развивать умение совместно развешивать игру. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.11	Общение «Поручения». Учить выполнять поручения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.14	Общение «Знакомимся с деревянной скульптурой». Расширяют представления о труде взрослых. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.14	Общение «Что такое скромность». Воспитывать скромность. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.15
16.10 - 20.10	Игра «Кто кем кому приходится?». Воспитание чувства привязанности и любви к своей семье. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова, с.98	Беседа «Что такое бескорыстная помощь». Продолжать знакомить детей с понятием бескорыстная помощь. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 42	Д/и «Костюмы разных народов». Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.25	Общение «В гостях у сказки». Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.17	Акция «поможем малышам отремонтировать книги». Продолжать знакомить детей с понятиями «волонтерская деятельность», воспитывать заботливое отношение к малышам. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.18
23.10 - 27.10	Общение «Новая жизнь старых вещей». Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.19	Общение «Мой любимый мультфильм». Формировать умение слушать собеседника. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.20	Общение «Сочиняем сказку». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.21	Общение «Делаем декорации к сказке». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.21	Общение «Когда бывает обидно». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.22
30.10- 03.11	Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают».	Общение «Игрушки из овощей». Развивать дружеские	Беседы «Праздник День народного единства», «Минин и Пожарский».	Беседа «Россия - многонациональная страна». Формирование	Просмотр презентации «Города России. Тамбов». Воспитание у

	Продолжать знакомить детей с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 43	взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.23	Развитие познавательного интереса детей к истории своей страны, воспитание чувства патриотизма.	нравственных качеств личности. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Стр.33	детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.
06.11 - 10.11		Общение «Сказочный герой». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.24	Общение «Легко ли говорить правду». Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.25	Общение «Мы заботимся о своих близких». Учить уважительно относиться к старшим. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.26	Беседа «Кто не работает, тот не ест». Помочь детям понять смысл пословицы. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 62
13.11 - 17.11	Общение «Традиции семьи другой национальности». Формирование уважительного отношения к традициям людей в семье. (национальность по выбору)	Общение «В гостях у сказки». Воспитывать отзывчивость. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.29	Общение «Наряд для бумажной куклы». Развивать умение объединяться для совместной игры. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.30	Общение «Тульский пряник». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.30	Беседа «Добрейший носорог». Воспитание доброго отношения к другим людям. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 46
20.11 - 24.11	«Доход семьи» Познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия.	Общение «Мы создаем библиотеку». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.32	Беседа «День матери». Закреплять знание детей об общественном празднике. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви.	Общение «Когда бывает радостно». Формировать умение слушать собеседника. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.33	Беседа «Тайное всегда становится явным». Оказание помощи в осознании детьми, что любая неправда всегда становится явью. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 51
27.11 - 01.12	Общение «Традиции семьи другой	Общение «Что можно приготовить	Беседа «Все работы хороши, выбирай на	Общение «Братья и сестры-дружные	Общение «Одному, друзья, жить никак

	национальности». Формирование уважительного отношения к традициям людей в семье. (национальность по выбору)	из фруктов». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.36	вкус». Закрепить знание профессий. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 65	ребята». Закреплять представления о семье и ее членах. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.37	нельзя». Закреплять представления о семье. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.39
04.12 - 08.12	Беседа «Злая неправда». Формирование у детей представления, что сказанная неправда часто говорится с корыстной целью. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 52	Общение «В гостях у сказки «Баба - Яга». Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.39	Общение «Что мы знаем о профессии родителей». Воспитывать уважение к людям труда. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.40	Подготовка к участию природоохранной акции «Зимующие птицы». Продолжать приобщать детей к волонтерской деятельности Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.42	Общение «Сделаем птицам новогодний подарок». Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.44
11.12 - 15.12	Беседа «Кто разбил большую вазу?». Формирование правильного осуждения тех людей, которые перекладывают собственную вину на другого человека. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 55	Общение «Игра в подарок малышам». Воспитывать заботливое отношение к малышам. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.45	Общение «Играем в подвижную игру». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.46	Общение «Готовимся к Новому году». Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.46	Общение «Как встречают Новый год». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.47
18.12 - 22.12	Общение "Дружат дети всей Земли" продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету.	Общение «Мы живем в саду дружной семьей». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.49	Общение «Новогодние пожелания». Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.	Общение «В гостях у сказки «Морозко». Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.	Беседа «Не завидуй другому». Объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться, если у кого-то получается лучше. В. И. Петрова,

			Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.52	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.53	Т. Д. Стульник, с. 38
25.12 - 29.12	Беседа «Еще один секрет вежливости». Формирование умения у детей спокойно общаться с окружающими. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 16	Общение «Я один дома». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.41	Общение «Я заблудился». Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился». Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.54	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Познакомить детей с русскими народными праздниками.	Общение «Как встречают Новый год в разных странах», просмотр презентации
08.01 - 12.01		Общение «Зимние забавы». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.57	Беседа «Традиции русской семьи». Формирование уважительного отношения к традициям русских людей в семье. Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова, с.261	Общение «Хочу порадовать друга». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.59	Общение «Приглашаем малышей в гости». Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.60
15.01 - 19.01	Беседа «С чего начинается дружба». Объяснить, что приветливость и проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 38	Общение «Мы любим трудиться». Воспитывать трудолюбие. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.61	Общение «Внимательны ли мы к старшим». Воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.62	Общение «Наша безопасность». Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.61	Общение «Что значит быть добрым». Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.64
22.01- 26.01	Беседа «Права и обязанности ребенка». Уточнение и обобщение представлений детей о	Общение «В гостях у сказки «Волшебное кольцо». Воспитывать отзывчивость.	Общение «Мы слепим снеговика вместе с малышами». Формировать у детей представления о себе как	Беседа «День снятия блокады города Ленинграда». М. Б. Зацепина	Общение «Если жить хотите дружно, тои хвастаться не нужно». Воспитывать

	правах ребёнка.	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.65	об активном члене коллектива. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.66		скромность. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.67
29.01 - 02.02	Дидактическая игра «Что быстрее купят?» Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него	Чтение художественной литературы о былинных защитниках Отечества. Продолжать знакомить с русскими богатырями.	Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». М. Б. Зацепина	Беседа «Русский военный костюм». Дать детям представление о том, как изменилась в течение веков одежда русских воинов. Пробуждать интерес к истории Отечества. М. Б. Зацепина	Беседа «За правое дело сражайся смело». Закреплять названия предметов защитного вооружения русских воинов. М. Б. Зацепина
05.02 - 09.02	Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо»	Беседа с просмотром видеofilmа «Служба солдат в армии». Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества. О. В. Дыбина с. 46	Рассматривание портрета М. И. Кутузова. Воспитывать чувство гордости за великих соотечественников. М. Б. Зацепина	Беседа «Александр Невский – великий полководец». Воспитывать уважительное отношение к прошлому народа. М. Б. Зацепина	Прослушивание песен «Бравые солдаты», муз. Ю. Чичкова, «Сегодня салют», муз. М. Протасова. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на смелых воинов.
12.02 - 16.02	Дидактическая игра «Кто такие военные?». Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам. Отечества. О. В. Дыбина с. 47	Чтение художественной литературы. Л. Кассиль «Твои защитники». Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на смелых воинов.	Виртуальная экскурсия «Музей Вооруженных сил России». Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Толкование пословиц и поговорок «Один в поле не воин», «Щи да каша пища наша», «Тяжело в ученье -легко в бою». О. В. Дыбина,с. 46	Изготовление коллажа ко дню защитников Отечества. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам.
19.02- 23.02	Просмотр и обсуждение	Беседа «Почему нельзя драться». Воспитание	Общение «Мы умеем дружить».	Общение «Наша Армия». Развивать	

	мультфильма «Барбоскины и реклама»	у детей отрицательного отношения к грубости. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». С. 46	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.82	стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.74	
26.02 - 02.03	Беседа «Военные костюмы разных национальностей». Дать детям представление о том, какие военные костюмы у воинов. Пробуждать интерес к истории. М. Б. Зацепина	Общение «Салфетка для мамы». Воспитывать уважительное отношение к маме. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с. 82	Беседа «Международный женский день». Познакомить детей с историей возникновения праздника.	Общение «Дети разных национальностей». Приобретение воспитанниками опыта дифференциации особенностей национальной одежды и жилища	Беседа «Женские образы в портретах художников». Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.
04.03 - 08.03	Общение «Мы дарим друг другу улыбку». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.83	Общение «Художественный салон». Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.84	Общение «Спешите делать добрые дела». Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.102	Общение «Что значит быть чутким». Воспитывать чуткость, отзывчивость. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.85	
11.03 - 15.03	Общение «Традиции семьи другой национальности». Формирование уважительного отношения к традициям людей в семье.	Общение «К чему приводит упрямство». Развивать умение ограничивать свои желания. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.90	Общение «О чем рассказывает наряд куклы». Развивать творческую инициативу, толерантное отношение к людям разных национальностей. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.90	Общение «Хорошие ли мы хозяева?». Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.92	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Показать детям, что они могут быть полезными в семье. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 24
18.03 -	Общение «Филимоно-	Общение	Общение	Общение	Общение

22.03	вские игрушки». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.95	«Что такое справедливость». Воспитывать желание быть справедливыми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.70	«Когда говорят «спасибо». Продолжать формировать основы культуры поведения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.72	«На огромной на планете очень разные есть дети».	«Покажем малышам музей». Воспитывать заботливое отношение к малышам. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.69
25.03-29.03	Общине «Традиции семьи другой национальности». Формирование уважительного отношения к традициям людей в семье. (национальность по выбору)	Общине «Почему нужно слушаться старших». Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.77	Общине «Что значит быть внимательным к людям». Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.78	Общине «Почему бывает скучно». Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.94	Общине «Что значит быть настоящим другом». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.79
01.04 - 05.04	Беседа «Воспитанность и вежливость». Вспомнить правила вежливости. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 18	Общине «Зачем нужны вежливые слова». Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.95	Общине «Мы учимся преодолевать трудности». Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.74	Подготовка к участию благотворительной акции «Твори добро», изготовление открыток, сбор игрушек для детских домов	Общине «Мой любимый сказочный герой». Развивать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.100
08.04 - 12.04	Общине «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!» Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.101	Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Герои космоса». Воспитание чувства патриотизма и гордости за нашу Родину.	Общине «Спешите делать добрые дела». Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.102	Общине «Как вести себя в лесу». Формировать основы экологической культуры. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.103	Общине «Мы друзья природы». Формировать основы экологической культуры. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.103
15.04 -	Беседа «Война с	Беседа «Великая	Беседа «Подвиги Г. К.	Беседа «Подвиги К.К.	Чтение художественной

19.04	французами в 1812 году» М. Б. Зацепина	Отечественная война в 1941–1945 годах с фашистской Германией». М. Б. Зацепина	Жукова». Цель: формирование уважительного отношения к героям ВОВ. М. Б. Зацепина.	Рокоссовского». Цель: формирование уважительного отношения к героям ВОВ. М. Б. Зацепина.	литературы Митяев А. В. «Мешок овсянки». Следовать в своих поступках положительному примеру.
22.04 - 26.04	Беседа «Дети – герои Вов». Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам детей.	Беседа «Животные участники Вов». Цель: помочь детям увидеть значимость отношений животных и человека в военное время.	Чтение художественной литературы Л. Кассиль «Памятник советскому солдату». Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.	Просмотр презентации «Города – герои». Цель: формирование чувства патриотизма, гордости за нашу Родину.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Ордена и медали». Воспитывать уважение к подвигам воинов, гордость за свой народ.
29.04 - 03.05	(27.04) Общение «Мы помогаем птицам» Цель: формировать основы экологической культуры, развивать интерес к художественной литературе. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.104			Общение «Никто не забыт, ничто не забыто». Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.105	Беседа «Защитники родного края». Формирование чувства гордости за свой многонациональный народ, за его боевые заслуги.
06.05 - 10.05	Общение «Мы умеем радоваться». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова,	Экскурсия в Парк Победы к монументу, чтение стихов, возложение цветов	Беседа «9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». М. Б. Зацепина		
13.05 - 17.05	Общение «Сажаем семена в огороде».	Общение «Мы идем в лесную школу». Развивать	Общение «Как вести себя в природе».	Общение «Как вести себя во время грозы».	Общение «Сочиняем сказку». Формировать

	Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.108	интерес к школе, желание учиться. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.108	Формировать основы экологической культуры. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.109	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.110	умение слушать собеседника. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.112
20.05 - 24.05	Общение «Наш огород». Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.112	Общение «Долг день до вечера, когда делать нечего». Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.113	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 24	Общение «Скоро в школу». Развивать интерес к школе, желание учиться. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.114	Общение «Что мы оставим детскому саду на память о себе». Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.115
27.05 - 31.05	Общение «Делаем малышам игрушки для настольного театра». Воспитывать заботливое отношение к малышам. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.116	Беседа «Обиженные друзья». Объяснить детям, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, стр.37	Беседа «За что говорят «спасибо». Помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 63	Общение «Что мы оставим детскому саду на память о себе». Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. с.115	Беседа «Вот и стали чуть-чуть мы взрослее». Показать детям, что они могут быть полезными в семье В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 24

Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»

Методическое обеспечение	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет
Дежурства (ежедневно)	
Дежурство по столовой	Упражнять в навыках дежурства по столовой: тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола.
Дежурство по подготовке к	Развивать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на

занятиям		столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.			
Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09-					-уход за растениями в уголке природы. Цель: развивать трудовые умения и навыки. -сортировка и подготовка к работе природного материала. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
04.09 - 08.09	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - упражнение «Чистые подоконники». Цель: развивать трудовые умения и навыки.	-совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	- беседа «Кто работает в детском саду». Воспитание уважения к труду работникам детского сада. - протереть пыль в своем шкафчике. Цель: формировать умение трудиться сообща.	-упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. -упражнение «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение трудиться сообща.	- продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. -Работа с природным материалом «Декоративное панно». Цель: упражнять детей в работе с природным материалом.
11.09 - 15.09	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - совершенствовать умение правильно складывать свои вещи в шкафу.	- «Без труда не будет и плода». Помочь детям понять смысл пословицы. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 60	- упражнение «Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - упражнение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: формировать умение трудиться сообща.	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - учить убирать самостоятельно материалы для занятий. Цель: развивать трудовые умения и	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. -сортировка и подготовка к работе природного материала. Цель: совершенствовать

				навыки.	навыки ручного труда.
18.09 - 22.09	-уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. - закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	- упражнение «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. -совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами.	- Беседа «Урок экономии или копейка рубль бережет». Продолжать знакомить детей с понятием финансовая грамотность В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 42	- продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. - протирать шкаф внутри. Цель: формировать умение трудиться сообща.	-уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. - изготовление пособия для занятия. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
25.09 - 29.09	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Обсуждение ситуации «Если не беречь вещи, то...» , - формировать умение бережно относиться к вещам	- учить убирать самостоятельно материалы для занятий. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - убирать на место строительный материал, настольные игры.	-совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами. -отобрать атрибуты, подлежащие ремонту. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	-уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. -формировать привычку следить за своим внешним видом.	- упражнение «Помощь младшему воспитателю в спальне». Цель: воспитывать чувство ответственности. - Работа с природным материалом «Фигурки зверюшек и человечков»
02.10 - 06.10	- ознакомление с трудом взрослых- «Хлебороб» Обогащать представления детей о труде хлебороба.	Изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет» «Все по своим местам». Цель: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки.	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - протереть пыль в своем шкафчике. Цель: формировать умение трудиться сообща.	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. -упражнение «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение трудиться сообща.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. -сортировка и подготовка к работе природного материала. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.

9.10 - 13.10	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Смена грязных полотенец». совершенствовать трудовые навыки. - совершенствовать умение правильно складывать свои вещи в шкафу. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - отобрать игрушки, атрибуты, подлежащие ремонту. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - упражнение «Помощь младшему воспитателю в спальне». Цель: воспитывать чувство ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. - изготовление заготовок для художественной деятельности. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
16.10 - 20.10	Изготовление атрибутов (деньки, карточки, чеки) для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Супермаркет»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. - игра «Угадайте, что я делаю?». Расширять представления детей о трудовых действиях. 	Игровая ситуация «Рекламная компания»- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - игра «Зачем нужно это делать?» Цель: расширять знания о трудовых процессах. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - изготовление заготовок для художественной деятельности.
23.10 - 27.10	<ul style="list-style-type: none"> - уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. - закреплять умение чистить одежду, протирать, обувь. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - убирать на место строительный материал, настольные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Назови профессию». Цель: учить детей называть профессии людей по видам машин. - упражнение «Чистые игрушки». Цель: формировать умение трудиться сообща. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. - игра «Накроем стол для кукол». Цель: продолжать учить детей сервировать стол. 	«Д/игра «Доход или расход»». Продолжать знакомить с финансовыми составляющими семейного дохода по названию действия определить доход это или расход
30.10- 03.11	<ul style="list-style-type: none"> - уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - закреплять умение одеваться и раздеваться в 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. - упражнение «Чистые игрушки». Цель: 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Угадайте, что я делаю?» Цель: расширять представления детей о трудовых действиях. - совершенствовать 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку следить за своим внешним видом. - привести в порядок игровые уголки, убирать на место

	- закреплять умение чистить одежду, протирать, обувь.	определенной последовательности.	формировать умение трудиться сообща.	навыки мытья рук.	строительный материал.
06.11 - 10.11		- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - убирать на место строительный материал, настольные игры.	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. -упражнение «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение трудиться сообща.	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - изготовление заготовок для художественной деятельности. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
13.11 - 17.11	Обсуждение «Кто трудится, кто играет» Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем. - ознакомление с трудом взрослых- «Писатель». Формировать у детей представление о труде людей творческих профессий.	- упражнение «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки. -игра «Угадайте, что я делаю?». Расширять представления детей о трудовых действиях.	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - протереть пыль в своем шкафике. Цель: формировать умение трудиться сообща.	-продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. -ремонт книг. Цель: совершенствовать трудовые навыки.
20.11 - 24.11	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Д.игра «Кто трудится, кто играет» Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)	Д/и «Купи другу подарок» научить выбирать покупку, развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.16	-совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - игра «Что сначала, что потом?» Цель: Уточнять знания детей о правилах ухода за растениями.	Отобрать коробки подлежащие ремонту. - развивать трудовые умения и навыки, совершенствовать навыки ручного труда.
27.11 - 01.12	- упражнение «Все по своим местам». Учить поддерживать порядок	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук.	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно	- продолжать формировать умение правильно	-уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к

	в шкафах с игрушками. - закреплять умение чистить одежду, протирать, обувь.	- упражнение «Чистые игрушки». Цель: формировать умение трудиться сообща.	вешать на место. - привести в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	пользоваться столовыми приборами. - вымыть дверцу шкафчика. Цель: формировать умение трудиться сообща.	поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. - сортировка и подготовка к работе природного материала.
04.12 - 08.12	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - упражнение «Чистые подоконники». Цель: развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой.	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - упражнение «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки.	- игра «Что сначала, что потом?» Цель: Уточнять знания детей о правилах ухода за растениями. - протереть пыль в своем шкафчике. Цель: формировать умение трудиться сообща.	- учить убирать самостоятельно материалы для занятий. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - ознакомление с трудом взрослых - «Библиотекарь». Продолжать знакомить детей с трудом библиотекаря.	- дидактическое упражнение «Все по своим местам». Цель: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. - Работа с использованным материалом «Транспорт». Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
11.12 - 15.12	- уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. - игра «Назови профессию». Цель: учить детей называть профессии людей по видам машин.	- формировать привычку следить за своим внешним видом. - протирать шкаф внутри. Цель: формировать умение трудиться сообща. Общение «Семейный бюджет», - познакомить детей с понятием «Семейный бюджет»	- упражнение «Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - упражнение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: формировать умение трудиться сообща.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - привести в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	- упражнение «Все по своим местам». Цель: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. - ремонт книг. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
18.12 - 22.12	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	- продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.	- упражнение «Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место.

	- совершенствовать умение правильно складывать свои вещи в шкафу.	- очистить от пластилина доски для лепки. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	- навести порядок в шкафу раздевальной комнаты. Цель: формировать умение трудиться сообща.	- игра «Угадайте, что я делаю?». Расширять представления детей о трудовых действиях.	- Работа с использованным материалом «Транспорт». Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
25.12 - 29.12	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - упражнение «Чистые подоконники». Цель: развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой.	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - упражнение «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки.	- игра «Что сначала, что потом?» Цель: Уточнять знания детей о правилах ухода за растениями. - протереть пыль в своем шкафчике. Цель: формировать умение трудиться сообща.	- учить убирать самостоятельно материалы для занятий. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- упражнение «Все по своим местам». Цель: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. -ремонт книг. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
08.01 - 12.01		- ознакомление с трудом взрослых- «Художник». Расширять представление детей о труде художника. - отобрать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- дидактическое упражнение «Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - упражнение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: формировать умение трудиться сообща.	- дидактическое упражнение «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. - ремонт книг. Цель: совершенствовать навыки ручного труда
15.01 - 19.01	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	- упражнение «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - игра «Кому без них не обойтись?» Цель: закрепить знания детей о материалах,	- упражнение «Мытьё комнатных растений». Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. - упражнение «Стираем салфетки» Цель: продолжать	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - закреплять умение детей наводить порядок на рабочем месте. Общение «Планирование	-воспитывать привычку пользоваться носовым платком. - изготовление заготовок для художественной деятельности. Цель: совершенствовать

		инструментах , оборудовании.	формировать культуру труда.	расходов». Развивать творческую инициативу. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.87	навыки ручного труда.
22.01- 26.01	-закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - упражнение «Сервировка стола» Цель: продолжать знакомить детей со способами сервировки стола.	- игра «Что сначала, что потом?» Цель: Уточнить знания детей о правилах ухода за растениями. - отбирать по просьбе воспитателя пособия, раскладывать на определенные места. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	-воспитывать привычку пользоваться носовым платком. - игра «Угадай профессию». Цель: расширять представления детей о профессиях.	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - упражнение «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки.	дидактическое упражнение «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - изготовление счетного материала для занятий по ФЭМП. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
29.01 - 02.02	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - совершенствовать умение правильно складывать свои вещи в шкафу.	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. -закреплять умение чистить одежду, чистить обувь.	- очистить от пластилина доски для лепки. Цель: совершенствовать трудовые навыки. -выращивание из семян овощные культуры.	- формировать привычку следить за своим внешним видом. - упражнение «Помощь младшему воспитателю в спальне». Цель: воспитывать чувство ответственности.	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. - ремонт книг. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
05.02 - 09.02	- упражнение «Смена грязных полотенец». Цель: воспитывать стремление ответствен- но выполнить поруче- ние. - черенкование комнатных растений. Учить приемам прави- льной посадки черенков.	- формировать привычку следить за своим внешним видом. - ознакомление с трудом взрослых- «Мужские профессии». Воспитывать уважение к труду военнослужащих.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - упражнение «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки.	- формировать привычку следить за своим внешним видом. - протирать шкаф внутри. Цель: формировать умение трудиться сообща.	- закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - ремонт атрибутов для игры. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.

12.02 - 16.02	- формировать привычку следить за своим внешним видом. - уборка групповой комнаты. Цель: развивать трудовые навыки.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - закреплять умение детей наводить порядок на рабочем месте. Общение «Долг платежом красен», формировать финансовую грамотность, дружеские взаимоотношения между детьми.	-воспитывать привычку пользоваться носовым платком. - игра «Угадай профессию». Цель: расширять представления детей о профессиях.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - упражнение «Чистые подоконники». Цель: развивать трудовые умения и навыки.	-уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. -закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.
19.02- 23.02	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	-воспитывать привычку пользоваться носовым платком. - игра «Угадай профессию». Цель: расширять представления детей о профессиях.	- упражнение «Сервировка стола» Цель: продолжать знакомить детей со способами сервировки стола. -познакомить детей со способами их размножения фиалки.	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. -упражнение «Чистые стульчики». Цель: воспитание трудолюбия.	
26.02 - 02.03	- продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами - упражнение «Чистые подоконники». Цель: развивать трудовые умения и навыки.	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. -ознакомление с трудом взрослых -«Пожарный». Воспитывать уважение к труду пожарного, желание быть похожими на них.	-уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. -закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - игра «Угадай профессию». Цель: расширять представления детей о профессиях.	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - нарезать бумагу для аппликации. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.

