

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета
№ 1 от «01» сентября 2023 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Е.В.Жуленкова
Приказ №144 от «01» сентября 2023 года

**Комплект рабочих программ
группы №4 общеразвивающей направленности
для детей от 3 до 4 лет**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование социальных отношений, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения;
ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром, Математические представления, Сенсорные эталоны и познавательные действия;
ОО «Речевое развитие»: Развитие речи, Интерес к художественной литературе;
ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование, Лепка, Аппликация, Конструктивная деятельность, Театрализованная деятельность;
ОО «Физическое развитие»: Формирование основ здорового образа жизни; Образовательная деятельность на прогулке)

Тамбов, 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Возрастные особенности детей 3–4 лет и индивидуальные характеристики группы.....	1
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	2
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	3

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год.....	5
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	33
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	55
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	87
2.7. Образовательная деятельность на прогулке.....	90
2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	101

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей.....	104
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	106
3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.....	111
3.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства, анимационных произведений.....	113

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области.....	114
---	-----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Возрастные особенности детей 3–4 лет и индивидуальные характеристики группы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОО являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОО является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2 . Планируемые результаты освоения программы.

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со

сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности
- Художественной деятельности
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется два раза в год (3-4 недели сентября – 3-4 недели апрель). В процессе диагностики педагогами фиксируется динамика освоения образовательных областей в соответствии с возрастом, на основе которой составляется анализ динамики индивидуального развития воспитанников каждой возрастной группы детей дошкольного возраста.

Оценку познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста осуществляют педагоги групп и специалисты ДОУ. Система мониторинга включает диагностические методики, на основе адекватных возрасту детей видов детской деятельности, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический инструментарий для определения уровня освоения программного материала по образовательным областям прилагается в приложении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Продолжительность организованной образовательной деятельности Возрастные группы				
		Общеразвив. направленности для детей от 2 до 3 лет	Общеразвив. направленности для детей от 3 до 4 лет	Общеразвив. направленности для детей от 4 до 5 лет	Общеразвив. направленности для детей от 5 до 6 лет	Общеразвив. направленности для детей от 6 до 7 лет
1. Обязательная (инвариантная) часть						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование социальных отношений	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма					
	Трудовое воспитание					
	Формирование безопасного поведения					
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Математические представления	Реализуется в различных видах деятельности	1/15	1/20	1/25	2/60
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2/20	1/15	1/20	1/25	2/60
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется на «Развитии речи»			1/25	1/30
	Интерес к художественной литературе	Реализуется ежедневно в ходе режимных моментов				

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Лепка	1/10	1/15 (чередуются понедельно)	1/20 (чередуются понедельно)	1/25 (чередуются понедельно)	1/30 (чередуются понедельно)
	Аппликация	-				
	Конструктивная деятельность	Реализуется в различных видах деятельности	Реализуется в центрах активности 1 раз в неделю (обогащенная игра)	Реализуется в центрах активности 1 раз в неделю (обогащенная игра)	1/25	1/30
	Музыкальная деятельность	2/20 (по подгруппам)	2/30	2/40	2/50	2/60
	Театрализованная деятельность	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/30 (по подгруппам)	2/30	2/40	3/75	3/90
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Итого		10/100	9/135	9/180	12/300	14/420
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дорогою добра	-	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Хореография	-	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого		10/100	10/150	10/200	13/325	15/450

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог

поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Календарно-тематическое планирование

Формирование социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма.

Методическое обеспечение:					
1. М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.					
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа					
3. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет».					
Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09					Знакомство детей с помещениями группы.
04.09-08.09	Беседа «Мой город» - познакомить детей с названием города, в котором они живут.	Общение в ходе игровой деятельности. «Хрюша и Филя в гостях у ребят» Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.6	Общение в ходе игровой деятельности. «У нас дома гости». Показать детям способ ролевого поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «до свидания», «спасибо». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.7	Ситуативный разговор «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Воспитывать уважение, любовь к своим близким.	Игра «Ворота». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 16
11.09-15.09	Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу» Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе; людях, прославивших его.	Общение в ходе игровой деятельности. «У меня день рождения». Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.8	Ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности. «Я нашел игрушку». Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.8	Рассматривание фотографий членов семьи детей. Воспитывать уважение, любовь к своим близким.	Игра «Жучок». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 17
18.09-22.09	Д. и. «Моя страна». Обогащение знаний детей о родной стране.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Я шофер». Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.9	Общение в ходе прогулки. «Надо вещи убирать, не придется их искать». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.10	Игра «Настроение». Конкретизировать первоначальные представления об эмоциональных состояниях людей.	Игра «Передай мяч». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с . 20