04.03 - 08.03	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. -закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	-закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - ознакомление с трудом взрослых	дидактическая игра «Угадай профессию». Цель: уточнять представления о профессиях. - ремонт книг. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	- Работа с природным материалом «Сюжетная композиция». Цель: совершенствовать навыки ручного труда.	
11.03 - 15.03	- формировать привычку следить за своим внешним видом. - упражнение «Чистые столы». Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. -уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	-игра «Что сначала, что потом?». Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений. -раскладывание постельных принадлежностей.	-закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -упражнение «Порядок в игрушках». Цель. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок.	- формировать привычку следить за своим внешним видом. - Работа с использованным материалом «Игрушки». Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
18.03 - 22.03	- формировать привычку следить за своим внешним видом. -выращивание из семян цветочных культур.	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. -закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. -упражнение «Чистые игрушки». Цель: формировать умение трудиться сообща.	-игра «Что сначала, что потом?». Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений. -закреплять умение самостоятельно застёгивать и расстегивать застёжки.	- формировать привычку следить за своим внешним видом. -сортировка и подготовка к работе природного материала. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
25.03- 29.03	-уход за рассадой. Цель: развивать трудовые умения и навыки. -продолжать учить аккуратно заправлять постель.	-воспитывать привычку пользоваться носовым платком. - убирать на место строительный материал, настольные игры.	-закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - ознакомление с трудом взрослых -«Лесничий». Формировать	-упражнение «Смена грязных полотенец». Цель: формировать умение трудиться сообща. -закреплять умение одеваться и раздеваться	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - Работа с природным материалом «Сюжетная композиция». Цель: совершенствовать

			реалистические представления о труде лесника.	в определенной последовательности.	навыки ручного труда.
01.04 - 05.04	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. - уход за рассадой. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- игра «Зачем нужно это делать?» Цель: расширять знания о трудовых процессах. - привести в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - очистить от пластилина доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда.	- упражнение «Чистые подоконники». Цель: развивать трудовые умения и навыки. -	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Цель: совершенствовать навыки ручного труда. - сортировка и подготовка к работе природного материала.
08.04 - 12.04	- уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - ознакомление с трудом взрослых «Космонавт». Формировать знания детей о том, что полет человека в космос - труд многих людей.	- дидактическая игра «Угадай профессию». Цель: уточнять представления о профессиях. - ремонт книг. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	- упражнение «Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - уборка групповой комнаты. Цель: развивать положительные нравственные качества.	- игра «Зачем нужно это делать?» Цель: расширять знания о трудовых процессах. - уход за рассадой. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. - изготовление заготовок для художественной деятельности. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
15.04 - 19.04	- уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	- упражнение «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - привести в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - упражнение «Уборка строительного материала». Цель: своевременно поддерживать порядок в игровым уголке.	- продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами - упражнение «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- отобрать коробки, подлежащие ремонту. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - Работа с природным материалом «По замыслу». Цель: совершенствовать навыки ручного труда.

22.04 - 26.04	- упражнение «Смена грязных полотенец». Цель: совершенствовать трудовые навыки. - развивать умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	- отобрать коробки, книги, подлежащие ремонту. Цель: развивать трудовые умения и навыки. - закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	- упражнение «Моем комнатные растения». Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. - протереть пыль в своем шкафике. Цель: формировать умение трудиться сообща.	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - упражнение «Чистые столы». Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - изготовление заготовок для художественной деятельности. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
29.04 - 03.05	(27.04) закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - упражнение «Чистые столы». Цель: развивать трудовые умения и навыки.			- формировать привычку следить за своим внешним видом. -закреплять умение самостоятельно застёгивать и расстегивать застёжки.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - Работа с использованным материалом «Игрушки». Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
06.05 - 10.05	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - развивать умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	-упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. - изготовление заготовок для художественной деятельности. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.	-совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами. - формировать привычку следить за своим внешним видом.		
13.05 - 17.05	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -совершенствовать	- ремонт книг. Цель: совершенствовать трудовые навыки. - совершенствовать культуру еды: умение	- упражнение «Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - «Порядок в шкафу	- закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -«Расставим стулья в	-упражнять в умении насухо вытираться полотенцем. - изготовление заготовок для

	умение правильно складывать свои вещи в шкафу.	правильно пользоваться столовыми приборами.	раздеальной комнаты». Цель: формировать умение трудиться сообща.	определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки.	художественной деятельности. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
20.05 - 24.05	-уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки, закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	- упражнение «Порядок в игрушках». развивать трудовые умения и навыки. протереть пыль в своем шкафчике. Цель: формировать умение трудиться сообща.	-совершенствовать навыки умывания и мытья рук. -«Порядок в игрушках». Цель. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок.	-совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами.	изготовление заготовок для художественной деятельности. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
27.05 - 31.05	- учить убирать самостоятельно материалы для занятий. Цель: развивать трудовые умения и навыки,	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. -уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	- упражнение «Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - «Порядок в шкафу раздеальной комнаты». Цель: формировать умение трудиться сообща.	- совершенствовать навыки умывания и мытья рук. - закреплять умение детей наводить порядок на рабочем месте.	закреплять умение чистить одежду, протирать обувь.

**Календарно-тематическое планирование
«Формирование социальных представлений, умений и навыков» (Развитие игровой деятельности)**

«Детский сад»					
Цель: Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги.					
Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09.					И/с «Воспитатель проводит занятие в детском саду»

04.09. - 08.09.	И/с «Музыкальный руководитель проводит занятие в детском саду»	И/с «Работа няни - уборка группы»	И/с «Работа повара в детском саду»	И/с «В детский сад приехали артисты»	И/с «Работа медсестры в детском саду»
«Водители»					
Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД.					
11.09 15.09.	И/с «Сотрудники ГИБДД»	И/с «Автомобилисты»	И/с «Бензозаправка»	И/с «Автоинспектор и водители»	И/с «Сдаем на права шофера»
18.09. - 22.09.	И/с «Автомастерская»	И/с «Такси»	И/с «Автоинспектор и водители»	И/с «Доставляем груз по назначению»	И/с «Водители грузовых машин»
«Ферма»					
Цель: Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.					
25.09 - 29.09	И/с «Строим загоны для скота, ограждения»	И/с «Едем на автобусе на ферму»	И/с «Кормим животных»	И/с «Убираем загоны»	И/с «Ветеринар обследует животных, назначает лекарства »
«Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека»					
Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека, скорая помощь – больница (аптека) – санаторий.					
02.10 - 06.10	И/с "Вызов скорой помощи"	И/с «Скорая помощь увозит Катю в больницу»	И/с "Кукла Катя поправилась и выписывается из больницы"	И/с "Аптека и аптекарь"	И/с "Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке"
«Поликлиника» + «Аптека»					
Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача.					
09.10 - 13.10	И/с "Работа регистратора в регистратуре поликлиники"	И/с "Прием врача и медсестры";	И/с "Работа врачей- специалистов: педиатра, окулиста" (все знакомство ведется на	И/с "Работа врачей- специалистов: педиатра, ЛОРа (все знакомство ведется на самом	И/с "Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке"

			самом доступном уровне)	доступном уровне)	
«Семья»					
Цель: Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама-ребенок). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.					
16.10 - 20.10	И/с "Утро в семье"	И/с "Вечер в семье"	И/с "Семья к семье пришла в гости"	И/с "Большая уборка дома"	И/с "Выходной день в семье"
«Магазин»					
Цель: Учить детей оформлять магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине, формировать у детей финансовую грамотность.					
23.10 - 27.10	И/с «Покупатель-продавец»	И/с «Супермаркет»	И/с «Торговый центр»	И/с «Овощной магазин»	И/с «Магазин бытовой техники»
«Библиотека»					
Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес					
30.10 - 03.11	И/с «Оформление формуляров читателей»	И/с «Приём заявок библиотекарем»	И/с «Книжная мастерская»	И/с «Работа с картотеккой»	И/с «Открытие парикмахерской»
«Парикмахерская» + «Семья»					
Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское. Вся семья посещает парикмахерскую; отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни.					
06.11 - 10.11		И/с «Мама ведёт дочку или сына в парикмахерскую»	И/с «Модели причёсок»	И/с «Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек»	И/с «Салон красоты»
Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Скорая помощь»					
Цель: Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей.					
13.11- 17.11	И/с «Открытие кафе»	И/с «В семье день рождение у дочки;	И/с «Знакомство с меню, приём заказа»	И/с «Аниматор»	И/с «Мама вызывает скорую помощь»

		родители празднуют в кафе «Сластёна»			
«Магазин» (супермаркет)					
Цель: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь.					
20.11 - 24.11	И/с отделы: «Одежда»	И/с «Продукты»	И/с «Ткани»	И/с «Кулинария»	И/с «Книги»
«Почта России»					
Цель: Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.					
27.11- 01.12	И/с «Открытие почтового отделения с различными отделами»	И/с «Работа отдела почтовых посылок»	И/с «Работа отдела доставки»	И/с «Почтальон принёс газету»	И «Почтовая машина и самолёт»
«Цирк» + «Буфет»					
Цель: Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работниках, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье».					
04.12 - 08.12	И/с «Открытие цирка»	И/с «Составление программы»	И/с «Подготовка артистов к представлению»	И/с «Репетиция»	И/с «Цирковое представление с антрактом»
«Семья» (праздник Новый год) + «Почта»					
Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.					
11.12 - 15.12	И/с «Подготовка и прием гостей»	И/с «Мама с бабушкой накрывают на стол»	И/с «Папа с дедушкой наряжают елку»	И/с «Почтальон приносит открытки, посылку от родственников с другого города»	И/с «Приход Деда Мороза и Снегурочки, раздача подарков...»
«Пограничники»					
Цель: Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др					
18.12 - 22.12	И/с «Жизнь на пограничной заставе –	И/с «Строевая подготовка»	И/с Соревнования между двумя погранзаставами:	И/с «Доставить срочный пакет»	И/с «Расшифровать срочное донесение»

	дежурство в штабе»		«Кто быстрее обнаружит и задержит нарушителя границы»		(ребус) и т.д.
«Дом моды» + «Ателье» + «Магазин одежды»					
Цель: Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, формировать финансовую грамотность, познакомить с новой ролью – модель.					
25.12 - 29.12	И/с «Открытие Дома Моды»	И/с «Модельеры создают коллекцию весенней одежды»	И/с «Ателье»	И/с «Показ одежды»	И/с «Магазин одежды»
«Зоопарк»					
Цель: Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.					
08.01 - 12.01		И/с «Открытие зоопарка»	И/с «Ветеринар»	И/с «Продажа билетов»	И/с «Экскурсия»
«Ветеринарная лечебница»					
Цель: Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.					
15.01 - 19.01	И/с «Открытие ветеринарной лечебницы»	И/с «Регистратура»	И/с «Посетители с больными животными»	И/с «Процедурный кабинет»	И/с «Заболел домашний питомец»
22.01 - 26.01	И/с «Врачи ведут обследование»	И/с «Выписка рецепта»	И/с «Ветаптека»	И/с «Госпитализация»	И/с «Груминг»
«Швейное ателье»					
Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.					
29.01 – 02.02	И/с «Открытие ателье»	И/с «Выбор заказчиком модели по журналу мод»	И/с «Закройщица снимает мерки»	И/с «Я для мамы платье шила»	И/с «Портниха выполняет заказ»
«Строители»					
Цель: Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение.					
05.02 -	И/с «Бригады строят	И/с «Шоферы доставляют	И/с «Работа каменщиков и	И/с «Построй по	И/с «Сдача объекта»

09.02	разные дома»	строительный груз»	плотников»	схеме»	
«Лётчики»					
Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта.					
12.02 - 16.02	И/с «Аэропорт»	И/с «Лётчик готовит самолёт к полёту (осматривает самолёт, мотор, заправляет бензином)»	И/с «Стюарт и стюардесса»	И/с «Пассажиры собираются в дорогу»	И/с «Путешествие по разным странам»
«Российская армия»					
Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба и др; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни.					
19.02- 22.02	И/с «Осмотр солдат в медпункте»	И/с «Прохождение полосы препятствий»	И/с «Солдатская кухня»	И/с «Постройки вольеров для животных из строительного материала по схеме»	
«Транспорт» - ГИБДД					
Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.					
26.02 - 01.03	И/с «Сотрудники ГИБДД следят за порядком на дорогах города»	И/с «Автозаправка»	И/с «Автомастерская»	И/с «: «Знай и выполняй правила уличного движения»	И/с ««Путешествие по городу по правилам дорожного движения»
«Путешествие» (в тёплые страны на корабле)					
Цель: Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.					
04.03- 08.03	И/с «Команда готовит корабль к отплытию»	И/с «Путешествие начинается под руководством капитана»	И/с «Экскурсия по местности»	И/с «Кок кормит пассажиров и команду»	
Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».					
Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость					

медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.					
11.03 - 15.03	И/с «Вызов «Скорой помощи»	И/с «Госпитализация»	И/с «Приём у врача стоматолога»	И/с «Врачи ведут обследование»	И/с «Выписка больных»
Игра «Театр» + «Семья»					
Цель: Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.					
18.03 - 22.03	И/с «Подготовка сцены к представлению работниками театра»	И/с «Репетиция в театре»	И/с «Спектакль с антрактом»	И/с «Родители идут с детьми в кукольный театр»	И/с ««Мы идем в театр»
Игра «Банк».					
Цель: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.					
25.03 - 29.03	И/с «Открытие банка»	И/с ««Вежливый администратор». «Работа кассира»	И/с «Разговор менеджера с клиентом»	И/с «Работа инкассатора»	И/с «Как оплатить квитанцию по квартплате в банке»
«Служба спасения»					
Цель: Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки-заместители по назначению. Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Познакомить детей с автопарком «Службы спасения»: снегоходы, легковые автомобили, санитарные машины, пожарные машины. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103».					
01.04 - 05.04	И/с «Экипаж спешит на помощь»	И/с ««Если в доме пожар, звони 101».	И/с «Оказание первой медицинской помощи»	И/с «Корреспондент на месте происшествия»	И/с «Кормление пострадавших и спасателей».
«Космонавты»					
Цель: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, продолжать учить использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы – заместители; развивать творческое воображение, связную речь детей.					
08.04 - 12.04	И/с «Тренировка космонавтов»	И/с «Работа в космосе (запустить спутник,	И/с «Проводим исследование на других	И/с «Приземление, встреча на Земле,	И/с «Сдача рапорта о прохождении и

		который будет передавать на Землю сигналы о погоде; сделать фотографии нашей планеты, , опыты и др.)	планетах»	медицинский осмотр, отдых космонавтов после полёта»	завершении космического полёта»
«Зоопарк» + «Зоолечебница»					
Цель: Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным					
08.04 - 12.04	И/с «Дети строят клетки для новых зверей, завезённых из Африки и севера»	И/с «Экскурсия в зоопарк»	И/с «Директор зоопарка» замечает, что слонёнок заболел и вызывает ветеринара»	И/с «Ветеринар проводит вакцинацию»	И/с «Кормление и уход за животными»
«Исследователи»					
Цель: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.					
22.04 - 26.04	И/с «Открытие лаборатории»	И/с «Показ научных работ»	И/с «День экспериментов»	И/с «Учёный совет»	И/с «Репортаж о нашей лаборатории»
«Олимпиада»					
Цель: Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.					
29.04- 03.05	(27.04) И/с «Летние олимпийские виды спорта»			И/с «Зажжение олимпийского огня»	И/с «Представление и шествие команд»
06.05 - 08.05	И/с «Спортивные выступления»	И/с «Открытие олимпиады и концерт»	И/с «Закрытие олимпиады»		
«Телевидение»					
Цель: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.					
13.05 - 17.05	И/с «Выбор программы, составление программы	И/с «Составление текстов для новостей, других программ»	И/с «Подготовка ведущих, зрителей»	И/с «Оформление студии, работа осветителей и	И/с «Показ программы»

	редакторами»			звукооператоров»	
«Школа»					
Цель: Цель: Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги.					
20.05 - 24.05	И/с «Открытие школы»	И/с «Учитель проводит урок»	И/с «Школьная библиотека»	И/с «Школьная столовая»	И/с «Медицинский кабинет»
27.05 - 31.05	И/с «Урок физкультуры»	И/с «Урок математики»	И/с «Перемена»	С-р игра «Детский сад»	С-р игра «Школа»

Формирование безопасного поведения

Примерное годовое планирование

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	«Безопасная улица»	1
2	«Взаимная забота и помощь в семье»	1
3	«Для чего нужны дорожные знаки»	1
4	«Опасные ситуации дома».	2
5	«Один дома».	1
6	«Если ребенок потерялся».	1
7	«Огонь – наш друг, огонь наш враг».	1
8	«О правилах пожарной безопасности».	1
9	«Знакомство с городским транспортом»	1
10	«Поведение ребенка на детской площадке».	1
11	«Я - пешеход»	1
12	«Правила поведения при пожаре».	1
13	«В стране дорожных знаков»	1
14	«Безопасность в интернете»	1
15	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	1
16	«Опасные предметы»	1
17	«Небезопасные зимние забавы».	1
18	«Мне купили телефон»	1
19	Д.игра « Где спряталась опасность»	1
20	«Правила безопасного поведения на улице»	1
21	«Берегись автомобиля»	1
22	«Красный, жёлтый, зелёный»	1
23	«Зимние забавы».	1
24	«О правилах поведения в транспорте»	1
25	«Твои помощники на дороге»	1
26	«Меня зовут Троян. Давай дружить»	1
27	«Правила поведения при общении с животными»	1
28	«Дорожные знаки-наши друзья»	1
29	Викторина «Три сигнала светофора»	1
30	Правила поведения на воде	2
31	« Защити себя и свой компьютер»	1
32	«Правила поведения на природе»	1
33	«Твои помощники на дороге»	1
34	«Опасные ситуации дома».	1
35	«Правила поведения на природе»	1

Всего: 37 часов.

**Календарно-тематическое планирование
«Формирование безопасного поведения»**

№ п/п	Дата	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	06.09	«Безопасная улица»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с. 33
2	13.09	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьёй, как с явлением общественной жизни. Дать знания о значении компьютера в жизни человека	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 8
3	20.09	«Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать дорожные знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с. 29
4	27.09	«Опасные ситуации дома».	Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 13
5	04.10	«Один дома».	Продолжать учить в случае необходимости самостоятельно набирать экстренный номер службы спасения.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с.15
6	11.10	«Если ребенок потерялся».	Научить ребенка правильно себя вести, когда потерялся	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с.16
7	18.10	«Огонь – наш друг, огонь наш враг».	Углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 18
8	25.10	«О правилах пожарной безопасности».	Учить различать опасные и безопасные предметы; закреплять представление о помещения квартиры и их назначении.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 20
9	01.11	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами

				дорожного движения» с. 31
10	08.11	«Поведение ребенка на детской площадке».	Познакомить с правилами безопасности на качелях, на каруселях.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с.26
11	15.11	«Я - пешеход»	Продолжать знакомить с движением пешеходов в большом городе, районе. Объяснить, какой вред наносят себе и окружающим нарушители правил уличного движения.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с.26
12	22.11	«Правила поведения при пожаре».	Познакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, оказании первой помощи при возникновении внештатной ситуации	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 22
13	29.11	«В стране дорожных знаков»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать дорожные знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с.35
14	6.12	«Безопасность в интернете»	Формировать систему действий и способов безопасного использования Интернета	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 59
15	13.12	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	Дать представление о том, что есть люди, которые хотят причинить вред другим; учить правилам поведения при встрече с ними.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с.28
16	20.12	«Опасные предметы»	Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с.11
17	27.12	«Небезопасные зимние забавы».	Уточнить знания о правилах пользования опасными предметами.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 25
18	10.01	«Мне купили телефон»	Познакомить с правилами пользования телефоном, зачем он нужен и как использовать средства связи	
19	17.01	Д.игра « Где спряталась опасность»	Развивать навыки самоконтроля при общении в Сети	
20	24.01	«Правила безопасного поведения на улице»	Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с.40

21	31.01	«Берегись автомобиля»	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о ПДД.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с. 40
22	07.02	«Красный, жёлтый, зелёный»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с.57
23	14.02	«Зимние забавы».	Формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Продолжать учить детей пользоваться лыжами, коньками, санками. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг другу.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 25
23	21.02	«О правилах поведения в транспорте»	Продолжать изучать основные правила поведения в транспорте. Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 45
25	28.02	«Твои помощники на дороге»	Сформировать представление о светофоре для пешеходов, выяснить, чем он отличается от транспортного светофора.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с.42
26	06.03	«Меня зовут Троян. Давай дружить»	Продолжать знакомить с основными правилами информационной безопасности. Объяснить, какой вред приносят вирусы.	
27	13.03	«Правила поведения при общении с животными»	Дать детям верные представления о правилах обращения с незнакомыми животными. Учить умению дискутировать, спорить, анализировать суждения своих товарищей, отстаивать свою точку зрения.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 56
28	20.03	«Дорожные знаки-наши друзья»	Научить ребёнка различать и понимать дорожные знаки.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.43
29	27.03	Викторина «Три сигнала светофора»	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.43
30	03.04	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 24
31	10.04	Защити себя и свой	Формировать представление о вредоносных сайтах, программах,	

		компьютер	правилах поведения в сети Интернет	
32	17.04	«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с.47
33	24.04	«Твои помощники на дороге»	Повторить и закрепить правила поведения на улице, правила ПДД. Развивать фантазию и сообразительность.	К.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 42
34	08.05	«Опасные ситуации дома».	Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 13
35	15.05	«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» с.47
36	22.05	«Как устроен мой организм»	В доступной форме, используя иллюстрации, познакомить ребенка с тем, как устроено тело человека.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с. 30
37	29.05	«Опасные насекомые»	Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми, оказании первой помощи пострадавшему.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с.49

2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в

пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) *Окружающий мир:*

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) *Природа:*

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное развитие «Математические представления»

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	«Живая неделя»	1
2	«Сосчитай Фигуры»	1
3	«Сосчитай грибы»	1
4	«Сосчитай звуки»	1
5	« Поможем куклам найти цифры»	1
6	«Поход в лес»	1
7	«Сбор урожая»	1
8	«Наведем порядок»	1
9	«Соберем цветик-семицветик»	1
10	«Считай дальше»	1
11	«Веселый счет»	1
12	«Назови число»	1
13	«Поможем Элли вернуться домой»	1
14	«Составь число»	1
15	«По порядку рассчитайтесь»	1
16	«Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»	1
17	«Играем с мячами»	1
18	«Путешествие Белоснежки»	1
19	«Наведем порядок»	1
20	«Составим команду спортсменов»	1
21	«Назови число»	1
22	«Крокодилья считалка»	1
23	«Познакомим Буратино с монетами»	1
24	«Делаем покупки»	1
25	«Магазин»	1
26	«Покупаем корм для птиц»	1
27	«Готовим муку для выпечки печенья»	1
28	«Построй цифры в ряд»	1
29	«Соберёмся вместе»	1

30	«Игра с мячом»	1
31	«Готовимся к школе»	1
32	«Поможем Буратино сделать уроки»	1
33	«Строим ледяную крепость»	1
34	«Решаем задачи бабушки Загадушки»	1
35	«Рыбки в аквариуме»	1
36	«Стройся в ряд»	1
37	«Реши задачу»	1
38	«Дополни предложение»	1
39	«Порядковый счёт»	1
40	«Счёт»	1
41	«Реши задачу»	1
42	«Письмо-загадка»	1
43	«Решим задачу»	1
44	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем...»	1
45	«Определяем время»	1
46	«Передай мяч»	2
47	«Считаем по разному»	1
48	«Считай по порядку»	1
49	«Скажи наоборот»	1
50	«Назови число»	1
51	«Считай по порядку»	1
52	«Скажи наоборот»	1
53	«Назови число»	1
54	«Круглый год»	1
55	«Составь число»	1
56	«Назови предметы такой же формы»	1
57	«Назови день недели»	1
58	«Считай дальше»	1
59	«Математическая разминка»	2
60	«Найди различия»	2
61	«Круглый год»	2
62	«Сделай картинки похожими»	1
63	«Найди пропущенные числа»	1
64	«Отгадай число»	2
65	«Найди свое место»	1
66	«Считай дальше»	2
67	«Выполни задание»	1
		Всего: 73 час