25.09-29.09	Общение «Посмотрите, у Петрушки Богородские игрушки». Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки, подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.11	Беседа «Кто кого обидел?». Развивать умение находить способы без конфликтного решения спора.	Игра «Чем похожи, чем отличаются». Формирование первоначальных представлений о себе.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Поможем куклам разыскать свои вещи». Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.11	Общение в ходе игровой деятельности. «Подарки Петрушки». Учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать интерес к народной одежде. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.12
02.10-06.10	Презентация «Я – часть России». Воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников.	Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности. «Я тоже хочу эту игрушку». Формировать умение делиться игрушками с товарищами. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.13	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Я поздравляю бабушку с днем рождения». Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.14	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Чтобы мама улыбнулась». Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.15	Игра «Что мы любим?». Формирование первоначальных представлений о собственной половой принадлежности.
09.10-13.10	Беседа «С чего начинается Родина». Расширять знания детей о родном городе. Воспитывать любовь к родному краю.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Я звоню по телефону». Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.16	Игра «Кто позвал тебя, узнай». Формирование первоначальных представлений о собственной половой принадлежности.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Угощение для зайца». Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.17	Игра «Волшебное слово». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 24

16.10-20.10	Рассматривание кукол в национальных костюмах. Цель: знакомить детей с многонациональным населением России. Воспитывать дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Беседа о вежливости. Формировать понятие о том, что всегда и везде надо вести себя вежливо (здороваться, говорить «до свидания», употреблять слова благодарности и т.д.)	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Поможем Маше накрыть стол». Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.18	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Угостим обезьянку фруктами». Учить общаться спокойно, без крика. Помогать общаться со взрослыми и сверстниками, подсказать образцы общения. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.19	Игра «Хорошо-плохо». Формирование первоначальных представлений об элементарных правилах поведения.
23.10-27.10	Пословицы и поговорки о Родине.	Беседа «Я помог другу». Продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь».	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Красивый коврик». Формировать заботливое отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.20	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли.	Игра «Вежливый Мишка». Формирование первоначальных представлений о некоторых способах проявления заботы и внимания к другим людям.
30.10-03.11	Беседа «Страна, в которой я живу» Развитие познавательного интереса детей к своей стране, воспитание чувства патриотизма.	Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности. «Я делюсь игрушками». Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.23	Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». Продолжать знакомить детей с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 43	Игра «Колечко». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 27	Беседа «Волшебные слова». Формировать понятие о том, что всегда и везде надо вести себя вежливо (здороваться, говорить «до свидания», употреблять слова благодарности и т.д.)
07.11-10.11		Общение в ходе прогулки. «Мы умеем весело шагать». Посредством поручений содействовать общению детей со сверстниками. Вызывать стремление	Общение в ходе игровой деятельности. «У нас дома гости». Показать детям способ ролевого поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте»,	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «День рождения куклы Тани». Учить поддерживать дружеские отношения, не	Игра «Кружочек». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, С. 27

		участвовать в совместной игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.23	«до свидания», «спасибо». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.7	ссориться. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.30	
13.11-17.11	Рассматривание иллюстраций о России. Формирование патриотических чувств.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Пожалей Катю». Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.24	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Как сорока кашу варила». Формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить слушать потешки. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.26	Общение в ходе режимных моментов. «Я умею говорить «спасибо». Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.25	Игра «Кружочек». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 27
20.11-24.11	Слушание: «Гимн России» Воспитание у детей чувства патриотизма.	Общение на прогулке. «Собираем осенние листочки». Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.25	Беседа «День матери». Закреплять знание детей об общественном празднике. Учить доброму, внимательному отношению к матери. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Как вести себя за столом». Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания, умение есть аккуратно. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.27	Игра «Кто ушел?». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 28
27.11-01.12	Игра «Мальчики и девочки». Формирование первоначальных представлений о собственной половой принадлежности.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Аленка проснулась». Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.28	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Покатаем кукол на машине». Учить спокойно общаться, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.29	Беседа «Помощники в семье». Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках.	Игра «Ладочки». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 29
04.12-08.12	Беседа «Что такое Новый год?». Систематизировать знания детей о праздновании нового	Общение на прогулке. «Снежинки кружатся». Вызывать желание участвовать в разговоре.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Снежинки». Побуждать принимать	Д. и. «Праздник мы встречаем, елку наряжаем». Формировать представление детей о	Игра «Угадай, что делали». Формировать умение взаимодействовать со