Календарно-тематическое планирование «Математические представления»				
Организованная образовательная деятельность				
№ п/п	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1.	01.09	«Живая неделя»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> <i>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Пономарева, В. А. Позина с. 18 з. 1
2.	06.09	«Сосчитай Фигуры»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	с. 20 з.2
3.	08.09	«Сосчитай грибы»	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	с. 21 з.3
4.	13.09	«Сосчитай звуки»	Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	с.23 з.4
5.	15.09	«Поможем куклам»	• Уточнять представления о цифре 4.	с. 26 з.5

		найти цифры»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	
6.	20.09	«Поход в лес»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	с.29 з.6
7.	22.09	«Сбор урожая»	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	с. 31 з.7
8.	27.09	«Наведем порядок»	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	с.34 з.8
9.	29.09	«Соберем цветик-семицветик»	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	с. 37 з.9
10.	04.10	«Считай дальше»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. 	с. 39 з.10

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	
11.	06.10	«Веселый счет»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	с. 41 з.11
12.	11.10	«Назови число»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. 	с.44 з. 12
13.	13.10	«Поможем Элли вернуться домой»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	с. 48 з.13
14.	18.10	«Составь число»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	с.51 з.14
15.	20.10	«По порядку»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два 	с.54 з.15

		рассчитайтесь»	<p>меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	
16.	25.10	«Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	с. 57 з.16
17.	27.10	«Играем с мячами»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	с.60 з.17
18.	01.11	«Путешествие Белоснежки»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	с. 64 з.18
19.	03.11	«Наведем порядок»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	с.66 з.19

20	08.11	«Составим команду спортсменов»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	с.69 з.20
21	10.11	«Назови число»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	с.72 з.21
22	15.11	«Крокодилья считалка»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	с.75 з.22
23	17.11	«Познакомим Буратино с монетами»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	с. 78 з.23
24	22.11	«Делаем покупки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 	с. 80 з.24
25	24.11	«Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. 	с.83 з.25

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	
26	29.11	«Покупаем корм для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	с. 85 з.26
27	01.12	«Готовим муку для выпечки печенья»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	с.89 з.27
28	06.12	«Построй цифры в ряд»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	с.91 з.28
29	08.12	«Соберёмся вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	с.94 з.29
30	13.12	«Игра с мячом»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. 	с. 98 з.30

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	
31	15.12	«Готовимся к школе»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с. 100 з.31
32	20.12	«Поможем Буратино сделать уроки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с.103 з.32
33	22.12	«Строим ледяную крепость»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с.106 з.33
34	27.12	«Решаем задачи бабушки-загадушки»	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	с. 109 з.34
35	29.12	«Рыбки в аквариуме»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	с. 112 з.35
36	10.01	«Стройся в ряд»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. 	с.114 з.36

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	
37	12.01	«Реши задачу»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	с. 116 з.37
38	17.01	«Дополни предложение»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	с. 118 з.38
39	19.01	«Порядковый счёт»	Учить объединять в группы цифры, имеющих общий признак, называть числа в прямом порядке; совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10.	Комплексные занятия стр.201
40	24.01	«Счёт»	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получить из двух меньших одно большое число.	Комплексные занятия стр.210
41	26.01	«Реши задачу»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с. 120 з. 39
42	31.01	«Письмо-загадка»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. 	с. 122 з. 40
43	02.02	«Решим задачу»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 	с. 126 з.41

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	
44	07.02	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем...»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	с. 129 з.42
45	09.02	«Определяем время»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	с. 132 з.43
46	14.02	«Передай мяч»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	с.135 з.44
47	16.02	«Считаем по-разному»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	с.138 з.45
48	21.02	«Считай по порядку»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На 	с.141 з.46

			<p>котором месте?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	
49	28.02	«Скажи наоборот»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	с. 144 з.47
50	01.03	«Назови число»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	с.147 з.48
51	06.03	«Круглый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	с.151 з.49
52	13.03	«Составь число»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	с. 155 з.50
53	15.03	«Назови предметы такой же формы»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы 	с. 157 з. 51

			знакомых геометрических фигур.	
54	20.03	«Назови день недели»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	с. 160 з.52
55	22.03	«Считай дальше»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. 	с. 162 з.53
56	27.03	«Математическая разминка»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	с.165 з.54
57	29.03	«Найди различия»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с. 167 з.55
58	03.04	«Сравнение по длине»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер, зрительную память, внимание.	Комплексные занятия стр.293
59	05.04	«Круглый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с. 170 з.56
60	10.04	«Сделай картинки»	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение	с. 173 з.57

		похожими»	<p>в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать внимание, память, логическое мышление. •Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. 	
61	12.04	«Найди пропущенные числа»	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать внимание, память, логическое мышление. •Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 	с. 176 з. 58
62	17.04	«Отгадай число»	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с. 179 з.59
63	19.04	«Найди свое место»	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с.181 з.60
64	24.04	«Считай дальше»	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с.183 з.61
65	26.04	«Выполни задание»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. •Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с. 186 з.62

66	03.05	«Математическая разминка»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	с.165 з.54
67	08.05	«Выполни задание»	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с. 186 з.62
68	15.05	«Считай дальше»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	с.183 з.61
69	17.05	«Отгадай число»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 	с. 179 з.59
70	22.05	«Закрепление знаний о форме»	Учить называть форму геометрической фигуры и отдельных её частей; упражнять составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».	Комплексные занятия стр.328
71	24.05	«Закрепление знаний о форме»	Познакомить с геометрическими задачами –головоломками; развивать наблюдательность; учить анализировать форму предметов в целом и отдельных частей.	Комплексные занятия стр.334
72	29.05	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху-внизу», «слева-справа», «выше-ниже», «правее—левее», развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Комплексные занятия стр.343
73	31.05	«Ориентировка во времени»	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени, упражнять в дифференцировании длительности различных интервалов.	Комплексные занятия стр.356

Календарно-тематическое планирование «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Методическая литература:

1. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет.
2. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников.
3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
4. О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
5. Карточка игр по сенсорному развитию №1
6. Карточка игр по сенсорному развитию №2
7. Карточка игр по сенсорному развитию №3

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.09					«Несуществующее животное» Цель: развивать творческое воображение детей. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С.1
04.09 - 08.09	Игра «Грибная полянка». Цель. Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы. Л. Ю. Павлова, стр. 15	Беседа «Движение». Формирование представлений о движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.8	«Выдумай историю» Цель: развивать творческое воображение детей. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С.1	Игра «Наши любимцы». Цель. Познакомить детей с условиями обитания экзотических животных и растений. Л. Ю. Павлова, с. 34	«Продолжи рисунок» Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С.1
11.09 - 15.09	Игра «Деревья и кустарники». Цель. Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников. Л. Ю. Павлова, стр. 18	Исследовательская деятельность «Превращение» Развитие умения фиксировать действие превращения на основе пар слов: «был-будет», «был-станет». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.14	«Клякса» Цель: развивать творческое воображение детей. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С.1	Исследовательская деятельность «Испарение». Формирование представлений об испарении воды, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.31	«Оживление предметов» Цель: развивать творческое воображение детей. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С.2

18.09 - 22.09	Игра «Домик для листочков». Цель. Закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников. Л. Ю. Павлова, стр.26.	Исследовательская деятельность «Движение тела человека». Развитие умения находить противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 14	«Так не бывает! » Цель: развивать творческое воображение детей. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.2	Исследовательская деятельность «Скорость движения». Формирование представлений о различной скорости движения, Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 17	«Нарисуй настроение» Цель: развивать творческое воображение детей. Картотека игр по сенсорному развитию №1. С.2
25.09 - 29.09	Игра «Моя комната». Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Развивать пространственное мышление. Л. Ю. Павлова, стр.49	Исследовательская деятельность «Двигается или нет?». Развитие диалектического мыслительного действия опосредствование. Е.Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.21	«Рисунки с продолжением» Цель: развивать творческое воображение детей. Картотека игр по сенсорному развитию. С.3	Исследовательская деятельность «Непрерывность движения». Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.25	«Новое назначение предмета» Цель: развивать творческое воображение детей. Картотека игр по сенсорному развитию. С.3
02.10 - 06.10	Игра «Спланируй город». Цель. Формировать умение с опорой на карту составлять макет города, умение оперировать предметами-заместителями. Л. Ю. Павлова, стр.10	Исследовательская деятельность «Наш двор». Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 36	Игра «На что похожи облака?» Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.3	Исследовательская деятельность «Покой и движение». Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.26	Игра «Портрет заговорил». Цель. Продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.4
09.10 - 13.10	Исследовательская деятельность «Смена движения покоем». Формирование представлений о движении.	Исследовательская деятельность «Противоположные состояния». Формирование представлений о	Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по выражению лица. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.4	Беседа «Развитие». Формирование умения находить противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.33	Игра «Отгадай и обойди». Цель. Научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить

	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.30	собственном движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.32			предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.4
16.10 - 20.10	Игра «Животные рядом с нами». Цель. Знакомить детей с потребностями живых существ, в строго определенной среде обитания, в определенном виде питания, и т. д. Л. Ю. Павлова, стр.51	Игровое упражнение «Я против!». Цель. Формирование умения находить противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.34	Игра «Найди недостаток в портрете». Цель. Учить видеть недостающие части лица в портрете. Продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.5	Игровое упражнение «Сломанная кукла». Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.31	Игра «Составь натюрморт». Цель. Закрепить знания детей о натюрмортах. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.5
23.10 - 27.10	Игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания. Л. Ю. Павлова, стр.27	Исследовательская деятельность «Наш двор летом». Формирование представлений об отличительных признаках различных объектах. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 37	Игра «Найди картину на палитре». Цель. Развивать у детей художественное восприятие, умение видеть и анализи- ровать цветовую гамму картины, соотношение его цветовой палитры Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.5	Игра «Дома на разных параллелях». Цель. Формировать умение соотносить характер постройки дома с климатическими условиями данной местности. Л. Ю. Павлова, с. 56	Игра «Волны». Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.6
30.10 - 03.11	Игра «Карта профессий». Цель. Развивать умение соотносить профессию человека с учреждением или сферой, где он работает. Л. Ю. Павлова, с. 68	Игра «Кому нужна вода, а кому – полянка». Цель. Знакомить детей с любимым местожительством различных растений. Л. Ю. Павлова, с. 24	Игра. «Игра Шторм». Для игры необходим большой кусок ткани, чтобы им можно было накрыть детей. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.6	Игровое упражнение «Наоборот». Усвоение значений слов «наоборот», «противоположно»; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.9	Игра «Чего не стало?». Цель. Развивать наблюдательность. Внимание. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.6

06.11 - 10.11		Игровое упражнение «Отгадай движение!». Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.30	Игра «Скульптор и глина». Цель. Закрепить знания детей о скульптурах, о профессии скульптора. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С.7	Исследовательская деятельность «Выпаривание соли». Формирование представлений об испарении воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.37	Игра «Найди эмоцию». Цель. Учить выделять картины по настроению. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С.7
13.11 - 17.11	Исследовательская деятельность «Строение веществ» Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.56	Беседа по сказке Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.46	Игра – упражнение «Опиши соседа» Цель. Учить внимательно рассматривать человека, давать словесный портрет. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С.7	Беседа по сказке Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.48	Упражнение. «Волны шторма» Цель. Научить показывать руками «волны» с разной амплитудой движения: первые волны можно изобразить сидя. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С. 8
20.11 - 24.11	Игра «Времена года». Цель. Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Л. Ю. Павлова, с. 27	Игровое упражнение «Я против!». Формирование умения находить противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.34	Пластический этюд «Алёнушка» Цель. Продолжать знакомить детей со сказочным жанром живописи. Показывать настроение, переданное художником на картине, а также позу и эмоциональное состояние. Карточка игр по сенсорному развитию №1 С. 8	Игра «Зимние запасы». Цель. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Л. Ю. Павлова, с. 16	Игра «Найди в природе яркие и блёклые цвета» Цель: учить детей находить цветовые контрасты в окружающей природе, называть их. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С. 8
27.11 - 01.12	Игра «Составь сказку». Цель. Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей	Игра «Составь сказку». Цель. Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей	Игра по картине «Иду, вижу, рассказываю сам себе». Цель. Погружение в сюжет картины. Ощущение её деталей как частей целой композиции. Карточка игр по	Игра «Птицы умеренных широт». Цель. Закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт. Л. Ю. Павлова, стр. 36	Упражнение «На что похожи наши ладошки» Цель: развитие воображения и внимания. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С. 8

	животного и растительного мира. Л. Ю. Павлова, стр. 58	животного и растительного мира. Л. Ю. Павлова, стр. 58	сенсорному развитию. №1 С. 8		
(05.12-23.12) Исследовательский проект: «Тайны воды». Цель: развитие познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.					
04.12 - 08.12	Исследовательская деятельность «Конденсация». Цель. Формирование представлений о конденсации воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.41	Опыт «Водная мельница». Цель. Познакомить детей с силой воды.	Упражнение «Танец». Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 9	Опыт «Фильтрование воды». Цель. Познакомить с процессами очистки воды разными способами.	Игра «Камешки на берегу». Цель: учить создавать новые образы на основе восприятия схематических изображений. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 9
11.12 - 15.12	Исследовательская деятельность «Золушка». Цель. Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.34	Экскурсия в прачечную «Глажение белья». Цель. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.39	Упражнение «Волшебная мозаика». Цель: учить детей создавать в воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 9	Опыт «Стирка и сушка белья». Цель. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.39	Игра «Волшебные картинки». Цель: учить воображать предметы и ситуации на основе схематических изображений отдельных деталей предметов. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 10
18.12 - 22.12	Опыт «Замерзание жидкостей». Цель. Выявить различия в процессе замерзания различных жидкостей.	Опыт «Изменение объема жидкости». Цель. Выявить изменение объема жидкости при замерзании.	Игра «Чудесный лес». Цель: учить создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 10	Исследовательская деятельность «Круговорот воды». Цель. Познакомиться с круговоротом воды в природе.	Игра «Перевертыши». Цель: учить создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 11
25.12 - 29.12	Беседа и рассматривание картинок с изображением древних и современных людей. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.50	Исследовательская деятельность «Древний человек и современный человек». Развитие диалектического мыслительного действия	Цепочка ассоциаций Эта игра напоминает всем известную игру «Слова». Но в отличие от нее ребенку следует подбирать не слово на последнюю букву, а	Исследовательская деятельность «Превращение человека в животное». Развитие диалектических мыслительных действий	«Найди и покажи твердые и мягкие поверхности». Учить на ощупь ощущать твердые и мягкие поверхности; развивать внимание. Ребенок ощупывает

		объединение. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.50	слово, соответствующее эпиту. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С. 11	опосредствование и превращение. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова», стр.52	все поверхности предметов на столе и говорит, какие из них твердые, а какие гладкие. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С. 12
08.01 - 12.01		Сказка «Разумница». Цель. Выделение противоположностей и их схематическое обозначение. О. А. Шиян, с.49	«Найди и покажи гладкие, колючие и шероховатые предметы». Учить на ощупь находить предметы с разной поверхностью. Ребенок ощупывает предметы и называет, какие из них гладкие, какие колючие, какие шероховатые. Карточка игр по сенсор- ному развитию. №1 С. 13	Сказка «Разумница». Цель. Решение диалектической задачи с помощью схемы опосредствования. О. А. Шиян, с.52	«Опиши предмет». Учить передавать в словесной форме свои тактильные ощущения; развивать внимание, мышление. Ребенок с завязанными глазами ощупывает игрушку на панели и описывает, какая на ощупь, её форму. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С. 13
Исследовательский проект: «Тайны снега и льда». Цель: развитие познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности. (16.01-27.01)					
15.01 - 19.01	Исследовательская деятельность «Рассматривание снега через лупу». Расширение представлений о строении веществ. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.57	«Игра Снежинки». Цель. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Л. Ю. Павлова, с. 32	«Угадай предмет». Учить передавать в словесной форме свои тактильные ощущения, развивать внимание, мышление. Один ребенок описывает предметы, другой угадывает, что он описал. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С. 13	Экспериментирование «Изготовление цветных льдинок». Продолжать знакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды- жидким и твердым.	«Какое число пропущено?» Поставьте в ряд нарисованные на бумаге карточки с цифрами от 0 до 10, затем предложите ребенку закрыть глаза и в этот момент уберите одну из карточек, сдвинув соседние цифры, чтобы опять получился непрерывный ряд. Открыв глаза, ребенок должен сказать, какой цифры не стало и где она должна находиться. Карточка игр по сенсорному развитию. №1 С. 13
22.01 - 26.01	Исследовательская деятельность «Змей Горыныч о трех головах».	Исследовательская деятельность «Змей Горыныч о трех головах».	«Сколько имен ты знаешь?» Воспитатель предлагает детям по очереди называть	Исследовательская деятельность «Лед – вода – пар». Развитие	«Сравни числа» Показав ребенку две карточки, предлагаем

	Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.43	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.43	полное имя, делая при каждом названном имени шаг вперед. Первый называет мужские имена, второй – женские, третий опять мужские, четвертый – женские и т. д. Важно, чтобы дети не повторялись. Кто дальше всех продвинется, тот и выиграл. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 13	представлений о сериационном изменении воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.45	сопоставить их. Для начала ребенок называет значения чисел, потом отвечает на вопрос, какое из них больше и на сколько единиц. Затем следует заменить одну из карточек и повторить те же вопросы. Такое занятие может продолжаться достаточно долго, пока ребенок не потеряет к нему интерес. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 13
29.01 – 02.02	Игра «Времена года». Цель. Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Л. Ю. Павлова, с. 27	Исследовательская деятельность «Воздух и его свойства». Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.61	«Нарисуй квадрат» Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 14	Опыт «Вертушка». Цель. Выявить, что воздух обладает упругостью.	«Сосчитай предметы» Поскольку помимо чисел на карточки нанесены различные изображения, стоит предложить ребенку сосчитать их. Можно также усложнить задачу, подготовив листы с рисунками различных животных и числовым рядом от 1 до 10. Картотека игр по сенсорному развитию №1 С. 14
05.02 - 09.02	Опыт «Соломенный буравчик». Цель. Выявить, что воздух обладает упругостью.	Опыт «Парашиют». Цель. Выявить, что воздух обладает упругостью.	«Какой день недели». Развивает память при запоминании названий и последовательности дней недели. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С. 15	Игровое упражнение «Я против!». Цель. Формирование умения находить противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.34	«Мастерим геометрические фигуры» Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек. Картотека игр по сенсорному развитию. №1 С.15

12.02 - 16.02	Исследовательская деятельность «Движение тела человека». Развитие умения находить противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 14	Игра-эксперимент «Движение тела человека». Формирование представления о движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.16	«Что мы делаем?» Цель: закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.1	Опыт «Как увидеть «молнию»?». Цель. Выяснить, что гроза проявление электричества в природе.	«Назови сутки» Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.1
19.02- 23.02	Исследовательская деятельность «Строение веществ» Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.56	Исследовательская деятельность «Что изменилось?». Развитие диалектического мыслительного действия объединение. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.54	«Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.1	Исследовательская деятельность «Письмо к дракону». Цель. Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», с.74	
26.02 - 01.03	Исследовательская деятельность «Актер: тот же самый человек или другой?». Цель. Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 56	Исследовательская деятельность «Письмо к дракону». Цель. Формирование представлений о теплопередаче. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.74	"Автогонки" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.1	Исследовательская деятельность «Незнайка и мороженое». Цели. Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.75	"Найди игрушки" Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.2
04.03- 08.03	Игра «Времена года». Цель. Закреплять знания детей о последовательности	Исследовательская деятельность «Водолаз Декарта». Цель. Формирование	"Дорога в школу". Цель: развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать	Исследовательская деятельность «Иванушка и молодильные яблоки». Цель. Формирование	

	сезонов. Л. Ю. Павлова, с. 27	представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.64	память, умение составлять схему пути. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.2	представлений об испарении воды, паре. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», с.72	
11.03 - 15.03	Игра «Небо. Земля. Вода». Цель. Закреплять знания детей о среде обитания живых существ. Л. Ю. Павлова, с. 45	Исследовательская деятельность «Нагревание проволоки». Формирование представлений о теплопередаче. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 70	«В магазине зеркал» Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, а также умения подчиниться требованиям другого человека. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.2	Исследовательская деятельность «Плавание тел». Цели. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.66	«Исключи лишнее» Цель: развитие мышления и объема внимания. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.2
18.03 - 22.03	Игра «Приготовь лекарство». Цель. Знакомить детей с лекарственными травами. Л. Ю. Павлова, с. 22	Игра «Светофор». Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы. Л. Ю. Павлова, с. 71	«Найди отличия» Цель: развивать умения произвольно переключать и распределять внимание. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.3	Исследовательская деятельность «Термометр». Цель. Знакомство с термометром. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.68	ИГРА «БЕРЮ- НЕ-БЕРЮ» Ход игры: вы говорите какую-то фразу, а ребенок должен определить, это правда или выдумка. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.3
25.03 - 29.03	Сказка «Скатерть, баранчик и сума». Цель. Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста.	Сказка «Скатерть, баранчик и сума». Цели. Выражение отношения к героям сказки через символические средства. Выявление разных позиций в сказке. О. А.	Назови, одним словом,». Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.3	Сказка «Скатерть, баранчик и сума». Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации с помощью диалектической схемы превращения.	Игра «Ассоциация». Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.3

	О. А. Шиян, с.57	Шиян, с.57		О. А. Шиян, с.58	
01.04-05.04	Сказка «Скатерть, баранчик и сума». Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации с помощью диалектической схемы замыкания. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.61	Сказка «Скатерть, баранчик и сума». Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации с помощью диалектической схемы замыкания. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.61	«Прогулка по зоопарку» Оборудование: 10 картинок животных Ход игры: Ребенку дают 10 картинок с изображениями разных животных и предлагают внимательно рассмотреть их. Время 3-5 минут. Потом картинки следует убрать. Ребенку предлагается закрыть глаза и представить, что мы гуляем по зоопарку. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.4	Сказка «Скатерть, баранчик и сума». Цель. Решение диалектической задачи с помощью схемы объединения. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.65	Игра «Хамелеон» Ход игры: Взрослый рассказывает детям, кто такой хамелеон. Объясняет, что это ящерица, которая меняет окраску в зависимости от того места, где находится, чтобы ее не было заметно. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.4
08.04 - 12.04	Игра «Птицы умеренных широт». Цель. Закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт. Выявить знания детей об их образе жизни. Л. Ю. Павлова, стр. 36	Игра «Птицы тропических стран». Цель. Выявить знания детей о видах птиц тропических стран, об особенностях климатических условий в этих странах. Л. Ю. Павлова, стр. 34.	«Сказка -наизнанку» Цель игры: Игра состоит в перевертывании сказки или в выворачивании «наизнанку» сказочной темы. Эта игра аналогична игре «Наоборот». Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.5	Игра «Угадай и расскажи». Цель. Закреплять знания детей о лесных жителях. Л. Ю. Павлова, с. 14	«Цепочка слов» Цель игры: Развитие творческого воображения, путем вызова звуков и образов, ассоциаций, воспоминаний и представлений. Картотека игр по сенсорному развитию №2 с.5
Исследовательский проект: «Тайны космоса». Цель: развитие познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности. (10.04-21.04)					
15.04 - 19.04	Беседа «Солнечная система» с демонстрацией модели солнечной системы. Расширить представление детей о планетах солнечной системы.	Игра «Звездный зоопарк». Цель. Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром. Л. Ю. Павлова, с. 57	«Монетки» Цель: познакомить детей с предметами круглой формы, но разной величины. Соотнести их в соответствующие отверстия. Картотека игр по сенсорному развитию №3 с.1	Исследовательская деятельность «Земля – магнит». Выявить действие магнитных сил Земли.	«Матрешка» Цель: научить детей различать предметы по величине. Учить простым действиям (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку). Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной. Картотека игр по сенсорному