	года, формировать познавательный интерес.	Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.31	участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.32	празднике Новый год.	сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, С. 35
11.12-15.12	Просмотр презентации «Города России». Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы ждем Деда Мороза». Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.33	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Найди себе пару». Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.34	Настольные игры «Составь настроение», «Определи эмоцию». Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия. Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Пять имен». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 32
18.12-22.12	Беседа «Кто управляет страной?». Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.	Общение на прогулке. «Домик из снега для лисички». Способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. Побуждать участвовать в посильном труде. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.34	Общение в ходе прогулки. «Надо вещи убирать, не придется их искать». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.10	Общение «Наша нарядная елка». Формировать положительное отношение к детскому саду. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.35	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Купание куклы». Формировать бережное отношение к игрушкам. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.37
25.12-29.12	Рассматривание иллюстраций картин русских художников о природе. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Куклы на прогулке». Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.38	Общение на прогулке. «Снежинки кружатся». Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.31	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Напоим кукол чаем». Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Приучать к вежливости. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.36	Речевая игра «Назови ласково по имени». Способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками.
09.01-12.01		Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Повторяй за мной». Учить поддерживать	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Что умеет мой друг». Формировать	Общение в ходе прогулки. «Мы умеем весело шагать». Посредством поручений	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Как вести себя за столом».

		дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.39	стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.40	содействовать общению детей со сверстниками. Вызывать стремление участвовать в совместной игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.23	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания, умение есть аккуратно. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.27
15.01-19.01	Рассматривание иллюстраций с изображением изделий русских мастеров.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Прыгают зайчики». Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.41	Общение на прогулке. «Делай как я». Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.42	Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности. «Я тоже хочу эту игрушку». Формировать умение делиться игрушками с товарищами. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.13	Игра «Кто ушел?». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 28
22.01-26.01	Беседа о родной стране. Закрепление знаний о названии страны и некоторых знаний о ней.	Общение на прогулке. «Посмотри как красиво». Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.42	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы играем с котом». Учить детей вместе пользоваться игрушками и не ссориться. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.43	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы едем, едем, едем...». Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, выбирать роль в игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.44	Общение в ходе подготовки к прогулке. «Вот какие варежки». Формировать элементарные навыки самообслуживания. Учить самостоятельно надевать варежки. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.45
29.01-02.02	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Покатаем кукол с горки». Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.46	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Поможем Маше собраться на прогулку». Учить детей самостоятельно одеваться в определенно последовательности. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.46	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мои подарки». Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.47	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «С кем я играю». Воспитывать стремление объединяться для игры по два – три человека на основе личных симпатий. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.48	Игра «Пять имен». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 32

05.02-09.02	Беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии». Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Общение в ходе в ходе игровой деятельности. «Любимые игрушки». Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.49	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Фантазеры». Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.49	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Повторяй за мной». Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.39	Игра «Сиди, сиди Яша». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 36
12.02-16.02	Дидактическая игра «Кто такие военные?». Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Беседа «Защитники Родины». Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Все любят рисовать». Учит детей анализировать. Вызывать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.50	Д. и. «Военная техника». Расширять представления детей о военной технике.	Игра «Ладочки». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 38
19.02-22.02	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Познакомить с русскими народными героями, защитниками.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Веселые гуси». Побуждать детей проявлять инициативу. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.51	Игра «Причёски для мужчин и женщин». Формирование первоначальных представлений о специфике внешнего вида мужчин и женщин.	Просмотр презентации «Русская матрешка». Цель: воспитывать интерес к изделиям народно-прикладного искусства, познакомить с созданием матрешки.	
26.02-01.03	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Катя собирается в гости». Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.52	Общение «Стирка кукольной одежды». Формировать заботливое отношение к окружающим, умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.53	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Подарок куклы Кати». Способствовать приобщению к трудовой деятельности. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.54	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Стихи для мамы». Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.55	Игра в ходе самостоятельной деятельности. «Назови своих друзей». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.56

04.03-07.03	Беседа «Страна, в которой я живу» Развитие познавательного интереса детей к своей стране, воспитание чувства патриотизма.	Общение в ходе игровой деятельности. «Любимые игрушки». Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.49	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы любим чистоту». Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.63	Игра «Угадай, что делали». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 35	
11.03-15.03	Рассматривание иллюстраций с изображением изделий народных мастеров.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Я врач». Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.62	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства. Развивать интерес к прошлому своего народа.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Моя любимая книжка». Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.58	Игра «Волшебное слово». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 24
18.03-22.03	Беседа «Улица, на которой я живу». Формировать представление о своей малой родине.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Как я умею радоваться». Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.57	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Как играли в старину». Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, формировать доброжелательное отношение друг к другу. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.59	Общение на прогулке. «Делай как я». Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.42	Игра «Кто ушел?». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 28
25.03-29.03	Повторение с детьми русских народных потешек. Приобщение детей к русскому народному фольклору.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы играем с куклами». Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные	Настольные игры «Составь настроение», «Определи эмоцию». Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы помогаем белочке». Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной	Игра «Угадай по голосу». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 42