					развитию №3 с.1
22.04 - 26.04	Исследовательская деятельность «Полярное сияние». Понимать, что полярное сияние проявляется магнитных сил Земли.	Исследовательская деятельность «Необычная картина». Объяснить действие магнитных сил, использовать знания для создания картины.	«Квадраты» Цель: размещение вкладышей однородной формы, но разного цвета в соответствующие отверстия. Познакомить с фигурой «квадрат». Закреплять основные цвета. Карточка игр по сенсорному развитию №3 с.1	Исследовательская деятельность «Чем ближе, тем быстрее». Узнать, как расстояние от Солнца влияет на время вращения планеты вокруг него.	«Веселый паровозик» Цель: научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта. Карточка игр по сенсорному развитию №3 с.1
29.04 - 03.05	(27.04) Игра «Материки». Цель. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля. Л. Ю. Павлова, с. 51			Игра «Кто такой цыпленок?». Цель. Познакомить с этапами развития живого существа, с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Л. Ю. Павлова, с. 46	«Съедобное - несъедобное» Цель: научить различать цвета по названию. Называть знакомые детям предметы, отличать съедобное от несъедобного. Карточка игр по сенсорному развитию №3 с.1
06.05 - 08.05	«Вот какие палочки» Цель: учить различать и называть цвета палочек проталкивая их в соответствующие по цвету отверстия. Развивать мелкую моторику рук. Карточка игр по сенсорному развитию №3 с.2	Сказка «О щуке зубастой». Цель. Решение диалектической задачи с помощью схемы замыкания. О. А. Шиян, с.70	«Веселые клоуны» Цель: учить детей различать и называть цвета, учить закручивать и раскручивать пробки, развивать мелкую моторику рук. Карточка игр по сенсорному развитию №3 с.2		
13.05 - 17.05	Сказка «О щуке зубастой». Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации с помощью диалектической схемы объединения.	Сказка «О щуке зубастой». Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации с помощью диалектической схемы объединения.	«Змейка» Цель: учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки. Карточка игр по	Сказка «О щуке зубастой». Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации с помощью диалектической схемы объединения.	«Мельница» Цель: учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки. Карточка игр по сенсорному развитию №3 с.2

	О. А. Шиян, с.72	О. А. Шиян, с.73	сенсорному развитию №3 с.2	О. А. Шиян, с.74	
20.05 - 24.05	Исследовательская деятельность «Я – маленький». Цель. Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.59	Исследовательская деятельность «Развитие человека». Цель. Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.60	«Забавные прищепочки» Цель: учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию. Картотека игр по сенсорному развитию №3 с.2	Исследовательская деятельность «Я в будущем». Цель. Формирование представлений о вариативности путей развития. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.64	«Бусы» закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения. Картотека игр по сенсорному развитию №3 с.2
27.05 - 31.05	Игра «Путешествие в Африку». Цель. Выявлять знания детей о растительном и животном мире Африки. Л. Ю. Павлова, с. 62	Игра «Бабочки». Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Л. Ю. Павлова, с. 18	«Найди на ощупь» Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Картотека игр по сенсорному развитию №3 с.3	Игра «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга». Цель: формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.68	«Что это?» Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл). Картотека игр по сенсорному развитию №3 с.3

Окружающий мир. Природа
Примерное годовое планирование

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Школа. Учитель	1
2	Дружная семья	1
3	Дары осени	1
4	Удивительные предметы	1
5	4 октября — Всемирный день защиты животных	1
6	Как хорошо у нас в саду	1
7	Путешествие в прошлое книги	1
8	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	1
9	Предметы-помощники	1
10	На выставке кожаных изделий	1
11	Птицы нашего края	1
12	Путешествие в типографию	1
13	Две вазы	1
14	Библиотека	1
15	Животные зимой	1
16	Знатоки	1
17	«Путешествие в прошлое книги»	1
18	11 января – день заповедников и национальных парков	1
19	Животные водоемов, морей и океанов	1
20	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	1
21	Служебные собаки	1
22	Мое Отечество-Россия	1
23	Защитники Родины	1
24	Огород на окне	1
25	Полюбуйся: весна наступает...	1
26	К дедушке на ферму	1
27	22 марта — Всемирный день водных ресурсов	1
28	Знатоки природы	1
29	Почва и подземные обитатели	1
30	Путешествие в прошлое светофора	1
31	Космос	1
32	22 апреля — Международный день Земли	1
33	«В здоровом теле – здоровый дух»	1
34	«Бабушкин сундук»	1
35	В мире материалов (викторина)	1
36	Путешествие в прошлое счетных устройств	1
37	Прохождение экологической тропы	1

Всего 37 часа

Календарно - тематическое планирование «Окружающий мир. Природа				
Организованная образовательная деятельность				
№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	06.09	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.36 т.6
2	13.09	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.29 т.2
3	20.09	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; С.33 т.1
4	27.09	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В. С.31 т.3
5	04.10	«4 октября — Всемирный день защиты животных»	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; С.37 т.3
6	11.10	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С. 33 з.4
7	18.10	«Путешествие	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как	Ознакомление с предметным и

		в прошлое книги»	книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.35 т.5
8	25.10	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; С.38 т.4
9	01.11	«Предметы-помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.28 т.1
10	08.11	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.39 т.7
11	15.11	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; С.40 т.5
12	22.11	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.40 т.8
13	29.11	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В. С.42 т.9
14	06.12	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.43 т.10
15	13.12	«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в	Ознакомление с природой в детском саду: Подготов. гр. Соломенникова О. А.; С.45 т.7

			зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	
16	20.12	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.47 т.13
17	27.12	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.22,з.3
18	10.01	«11 января – день заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготов. гр. Соломенникова О. А.;С.50 т.9
19	17.01	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготов. гр. Соломенникова О. А.; С.48 т.8
20	24.01	«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О.А.; С.53 т.10
21	31.01	«Служебные собаки»	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготов. гр. Соломенникова О. А.; С.55 т.11
22	07.02	«Мое Отечество – Россия»	Сформировать интерес к получению знаний о своей стране.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.49 т.14

23	14.02	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.46 т.12
24	21.02	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; С.57 т.12
25	28.02	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; С.58 т.13
26	06.03	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа Дыбина О. В.; С.56. т.18
27	13.03	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; С.61 т.14
28	20.03	«Знатоки природы»	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; С.63 т.15
29	27.03	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. Соломенникова О. А.; С.34 т.2
30	03.04	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа.

				Дыбина О. В.; С.54 т.17
31	10.04	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.53 т.16
32	17.04	«22 апреля — Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготов. гр. Соломенникова О. А.; С.65 т.16
33	24.04	«В здоровом теле – здоровый дух»	Расширять представления детей о Российской армии, о возможности физической подготовки в воинской службе.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; стр.54, з.15
34	08.05	«Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; стр.35, з.2
35	15.05	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; стр.45 т.11
36	22.05	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. Дыбина О. В.; С.51 т.15
37	29.05	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготов. гр. Соломенникова О. А.; С.66 т.17

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Развитие речи

Примерное годовое планирование

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки
1	«Подготовишки»	1
2	«Летние истории»	1
3	«Для чего нужны стихи?».	1
4	Беседа о А.С. Пушкине.	1
5	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	1
6	«Сегодня так светло кругом!»	1
7	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	1
8	«Вот такая история!»	1
9	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари).	1
10	«На лесной поляне».	1
11	Русские народные сказки.	1
12	«Осенние мотивы».	1
13	«Небылицы- перевертыши»	1
14	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1
15	«Подводный мир».	1
16	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1
17	Чтение сказки «Снегурочка».	1
18	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	1
19	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1

20	«Тяпа и Топ сварили компот».	1
21	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1
22	Произведения Н. Носова.	1
23	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	1
24	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
25	«Новогодние встречи»	1
26	«Здравствуй, гостя-зима!»	1
27	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1
28	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	1
29	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1
30	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	1
31	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1
32	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	1
33	«Весна идет, весне дорогу!»	1
34	Чтение сказки «Снегурочка».	1
35	«Лохматые и крылатые».	1
36	Сказки Г. Х. Андерсена.	1
37	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	1
38	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1
39	«Сочиняем сказку про Золушку».	1
40	«Весенние стихи».	1
41	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1
42	Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1
43	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	1
44	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1
45	Рассказы по картинкам.	2
46	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1
47	Творческие рассказы детей.	3
48	Лексические игры и упражнения.	11
49	Звуковая культура речи	11
50	Работа с сюжетной картиной.	1

Всего: 73 час

Календарно - тематическое планирование «Развитие речи»

№ п/п	Дата	Организованная образовательная деятельность		
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	04.09	«Подготовишки».	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа. Стр.19,зан 1
2	07.09	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Стр. 21, зан.3
3	11.09	«Летние истории».	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Стр.20 зан.2
4	14.09	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Стр.22., зан.4
5	18.09	Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Стр.26, зан.7
6	21.09	«Для чего нужны стихи?».	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Стр.23 , зан.5
7	25.09	«Беседа о А.С. Пушкине».	Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов. Рассматривание иллюстраций И.Я Билибина к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»	Стр. 27 зан.8, ЭОР
8	28.09	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Стр.29, зан.11
9	02.10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.28 зан.10
10	05.10	Лексические упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Стр.44 , зан.21
11	09.10	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Стр.38 зан.17

12	12.10	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Стр.34 зан.14
13	16.10	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей.	Стр.27., зан.9
14	19.10	«Вот такая история!».	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Стр.33, зан.13
15	23.10	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Стр.24 зан.6
16	26.10	«На лесной поляне».	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Стр.35 , зан.15
17	30.10	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и порядок слов в предложении	Стр 40 , зан.19
18	02.11	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Стр.32 зан.12
19	09.11	«Осенние мотивы».	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Стр. 39. , зан.18
20	13.11	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; закреплять умение выразительно пересказывать сказку.	Комплексные занятия стр.224,з.5
21	16.11	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и порядок слов в предложении	Стр 40 , зан.19
22	20.11	«Небылицы- перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы	Стр.36 , зан.16
23	23.11	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Стр.45 зан.22
24	27.11	«Подводный мир».	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Стр.46, зан.23
25	30.11	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Стр.46 зан.24

		окошка...».		
26	04.12	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.	Стр. 49, зан.25
27	07.12	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Активизировать фантазию и речь детей.	Стр.50 зан.26
28	11.12	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Стр. 51. , зан.27
29	14.12	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Стр.52, зан.28
30	18.12	«Тяпа и Топ сварили компот».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр. 53 , зан.29
31	21.12	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой.	Стр.54, зан.30
32	25.12	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Стр. 59, зан. 34.
33	28.12	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Стр. 42, зан.20
34	11.01	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр. 61, зан.37
35	15.01	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Стр.57, зан.32
36	18.01	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	Стр. 66, зан.42
37	22.01	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства.	Комплексные занятия стр.161,з. 5
38	25.01	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Стр.58 зан.33
39	29.01	«Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Стр.60,зан.36
40	01.02	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению гра-	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми	Стр.64,зан.40

		моте	слогами на части.	
41	05.02	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Стр.62, зан.38
42	08.02	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Стр.68, зан.44
43	12.02	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Стр.63, зан. 39
44	15.02	Сочинение рассказа: заяц Бояка	Активизировать фантазию и речь детей.	Стр.59, зан.35
45	19.02	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Стр.69, зан.45
46	22.02	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Стр.71, зан.48
47	26.02	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Стр.74, зан.51
48	29.02	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Стр.70 зан.47
49	04.03	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Активизировать речь.	Стр.65, зан.41
50	07.03	Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.67, зан.43
51	11.03	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Стр.73 зан.50
52	14.03	Лексические игры и упражнения	Обобщать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.80, зан.56
53	18.03	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Стр.75 зан.52
54	21.03	Лексико-грамматические	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и	Стр.71, зан 48

		упражнения	обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	
55	25.03	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Стр.79, зан.55
56	28.03	«Лохматые и крылатые».	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Стр.78, зан.53
57	01.04	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Стр.85 зан.61
58	04.04	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»	Стр.79, зан.54
59	08.04	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр.82, зан.58
60	11.04	«Сочиняем сказку про Золушку».	Помогать детям составлять творческие рассказы	Стр.81, зан. 57
61	15.04	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Стр.89 зан.65
62	18.04	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Стр.86 зан.63
63	22.04	Лексические упражнения	Обобщать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Стр.55 зан.31
64	25.04	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Стр.83, зан.59
65	27.04	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Стр.84, зан.60
66	02.05	Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить с приметами мая.	Стр.90, зан.66
67	06.05	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Стр.88, зан.64

68	13.05	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Стр.80, зан.56
69	16.05	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Стр.93 зан.68
70	20.05	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Стр.88, зан.64
71	23.05	Рассказывание по сюжетной картине	Выяснить, как дети усвоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	Стр.26, зан.7
72	27.05	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей	Стр.72, зан. 49
73	30.05	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Стр.91, зан. 67

«Подготовка к обучению грамоте»**Примерное годовое планирование**

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Звуковой анализ слова "книга".	1
2	Звуковой анализ слова "ручка".	1
3	Звуковой анализ слова "шар".	1
4	Звуковой анализ слова "мяч".	1
5	Работа с предложением "На Феде форма".	1
6	Звуковой анализ слова "пол".	1
7	Звуковой анализ слова "мята".	1
8	Звуковой анализ слова "лук".	1
9	Звуковой анализ слова "юла".	1
10	Звуковой анализ слова "дыня".	1
11	Звуковой анализ слова "эхо", "печка".	1
12	Звуковой анализ слова "енот".	1
13	Звуковой анализ слова "ключи", "тёрка".	1
14	Звуковой анализ слова "Таня", "Денис".	1
15	Звуковой анализ слова "брюки".	1
16	Звуковой анализ слова "юрта".	1
17	Звуковой анализ слова "свёкла".	1
18	Звуковой анализ слова "яхта".	1
19	Звуковой анализ слова "время".	1
20	Работа с предложением "Мишка рычит".	1
21	Работа с предложением "Косолапый мишка умывается".	1
22	Работа с предложением "Мишка на стуле".	1
23	Работа с предложением "На столе торт".	1
24	Работа с предложением "Галя мыла ноги".	1
25	Работа с предложением "У Киры кукла".	1
26	Работа с предложением "Сима и Соня играли".	1
27	Работа с предложением "За окном зима".	1
28	Работа с предложением "У кошки уши".	1
29	Работа с предложением "На лугу жил жук".	1
30	Работа с предложением "Дима и Юра дружили".	1
31	Работа с предложением "Детям дали торт".	1
32	Звуковой анализ слов "мел" и "мель".	1
33	Работа с предложением "Надо уметь шить".	1
34	Работа с предложением «Петя летел к папе»	1
35	Работа с предложением «У Бори белка»	1
36	Работа с предложением "Совы живут в лесу".	1
37	Звуковой анализ слов «сарай» и «сарай»	1

Всего: 37 часа

Календарно-тематическое планирование «Подготовка к обучению грамоте»				
№ п/п	Дата	Организованная образовательная деятельность		
		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	05.09	Звуковой анализ слова "книга".	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Для занятий с детьми 3 – 7 лет С.75 , зан.1.
2	12.09	Звуковой анализ слова "ручка".	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	С.75 з.2
3	19.09	Звуковой анализ слова "шар".	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	С.76 з.3
4	26.09	Звуковой анализ слова "мяч".	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я . Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	С. 77 з.4
5	03.10	Звуковой анализ слова "пол".	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком	С.77 з.5
6	10.10	Звуковой анализ слова "мята".	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё . Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	С.78 з.6

7	17.10	Звуковой анализ слова "лук".	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	С.79 з.7
8	24.10	Звуковой анализ слова "юла".	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	С.79 з.8
9	31.10	Звуковой анализ слова "дыня".	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех звуковой модели.	С.80 з.9
10	07.11	Звуковой анализ слова "эхо", "печка".	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	С.81 з.10
11	14.11	Звуковой анализ слова "енот".	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	С.82 з.11
12	21.11	Звуковой анализ слова "ключи", "тёрка".	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	С.82 з.12
13	28.11	Звуковой анализ слова "Таня", Денис".	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	С.83 з.13
14	05.12	Звуковой анализ слова "брюки".	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	С.84 з.14

15	12.12	Звуковой анализ слова "юрта".	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	С.85 з.15
16	19.12	Звуковой анализ слова "свёкла".	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	С.85 з.16
17	26.12	Звуковой анализ слова "яхта".	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	С.86 з.17
18	09.01	Звуковой анализ слова "время".	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком	С.86 з.18
19	16.01	Работа с предложением "Мишка рычит".	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	С.87 з.19
20	23.01	Работа с предложением "Косолапый мишка умывается".	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.	С.88 з.20
21	30.01	Работа с предложением "Мишка на стуле".	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	С. 89 з.21
22	06.02	Работа с предложением "На столе торт".	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	С.90 з.22

23	13.02	Работа с предложением "Галя мыла ноги".	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	С.90 з.23
24	20.02	Работа с предложением "У Киры кукла".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	С.91 з.24
25	27.02	Работа с предложением "Сима и Соня играли".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С, Ц . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	С.92 з.25 3.40
26	05.03	Работа с предложением "За окном зима".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	С.93 з.26
27	12.03	Работа с предложением "У кошки уши".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и Щ и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.	С.93 з.27
28	19.03	Работа с предложением "На лугу жил жук".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	С.94 з.28
29	26.03	Работа с предложением "Дима и Юра дружили".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д . Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.	С.95 з.29
30	02.04	Работа с предложением "Детям дали торт".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т и Х . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.	С.95 з.30 3.41
31	09.04	Звуковой анализ слов "мел" и "мель".	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией, с Ъ и его разделительной функцией. Владение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	С. 96 з.31 з.43

32	16.04	Работа с предложением "Надо уметь шить".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пяти звуковой модели.	С.97 з.32
33	23.04	Работа с предложением «Петя летел к папе»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	С.97 з.33
34	07.05	Работа с предложением «У Бори белка»	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	С.98 з.34
35	14.05	Работа с предложением "Совы живут в лесу".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	С.98 з.35
36	21.05	Работа с предложением "На Феде форма".	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	С.99 з.36 з.50
37	28.05	Звуковой анализ слов «сарай» и «сарай»	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	С.100 з. 37

Календарно-тематическое планирование «Интерес к художественной литературе»

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09					Вадим Левин "Зелёная история"
04.09-08.09	Русский фольклор. «Лиса рожью шла...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 9	Поэзия. И.Бунин «Листопад» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 80	Валерий Воскобойников «Когда Александр Пушкин был маленьким».	А. Пушкин «Сказка о царе Солтане», рассматривание иллюстраций И.Я..Билибина , ЭОР	А. Пушкин «Сказка о царе Солтане», рассматривание иллюстраций И.Я..Билибина, ЭОР
11.09-15.09	Русский фольклор. «Чигарики-чок-чигарок...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду, с. 11	Поэзия. Л. Станчев «Осенняя гамма» пер. с болг. И. Токмаковой. Хрестоматия для чтения детям в детском , с.265	Сказка «Айюга», нанайск., обр, Д. Нагишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.60	Сказка «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева), с.15	Сказка Ш. Перро. «Кот в сапогах», пер. с франц. Т. Габбе, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома с.287
18.09-22.09	Песенки. «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака	Поэзия. Я.Л.Аким «Мой верный чиж»	В.В. Бианки «Тайна ночного леса»	В.В. Бианки «Тайна ночного леса»	Б.С. Житков «Морские истории»
25.09-29.09	Русский фольклор. «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.10	Поэзия. С. Черный. «Волшебник». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 99 Рассматривание репродукции Левитана	Сказка. С.Г. Козлов «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали»	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	О.О. Дриз «Как сделать утро волшебным» пер.с евр.Т. Спендиаровой
02.10-06.10	Песенки. «Кораблик» пер. с англ. С. Маршака	Поэзия. Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 263	Рус.нар. сказка «Вежливый кот-воркот»	Сказка. Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.	Сказка. Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.
09.10-13.10	Русский фольклор. «Вы послушайте, ребята». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 7	Поэзия. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Сказка братьев Grimm «Беляночка и Розочка»	Сказка братьев Grimm «Беляночка и Розочка»	М. Зощенко. «Рассказы о Леле и Миньке. Великие путешественники». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

					дома, с. 107
16.10-20.10	Русский фольклор. «Братцы, братцы!...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 7	Поэзия. В.В. Маяковский «Это книжечка моя, про моря и про маяк»	Х.-К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 276	Х.-К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 276	Сказка «Волшебница», пер. с фр. И.Тургенева
23.10-27.10	Песенка. «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 57	Поэзия. М. Моравская «Апельсиновые корки»	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Рассматривание репродукции К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы».	Рус.нар. сказка «Иван Царевич и Серый Волк»,	Ю. Коваль. «Русачок-травник». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.112
30.10-03.11	Русский фольклор. «Сбил-сколотил — вот колесо», «Федул, что губы надул?..». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 10	Поэзия. А. Пушкин. «Унылая пора очей очарование»). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 91	«Кощей Бессмертный», из сборника А.Н. Афанасьева, рассматривание иллюстраций, ЭОР	М. Пришвин. «Лисичкин хлеб» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.142	О. Фадеева «Мне письмо!»
06.11-10.11		Поэзия. Э. Мошковская. «Хитрые старушки». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 87	«Рифмы», пересказ Б.В. Шергина	Сказка «Самый красивый наряд на свете» пер. с японс. В.Марковой	«Зимовье зверей», обр. А.Н. Толстого
13.11-17.11	Небылицы. «Богат Ермошка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.7	Поэзия. .Е.А. Благинина «Наш дедушка»	Сказка. «Солдатская загадка», рус., народная из сборника сказок А. Афанасьева.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Г.Х. Андерсен «Русалочка»
20.11-24.11	Песенка. «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. Хрестоматия для чтения	К. Паустовский. «Теплый хлеб». К. Паустовский. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и	К. Паустовский. «Теплый хлеб». К. Паустовский. Хрестоматия для чтения	Л.Н.Толстой «Филиппок»	Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»

	детям в детском саду и дома, с. 57	дома, с. 219	детям в детском саду и дома, с. 219		
27.11-01.12	Русский фольклор. «Где кисель – тут и сел». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 8	Поэзия.С. Есенин. «Пороша», «Поет зима, аукает» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 84	Берхт Б. «Зимний разговор через форточку» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 261	С. Маршак. «Двенадцать месяцев» (отрывки).	С. Маршак. «Двенадцать месяцев» (отрывки).
04.12-08.12	Русский фольклор. «Зима пришла...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.8	Поэзия. Н. Рубцов. «Про зайца» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.91	Литературная сказка.И. Соколов-Микитов. «Соль земли». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 249	Сказка «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.	Сказка «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.
11.12-15.12	Фольклор народов мира. «Что я видел». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 58	П. Соловьева. «День и ночь» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.95	Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой);	Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой);	Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой);
18.12-22.12	Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака	Поэзия. Э. Мошковская. «Добежали до вечера». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 86	Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой Хрестоматия для чтения детям в детском саду, с.291	Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек»	О. Василиади «Елка, кот и Новый год»
25.12-29.12	Фольклор народов мира. «Что я видел». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 58	Поэзия. К.Д. Бальмонт «Снежинка»	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.62	М. Пришвин. «Лисичкин хлеб» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.142	Е.В. Серова «Новогоднее»
08.01-12.01		Поэзия. И.С. Никитин «Встреча зимы»	Б.С. Жидков «Морские истории»	Ю. Коваль. «Стожок». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и	Ю. Коваль. «Выстрел». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

				дома, с. 116	дома, с. 112
15.01-19.01	Песенки. «Зима пришла...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 8	Поэзия. А. Пушкин. «Зимний вечер», «Зимнее утро» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 90	Г.Х. Андерсен "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен)	Г.Х. Андерсен "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен)	Р.П. Погодин «Шутка» или «Жаба»
22.01-26.01	Песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.13	Поэзия.Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 261	С. Топелиус. «Три ржаных колоска», (пер. со швед. А. Любарской). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 295	А. Линдгрэн. «Три повести о Малыше и Карлсоне», пер. со швед. Е. Соловьевой	Н.И. Сладков «Хитрющий зайчишка»
29.01-02.02	Прибаутки. «Глупый Иван...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.8	Поэзия. С. Черный. «Волшебник». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 98	А.И. Куприн «Слон»	Литературная сказка. А. Линдгрэн. «Три повести о Малыше и Карлсоне», пер. со швед. Е. Соловьевой	Литературная сказка. А. Линдгрэн. «Три повести о Малыше и Карлсоне», пер. со швед. Е. Соловьевой
05.02-09.02	Песня. «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».	Поэзия. Э. Успенский. «Память»	Кэррол Л. "Алиса в стране чудес", пер. с англ. Н. Демуровой,	Кэррол Л. "Алиса в стране чудес", пер. с англ. Н. Демуровой,	Кэррол Л. "Алиса в стране чудес", пер. с англ. Н. Демуровой,
12.02-16.02	Поэзия. Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 92	Поэзия. Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимой...»	Н.И. Сладков «Синичка необыкновенная»	В.В. Чаплина «Кинули»	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (обработка А. Гильфердинга).
19.02-23.02	Русский фольклор. «Братцы, братцы! Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.7	Поэзия. А. Пушкин. «Зимний вечер». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 89	А. Ремизов. «Гуси-лебеди» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 240	Алексеев С.П. «Первый ночной таран» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.101	

26.02-01.03	Русский фольклор «Зима пришла...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.8	Поэзия. В.А. Степанов «Что мы Родиной зовем?»	Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова);	А. Раскин. «Как папа был маленьким» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.143	Проза. Ю. Коваль. «Русачок-травник». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 116
04.03-08.03	Русский фольклор. Песни. «Как на масляной неделе...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 12	Поэзия. Ю. Владимиров «Чудаки». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 78	А.В. Митяев «Мешок овсянки»	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок) с.25	
11.03-15.03	Поэзия. В. Орлов. «Дом под крышей голубой». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 88	Русский фольклор. Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.10	Поэзия. Ф. Тютчев. «Весенняя гроза» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 96	А. Раскин. «Как папа укрощал собачку» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.145	Токмакова. «Мне грустно». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 95
18.03-22.03	Русский фольклор Песенки. «Идет матушка весна...» Хрестоматия с.8	Поэзия. С. Городецкий. «Весенняя песенка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.82	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"
25.03-29.03	Русский фольклор. Песни. «Тин-тин-ка. ,»»; «Масленица, Масленица!». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.12	Поэзия. В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.90	Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.291	Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.242	Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.242
01.04-05.04	Русский фольклор Песенки. «Когда солнышко взойдет...» Хрестоматия для чтения детям в детском	Поэзия. С. Городецкий «Весенняя песенка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 82	Литературная сказка. Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.	Литературная сказка Х. К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик»	Литературная сказка Х. К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик»

	саду и дома, с.9		242		
08.04-12.04	Фольклор народов мира. «Ой, зачем ты, жаворонок». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 57	Поэзия. М.С. Пляцковский «Настоящий друг»	Ш. Перро «Золушка», перевод с франц. Т,Габбе	Русская сказка. «Семь Симеонов-семь работников». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 45	Русская сказка. «Семь Симеонов-семь работников». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 45
15.04-19.04	Фольклор народов мира. «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 58	Поэзия. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	Проза. Ю. Коваль. «Выстрел». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 112	Проза. Х. К. Андерсен. «Оле-Лукойе», пер. с дат. А. Ганзен. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.276	Проза. Х. К. Андерсен. «Оле-Лукойе», пер. с дат. А. Ганзен. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.276
22.04-26.04	Русский фольклор. Песни. «Тин-тин-ка.,,» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.14	Поэзия. Р.Гамзатов «Мой дедушка»	Сказка «Кашей Бессмертный», рус., из сборника сказок А. Афанасьева	Туркменская сказка. «Голубая птица». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 62	Проза. Е. Носов. «Огурцы».
29.04-03.05	(27.04 суббота) Былина. «Садко», Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 34			Былина. «Садко», Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 34	Былина. «Садко», Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 34
06.05-10.05	«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 71	Поэзия. С. Черный. «Перед сном» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.98	Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).		
13.05-17.05	Фольклор «Ой, зачем ты жаворонок...» укр., обр., Г. Литвака Хрестоматия для чтения детям в детском	Э.Шим «Хлеб растет»	Киплинг Дж. Р. "Кошка, которая гуляла сама по себе" пер. с англ. К.И. Чуковского	Киплинг Дж. Р. "Кошка, которая гуляла сама по себе" пер. с англ. К.И. Чуковского	Киплинг Дж. Р. "Кошка, которая гуляла сама по себе" пер. с англ. К.И. Чуковского

	саду и дома, с.57				
20.05-24.05	Фольклор народов мира. «Что я видел» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.58	Поэзия. С. Черный. «Волшебник». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с.98	Сказки. М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 300	Сказки. М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 300	Сказки. М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 300
27.05-31.05	Русский народный фольклор. Песенка «Идет матушка-весна...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду, с.9	Поэзия. Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, с. 86	Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)	Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)	Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)

2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

5) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) *Предметное рисование*: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли

одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать

разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные

общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных **задач воспитания** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Изобразительная деятельность» (Рисование. Приобщение к искусству)

Примерное годовое планирование

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Кол-во часов
1	«Лето»	1
2	«Золотая осень»	1
3	«На чем ездят люди»	1
4	«Нарисуй свою любимую игрушку».	1
5	«Город (село) вечером»	1
6	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1
7	«Кукла в национальном костюме»	1
8	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1
9	«Серая шейка»	1
10	«Волшебная птица»	1
11	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	1
12	«Сказка о царе Салтане»	1
13	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	1
14	«Зимний пейзаж»	1
15	Декоративное рисование «Букет цветов»	1
16	«Новогодний праздник в детском саду»	1
17	Рисование «Сказочный дворец»	1
18	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1
19	«Сказочное царство»	1
20	Рисование «Зима»	1
21	«Рисование иллюстрации к сказке Морозко»	1
22	«Конек-Горбунок»	1
23	«Наша армия родная»	1
24	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	1
25	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1
26	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	1
27	«Мой любимый сказочный герой»	1
28	«Весна»	1
29	«Обложка для книги сказок»	1
30	По замыслу «Родная страна»	1
31	«Субботник»	1
32	«Первомайский праздник в городе»	1
33	«Цветущий сад»	1
34	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1
35	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	1
36	«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)	1

Всего: 36 час

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность» (Рисование. Приобщение к искусству)				
Организованная образовательная деятельность				
№ п/п	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	01.09	«Лето»	<p>О чем рассказывает пейзажная картина. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства, <u>рассматривание картины «Летом» А.А. Пластова.</u> Продолжать формировать интерес к живописи.</p> <p>Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе, выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя белила и акварель. Развитие памяти, фантазии. Учить рассказывать о том, что нарисовано.</p>	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т. С. Комарова С. 34 т.1
2	08.09	«Золотая осень»	<p>Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картине художника <u>И.И. Левитана «Золотая осень».</u> Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью .Учить располагать изображения по всему листу: выше , ниже, правее, левее.</p>	С.38,т.7
3	15.09	«На чем ездят люди»	<p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. <u>Рассматривание «Золотая осень» В.Д. Поленова,</u> развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>	С.40. т.10
4	22.09	«Нарисуй свою любимую игрушку».	<p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали.</p>	С.41,т.11
5	29.09	«Город (село) вечером»	<p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы</p>	С.47,т.17

6	06.10	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	С.42,т.12
7	13.10	«Кукла в национальном костюме»	Знакомство с К.Е. Маковским. <u>Рассматривание репродукций «Портрет детей художника», «Дети, бегущие от грозы».</u> Развивать умение детей рассуждать и определять замысел картины, соотнося результаты рассматривания ее основных планов и всех деталей. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	С. 37, т.5
8	20.10	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	С.56,т.27
9	27.10	«Серая шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению, формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, учить создавать образы сказки.	С.52,т.24
10	03.11	«Волшебная птица»	Знакомство с картиной М.А. Врубель «Царевна-лебедь» (момент преобразования) Цель: учить детей видеть особенности манеры художника, выделять выразительные средства, позволяющие передавать характеры персонажей. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	С.61,т.33
11	10.11	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	С.64,т.35

12	17.11	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	С.65,т.37
13	24.12	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	С.68,т.41
14	01.12	«Зимний пейзаж»	Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Зимнее утро» обобщение представлений о зиме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	С.67,т.40
15	08.12	Декоративное рисование «Букет цветов»	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи - <u>К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»</u> . Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	С.70,т.44
16	15.12	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	С.68,т.42
17	22.12	Рисование «Сказочный дворец»	Рассматривание «Иван царевич на Сером волке» <u>В.М. Васнецова</u> , расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в	С.74,т.52

			соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
18	29.12	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	С.77,т.55
19	12.01	«Сказочное царство»	Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. <u>В.М. Васнецов «Аленушка»</u> . Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	С.78,т.56
20	19.01	Рисование «Зима»	Продолжать знакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников <u>И.Э. Грабарь «Зимнее утро»</u> . Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	С.80,т.59
21	26.01	«Рисование иллюстрации к сказке Морозко»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	С.80,т.59
22	02.02	«Конек-Горбунок»	Знакомство с <u>И.И.Ершовым</u> , иллюстратором детских книг, графиком, рассматривание « <u>Ксения читает сказки куклам</u> ». Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	С.81,т.61
23	09.02	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	С.79,т.58
24	16.02	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, знакомить с произведениями живописи. Рассмотреть репродукцию <u>К.Ф.Юона «Мартовское солнце»</u> . Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное	С.85,т.67

			решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
25	01.03	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	С.86,т.68
26	15.03	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Продолжать знакомить с произведениями живописи <u>А.К.Саврасова</u> , рассмотреть репродукцию « <u>Грачи прилетели</u> ». Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	С.88,т.71
27	22.03	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	С.90,т.74
28	29.03	«Весна»	Продолжать знакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. <u>И.И. Левитан «Большая вода»</u> . Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	С.99,т.88
29	05.04	«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	С.92,т.78
30	12.04	По замыслу «Родная страна»	Познакомить с произведениями живописи художника <u>Серова В.А.</u> Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Рассматривание « <u>Девочка с персиками</u> ». Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение	С.102,т.92

			работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	
31	19.04	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	С.94,т.80
32	26.04	«Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	С.97,т.83
33	03.05	«Цветущий сад»	Продолжать знакомить с произведениями живописи, рассмотреть репродукцию Ю.Кугач «Накануне праздника». Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	С.98,т.85
34	17.05	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	С.93,т.79
35	24.05	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать.	С.71,т.4
36	31.05	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	С.55,т.26

Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)

Примерное годовое планирование

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Кол-во часов
1	Лепка "Фрукты и овощи для игры в магазин"	1
2	Аппликация "Осенний ковер"	1
3	Лепка "Корзина с грибами"	1
4	Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)	1
5	Лепка "Девочка играет в мяч"	1
6	Аппликация "Праздничный хоровод"	1
7	Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского)	1
8	Аппликация "Рыбки в аквариуме"	1
9	Лепка "Ребенок с котенком (с другим животным)"	1
10	Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"	1
11	Лепка "Птица" (по дымковской игрушке)	1
12	Аппликация по замыслу	5
13	Лепка "Девочка и мальчик пляшут"	1
14	Лепка "Дед Мороз"	1
15	Аппликация "Новые дома на нашей улице"	1
16	Лепка "Как мы играем зимой"	1
17	Лепка по замыслу	2
18	Аппликация «Белые медведи»	1
19	Лепка «Корабль в банке»	1
20	Аппликация по замыслу «Открытка для папы»	1
21	Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"	1
22	Аппликация с натуры "Цветы в вазе"	2
23	Лепка "Декоративная пластина"	1
24	Аппликация "Полет на Луну"	1
25	Лепка "Персонаж любимой сказки"	1
26	Аппликация "Корабли на рейде"	1
27	Лепка "Конек-Горбунок"	1
28	Аппликация "Рыбки в аквариуме"	1
29	Лепка "Доктор Айболит и его друзья"	1
30	Лепка «Мальчик играет в мяч»	1
31	Лепка по замыслу «Любимый герой мультфильма»	1

Всего: 37 часов

Календарно - тематическое планирование «Изобразительная деятельность» (Лепка/ аппликация)

№	Дата	Организованная образовательная деятельность		
		Тема занятий	Тема, программные задачи	Методическое обеспечение
1.	07.09	Лепка "Фрукты и овощи для игры в магазин"	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. С.34,т.4
2.	14.09	Аппликация "Осенний ковер"	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	С.39,т.8
3.	21.09	Лепка "Корзина с грибами"	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	С.36,т.4
4.	28.09	Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	С.43,т.13
5.	05.10	Лепка "Девочка играет в мяч"	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	С.44,т.14
6.	12.10	Аппликация "Праздничный хоровод"	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	С.51,т.22

7.	19.10	Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	С.46,т.16
8.	26.10	Аппликация в "Рыбки в аквариуме"	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции	С.51,т.23
9.	02.11	Лепка "Ребенок с котенком (с другим животным)"	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	С.54,т.25
10.	09.11	Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	С.67,т.39
11.	16.11	Лепка "Птица" (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	С.60,т.31
12.	23.11	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	С.73,т.50
13.	30.11	Лепка "Девочка и мальчик пляшут"	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	С.63,т.34

14	07.12	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	С.73,т.50
15	14.12	Лепка "Дед Мороз"	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	С.66,т.38
16	21.12	Аппликация "Новые дома на нашей улице"	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	С.87,т.70
17	28.12	Лепка "Как мы играем зимой"	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	С.72,т.48
18	11.01	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	С.73,т.50
19	18.01	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	С.94,т.81
20	25.01	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	С.73,т.50
21	01.02	Лепка по замыслу	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	С.76,т.54

22	08.02	Аппликация «Белые медведи»	Учить создавать аппликацию из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать представления о животных Крайнего Севера. Развивать воображение, творчество.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Стр.42
23	15.02	Лепка «Корабль в банке»	Познакомить с новым способом создания сувенира. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке).	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Стр.45
24	22.02	Аппликация по замыслу «Открытка для папы»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	С.79, т.57
25	29.02	Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	С.83,т.64
26	07.03	Аппликация с природы "Цветы в вазе"	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	С.98,т.86
27	14.03	Лепка "Декоративная пластина"	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	С.87,т.69
28	21.03	Аппликация "Полет на Луну"	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	С.91,т.75
29	28.03	Лепка "Персонаж любимой сказки"	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	С.89,т.73
30	04.04	Аппликация "Корабли на рейде"	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая	С.74,т.51

			основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	
31	11.04	Лепка "Конек-Горбунок"	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	С.81,т.60
32	18.04	Аппликация в "Рыбки аквариуме"	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции	С.51,т.23
33	25.04	Лепка "Доктор Айболит и его друзья"	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	С.97,т.84
34	02.05	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	С.79, т.57
35	16.05	Лепка «Мальчик играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	С.44,т.14
36	23.05	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	С.98,т.86
37	30.05	Лепка по замыслу «Любимый герой мультфильма»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных мультфильмов, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	С.89,т.73

Примерное годовое планирование «Конструктивная деятельность»

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Кол-во часов
1	Тема «Здания».	3
2	Работа с бумагой и картоном «Мебель»	3
3	Тема «Машины».	5
4	Работа с бумагой и картоном «Пароход с двумя трубами»	1
5	Тема «Роботы»	3
6	Работа с бумагой и картоном «Елочные игрушки»	1
7	Тема «Проекты городов»	3
8	Работа с бумагой и картоном «Волшебный сундучок с сюрпризом»	1
9	Тема «Мосты»	1
10	Работа с бумагой и картоном «Коврик».	1
11	Тема «Летательные аппараты»	1
12	Работа с бумагой и картоном «Закладка»	1
13	Тема «Суда»	1
14	Работа с бумагой «Фонарики»	1
15	Тема «Железные дороги»	2
16	Работа с бумагой и картоном «Дорожные знаки»	1
17	Работа с бумагой и картоном «Игрушки-забавы».	2
18	Оригами	7

Всего: 38

Календарно-тематическое планирование «Конструктивная деятельность»

№	Дата	Тема, программные задачи	Методическое обеспечение
1	05.09	Тема «Здания». Работа с иллюстрацией «Глобус планеты «Формадос». Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 17 т.1
2	12.09	Работа с бумагой и картоном «Мебель». Развитие у детей умения складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
3	19.09	Тема «Здания». Работа с иллюстрацией «Здания». Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 20 т.1
4	26.09	Работа с бумагой и картоном «Мебель». Развитие у детей умения складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
5	03.10	Тема «Здания». «Для самых любознательных». Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 23 т.1
6	10.10	Работа с бумагой и картоном «Мебель». Развитие у детей умения складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
7	17.10	Тема «Машины». Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать уверенность, активность, независимость мышления.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 25 т.2
8	24.10	Работа с бумагой и картоном «Пароход с двумя трубами». Развитие у детей умения делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги, творческих способностей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художествен. труд в детском саду» с.100

9	31.10	Тема «Машины». Сооружение совместных построек на тему: «На полях Формадоса». Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать уверенность, активность.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 27 т.2
10	07.11	Работа с бумагой и картоном «Ёлочные игрушки». Упражнять детей в изготовлении ёлочных игрушек из цилиндров и конусов; закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
11	14.11	Тема «Машины». Игра «Телепортация». Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; развивать способность к порождению новых оригинальных идей; формировать уверенность, активность, независимость мышления.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 27 т.2
12	21.11	Работа с бумагой и картоном «Волшебный сундучок с сюрпризом». Закрепить у детей умение работать с меркой, правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художествен. труд в детском саду». с. 101
13	28.11	Тема «Машины». Игра «Передача информации Формадосу». Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать уверенность, активность, независимость мышления.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 28 т.2
14	05.12	Работа с бумагой и картоном «Коврик». Упражнять детей создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художествен. труд в детском саду» с. 101
15	12.12	Тема «Машины». «Для самых любознательных». Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 29 т.2
16	19.12	Работа с бумагой и картоном «Закладка». Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
17	26.12	Тема «Роботы». Игра «Придумай робота». Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов; развивать фантазию, внимание, воображение, сообразительность, изобретательность.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 33 т.4
18	09.01	«Фонарики». Закреплять умения складывать бумагу, создавать ёлочную игрушку по инструкции педагога.	Комплексные занятия стр.193

19	16.01	Тема «Роботы». Игровое задание «Роботы следуют на обитаемую планету». Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов; развивать фантазию, внимание, воображение, сообразительность, изобретательность.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 35 т.4
20	23.01	Работа с бумагой и картоном «Дорожные знаки». Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художествен. труд в детском саду». с. 102
21	30.01	Тема «Роботы». Игра «Что изменилось у робота». Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов; развивать фантазию, внимание, воображение, сообразительность, изобретательность.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 35 т.4
22	06.02	Работа с бумагой и картоном «Игрушки-забавы». Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
23	13.02	Тема «Проекты городов». Игра «Разгадайте послания из космоса». Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 38 т.5
24	20.02	Работа с бумагой и картоном «Игрушки-забавы». Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
25	27.02	Тема «Проекты городов». Игра «Что я задумал». Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 40 т.5
26	05.03	Оригами «Лягушка». Учить изготавливать из бумаги лягушку способом оригами.	Комплексные занятия стр.58
27	12.03	Тема «Проекты городов». Работа с иллюстрацией «Морские раковины». Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 40 т.5
28	19.03	Оригами «Цыплёнок». Учить изготавливать из бумаги цыплёнка способом оригами.	Комплексные занятия стр.74
29	26.03	Тема «Мосты». Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 42 т.6

		механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	
30	02.04	Оригами «Кораблик». Учить изготавливать из бумаги способом оригами.	Комплексные занятия стр.95
31	09.04	Тема «Летательные аппараты». Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 29 т.3
32	16.04	Оригами «Рыбка». Учить изготавливать из бумаги рыбку способом оригами.	Комплексные занятия стр.136
33	23.04	Тема «Суда». Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 44 т.7
34	07.05	Оригами «Бабочка». Учить изготавливать из бумаги бабочку способом оригами.	Комплексные занятия стр.227
35, 36	21.05 28.05	Тема «Железные дороги». Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа. С. 50
37	14.05	Оригами «Щенок». Учить изготавливать из бумаги щенка способом оригами	Комплексные занятия стр.301

Календарно-тематическое планирование «Театрализованная деятельность»

Дата	Тема	Программные задачи
01.09	Беседа «Что такое театр». Знакомство с театром как видом искусства.	Дать детям представление о театре, познакомить с видами театров. Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам
08.09	Беседа-диалог «Кто работает в театре».	Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. Закреплять знание театральных профессий и их атрибутов.
15.09	Д.игра «Кому, что нужно для работы»	Воспитывать желание узнать новое.
22.09	«Телефон» Обыгрывание игровой ситуации «Поздравление с днем рождения, идем в гости».	Закреплять знание театральных профессий и их атрибутов. Развивать выразительность мимики и жестов, фантазию, диалогическую речь

29.09	Обыгрывание игровой ситуации «Приглашение на спектакль человека, который не любит ходить в театр».	Воспитывать желание узнать новое.
06.10	Изготовление конусных кукол для сказки «Репка»	Продолжать учить использовать для показа театра, изготавливать своими руками разнообразные игрушки (фабричные, самодельные, из природного и любого другого материала). Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.
13.10	Игра на развитие пластической выразительности: «Угадай, кто на картинке?»	
20.10	Настольный театр игрушек Д.игра «Узнай сказку»	Продолжать учить использовать для показа театра, разнообразные игрушки (фабричные, самодельные, из природного и любого другого материала). Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласовано.
27.10	Игра «Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов. Продолжать учить детей интонационно и выразительно передавать характер и эмоциональное состояние выбранного персонажа.
03.11	Сочинение детьми сказки по опорным словам: лес, теремок, волк, заяц, колобок, внучка.	Вспомнить с детьми персонажей сказки и их действия; развивать интерес к игре; закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок «Колобок», «Теремок», «Репка» Развивать пластику рук.
10.11	Игра «Тюльпан»	
17.11	«Старые сказки на новый лад». Сочинение детьми сказок с использованием настольного театра.	Развивать у детей воображение, фантазию. Воспитывать внимание, память. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Учить модулировать голосом.
24.11	Обыгрывание игровой ситуации «День рождения»	Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
01.12	«История возникновения театра»	Познакомить детей с театром, историей театра, видами театра. Познакомить детей с театральными профессиями. Приобщать детей к театральной культуре
08.12	Театр - дом для волшебных представлений	Продолжать знакомство с театром, прививать интерес к нему
15.12	Создание спектакля или театральное закулисье.	Познакомить с художественным оформлением спектакля составляют декорации, бутафория, мебель, костюмы, грим, освещение.
22.12	Прослушивание музыки к сказке «Сказка в музыке». Игра «Музыкальная импровизация»	Развивать творческие способности детей. Помогать придумывать сюжет к музыкальным произведениям. Знакомить детей с музыкальными средствами выразительности, передающими образ сказочных героев.
29.12	Игра «Тень»	Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение, фантазию.
12.01	Прослушивание русской народной сказки	Развивать творческие способности детей. Помогать придумывать сюжет к