		действия. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.61		совместной игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.61	
01.04-05.04	Чтение стихотворений о родине. Воспитывать патриотизм, гражданственность, гордость за нашу Родину.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Кто работает в детском саду». Закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.65	Игровая ситуация «Короб со сказками». Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы умеем проявлять сочувствие». Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.65	Игра «Кто ушел?». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 28
08.04-12.04	Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Герои космоса». Воспитание чувства патриотизма и гордости за Отечество.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мои любимые мультики». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать интерес к книгам. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.66	Игра в ходе самостоятельной деятельности. «Назови своих друзей». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.56	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «С кем я живу». Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.67	Игра «Угадай по голосу». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 42
15.04-19.04	Тема «Город мой родной» Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах;	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы печем прянички». Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Учить слушать потешку. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.68	Настольные игры «Составь настроение», «Определи эмоцию». Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Пришла весна». Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.69	Игра «Ворота». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 16
22.04-26.04	Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых видов родного города.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Наши любимые сказки». Поощрять стремление детей к	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Построим кукле дом». Воспитывать стремление поддерживать дружеские	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Идет дождь». Учить играть слаженно, в соответствии	Игра «Угадай, что делали». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе

		самостоятельности. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.69	отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.70	с правилами. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.71	игры. М. М. Борисова, с. 35
02.05-03.05	27.04 за 29.04 Чтение стихотворений о родине. Воспитывать патриотизм, гражданственность, гордость за нашу Родину.			Беседа «День Победы». Воспитание чувства гордости за свою Родину.	Беседа «9 мая – День Победы». Повышение интереса детей к национальным праздникам.
06.05-08.05	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Моя любимая книжка». Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.58	Игра «Колечко». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. М. М. Борисова, с. 27	Игровая ситуация «Солнышко, появись» Приобщать детей к русскому фольклору. Активизировать партнерское взаимодействие в игре.		
13.05-17.05	Выставка фотографий на тему «Моя малая Родина». Закрепить знания детей о достопримечательностях города; Воспитывать любовь к родному городу.	Общение в ходе прогулки. «Сильные ладошки». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.73	Общение в ходе режимных моментов. «Назови ласково по имени». Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.74	Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости». Развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Игра «Дрозд». Развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. М. М. Борисова, с. 38
20.05-24.05	Ситуативный разговор «Все о детском саду». Формировать у детей потребности в доброжелательности обращения к окружающим.	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Поздоровайся с ребятами». Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.75	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы едем на машине». Продолжать знакомить с профессией шофера. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.76	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Плывет, плывет кораблик». Формировать доброжелательное отношение друг к другу Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.77	Д. и. «Назови ласково по имени». Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят.

27.05-31.05	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Курочка и цыплята». Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.78	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Сделаем красивые прически». Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.79	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Мы будем выращивать овощи». Прививать интерес к труду в природе. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.80	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Помоги другому». Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить общаться со сверстниками, давая поручения. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова с.72	Общение в ходе самостоятельной деятельности. «Какой рисунок тебе нравится». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы.
-------------	---	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
Трудовое воспитание**

Методическое обеспечение	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет
Сентябрь 01.09 - 29.09.23	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Учить детей выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.
Самообслуживание в процессе умывания	Учить детей заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.
Хозяйственно-бытовой труд в помещении	Расставлять игрушки; раскладывать книжки, убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал.
Хозяйственно-бытовой труд на участке	Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты.
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом воспитателя, помощника воспитателя, повара, прачки. Рассматривание иллюстраций.
Чтение художественной литературы	З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».
Октябрь 02.10 - 31.10.23	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Продолжать развивать умение выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Учить пользоваться различными застежками.
Самообслуживание в процессе умывания	Продолжать развивать умение заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; своевременно пользоваться носовым платком.
Хозяйственно-бытовой труд в помещении	Расставлять игрушки; раскладывать книжки, убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.
Хозяйственно-бытовой труд на участке	Продолжать учить убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место; отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам; выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты.
Ознакомление с трудом взрослых	Беседа о труде шофера, машиниста, летчика, моряка. Рассматривание иллюстраций.
Чтение художественной литературы	А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».