	«Волк и семеро козлят», инсценирование фрагментов сказки.	музыкальным произведениям. Знакомить детей с музыкальными средствами выразительности, передающими образ сказочных героев.
19.01	Игра «Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов. Продолжать учить детей интонационно и выразительно передавать характер и эмоциональное состояние выбранного персонажа.
26.01	Главный человек в театре – режиссёр.	Познакомить детей с театральными профессиями. Приобщать детей к театральной культуре
02.02	Актёр, артист. Мимика – важная часть актёрского искусства	Познакомить с профессией актёра, искусством создания на сцене образа человека, героя пьесы. Артист как бы превращается в своего героя, перевоплощается, как говорят в театре.
09.02	Игра «Вышивание»	Тренировать ориентировку в пространстве, согласованность действий, воображение.
16.02	Подготовка к показу русской народной сказки «Теремок»	Рисование персонажей любимых произведений, изготовление декораций и костюмов
01.03	Показ русской народной сказки «Теремок» для детей младшей группы	Развивать артистические способности у детей, умение средствами выразительной интонации и мимики передавать ощущение праздника
15.03	Театральные музеи	Продолжать знакомить с театром, рассказать что в них хранятся и выставляются картины, скульптуры, рисунки, фотографии, посвящённые театру.
22.03	Знакомство с теневым театром	Продолжать знакомство с теневым театром. Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщаться к нему. Учить детей сопровождать показ с соответствующим звучанием. Совершенствовать умение детей вводить персонажей театра.
29.03	Рисуем сказку	Создать детям хорошее настроение. Развивать творчество, воображение и фантазию в создании сказочных картин. Учить детей на основе полученных знаний и умений самостоятельно выбирать сюжет для рисунка к любой знакомой сказки.
05.04	Профессия костюмер. Игра «Кто во что одет?»	Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.
12.04	Настольный театр игрушек	Учить использовать разнообразные игрушки (фабричные, самодельные, из природного и любого другого материала). Развивать фантазию детей.
19.04	Импровизация, драматизация по мотивам басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Учить детей показывать театр с помощью движения пальцев кисти руки. Совершенствовать движение детей при использовании ширмы. Закреплять умение манипулировать игрушкой, выразительно отображать нравственную сущность персонажа.
26.04	Игровое упражнение «Расскажи стихи руками»	Побуждать детей к импровизации. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту

03.05	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим	Развивать интонационную выразительность речи. Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями.
17.05	Разыгрывание по ролям «Телефон»	Учить проговаривать диалог с различной интонацией
24.05	Игры «Представь себе, что ты...» (по желанию детей)	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.
31.05	Игровое упражнение «Расскажи стихи руками»	Побуждать детей к импровизации. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту

2.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (саньный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примерное годовое планирование «Формирование основ здорового образа жизни»

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе.	Объем учебной нагрузки (часы)
1	«Растения вокруг нас. Овощи»	1
2	«Соблюдаем режим дня»	1
3	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	2
4	«Что я знаю о себе? Мой организм»	1
5	«Я – ребенок. Мой образ жизни»	1
6	«Как устроен мой организм»	1
7	«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	1
8	«Я — человек»	1
9	«Здоровье и болезнь»	2
10	«Здоровый образ жизни в большом городе»	1
11	«Здоровые зубы»	2
12	«Я живу в большом городе»	2
13	«Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	1
14	«Физкультура и здоровье»	2
15	«Внутренние органы человека»	2
16	«Прогулка для здоровья»	2
17	«Игра «Больница»	1
18	«Закаливание»	1
19	«Правила первой помощи»	1
20	«Телевизор, компьютер и здоровье»	1
21	«О правильном питании и пользе витаминов»	2
22	«Питание и здоровье»	1
23	«Врачебная помощь»	1
24	«Весенняя прогулка»	1
25	«Отдыхаем у воды»	1
26	«Закаливание»	1
27	«Растения в городе»	2
28	«Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	1

Всего: 37 часов

Календарно – тематическое планирование «Формирование основ здорового образа жизни»

№	Дата	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1	05.09	«Растения вокруг нас. Овощи»	Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.44
2	12.09	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 31
3	19.09	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.47
4	26.09	«Что я знаю о себе? Мой организм»	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.45
5	03.10	«Я – ребенок. Мой образ жизни»	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Стр.46
6	10.10	«Как устроен мой организм»	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении. Уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные части тела и органы; показать значимость каждого органа и части тела для человека.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 30
7	17.10	«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
8	24.10	«Я - человек»	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.43

9	31.10	«Здоровье и болезнь»	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 53
10	07.11	«Здоровый образ жизни в большом городе»	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.47
11	14.11	«Здоровые зубы»	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.55
12	21.11	«Я живу в большом городе»	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.47
13	28.11	«Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать у детей представления о здоровье; 2. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются; 3. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 33
14	05.12	«Физкультура и здоровье»	Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.54
15	12.12	«Внутренние органы человека»	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Стр.53
16	19.12	«Прогулка для здоровья»	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.68
17	26.12	«Игра «Больница»	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно-ролевой игры «Больница».	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 49
18	09.01	«О правильном	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах. Дать	К.Ю.Белая Формирование основ

		питании и пользе витаминов»	знания о пользе витаминов. Формировать представления детей об образе жизни здорового человека.	безопасности у дошкольников. Стр. 35
19	16.01	«Здоровье и болезнь»	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 53
20	23.01	«Закаливание»	Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.59
21	30.01	«Правила первой помощи»	Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Закрепить полученные знания.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 37
22	06.02	«Внутренние органы человека»	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Стр.53
23	13.02	«Телевизор, компьютер и здоровье»	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора. Познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 66
24	20.02	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах. Дать знания о пользе витаминов. Формировать представления детей об образе жизни здорового человека.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 35
25	27.02	«Прогулка для здоровья»	Формировать представления о значении для здоровья человека места прогулки.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.57
26	05.03	«Закаливание»	Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.59
27	12.03	«Питание и здоровье»	Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.60
28	19.03	«Я живу в большом городе»	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки,	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.47

			большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.	
29	26.03	«Врачебная помощь»	Расширить представление о профессии врача, объяснить, что врачебная помощь необходима ребёнку, чтобы выздороветь.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 38
30	02.04	«Физкультура и здоровье»	Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.54
31	09.04	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.47
32	16.04	«Весенняя прогулка»	Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 59
33	23.04	«Отдыхаем у воды»	Формировать представления детей о безопасном для здоровья поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.102
34	07.05	«Здоровые зубы»	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.55
35 36	14.05 21.05	«Растения в городе».	Расширять представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 61
37	28.05	«Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.66

2.7. Образовательная деятельность на прогулке.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Виды прогулки (по месту проведения):

- Традиционная;
- Тематическая;
- Целевая;
- Экскурсия;
- Поход, пеший переход.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Общая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения.

Календарно-тематическое планирование «Образовательная деятельность на прогулке»

Методическая литература:

1.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Авторы –составители М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева.

Дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
01.09					Тема «Плывут паутины над сонным жнивьем». Цель: формировать элементарное понимание зависимости между явлениями каждого времени года. Стр. 7.
04.09-08.09	Тема « Роса блестит на крапиве». Цели: расширять и уточнять представления о растениях. Стр. 8	Тема «Это царство тумана». Цели: расширять и уточнять представления детей о природе. Стр. 9	Тема «Этот таинственный мир насекомых». Цели: расширять и уточнять знания о природе. Стр. 11	Тема «Туча небо кроет, солнце не блестит». Цель: расширять и уточнять представления о природе осенью. Стр. 13	Тема « Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес». Цели: развивать мотивацию к познанию нового. Стр. 15
11.09-15.09	Тема «Пышное природы увяданья». Цели: воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке. Стр. 16	Тема «Озябли пташки малые». Цели: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности птиц осенью. Стр. 18	Тема «Вам не нужна сорока». Цели: расширять представления о зимующих птицах. Стр. 20	Тема «Листья в поле пожелтели, и кружатся...». Цели: закреплять умение играть в различные дидактические игры. Стр. 22	Тема «Летающие семена». Цели: учить называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Стр. 23
18.09-22.09	Тема «Миновало лето, осень наступила». Цели: формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной деятельности. Стр. 24	Тема «Наблюдение за голубями». Цель: расширять представления о зимующих птицах. Стр. 26.	Тема «С неба смотрит солнце». Цель: расширять и уточнять представления о природе осенью. Стр. 27	Тема «Белогривые лошадки». Цель: расширять и уточнять представления о природе осенью. Стр.29	Тема « Белогривые лошадки». Цель: расширять и уточнять представления о природе осенью. Стр.30

25.09-29.09	Тема «Какой-то старичок паучок». Цели: расширять знания о насекомых, развивать сообразительность. Стр. 32	Тема «Частый дождик на дворе». Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Стр. 34	Тема «Лист кружится золотой». Цели: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях, развивать умения брать на себя роли в соответствии с игрой. Стр. 36	Тема «Перелетные птицы». Цели: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях, развивать умения брать на себя роли в соответствии с игрой. Стр. 37	Тема «Перелетные птицы». Главные приметы осени. Цели: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях, развивать умения брать на себя роли в соответствии с игрой. Стр. 39
02.10-06.10	Тема «Уж небо осенью дышало». Цели: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях. Стр. 41.	Тема «Какого цвета осень». Цель: расширять и уточнять представления детей о природных осенних явлениях, формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Стр. 42	Тема «Осенняя температура». Цели: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Осень». Стр. 43	Тема «Жизнь птиц осенью». Цели: формировать интерес к жизни зимующих и перелетных птиц учить видеть изменения в поведении птиц. Стр.44	Тема «Камни, камушки. Цели: формировать представления о камнях. Стр. 45
09.10-13.10	Тема «Ветер, ветер ты могуч». Цели: продолжать учить определять силу ветра, расширять знания о неживой природе, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Стр. 46	Тема «Осенняя прогулка». Цель: обобщить и систематизировать представления об осени как времени года. Стр. 47	Тема «Путешествие капельки». Цели: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Стр. 49	Тема «Подготовка к зиме». Цели: формировать интерес к погодным явлениям. Стр. 50	Тема «Кошка, которая гуляла сама по себе». Цели: расширять представления о домашних животных, активировать внимание и память. Стр. 51
16.10-20.10	Тема «Туман туманыч» Цели: уточнить знания детей о природном явлении, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Стр. 53	Тема «Световой день» Цели: формировать умение замечать, что день становится короче, а день длиннее. Стр. 54.	Тема «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо». Цели: развивать умение объяснять сезонные явления. Стр. 55	Тема «Чудесная кладовая». Цели: формировать представления детей о почве, учить видеть изменения в погоде. Стр. 56	Тема «Зимы ждала, ждала природа». Цели: расширять представления о приметах поздней осени, природных явлениях, связанных с приближением зимы. Стр. 57

23.10-27.10	Тема «Увядают травы, листья и цветы». Цели: уточнить изменения в природе с приходом поздней осени, развивать наблюдательность, умение рассматривать объект наблюдения. С. 58	Тема «Рябина». Цели: уточнить представления о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны. Стр. 59.	Тема «Травушка-муравушка». Цели: продолжать знакомить детей с растительностью на территории ДОО. Стр. 60	Тема «Лиственные деревья». Цели: закрепить названия лиственных пород деревьев, произрастающих на территории ДОО. Стр. 62	Тема «Хвойные деревья на нашем участке». Цели: знакомить с породами хвойных деревьев, воспитывать любовь и желание заботиться о природе. Стр. 63
30.10-03.11	Тема «Кустарники – живая изгородь». Цели: закрепить названия видов кустарников, произрастающих на территории. Стр. 64	Тема « Почвенное ограждение». Цели: продолжать находить изменения в природе, связанные со сменой времен года. Стр. 65	Тема « Птицы на нашем участке». Цели: познакомить с видами птиц, которые остаются зимовать. Стр. 79	Тема «Ветер, ветер! Ты могуч». Цели : продолжать знакомить с явлениями неживой природы- ветром. Стр. 72	Тема «Исследователи». Цели: развивать исследовательские качества. Стр. 70
06.11-10.11		Тема «Ветер, ветер! Ты могуч». Цели : продолжать знакомить с явлениями неживой природы- ветром. Стр. 72	Тема « Солнышко, посвети, ясное согревай». Цели: формировать представление о том, как солнце влияет на все живое. Стр. 73	Тема « Волшебный иней. » Цели: продолжать знакомить с природным явлением –иней, способствовать развитию наблюдательности. Стр. 74	Тема «Небо». Цели: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Стр. 76
13.11-17.11	Тема «Исследователи». Цели: развивать исследовательские качества. Стр. 70	Тема «Облака-белогривые лошадки». Цели: дать представление о происхождении облаков, их видах. С. 77	Тема «Насекомые в холодный период». Цели: познакомить детей с жизнью насекомых холодный период. Стр. 78	Тема « Птицы на нашем участке». Цели: закрепить представления об образе жизни. Стр. 79	Тема « Заморозки-посланники деда мороза». Цели: познакомить детей с природным явлением - заморозками. Стр.67
20.11-24.11	Тема «Птичья столовая». Цели: продолжать знакомить с зимующими птицами. Стр. 80	Тема «Седой дедушка» туман. Цели продолжать знакомить с природным явлением- туманом. Стр. 81	Тема «Забавы». Цели: формировать представление о том, что зима не только холодный период года, но и время веселых забав. Стр. 85	Тема «По экологической тропе». Цели: продолжать знакомить детей с территорией детского сада. Стр.87	Тема «Первопроходцы». Цели: познакомить детей с понятием первопроходцы, их деятельностью. Стр. 88
27.11-01.12	Тема «Скоро зима». Цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы. Стр. 91	Тема «Как зимуют деревья». Цели: закрепить знания лиственных пород. Стр.100	Тема «Идем искать клад!». Цели: продолжать развивать у детей навыки поисковой деятельности. Стр. 93	Тема «Идем искать клад!» Цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой, уточнить, что зимой очень чистый воздух. Стр. 93	Тема «Звуки сказочной зимы». Цели: продолжать знакомить с явлениями природы зимой. Стр. 95

04.12-08.12	Тема «Как зимуют деревья». Цели: закрепить знания хвойных пород. Стр.100	Тема «Зимняя пирушка». Цели: развивать чувство сопереживания птицам. Стр.105	Тема «Зимняя пирушка». Цели: развивать чувство сопереживания зверям. Стр. 105	Тема «Мороз невелик, да стоять не велит». Цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы. Стр. 98	Тема «Мороз невелик, да стоять не велит». Цели: продолжать знакомить с явлениями неживой природы. Стр. 98
11.12-15.12	Тема «Письма на земле». Цели: познакомить со следами, оставленными зверями, птицами, человеком. Стр. 82	Тема «Снежные колобки» . Цели: познакомить детей со свойством снега. Стр. 92	Тема «Мороз-воевода». Цели: закрепить правила безопасности. Стр. 104	Тема «Льдинки-холодинки». Цели: закрепить знания, что при морозе вода замерзает. Стр. 102	Тема «Морозный денек – что комариный носок». Цели: обратить внимание детей на то, что зимой дни короткие. Стр. 103
18.12-22.12	Тема «Как зимуют деревья». Цели: закрепить знания хвойных пород. Стр.100	Тема «Спасибо, мороз, что снегу принес». Цели: дать представления о том, какую роль играет снег зимой. Стр. 99	Тема «Спасибо, мороз, что снегу принес». Цели: дать представления о том, какую роль играет снег зимой для животных. С. 99	Тема «Мороз-воевода». Цели: дать представление, что сильный мороз опасен для всего живого. Стр. 104	Тема «Новый год спешит к нам в гости». Цели : продолжать знакомить с жизнью птиц зимой. Стр. 89
25.12-29.12	Тема «Почему хрустят снежинки». Цели: продолжать знакомить со свойствами снега. Стр. 96	Тема «Зимняя сказка у елочки». Цели: закрепить название праздника, которым заканчивается год. Стр. 106	Тема «В гостях у сказки». Цели: закрепить название праздника, которым заканчивается год. Стр. 106	Тема «Сюжетная прогулка». Цели: вспомнить название праздника, которым заканчивается год. С. 106	Тема «Снежные колобки» . Цели: познакомить детей со свойством снега. Стр. 92
08.01-12.01		Тема «Январь – году начало, а зиме середина». Цели: знакомить детей с явлениями живой и неживой природы Стр. 107	Тема « Снежок порхает, кружится». Цели: познакомить с природным явлением-снегом, уточнить, что снег-это вода, но в твердом состоянии. стр.68	Тема « Вьюги да метели. Цели: познакомить с природным явлением-вьюгой, способствовать развитию наблюдательности. Стр. 69	Тема «Почему тает темный снег». Цели: продолжать знакомить со свойствами снега. Стр. 146
15.01-19.01	Тема «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». Цели: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье. Стр. 11	Тема «Снежное покрывало всю землю устлало». Цели: закрепить знания о свойствах снега. Стр.114	Тема «Наблюдение за снежинками». Цели: знакомить детей с красотой природы.	Тема «Деревья надели шубки». Цели: развивать исследовательские качества. Стр.117	Тема «Даже птице не летится, от мороза стынет птица». Цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы. Стр.118
22.01-26.01	Тема «Мороз и ветер». Цели: продолжать знакомить с природными явлениями- морозом, ветром. Стр. 119	Тема «Зимнее солнце глядит к нам в оконце». Цели: формировать представления о том, как зимой солнце влияет на	Тема «Где мороз ступает, там снежки роняет». Цели: учить определять присутствие мороза, способствовать	Тема «В январе морозы, в январе туманы». Цели: продолжать знакомить с природными явлениями-туманом. Стр. 130	Тема «Месяц январь – зиме государь». Цели: закрепить название месяца, его место в ряду зимних месяцев. Стр.124

		все живое. Стр.120	наблюдательности. Стр.122		
29.01-02.02	Тема «Из трубы идут колечки». Цели: познакомить детей с законом физики, теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх. Стр. 125	Тема «Осторожно гололед». Цели: познакомить с природным явлением гололедом. Стр. 71	Тема «Как мы охраняем природу зимой». Цели: продолжать знакомить с зимующими птицами. Стр. 128	Тема «Тучки небесные, вечные странники». Цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы. Стр. 123	Тема «В январе, хоть на воробьиный скок, да придут денек». Цели: формировать у детей исследовательские качества. Стр. 131
05.02-09.02	Тема «У февраля два друга – метель и выюга». Цели: формировать представления о том, что зима не хочет уходить, утром посылает морозы. С. 132	Тема «Февраль зиму выдувает». Цели: формировать представления о том, что зима не хочет уходить, утром посылает морозы. Стр. 134	Тема «Народные приметы февраля». Цели: продолжать знакомить с природными явлениями зимой. Стр.135	Тема «Дуют ветры в феврале». Цели: продолжать знакомить с природными явлениями в феврале. Стр. 136	Тема «Признаки оттепели». Цели: учить определять признаки погоды, находить в ней изменения. Стр137
12.02-16.02	Тема «Воробей с березы на дорожку – прыг». Цели: закрепить полученные знания о птицах родного края. Стр. 139	Тема «Февраль-шутник». Цели: продолжать знакомить с явлениями в природе. Стр154	Тема «Первая капель». Цели: познакомить с явлениями природы-капелью, закрепить правила прохождения под крышей.Стр141	Тема «Машина, машина едет, гудит». Цели: познакомить с автомобильной дорогой. Стр. 143	Тема «Делу время, потехе час». Цели: развивать трудовые навыки, формировать чувство ответственности. Стр. 144
19.02-23.02	Тема «Делу время, потехе час». Цели: развивать трудовые навыки, формировать чувство ответственности. Стр. 144	Тема «Февраль-февралёк, мороз не утёк». Цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природой. Стр.148	Тема «Февраль-шутник». Цели: продолжать знакомить с явлениями в природе. Стр154	Тема «Наблюдение за погодой». Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.	

26.02-01.03	Тема «Февраль-февралёк, мороз не утёк». Цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природой. Стр.148	Тема «Зима недаром злится, прошла ее пора». Цели: уточнить, что в феврале погода изменчивая, зима борется с весной. Стр.151	Тема «Висит на окошке кулек ледяной». Цели: познакомить с природными явлениями сосульками, установить причинно-следственную связь. Стр. 152	Тема «Загадки про февраль». Цели: познакомить с загадками про февраль, уточнить, совпадает ли описание с реальными условиями. Стр.149	Тема «Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы». Цели: закрепить названия лиственных пород деревьев. Стр. 150
04.03-08.03	Тема «Зима с весной встречаются». Цели: закрепить название первого весеннего месяца, способствовать развитию наблюдательности. Стр. 155	Тема «Февраль силен метелью, а март капелью». Цели: закрепить названия природных явлений зимой. Стр.156	Тема «Чиста небесная лазурь». Цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной, способствовать развитию наблюдательности. Стр. 160	Тема «Веселые капли». Цели: закрепить знания о весеннем времени года. Стр. 161	
11.03-15.03	Тема «Очень теплые ноги у весны». Цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы ранней весной. Стр. 162	Тема «Полюбуйся, весна наступает». Цели: учить определять состояние погоды по внешним признакам. Стр.163	Тема «По небу плыли облака». Цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной. Стр.164	Тема «Здравствуй, солнышко-колоколнышко». Цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы ранней весной. Стр.166	Тема «Увидел скворца – весна у крыльца». Цели: познакомить с перелетными птицами, учить устанавливать причинно-следственные связи. Стр. 168
18.03-22.03	Тема «Березовая роща» (экскурсия). Цели: на основе ранее полученных знаний закрепить названия перелетных птиц. Стр. 170	Тема «Послушный ветерок». Цели: формировать представления о том, что весенние ветры имеют разное направление и силу, закрепить правила безопасности. Стр. 171	Тема «Уходи, мороз косматый!». Цели: уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, способствовать развитию наблюдательности. Стр. 172	Тема «Как почва перезимовала». Цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы. Стр. 174	Тема «Стали дни уже длиннее, а каплям веселее». Цели: закрепить названия месяца, его позиция в ряду весенних месяцев. Стр. 175
25.03-29.03	Тема «По экологической тропе». Цели: познакомить со знаками экологической тропы Стр. 176	Тема «Будем вежливы к природе». Цели: закрепить правила экологической культуры. Стр.177	Тема «Природу детского сада охраняй, карауль, внимательный, зоркий „Зеленый патруль”». Цели: продолжать учить детей бережно относиться к окружающей среде. С.178	Тема «Кто чем занят в лесу». Цели: познакомить с условиями обитания животных в дикой природе. Стр. 179	Тема «Март с водой, апрель с травой». Цели: формировать исследовательские качества. Стр.180
01.04-	Тема «Травка зеленеет,	Тема «Первые	Тема «Плачут березки».	Тема «Народные приметы	Тема «Встречаем пернатых

05.04	солнышко блестит». Цели: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы. Стр. 182	подснежники». Цели: познакомить с первоцветами, которые появляются весной. Стр. 183	Цели: познакомить детей с природным явлением-сокоистечением у растений на примере березы. Стр. 185	апреля». Цели: продолжать знакомить с природными явлениями весной. Стр.. 184	друзей». Цели: закрепить названия перелетных птиц. Стр. 187
08.04-12.04	Тема «Ожили насекомые!». Цели: продолжать знакомить с жизнью птиц. Стр.189	Тема «Солнце по небу гуляло». Цели: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы. Стр. 190	Тема «Почки, из которых появятся листочки». Цели: привлечь внимание к почкам березы и тополя Стр. 192	Тема «Песни весны». Цели: познакомить детей с певчими птицами родного края. Стр.193	Тема «По земле из края в край ходит мальчик Помогай». Цели: формировать трудовые способности, желание помогать взрослым. Стр. 199
15.04-19.04	Тема «День Земли». Цели: развивать трудовые навыки. Стр.194	Тема «Кто в домике живет?». Цели: закрепить названия птиц и зверей. Стр.196	Тема «Посади дерево». Цели: продолжать знакомить с разными породами деревьев, уточнить назначение. Стр.198	Тема «По земле из края в край ходит мальчик Помогай». Цели: формировать трудовые способности, желание помогать взрослым. Стр. 199	Тема «Веселая карусель природы». Цели: формировать представление об окружающем. Стр.201
22.04-26.04	Тема «Какого цвета зелень». Цели: закрепить названия деревьев. Стр.202	Тема «Цвети, Земля». Цели: познакомить с травянистыми растениями, цветами луга и леса. Стр.203	Тема «Ветерок весенний лучше, чем осенний». Цели: обратить внимание детей на признаки ветра, закрепить правила безопасности. Стр. 204	Тема «Родные просторы». Цели: учить видеть красоту родной природы. Стр. 205	Тема «Погода в апреле» Цели: закрепить названия месяца и дней недели, уточнить погоду. Стр.208
29.04-03.05	(27.04 суббота) Тема «Родные просторы». Цели: учить видеть красоту родной природы. Стр. 205			Тема «Ласточка-касаточка». Цели: обратить внимание детей на то, что прилетели певчие птицы. Стр. 211	Тема «Первоцветы». Цели: продолжать знакомить детей с растениями, которые появляются в мае, закрепить их названия. Стр. 213
06.05-10.05	Тема «Всех месяцев звонче веселый месяц май». Цели: учить определять окружающие звуки, находить их источник. Стр. 215	Тема «Во саду ли, в огороде». Цели: продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах. Стр.218	Тема «Лесная аптека». Цели: познакомить с лекарственными травянистыми растениями. Стр. 219		
13.05-17.05	Тема «Народные приметы мая». Цели: продолжать знакомит с явлениями поздней	Тема «Правила безопасности летом». Цели: познакомить с правилами безопасности	Тема «Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?». Цели: закрепить	Тема «Уроки фантазии». Цели: учить придумывать сюжеты, которые бы поднимали настроение	Тема «Играем с песком». Цели: продолжать знакомить со свойствами природного материала, учить устанавливать

	весны. Стр. 212	летом. Стр. 222	названия цветов. Стр. 223	Стр.224	причинно-следственные связи. Стр.226
20.05-24.05	Тема «Облака, вы летите к нам издалека?». Цели: познакомить с загадками про май способствовать развитию наблюдательности. Стр.227	Тема «Какого размера листья у деревьев». Цели: закрепить названия лиственных пород деревьев, кустарников. Стр.229	Тема «По экологической тропе». Цели: закрепить маршрут экологической тропы. Стр.230	Тема «В гости к дятлу». Цели: продолжать знакомить детей с птицами, установить причинно-следственные связи. Стр.231	Тема «Скоро лето». Цели: продолжать знакомить с явлениями природы. Стр.233
27.05-31.05	Тема «Разноцветный луг». Цели: закрепить названия травянистых растений. Стр.234	Тема «Скоро лето». Цели: продолжать знакомить с явлениями природы. Стр.233	Тема «Береза – символ России». Цели: продолжать знакомить с растениями на территории детского сада. Стр.216	Тема «Мы – Робинзоны». Цели: учить ориентироваться на местности при помощи компаса, карты. Стр.236	Тема «Скоро лето». Цели: продолжать знакомить с явлениями природы. Стр.235

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать различные **формы** реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) **методами**, в основу которых положен характер **познавательной деятельности** детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется

метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в программе, используются для развития следующих **видов деятельности** детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность** педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня

группы №6 общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Время		Режимные моменты	
07:30 – 08:10		Прием и осмотр детей. Утренний фильтр. Гигиенические процедуры. Деятельность по интересам.	
08:10 – 08:20		Утренняя гимнастика.	
08:20 – 08:35		Самообслуживание, гигиенические процедуры.	
08:35 – 08:55		Подготовка к завтраку. Завтрак.	
08:55 – 09:00		Подготовка к образовательной деятельности	
09:00 – 10:45		Образовательная деятельность/Самостоятельная деятельность по собственному выбору детей.	
09:30 – 09:40 10:10 – 10:20		Перерывы между занятиями, игры малой и средней подвижности	
10:45 – 10:50		Второй завтрак.	
10:50 – 12:25		Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин)	
12:25 – 12:35		Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	
12:35 – 12:50		Обед.	
12:50 – 15:20		Дневной сон. Гимнастика после сна.	
15:20 – 15:30		Подготовка к полднику.	
15:30 – 15:45		Полдник.	
15:45 – 16:10		Чтение художественной литературы.	
Пн. 16:10 – 16:35	Вт.-Пт. 16:10 – 16:35	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность по собственному выбору детей/ Индивидуальная работа
16:35 – 18:00		Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин). Индивидуальная работа с родителями.	

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. В ходе режимных моментов у детей развиваются соответствующие навыки самообслуживания, расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.п.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
<i>Утренний прием детей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> встречать детей приветлива, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и 	<ul style="list-style-type: none"> эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; развитие навыков вежливого общения; вовлеченность родителей в образовательных процесс.

проблемах ребенка).	
<i>Утренняя гимнастика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • провести зарядку весело и интересно; • способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> • положительный эмоциональный заряд; • сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; • музыкальное и физическое развитие.
<i>Дежурство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге; • давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться; • формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать все хорошо; • способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть благодарными за старание, не забывали благодарить; • использовать образовательные возможности режимного момента. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; • воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным; • формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<i>Подготовка к приему пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • учить детей быстро и правильно мыть руки; • приучать детей к самостоятельности; • обсуждать, почему так важно мыть руки. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; • формирование навыков здорового образа жизни; • развитие самостоятельности и саморегуляции.
<i>Прием пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; • поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; • обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать чувство признательности к поварам за их труд; • использовать образовательные возможности режимного момента. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого обращения; • развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно одеваться на прогулку (раздеваться после прогулки), 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и

<p>убирать свою одежду в шкафчик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; • использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<p>раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
<i>Прогулка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; • обеспечить наличие необходимого инвентаря; • организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; • приобщать к культуре «дворовых» игр (учить играм, в которые можно играть на улице); • способствовать сплочению детского сообщества; • максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; • удовлетворение потребности в двигательной активности; • сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; • развитие игровых навыков.
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); • учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; • стремиться заинтересовать чтением, чтобы формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • развитие навыков самообслуживания; • формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении; • приобщение к художественной литературе.
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • к пробуждению подготовить (проветрить) игровую комнату; • организовать постепенный подъем детей; • провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры; • обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью; • комфортный переход от сна к активной деятельности; • укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<i>Уход детей домой</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; • пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный комфорт; • формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; • приобщение родителей к образовательному процессу; • обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная, игровая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Правильно организованная развивающая предметно - пространственная, игровая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Центр речевого развития

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Спортивный центр

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, ленты.

Центр по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, цилиндры, кубики, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, и др.); текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: маски для разыгрывания сказок, костюмы.

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.

Центр изучения природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, весы, сумки, утюг, молоток, кукольные коляски.

Центр дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

Магнитная доска.

Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Центр музыки

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, дорожные знаки, дидактические игры.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке.

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям.

3.3. Программно-методическое обеспечение

№	Содержание ОО	Название программ	Название технологий, пособий
Социально-коммуникативное развитие			
1	Формирование социальных отношений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам). 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 4. Алямовская В.Г и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2021 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма		<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2017 2. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». - М.: ТЦ Сфера, 2019.
3	Трудовое воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018
4	Формирование безопасного поведения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 3. Лыкова И.А. Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017 4. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019
5	Дорогою добра		<ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО
Познавательное развитие			
6	Математические	Федеральная образовательная	1.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических

	представления	программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	представлений: Методическое пособие (2-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2021 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
7	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)		1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2021. 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2018 3.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
8	Сенсорные эталоны и познавательные действия		1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. 4.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2021
Речевое развитие			
9	Развитие речи	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
10	Подготовка к обучению грамоте		1.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 2.Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: «Просвещение», 1994. 3.Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Школа-Пресс», 1998.
11	Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
Художественно-эстетическое развитие			
12	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Народное искусство в воспитании дошкольников/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2018
13	Изобразительная деятельность (рисование, лепка,		1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2021 2.Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по

	аппликация)		возрастам) 3.Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам) 4.Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам)
14	Конструктивная деятельность		1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018
16	Театрализованная деятельность		1. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Физическое развитие			
18	Формирование основ здорового образа жизни	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 2.Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика – Синтез, 2021

Группа обеспечена учебно-методической литературой, методическими и наглядными пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по представленным на лицензирование программам.

Образовательная деятельность группы оснащена комплектами педагогической, методической, дидактической литературы по всем направлениям развития ребёнка, в соответствии с требованиями реализуемой программы.

3.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства, анимационных произведений.

Перечень произведений изобразительного искусства	Перечень анимационных произведений
1.И.И. Левитан «Золотая осень», 1895г	Список мультфильмов для просмотра в детском учреждении:
2.И.И. Левитан «Осенний день. Сокольники.», 1879г	1.Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
3.И.И. Левитан «Стога», 1899г	2.Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

4.И.И. Левитан «Март», 1895г	3.Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
5.И.И. Левитан «Весна. Большая вода», 1897г	4.Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
6.В.М. Васнецов «Аленушка», 1881г	5.Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
7.В.М. Васнецов «Богатыри», 1898г	6.Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
8.В.М. Васнецов «Иван – царевич на Сером волке», 1889г	7.Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
9.В.М. Васнецов «Гусляры», 1898г	8.Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
10.Ф.А. Васильев «Перед дождем», 1871г	9.Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
11.В.Д. Поленов «Золотая осень», 1893г	10.Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
12.И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды», 1836г	11.Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
13.И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», 1889г	12.Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
14.И.И. Шишкин «Рожь», 1878г	Рекомендованный список мультфильмов для семейного просмотра:
15.А.И. Куинджи «Березовая роща», 1879г	1.Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
16.А.А. Пластов «Летом», 1954г	2.Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
17.А.А. Пластов «Сенокос», 1945г	3.Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015
18. И.С. Остроухов «Золотая осень», 1886г	4.Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
19. З.Е. Серебрякова «За завтраком». 1914г	5.Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
20. В.А. Серов «Девочка с персиками», 1887г	6.Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
21. А.С. Степанов «Катание на Масленицу», 1910г	7.Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

22. И. Э. Грабарь «Зимнее утро», 1907г	8.Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
23. Ю. Кугач «Накануне праздника», 1967г	9.Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
24. А.К. Саврасов «Грачи прилетели», 1871г	10.Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
25. А.К. Саврасов «Ранняя весна», 1880г	
26.К.Ф. Юон «Мартовское солнце» 1915г	
27. К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт», 1918г	
28. К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»,1872г	
29. К.Е. Маковский «Портрет детей художника», 1882г	
30. И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам», 1950г	
31. М.А. Врубель «Царевна -Лебедь», 1900г	

	падеже множ. и ед. числа		ложки, рука – руки, носок – носки, яблоко – яблоки
Задание 7	Умение употреблять предлоги	Педагог предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации и рассказать о том, что на них изображено: - Мальчик идет по дороге. - Книга лежит на столе. - Девочка едет в автобусе. - Машина стоит у подъезда. - Мальчик подошел к машине. - Девочка спряталась за кустом. - Девочка играла с малышом. - Самолет пролетел над полем. - Коробку из-под обуви выкинули. - Из-за поворота показалась машина. - Мы стояли под зонтом.	Картинки для опроса
2. Формирование словаря			
Задание 1	Словарь предметов	1. Д/и «Что это». Задание: - Объясни, что такое гроза, клумба, венок, седой, корни. 2. «Что бывает». Задание: - Что бывает воздушным, красным, легким. - Что бывает колючим? Зеленым?	Картинки.
Задание 2	Словарь признаков	Ребенок рассматривает картинки и отвечает на вопросы: - Апельсин - какой? (Желтый, сочный, кислый, полезный, сладкий); - Облако – Какое? - Шарик – какой? - Бабушка – какая? - Лиса – какая?	Картинки: апельсин, облако, шарик, бабушка, лиса.
Задание 3	Словарь действий	Ребенок отвечает на вопросы: Кто или что?	

		летит – ржет - кричит – учит - продает – воет - рисует – красит -	
Задание 4	Умение подбирать антонимы	Д/и «Противоположности» друг -... горе- ... ссориться - ... подниматься - ... говорить - ...	Д/игра «Противоположности»
Задание 5	Умение подбирать родственные слова	Педагог показывает ребенку иллюстрацию и просит подобрать родственные слова (учитель – учить, ученица, ученик, ученье, учебник, училище).	Иллюстрация с изображением учителя.

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

3. Связная речь

Задание 1	Умение составлять рассказ по серии картинок.	Педагог предлагает рассмотреть картинки и расположить их последовательно так, чтобы можно было придумать историю. Затем воспитатель проводит короткую беседу, которая касается узловых моментов изображенного сюжета и предлагает самостоятельно составить по картинкам рассказ	Серия картинок «Кошка и мышка».
Задание 2	Умение составлять рассказ по сюжетной картине.	Дидактическое упражнение «Составь рассказ».	Сюжетная картина «Помощники».
Задание 3	Составление рассказа на темы из личного опыта.	Ребенку предлагается рассказать	

Задание 4	Умение пересказывать литературное произведение.	Ребенок прослушивает рассказ, а затем пересказывает его.	Рассказ «Собака – санитар». Один солдат был ранен в руку и ногу. Он упал. Раненый лежал два дня. Вдруг он слышит: фыркает собака. Это была санитарная собака. На спине у нее была сумка с красным крестом. Там были бинты и лекарства. Раненый перевязал себе раны. Он был спасен.
------------------	---	--	--

Оценка результатов:

5 баллов – дети чувствуют структурную организацию текста; в рассказах прослеживается композиционная завершенность, связность частей высказывания; в описании используются разнообразные средства языка, высокая информативность высказывания; рассказы построены грамматически правильно, присутствует большое число предложений сложно подчиненной конструкции; речь плавная, количество пауз не больше двух.

4 балла - нарушена структура и последовательность описания; наряду с местоименной связью используют формально-присоединительную /союзы а, и/; в высказывании практически отсутствуют образные средства языка, преобладают предложения простой конструкции, хотя используют и предложения сложноподчиненной конструкции; в речи есть паузы.

3 балла – в речи преобладают существительные и прилагательные, отсутствуют образные средства языка, информативность высказывания низкая; присутствует большое количество пауз; рассказ составляют с помощью взрослого.

2 балла - дети пытаются составить рассказ, но ограничиваются отдельными предложениями без начала и конца; количество пауз больше 5.

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Подготовка к обучению грамоте

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Определение степени развития фонематического слуха	1. Ребенку предлагается произнести слово и последовательно выделить каждый звук. Варианты слов: книга, кино, тема, рисунок.	Фишки

		2. Ребенку предлагается «записать» слово с помощью фишек звуков, а затем охарактеризовать каждый звук. Слово: книга.	
Задание 2	Структура слова	Разделить слово на слоги. Слова: машина, кино, ваза, сок, окно и т.п.	
Задание 3	Определение знаний о структуре родной речи	1. Ребенку предлагается составить предложение по опорному слову и моделировать его. 2. Выделить количество предложений в рассказе	Сюжетные картинки

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Интерес к художественной литературе

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Знает 2-3 стихотворения	1. Ребенку предлагается рассказать стихотворения. Задание: -Прочти стихи, какие знаешь. 2. «Откуда этот отрывок?».	Сборник стихотворений.
Задание 2	Знает 2-3 считалки	1. Ребенку предлагается выбрать водящего (ведущего) считалочкой. 2. Игровое упражнение «Продолжи знакомую считалку» (воспитатель начинает, ребенок заканчивает)	Сборник считалок.
Задание 3	Знает 2-3 загадки	1. Д/и «Отгадай загадки». 2. «Сочини загадку».	Сборник загадок.
Задание 4	Знает 2-3 пословицы	Д/и «О чем эти пословицы?» -Какие пословицы ты знаешь? - Как ты их понимаешь?»	
Задание 5	Называет 2-3 авторов	1. Вопросы: - Каких писателей ты знаешь? Кто любимый? Почему?	Тексты знакомых произведений.

		- Кто пишет стихи? Каких поэтов ты знаешь? 2. Д/и «Кто автор?»	
Задание 6-7	Умение слушать произведения, понимание содержания литературного произведения	Ребенку предлагается прослушать рассказ Е. Чарушина «Томка испугался». Вопросы: - Кто такой Томка? - Кем Томка в будущем должен стать: охранным псом, домашней собакой, дворняжкой, охотничьим псом? - Почему Томка в лесу за всеми гоняется, а никого поймать не может? - Томка маленький по возрасту или по росту? А может, верно и то, и другое? Объясни. - Какие насекомые встречаются в рассказе? - Кто из них разбудил Томку?	Рассказ Е. Чарушина «Томка испугался».
Задание 8	Различает жанры литературного произведения	Ребенку зачитываются знакомые произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Проводится беседа: - Что слушали? Как об этом догадались? - Чем одно произведение отличается от других?	Тексты произведений различных жанров.
Задание 9	Выражает свое отношение к героям	Ребенку предлагается рассказать о Томке.	
Задание 10	Выразительно читает стихотворения, рассказ, сказку	1.С/р игра «Концерт». Ребенку предлагается рассказать любое стихотворение или сказку и сделать это выразительно. 2.Воспитатель оценивает ребенка в процессе повседневной деятельности и при выступлении.	
Задание 11	Досочинить сказку (творчество)	Словесная игра «Я начну, а ты закончи», «Измени конец (начало)».	

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок умеет внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту; при пересказе рассказ полностью соответствует изображенной ситуации; имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности; рассказ характеризуется смысловой целостностью; определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями; рассказ состоит из грамматически правильных предложений, характеризуется связностью, развернутостью; знает и может охотно рассказать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, назвать 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов; знает жанры произведений, может аргументировать свой ответ, задание не вызывает затруднений; ребенок читает произведение, используя такие выразительные средства как интонация, мимика, жест; самостоятельно сочиняет, фантазирует, предлагает варианты

4 балла – рассказ в целом соответствует изображенной ситуации; имеются основные смысловые звенья, отмечается лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев; последовательность сюжета не нарушена; не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, незначительно страдает смысловая целостность; в рассказе имеются грамматически правильные предложения, однако связующие звенья представлены эпизодически; ребенок знает стихотворения, загадки, называет авторов иллюстраторов при небольшой помощи взрослого; знает жанры произведений; при небольшой помощи воспитателя сочиняет сказку.

3 балла – ребенок слушает текст, отвечает на вопросы при побуждении взрослого; рассказ в значительной степени соответствует изображенной ситуации, однако отдельные смысловые звенья искажены, основные смысловые звенья имеются, но нарушена последовательность отдельных событий, либо пропущены отдельные смысловые звенья; рассказ состоит из простых предложений, очень краткий; ребенок знает несколько стихотворений, считалок, загадок, авторов, рассказывает при побуждении взрослого; жанры путает, аргументировать свой ответ затрудняется; читает произведения с соблюдением интонации, но без использования мимики и жестов; сочиняет при помощи наводящих вопросов воспитателя.

2 балла – ребенок слушает текст, на вопросы отвечает только при помощи взрослого; рассказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации; имеются искажения смысла; пропущено большое количество смысловых звеньев; не раскрыты временные и причинно-следственные отношения; имеются лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений; отсутствует смысловая целостность; ребенок может рассказать стихотворение, загадку, но делает это неохотно, не называет авторов; не называет жанры произведений; читает стихотворение без использования выразительных средств; сочиняет только при непосредственной помощи взрослого.

1 балл – ребенок не воспринимает текст; отсутствие рассказа; вместо рассказа – ребенок лишь отвечает кратко на отдельные вопросы либо воспроизводит 1-2 предложения; ребенок не знает стихотворений, загадок, считалок; при определении жанра не понимает задания; не может придумать даже при помощи взрослого.

**Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Речевое развитие"
(Связная речь. Интерес к художественной литературе)**

Группа: Общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 6

Воспитатели: Черенкова В.А., Коротева А.В. 2023 – 2024 уч. год

№	Фамилия, имя, ребенка	Связная речь										Интерес к художественной литературе										Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Отвечает на вопросы и задает их		Передаёт содержание литературного текста, используя выразительные средства		Составляет рассказы о предмете, по картине, по серии картин		Составляет рассказы из личного опыта		Умеет строить разные типы высказывания		Проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера		Различает жанры литературного произведения		Понимает содержание литературного произведения		Выражает свое отношение к героям		Выразительно читает стихотворения, рассказы, сказку							
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																					0	0	0,0	0			
2																						0	0	0	0		
3																						0	0	0	0		
4																						0	0	0	0		
5																						0	0	0	0		
6																						0	0	0	0		
7																						0	0	0	0		
8																						0	0	0	0		
9																						0	0	0	0		
10																						0	0	0	0		
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Средний балл																											
Уровень освоения программы																											

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Математические представления			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1:	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	1.Д/и «Посчитай». Задание: - Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	Мелкие игрушки.
Задание 2:	Умение определять состав числа	Ребенок определяет состав числа в пределах 10. Д/и «Засели домики». Задание: - Засели «соседей» в домик?	Перфокарты.
Задание 3	Сравнение предметов, знаки <, >, =	Ребенок сравнивает совокупность предметов. Вопросы: - Сколько всего грибов? - Сколько шишек? - Чего больше (меньше)? - На сколько?	Раздаточный материал: грибы, шишки, карточки со знаками.
Задание 4	Умение измерять и сравнивать размеры предметов с помощью мерок	1.Ребенку предлагается измерить длину коробки, выбрав из предложенных предметов нужную мерку 2.Ребёнку предлагается разложить предметы в порядке возрастания или убывания. Д/и «Разложи всё по порядку».	Мерки, полоски разной длины и ширины, карандаш, счетные палочки. Материал: группы предметов разных по длине, ширине, высоте
Задание 5	Составление задач по рисунку	Ребенку предлагается рассмотреть рисунки и сказать, чем они отличаются. Затем придумать рассказ со словами было, стало, осталось.	Карточки с рисунками.
Задание 6:	Часть и целое	Ребенку предлагается задание: - Раздели квадрат (круг) на 4 равные части. - Скажи, что больше, целое или часть?	Круг, квадрат, ножницы.
Задание 7	Умение узнавать и называть геометрические фигуры, тела	Ребенку предлагается рассмотреть геометрические фигуры. Вопросы:	Геометрические фигуры – круг, овал, прямоугольник, треугольник,

		<p>- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.</p> <p>- Чем отличаются овал и круг от других фигур?</p> <p>2. Предлагается ребенку поиграть в игру «Что лежит в мешочке?»</p>	<p>квадрат; геометрические тела - шар, куб, пирамида</p>
Задание 8	Цвет, форма, размер	<p>Д/и «Волшебники», «Найди лишнее», «Чего не хватает?», «Что изменилось?».</p> <p>Задание:</p> <p>- Найди красный маленький квадрат, синий большой треугольник. Назови свойства фигуры. Объедини фигуры по одному (двум, трем) признакам, распредели их в мешочки.</p>	Набор геометрических фигур.
Задание 9	Умение продолжать закономерность	<p>Ребенку предлагается найти и продолжить ряд.</p> <p>Д/и «Дорисуй узор».</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Рассмотрите фигуры. Какая фигура за какой следует? Какую фигуру положишь следующую?</p> <p>- Продолжи узор.</p>	Набор геометрических фигур.
Задание 10	Умение ориентироваться на листе бумаги	<p>Ребенку предлагается задание:</p> <p>- Нарисуй на листе бумаги предмет, который я тебе помогу нарисовать, направляя твой карандаш в нужном направлении словами.</p> <p>Например: три клетки вправо, одна клетка вверх, одна клетка влево, одна клетка вверх, три клетки вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз, три клетки вправо.</p>	Оборудование: лист бумаги, карандаш.
Задание 11	Умение ориентироваться в пространстве	<p>Д/и «Что где находится?».</p> <p>Задание:</p> <p>- Что от тебя находится справа? Слева? Впереди? Сзади?</p> <p>- Повернись налево. Что у тебя впереди? Сзади? Слева? Справ? И т.д.</p>	Окружающие предметы.
Задание 12	Умение ориентироваться во времени	<p>1. Д/и «Мой день».</p> <p>Ребенок называет части суток.</p> <p>2. Ребенку предлагается назвать дни недели. Игра «Назови соседей» - воспитатель говорит день недели, а ребенок называет предшествующие и последующие дни.</p>	Сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика,

	<p>3. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаешь ли ты времена года и месяцы? - Скажи, какой месяц из названных зимний: июнь, январь, октябрь, апрель? - Какой летний: июль, март, февраль, сентябрь? - Какой осенний: январь, июль, ноябрь, апрель? - Какой весенний: декабрь, апрель, сентябрь, август? 	<p>умывание, завтрак, занятие и т.д.; мяч, иллюстрации с изображением времен года.</p>
--	--	--

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Окружающий мир. Природа.