Ноябрь 01.11 - 30.11.23	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Продолжать развивать умение пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.
Самообслуживание в процессе умывания	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд в помещении	Продолжать развивать умение переодевать кукол; отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя. Под руководством воспитателя поливать растения.
Хозяйственно-бытовой труд на участке	Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Подкармливать птиц. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.
Ознакомление с трудом взрослых	Беседа о труде строителя, ветеринара, мамы и папы. Рассмотрение иллюстраций.
Чтение художественной литературы	М. Ивенсон «Кто поможет», С. Баруздина «Мамина работа», Б. Заходер «Строители».
Декабрь 01.12 - 29.12.23	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Продолжать развивать умение выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Продолжать развивать умение пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.
Самообслуживание в процессе умывания	Продолжать развивать умение заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.
Хозяйственно-бытовой труд в помещении	Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Под руководством воспитателя поливать растения; сажать лук.
Хозяйственно-бытовой труд на участке	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Подкармливать птиц. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.
Ознакомление с трудом взрослых	Беседа о труде артиста цирка, дрессировщика. Рассмотрение иллюстраций.
Январь 09.01 - 31.01.23	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Продолжать развивать умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; наводить порядок в своем шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.
Самообслуживание в процессе умывания	Учить детей мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; своевременно пользоваться носовым платком.

	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд в помещении	Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Под руководством воспитателя поливать, протирать крупные листья, опрыскивать растения; Под руководством воспитателя поливать, протирать крупные листья, опрыскивать растения; сажать лук.
Хозяйственно-бытовой труд на участке	Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Помогать посыпать дорожки песком.
Ознакомление с трудом взрослых	Беседа о труде продавца, шофёра. Рассматривание иллюстраций.
Чтение художественной литературы	С. Михалков «А что у вас?», Ю. Тувим «Все для всех», «Стол».
Февраль 01.02 - 29.02.24	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Продолжать развивать умение выворачивать вещь налицо; застегивать и расстегивать пуговицы; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Наводить порядок в своем шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.
Самообслуживание в процессе умывания	Учить детей мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд в помещении	Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Под руководством воспитателя поливать, протирать крупные листья, опрыскивать растения; сажать лук.
Хозяйственно-бытовой труд на участке	Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Помогать посыпать дорожки песком.
Ознакомление с трудом взрослых	Беседа о труде медицинских работников, фармацевта, военного. Рассматривание иллюстраций.
Чтение художественной литературы	З. Александрова «Дозор», С. Маршак «Пограничники», Г. Бойко «Мы собираемся в полёт», А. Барто «Самолёт», А. Нехода «Лётчики», А.Барто «Мы с Тamarой», «Очки», О.Емельянова «Врач», «Тигр», К. Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной».
Март 01.03 - 29.03.23	

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).
Самообслуживание в процессе умывания	Продолжать развивать умение заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд в помещении	Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием. Помогать накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки); развешивать полотенца в умывальной комнате. Под руководством воспитателя поливать, протирать крупные листья, опрыскивать растения; сажать крупные семена овощей и декоративных растений.
Хозяйственно-бытовой труд на участке	Строительство построек из снега. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Собирать игрушки перед уходом с прогулки.
Ознакомление с трудом взрослых	Беседа о труде работников парикмахерской, прачки. Рассмотрение иллюстраций.
Чтение художественной литературы	В. Берестов «В парикмахерской», сказка Л. Скребцовой «Чудесный парикмахер».
Апрель 01.04 - 27.04.24	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).
Самообслуживание в процессе умывания	Продолжать развивать умение заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд в помещении	Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием. Помогать накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки); развешивать полотенца в умывальной комнате. Под руководством воспитателя поливать, протирать крупные листья, опрыскивать растения.
Хозяйственно-бытовой труд на участке	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Подметать пол в домиках и прочих постройках. пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. Формировать навыки работы с граблями, совками.
Ознакомление с трудом взрослых	Беседа о труде работников ателье, мастера по ремонту, воспитателя, помощника воспитателя, повара. Рассмотрение иллюстраций.

Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Федорино горе», Б. Заходер «Повара», «Слесарь», «Портниха», «Сапожник», «Переплётчица», О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В.Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар»,
Май 02.05 - 31.05.24	
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).
Самообслуживание в процессе умывания	Продолжать развивать умение заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд в помещении	Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием. Помогать накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки); развешивать полотенца в умывальной комнате. Под руководством воспитателя поливать, протирать крупные листья, опрыскивать растения.
Хозяйственно-бытовой труд на участке	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Поливать песок из леек. пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь; Подметать пол в домиках и прочих постройках. пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. Формировать навыки работы с граблями, совками. Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбу, грядки.
Ознакомление с трудом взрослых	Беседа о труде работников почты, шофера, дворника, продавца. Рассмотрение иллюстраций.
Чтение художественной литературы	С. Седрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде.

**Календарно-тематическое планирование
Формирование социальных отношений (Развитие игровой деятельности)**

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе детского сада					
Сюжетно-ролевая игра «Семья»					
Цели: познакомить ребенка с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть, дать образец несложных игровых действий с куклой, стимулировать сопровождение их речью, закрепить последовательность одевания и раздевания куклы; расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола; прививать культуру поведения за столом; расширять представления детей о предметах мебели, их назначении; учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; побуждать готовить для игры предметную среду; использовать предметы-заместители; стр.11					
Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09					Игра-ситуация «Кормление кукол
04.09-08.09	Игра-ситуация «Купание кукол».	Игра-ситуация «Укладывание спать».	Игра-ситуация «Куклы просыпаются».	Игра-ситуация «Новая кукла».	Игра-ситуация «Кукла встречает гостей».
11.09-15.09	Игра-ситуация «Завтрак на всех».	Игра-ситуация «Обед для кукол».	Игра-ситуация «Пора обедать».	Игра-ситуация «С новосельем».	Игра-ситуация «Куклы идут в детский сад».
18.09-22.09	Игра-ситуация «Куклы отдыхают».	Игра-ситуация «Наши куклы».	Игра-ситуация «Стирка кукольного белья».	Игра-ситуация «Мама и дочка».	Игра-ситуация «Куклы идут гулять».
25.09-29.09	Игра-ситуация «Сервируем стол».	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».	Игра-ситуация «Чья очередь гулять с собачкой?».	Игра-ситуация «куклы пришли с прогулки».	Игра-ситуация «Папа-хороший хозяин».
02.10-06.10	Игра-ситуация «Что у нас на обед?»	Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать».	Игра-ситуация «Печём пирожки».	Игра-ситуация «Кукла моет посуду».	Игра-ситуация «Папа пришел с работы».
Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»					
Цели: продолжать знакомить детей с различными видами и назначением транспорта; продолжать знакомить детей с профессией водителя; расширять знания детей о профессии летчика; расширять знания детей о профессии машиниста, кассира, контролера; расширять знания детей о морских профессиях; формировать начальные навыки ролевого поведения; продолжать развивать умение вести ролевой диалог; стр.20					
09.10-13.10	Игра-ситуация «Кто шофёр?».	Игра-ситуация «Машина едет по улице».	Игра-ситуация «Мойка машины».	Игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину».	Игра-ситуация «Ремонт машины».
16.10-20.10	Игра-ситуация «Заправка машины».	Игра-ситуация «Покатаем кукол на машине».	Игра-ситуация «Разные машины».	Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель».	Игра-ситуация «Скорая помощь везет больного».
23.10-27.10	Игра-ситуация «Скорая помощь везет доктора на вызов».	Игра-ситуация «Такси везет гостей».	Игра-ситуация «Грузовая машина везет груз».	Игра-ситуация «Самосвал выгружает кирпичи».	Игра-ситуация «Покатаем кукол на машине».
30.10-03.11	Игра-ситуация «Машина едет в гараж».	Игра-ситуация «Продуктовая машина везет	Игра-ситуация «Автобус везет пассажиров».	Игра-ситуация «Поезд едет в город».	Игра-ситуация «Железная дорога».