№ задания	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Моя страна	<p>Проводится беседа.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется страна, в которой мы живем? - Покажи герб и флаг России. - Как называется столица нашей Родины? - Выбери фотографии Москвы. Назови, что на них изображено. - Выбери картинки с предметами русского национального костюма, назови эти предметы. 	<p>Несколько изображений гербов и флагов; комплект фотографий исторических и архитектурных памятников России и в том числе Кремля, Красной площади, собора Василия Блаженного; картинки и фотографии с изображением элементов русского национального костюма (кокошник, сарафан, лапти, косоворотка, платок, лента).</p>
Задание 2	Мой город	<p>Проводится беседа.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется город, в котором ты живешь? - Покажи герб и флаг Тамбова. - Выбери фотографии Тамбова. Назови, что на них изображено 	<p>Несколько изображений гербов и флагов; комплект фотографий исторических и архитектурных памятников России и в том числе Тамбова (драматический театр, Вечный огонь, парк культуры и</p>

			отдыха, городских праздников и пр.).
Задание 3	Предметный мир	<p>1.Ребенок получает набор из предметных карточек. Вопросы: - Как все эти предметы можно назвать одним словом? - Почему их так можно сгруппировать?</p> <p>2.Ребенку предлагается разложить карточки по местам (поставить на стол, убрать в холодильник) и найти одну карточку лишнюю, объяснив, почему лишняя.</p>	Предметные картинки: пианино, скрипка, барабан (музыкальные инструменты); рубанок, пила, топор (столярные инструменты); швейная машина, ножницы, спицы (швейные инструменты) и т.п.; кофейник, чашку с блюдцем, сахарницу, вазочку с фруктами, сковороду, утюг, пакет молока, кусок колбасы, рыбу; картинку-макет кухни со столом, посудная полка, холодильник.
Оценка результатов:			
5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;			
4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;			
3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;			
2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;			
1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога			
Задание 4	Живая природа	<p>1.Расселить животных на карте с учетом их проживания. 2.Выбрать двух животных, двух насекомых и двух птиц и ответить на вопросы: - Как называется животное, птица, насекомое? - Что ты можешь о нем рассказать? - Что происходит с птицами, насекомыми и некоторыми животными осенью, зимой, весной? - Как человек может помочь птицам зимой? - Что произойдет, если исчезнут птицы (насекомые, звери)? - Что такое «Красная книга»? Какие животные (птицы, насекомые...) занесены в нее? - Как надо относиться ко всем животным?</p> <p>3. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, показать и</p>	Карточки с изображением животных, растений.

		<p>назвать: деревья (6-7), кустарники (6-7), ягоды (6-7), грибы (съедобные и ядовитые), цветы сада, леса, комнатные растения (по 6-7).</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений? - Как правильно ухаживать за растениями? - Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек? - Какие растения Тамбовского края занесены в «Красную книгу»? 	
Задание 5	Неживая природа	<p>1. С ребенком проводится беседа.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем дышит человек? - Где можно обнаружить воздух? - Что загрязняет воздух? - Как человек использует воздух, ветер? - Зачем и кому нужна вода? - Где встречается вода? - Назови свойства воды? - В каких состояниях бывает вода? - Надо ли беречь воду? Почему? - Что такое «почва»? <p>2. Ребенку предлагается выбрать из серии картинок те, которые определяют правильное взаимоотношение человека с природой (экологические знаки) и объяснить свой выбор.</p>	Иллюстрации с изображением воды (различное состояние воды).
Задание 6	Природные зоны	<p>1.Беседа: «Разнообразие природы».</p> <p>2.С/р игра «Путешествие по России».</p>	Глобус, карта
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных</p>			

растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Знает времена года и их характерные признаки.

4 балла - ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор.

Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Классифицирует растения по видам, иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь только некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет времена года, их характерные признаки.

3 балла – ребенок допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам, соотнося представителей животного мира со средой обитания; иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Ошибается в классификации растений по видам, в названии комнатных растений, в названии отличительных характеристик объектов неживой природы, в названии и последовательности времен года. Допущенные ошибки исправляет совместно со взрослым.

2 балла – ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может назвать их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

1 балл – ребенок не знает представителей животного мира. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно за ними ухаживать.

Не знает объектов неживой природы, не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Затрудняется ответить даже по наводящим вопросам воспитателя.

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 2	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<p>Оценка результатов: 5 баллов – ребенок проявляет потребность в коллективных играх со сверстниками, в сюжетно-ролевых играх отражает разнообразное содержание, применяет разные способы решения игровой задачи; активно использует ролевую беседу со сверстниками. 4 балла – ребенок общается со взрослыми и сверстниками во время игры. 3 балла – ребенок испытывает трудности в коллективном игровом взаимодействии; в содержании сюжетных игр отражает хорошо знакомые ситуации; чаще в игре применяет ролевые действия, чем ролевую беседу. 2 балла – ребенок предпочитает индивидуальные игры; в содержании сюжетно-ролевых игр отражает простые бытовые ситуации; способы решения игровой задачи однообразны, преобладают ролевые действия. 1 балл – не идет на общение со взрослыми и детьми.</p>			
Задание 4	Моделирует предметно-игровую среду	1. Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности. 2. Беседа: - Знаешь ли ты, что такое театр? - Ты был в театре? - Что тебе понравилось в театре больше всего? - Знаешь ли ты, кто такой режиссер, актер, художник-оформитель? Что они делают для того, чтобы спектакль можно было посмотреть? - Зачем в театр приходят зрители? Что они	

		<p>делают во время спектакля?</p> <p>- В какой «театр» ты любишь играть? Почему?</p> <p>- Что ты делаешь, играя в театр? Тебе это нравится?</p> <p>- Тебе нравится исполнять роли сказочных героев на сцене?</p> <p>- Есть ли у тебя любимая роль? Какая?</p>	
Задание 5	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)		Атрибуты к с/р играм
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – ребенок свободно моделирует предметно-игровую среду, охотно играет в театрализованные игры, берет на себя главные роли, подробно отвечает на вопросы; может аргументировать свой ответ.</p> <p>4 балла – с незначительной помощью взрослого организует режиссерские игры, отвечает на вопросы.</p> <p>3 балла – выполняет действия с подсказки взрослого, от главных ролей отказывается, на вопросы отвечает не полностью, не четко.</p> <p>2 балла – проявление интереса к театрализованным играм слабое, предметно-игровую среду моделирует неохотно.</p> <p>1 балл – не выполняет задания.</p>			
Задание 6	Имеет представление о себе в прошлом, настоящем	1.Беседа: «Это я».	Альбомы с фотографиями.
Задание 7	Проявляет патриотические чувства.	1.Беседа: «Наша Родина – Россия».	Глобус, карта мира, иллюстрации с изображением достопримечательностей нашей Родины.
Задание 8	Называет права ребенка	<p>Проводится беседа.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- В сказке «Заяц и лиса» лиса выгнала зайчика из дома. Какое право она нарушила?</p> <p>- В сказке «Хаврошечка» все обижали девочку, не любили. Какое право нарушали злая мачеха и ее дочери?</p> <p>- Если ты с кем-то не согласен, ты должен высказать свое мнение или должен промолчать?</p>	Иллюстрации из сказок, в которых нарушаются права персонажей (право на любовь и заботу, право на жилище, право на образование и пр.).
<p>Оценка результатов:</p>			

<p>5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно; 4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого; 3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым; 2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; 1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.</p>			
Задание 9	В играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 10	Поддерживает дружеские отношения с детьми	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 11	Проявляет волевые качества	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 12	Спокойно отстаивает свою точку зрения; называет решение конфликта		
<p>Оценка результатов: 5 баллов – самостоятельно соблюдает правила; 4 балла – правила выполняет частично, но исправляется при небольшой помощи взрослого; 3 балла – испытывает затруднения, но справляется совместно со взрослым; 2 балла – выполняет правила после неоднократной просьбы и при непосредственном участии взрослого; 1 балл – социально одобряемые формы поведения не соблюдает</p>			
Трудовое воспитание			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Самостоятельно ухаживает за одеждой	Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности	
Задание 2	Самостоятельность в готовности места для занятий	Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности	
<p>Оценка результатов: 5 баллов – полностью самостоятелен в самообслуживании, следит за своим внешним видом, самостоятельно устраняет неполадки во внешнем виде; самостоятельно готовит пособия, раздает их, убирает после занятия; 4 балла – владеет культурно – гигиеническими навыками; готовит место к занятиям; 3 балла – способен к самообслуживанию; стремится к самостоятельности; готовит пособия с напоминанием; 2 балла – владеет некоторыми культурно-гигиеническими навыками; готовит рабочее место при непосредственной помощи воспитателя;</p>			

1 балл – испытывает значительные трудности в самообслуживании; снижен интерес к самообслуживанию; не выполняет своих обязанностей .			
Задание 3	Дежурство по группе, по столовой	1.Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности. 2.Д/и «Помоги накрыть стол».	Набор посуды и столовых приборов.
Оценка результатов: 5 баллов – повседневный труд для ребенка привычен, он знает предназначение предметов, имеет трудовые навыки и умения и правильно ими пользуется; 4 балла – труд результативен при небольшой помощи взрослого или сверстников; 3 балла – при выполнении поручений требуется помощь в координации действий; помогает взрослым по их просьбе; 2 балла – требуется помощь присервировки стола; результативность трудовой деятельности низкая; 1 балл – требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий; не проявляет интереса к труду взрослых.			
Задание 4	Поддерживает порядок в группе и на участке.	наблюдение за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	
Задание 5	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Наблюдение за ребёнком во время специально организованной деятельности.	
Задание 6	Самостоятельно убирает постель после сна		
Задание 7	Дежурство в уголке природы	Д/и «Кто чем питается?». - В чем нуждается растение? (полив, рыхление почвы, подкормка, мытье). Помоги растению.	
Задание 8	Выращивание рассады, посадка	Наблюдение за ребёнком во время специально организованной деятельности.	
Задание 9	Подкормка птиц, сбор семян	Наблюдение за ребёнком во время специально организованной деятельности.	
Задание 10	Сформированность навыков коллективной трудовой деятельности	Наблюдение за детьми в процессе специально организованной деятельности	
Оценка результатов: 5 баллов – имеет навыки ухода за растениями и животными, охотно участвует в разных видах повседневного труда, ответственен, при выполнении трудовых поручений; 4 балла – принимает участие в разных видах труда; планирует свою трудовую деятельность при небольшом участие взрослого; 3 балла – добивается результата труда с небольшой помощью взрослого; 2 балла – при непосредственном участие взрослого выполняет некоторые поручения; 1 балл – ребенок не видит необходимости в повседневном труде, требуются указания и прямая помощь взрослого.			

Задание 11	Знает профессии	Д/и «Профессии». Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - Люди каких профессий здесь изображены? Что они делают? 2. Д/и «Кому что нужно?». - Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?	Картинки с изображением различных профессий.
Оценка результатов: 5 балла - отвечает правильно, без помощи воспитателя 4 балла - ребенок может допустить ошибки, которые исправляет самостоятельно 3 балла - испытывает некоторые затруднения, но при помощи взрослого справляется с заданием 2 балла – отвечает только с помощью наводящих вопросов 1 балл - не знает профессий, затрудняется ответить, отвечает не верно.			
Формирование безопасного поведения			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Соблюдение элементарных правил организованного поведения в детском саду.	Наблюдение за детьми в различных режимных моментах, при проведении экскурсии, при посещении театра в ДОУ.	
Оценка результатов: 5 баллов – ребенок в любой ситуации и обстановке выполняет правила поведения; 4 балла – ребенок имеет представление о правилах поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях испытывает трудность; 3 балла – ребенок имеет представление о правилах поведения, но ему требуется поддержка и направление со стороны взрослого; 2 балла – ребенок имеет представление об отдельных правилах поведения, но привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственным побуждением; 1 балл – ребенок имеет представление об отдельных правилах поведения, но следовать им он отказывается.			
Задание 2	Понимает значения сигналов светофора	Беседа: - Что мы понимаем под проезжей частью? - Что такое тротуар? - Где люди должны переходить улицу? - Какие сигналы светофора ты знаешь?	
Задание 3	Узнает и называет дорожные знаки	1. Дидактическое упражнение «Разложи по группам». Задание:	Запрещающие знаки (въезд запрещен, движение пешеходов

		<p>- Рассмотрите знаки и разложите по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрещающие знаки; • предупреждающие знаки; • указательные знаки; • знаки сервиса. <p>2. Задание: «Рассмотрите знаки и составьте о них короткий рассказ» (цвет, форма, назначение)</p>	запрещено, движение на велосипеде запрещено), предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы), указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка), знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция)
Задание 4	Транспорт, правила для пассажиров	<p>1. Игра «Виды транспорта». Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разложите транспорт по видам (наземный, водный, воздушный). Объясните свой выбор. - Выберите транспорт специального назначения. Для чего он нам нужен? <p>2. Д/и «Водитель и пассажиры».</p>	Карточки с изображением видов транспорта, сюжетные картинки «В транспорте».
Задание 5	Улица, пешеход, правила для пешеходов	Д/и «Большая безопасная прогулка», С/р игра «Милиционер-регулирующий».	Сюжетные картинки «На улице», атрибуты для игры.
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – самостоятельно выполняет все действия, объясняет и мотивирует свой выбор;</p> <p>4 балла – ребенок выполняет задание; допущенные ошибки исправляет сам или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – выполняет задания с подсказки взрослого или с незначительной помощью взрослого, называет знаки, при распределении по группам допускает отдельные ошибки, классификация транспорта по видам не вызывает особых затруднений; имеет представление о правилах поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях испытывает скованность;</p> <p>2 балла – выполняет отдельные части задания, часто не может мотивировать или объяснить свой выбор, называет отдельные знаки, не может распределить транспорт по видам; называет некоторые правила поведения в транспорте;</p> <p>1 балл – ребенок не выполняет задание даже при непосредственной помощи педагога.</p>			
Задание 6	Правила поведения на природе	<p>1. Дидактическое упражнение «Хорошо – плохо». Ребенку предлагаются ситуационные картинки с различными растениями и животными.</p> <p>Задание:</p>	Карточки с изображением животных, растений, грибов; набор карточек с изображением различных правил поведения в природе.

		<p>- Рассмотреть картинки и расскажи, что хорошего и плохого в этих грибах, растениях, животных и насекомых.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Расскажи правило». Задание:</p> <p>- Рассмотреть картинку и сформулируй правило поведения в природе, которое может быть в ней зашифровано.</p>	
--	--	---	--

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок в любой ситуации и обстановке знает и выполняет правила поведения, знает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными (ядовитые для человека растения и грибы могут являться лекарством для животных, вредные для человека насекомые могут быть пищей для птиц и земноводных);

4 балла – ребенок имеет представление о правилах поведения в природе и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях испытывает скованность;

3 балла – ребенок имеет представление о правилах поведения в природе, при поддержке и направлении взрослого может сформулировать предположения о положительных и отрицательных сторонах растений, грибов, животных, насекомых;

2 балла – ребенок имеет представление об отдельных правилах поведения в природе, но привычка самостоятельно следовать им не сложилась, поведение определяется непосредственным побуждением; также не может назвать положительные и отрицательные стороны различных растений, грибов, животных и насекомых;

1 балл – ребенок не имеет представлений о правилах поведения в природе; не выполняет задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Задание 7	Безопасность дома	Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?».	
------------------	-------------------	--	--

Оценка результатов:

5 балла – ребенок имеет четкие представления об опасности предметов бытовой техники, основных группах пожароопасных предметов; может в случае необходимости позвать на помощь, вызвать по телефону «01» пожарную службу;

4 балла – имеет представления об опасности предметов; допущенные ошибки исправляет сам или при небольшой помощи взрослого;

3 балла – выполняет задания с подсказки взрослого или с незначительной помощью взрослого;

2 балла – ребенок не имеет четких представлений об опасности предметов, требуется помощь взрослого;

1 балл – не имеет представлений об опасности предметов.

**Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"
(Формирование безопасного поведения)**

Группа: Общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 6

Воспитатели: Черенкова В.А., Коротева А.В. 2023 – 2024 уч. год

№	Фамилия, имя, ребенка	Знает правила поведения в ДОУ		Знает правила поведения в природе		Понимает значения сигналов светофора		Узнает и называет дорожные знаки для пешехода		Узнает и называет дорожные знаки для транспорта		Знает правила использования пассажирского транспорта		Соблюдает правила общения с незнакомыми людьми		Знает правила поведения в быту		Знает правила использования бытовых предметов		Имеет представление о правилах безопасного использования гаджетов		Знает правила пользования сетью Интернет		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития				
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			
1																									0	0	0,0	0,0				
2																										0	0	0,0	0,0			
3																										0	0	0,0	0,0			
4																										0	0	0,0	0,0			
5																										0	0	0,0	0,0			
6																										0	0	0,0	0,0			
7																										0	0	0,0	0,0			
8																										0	0	0,0	0,0			
9																										0	0	0,0	0,0			
10																										0	0	0,0	0,0			
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Средний балл																																
Уровень освоения программы																																

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к изобразительному искусству			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умение различать произведения разных жанров: живопись, скульптура	Задание: Разложи картинки: справа – относящиеся к живописи, а слева – к скульптуре	Иллюстрации картин и скульптур
Задание 2	Понимает значение слов: художник, музей, картина, выставка	Задание: Объясни, как ты понимаешь слова. - Что такое музей? - Кто такой художник? - Что такое выставка?	Иллюстрации, картинки
Изобразительная деятельность			
Рисование			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Различает виды изобразительного искусства	Ребенку предлагается сгруппировать картинки в соответствии с жанрами. Вопросы: - По какому признаку ты их объединил? - Назови жанры живописи? Дидактическая игра «Виды искусства»	Репродукции картин.
Задание 2	Использует разнообразные способы создания изображения	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	
Задание 3	Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	
Задание 4	Знает особенности изобразительных материалов	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	
Задание 5	Владеет композиционными умениями: располагает изображение на листе с учетом его пропорций	Воспитатель читает сказку Тайц «Под грибком» и предлагает нарисовать один из эпизодов.	Альбом, краски.
Задание 6	Умеет рисовать по замыслу	Ребенку предлагается нарисовать рисунок на свободную тему.	Краски, альбом, кисточка
Задание 7	Наличие знаний о различных	Дидактическая игра «Узнай узоры».	

декоративных росписях			
Оценка результатов:			
<p>5 баллов - ребенок владеет способами графического изображения: знает и умеет рисовать пейзаж; передает различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева); размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); передает движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений; проявляет самостоятельность в выборе.</p>			
<p>композиционного и цветового решения; использует разные материалы, аккуратно закрашивает; самостоятельно использует все элементы росписи, правильно передаёт цветовую гамму; доводит работу до конца</p>			
<p>4 балла – ребенок владеет способами графического изображения; знает тип росписей; допущенные ошибки исправляет при незначительной помощи воспитателя.</p>			
<p>3 балла – ребенок относительно владеет способами графического изображения: знает, что такое пейзаж, но испытывает затруднения в его передаче; присутствует незаконченность сюжета; изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего и заднего плана рисунка; при помощи взрослого определяет тип росписи, подбирает цветовую гамму, техника выполнения слабая.</p>			
<p>2 балла – планирует результат изобразительной деятельности с помощью взрослого; содержание и выразительные средства однообразны; допускает ошибки в определении вида росписи.</p>			
<p>1 балл – технические навыки освоены очень слабо; не знает элементов росписи; не приступает к работе без помощи взрослого.</p>			
Лепка			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умеет лепить с натуры и по представлению	Ребенку предлагается создать сюжетную композицию по своему желанию – «Кто живет в лесу» или «Моя любимая игрушка». Обратить внимание на пропорции, характерные особенности, передачу динамики объекта.	Пластилин, стека.
Задание 2	Передавать характерные особенности предметов		
Задание 3	Умеет лепить мелкие детали, стекой наносить рисунок (глаза, шерсть, чешуйки рыбы, перышки птиц и т.д)		
Оценка результатов:			
<p>5 баллов – ребёнок легко справляется с заданием, использует знакомые приёмы лепки, передаёт пропорции и характерные особенности, пользуется стекой.</p>			
<p>4 балла – ребенок справляется с заданием, все недочеты в пропорциях и признаках животного, исправляет сам или при небольшой помощи взрослого;</p>			
<p>3 балла - лепит из отдельных частей; несоответствие пропорций; отсутствует динамика и сюжет;</p>			
<p>2 балла – ребёнок лепит с помощью взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности;</p>			
<p>1 балл – ребенок не выполняет задание даже при непосредственной помощи педагога.</p>			

Аппликация			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Вырезание несложных форм	Ребенку предлагаются листы квадратной и прямоугольной формы. Необходимо показать, какими приемами вырезания он владеет.	Листы бумаги квадратной и прямоугольной формы, ножницы.
Задание 2	Вырезание сложных форм	- Что нужно сделать, чтобы получилось несколько одинаковых фигур?	
Задание 3-4	Умение наклеивать и составлять композицию.	Предлагается ребенку сделать аппликацию «Ваза с цветами» (цветы объемные).	Трафареты разных форм ваз, квадратики и прямоугольники цветной бумаги, клей.
Оценка результатов:			
5 баллов – ребенок активно использует приемы аппликации, владеет техническими навыками; вырезает нужные детали (из квадрата – круг, из прямоугольника – лист для цветочка); применяет различные способы вырезывания; передает пропорцию, изображение располагает по всему листу; аккуратно приклеивает детали; может передать объем;			
4 балла – ребенок владеет техническими навыками, различными способами вырезывания, передает пропорции; допущенные ошибки исправляет сам или при небольшой помощи взрослого;			
3 балла – справляется с работой с незначительной помощью взрослого; основные технические навыки сформированы достаточно хорошо; проявляет творчество;			
2 балла – работу выполняет без творчества; полностью копирует образец.			
1 балл – ребенок не выполняет задание даже при непосредственной помощи педагога.			
Конструктивная деятельность			
1. Конструирование из строительного материала			
Задание 1	Умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)		
Задание 2	Умение планировать процесс возведения постройки		
Задание 3	Умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дом)		
2. Конструирование из деталей конструктора			
Задание 1	Умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу		
Задание 2	Умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции		
Задание 3	Умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин)		
3. Ручной труд. Работа с бумагой и картоном			
Задание 1	Умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в различных направлениях (пилотка)		
Задание 2	Умение использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона		
Задание 3	Умение создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок)		
Задание 4	Умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка). Подбирать цвета и их оттенки при		

	изготовлении игрушек
Задание 5	Умение использовать образец
4. Работа с природным материалом	
Задание 1	Умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»)
Задание 2	Умение аккуратно и экономно использовать материалы
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;</p> <p>4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога</p>	

**Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"
(Приобщение к искусству. Конструктивная деятельность)**

Группа: Общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 6

Воспитатели: Черенкова В.А., Коротеева А.В. 2023 – 2024 уч. год

№	Фамилия, имя, ребенка	Приобщение к искусству												Конструктивная деятельность								Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Ребенок знаком с историей и видами искусства		Ребенок умеет различать народное и профессиональное искусство		Ребенок имеет представления о творческих профессиях		Ребенок знает основные виды изобразительного искусства		Ребенок знаком с творчеством русских композиторов		Ребенок знаком с архитектурой		Ребенок умеет сооружать конструкции одно объекта		Ребенок умеет сооружать постройки объединенные общей темой		Ребенок умеет создавать различные модели		Ребенок знаком с пластмассовыми, деревянными конструкторами							
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																					0	0	0,0	0,0			
2																						0	0	0,0	0,0		
3																						0	0	0,0	0,0		
4																						0	0	0,0	0,0		
5																						0	0	0,0	0,0		
6																						0	0	0,0	0,0		
7																						0	0	0,0	0,0		
8																						0	0	0,0	0,0		
9																						0	0	0,0	0,0		
10																						0	0	0,0	0,0		
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0		
Средний балл																											
Уровень освоения программы																											

Оценка уровня развития по среднему баллу:

Высокий – от 4,6 до 5 баллов

Выше среднего – от 4,0 до 4,5 баллов

Средний – от 3,0 до 3,9 баллов

Ниже среднего – от 2,3 до 2,9 баллов

Низкий – от 0 до 2,2 баллов