		продукты».			
07.11-10.11		Игра-ситуация «Едем в зоопарк на поезде».	Игра-ситуация «Самолет летит».	Игра-ситуация «Летчики готовы к полету».	Игра-ситуация «Корабль плывет».
Сюжетно-ролевая игра «Строители»					
Цели: расширять знания детей об особенностях труда строителей, продолжать развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью; стр.23					
13.11-17.11	Игра-ситуация «На стройке».	Игра-ситуация «Подъемный кран работает на стройке».	Игра-ситуация «Построим цирк для зверей».	Игра-ситуация «Самосвал выгружает кирпичи».	Игра-ситуация «Построим куклам дом».
20.11-24.11	Игра-ситуация «Построим автобус для зайчика».	Игра-ситуация «Построим поезд для зверят».	Игра-ситуация «Построим кораблик для зверят».	Игра-ситуация «Построим детский сад для зверят».	Игра-ситуация «Построим теремок для зверят».
Сюжетно-ролевые игры о животных					
Цели: развивать умение брать на себя роль животного; познакомить с особенностями поведения животного и характерными признаками внешнего вида; познакомить детей с артистами цирка, развивать умение принимать на себя роль зрителей, артистов; побуждать детей к действиям, согласно сюжету; поощрять использование в игре предметов заместителей; стр.25					
27.11-01.12	Игра-ситуация «Я - ежик».	Игра-ситуация «Я - котик».	Игра-ситуация «Я-цыпленок».	Игра-ситуация «Поросенок и цыпленок».	Игра-ситуация «Накормим цыпленка».
04.12-08.12	Игра-ситуация «Поросенок потерялся».	Игра-ситуация «Поможем зайке».	Игра-ситуация «Цирк зверей».	Игра-ситуация «Звери-музыканты».	Игра-ситуация «Выступления зверей».
Сюжетно-ролевая игра «Деревня»					
Цели: развивать умение принимать игровую роль; закрепление знаний и умений о труде водителя, кондуктора; воспитывать желание помогать бабушке; побуждать детей к действиям, согласно сюжету; поощрять использование в игре предметов заместителей.					
11.12-15.12	Игра-ситуация «Поедем в деревню на автобусе».	Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора».	Игра-ситуация «Накормим домашних животных».	Игра-ситуация «Напоим домашних животных».	Игра-ситуация «Соберём грибы в лесу».
18.12-22.12	Игра-ситуация «Поймаем рыбку на реке».	Игра-ситуация «Ухаживаем за домашними животными».	Игра-ситуация «Вскопаем огород».	Игра-ситуация «Поливаем огород».	Игра-ситуация «Соберём урожай».
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»					
Цели: развивать умение принимать игровую роль, развивать умение детей классифицировать предметы по общим признакам, побуждать использовать предметы-заместители; формировать навыки общения с партнерами по игре; продолжать знакомить с правилами взаимной вежливости; стр.27					
25.12-29.12	Игра-ситуация «В супермаркете».	Игра-ситуация «У прилавка».	Игра-ситуация «Магазин новогодних игрушек».	Игра-ситуация «Кукла выбирает овощи»	Игра-ситуация «Кукла выбирает фрукты»
09.01-12.01		Игра-ситуация «Кукла выбирает платье»	Игра-ситуация «Кукла выбирает туфельки»	Игра-ситуация «Кукла выбирает кастрюлю»	Игра-ситуация «Мишка выбирает инструменты».
15.01-19.01	Игра-ситуация «Новые товары».	Игра-ситуация «Кукла выбирает товар»	Игра-ситуация «Кукла Катя выбирает кофточку».	Игра-ситуация «Магазин мебели».	Игра-ситуация «Вежливый продавец».
22.01-26.01	Игра-ситуация «Кукла выбирает шапочку»	Игра-ситуация «Кукла покупает книгу».	Игра-ситуация «Магазин продуктов».	Игра-ситуация «Кукла выбирает игрушку».	Игра-ситуация «Кукла покупает цветы».

Сюжетно-ролевая игра «Больница»					
Цели: знакомить детей с профессиями медицинских работников; развивать умение выполнять игровые действия в определенной последовательности; формировать начальные навыки ролевого поведения; закреплять умение выполнять игровые действия; стр.30					
29.01-02.02	Игра-ситуация «Прием в кабинете врача».	Игра-ситуация «Лечение зверей».	Игра-ситуация «Работа процедурного кабинета».	Игра-ситуация «У зайки болит лапка».	Игра-ситуация «Вызов врача на дом».
05.02-09.02	Игровая ситуация «Кукла заболела».	Игра-ситуация «У куклы болит горлышко».	Игра-ситуация «Прием в кабинете врача».	Игра-ситуация «Работа процедурного кабинета».	Игра-ситуация «Кукла пришла на прививку».
12.02-16.02	Игровая ситуация «Кукла у врача».	Игра-ситуация «Кукла идет в аптеку».	Игра-ситуация «Кукла в массажном кабинете».	Игровая ситуация «Мишка у врача».	Игра-ситуация «Зайка у зубного врача».
19.02-22.02	Игровая ситуация «Что болит у куклы?».	Игровая ситуация «Как помочь зайке».	Игра-ситуация «Скорая помощь везет доктора на вызов».	Игра-ситуация «Машина скорой помощи»	
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»					
Цели: расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формировать умения применять в игре полученные знания об окружающей жизни; объединять несколько действий одним сюжетом; расширить и закрепить знания детей о предлагаемых услугах; использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие; стр.32					
26.02-01.03	Игра-ситуация «Кукла пришла в парикмахерскую».	Игра-ситуация «Красивая стрижка».	Игра-ситуация «Кукла стрижёт чёлку».	Игра-ситуация «Привезли новые шампуни».	Игра-ситуация «Ассортимент средств».
04.03-07.03	Игра-ситуация «Стрижка для собачки».	Игра-ситуация «Новые услуги».	Игра-ситуация «Кукла красит ногти».	Игра-ситуация «Кукла завивает волосы».	
11.03-15.03	Игра-ситуация «Прическа для куклы».	Игра-ситуация «Модная стрижка».	Игра-ситуация «Кукла моет волосы».	Игра-ситуация «Стрижка для сыночка».	Игра-ситуация «Маникюр».
18.03-22.03	Игра-ситуация «Салон красоты».	Игра-ситуация «Кукла выбирает заколки».	Игра-ситуация «Прическа для дочки».	Игра-ситуация «Кукла красит волосы».	Игра-ситуация «Наведём порядок в парикмахерской».
Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»					
Цели: познакомить с профессиями работников ателье, с профессией мастера по ремонту, его функциями; выполнять игровые действия в соответствии с замыслом; воспитывать культуру общения; стр.31					
25.03-29.03	Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды».	Игра-ситуация «Ремонт одежды».	Игра-ситуация «Ремонт обуви».	Игра-ситуация «Ремонт машин».	Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек».
Сюжетно-ролевая игра «Семья»					
Цели: учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; побуждать готовить для игры предметную среду; использовать предметы-заместители; стр.11					
01.04-05.04	Игра-ситуация «Семья в цирке».	Игра-ситуация «К нам пришли гости».	Игра-ситуация «Я помогаю маме».	Игра-ситуация «Кукла хочет спать».	Игра-ситуация «Кукла Катя проснулась».

08.04-12.04	Игра-ситуация «Напоим Катю чаем».	Игра-ситуация «Новая комната для кукол».	Игра-ситуация «Стирка кукольного белья».	Игра-ситуация «Ухаживаем за сыночком».	Игра-ситуация «Семья идет в магазин».
15.04-19.04	Игра-ситуация «Папа-водитель».	Игра-ситуация «Мама идет в салон красоты».	Игра-ситуация «Встречаем гостей».	Игра-ситуация «Семья идет в парикмахерскую».	Игра-ситуация «Помогаем бабушке и дедушке на даче»
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»					
Цели: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, формировать умение объединять игру единым сюжетом, побуждать детей к последовательности и логичности действий; стр.15					
22.04-26.04	Игровая ситуация «Кукла собирается в детский сад».	Игровая ситуация «Утренний прием».	Игровая ситуация «Зарядка в детском саду».	Игровая ситуация «Кукла в детском саду умывается»	Игровая ситуация «Завтрак в детском саду».
27.04 - 05.05	Игровая ситуация «Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять».			Игровая ситуация «Мальши играют».	Сюжетная игра «День рождения куклы в детском саду».
06.05-08.05	Игровая ситуация «Обед в детском саду».	Игровая ситуация «Осмотр медсестры в детском саду».	Игровая ситуация «Кукла уходит домой из детского сада».		
13.05-17.05	Игра-ситуация «Мальши танцуют».	Игра-ситуация «Зайка идет в детский сад».	Игра-ситуация «У куклы новый шкафчик».	Игра-ситуация «Кукла знакомится с игровым уголком».	Игра-ситуация «Едем в детский сад на машине».
Сюжетно-ролевая игра «Почта»					
Цели: продолжать знакомить с трудом работников почты, их функциями; продолжать развивать игровой диалог, умение детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия (клиент - почтальон); стр.33					
20.05-24.05	Игра-ситуация «Почтальон принимает груз».	Игра-ситуация «Сортировщики».	Игра-ситуация «Почтальон разносит письма».	Игра-ситуация «Открытка для куклы».	Игра-ситуация «Поздравим маму».
27.05-31.05	Игра-ситуация «Посылка для мишек».	Игра-ситуация «Посылка от зайчика».	Игра-ситуация «Посылка для собачки».	Игра-ситуация «Письмо для папы».	Игра-ситуация «Вежливый зайчик».

**Календарно-тематическое планирование
Формирование основ безопасного поведения**

№ п/п	Дата	Тема \ Программа задачи	Методическое обеспечение
1.	06.09	Тема: «Какой бывает транспорт?». Познакомить с видами транспорта; легкой, грузовой, наземный, подземный.	Н. Н. Авдеева Формирование основ безопасности стр.114
2.	13.09	Тема: «В лес за грибами». Познакомить детей с ядовитыми грибами; (мухомор, бледная поганка). Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.52
3.	20.09	Тема: «Помощники на дороге». Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофёра и пешехода.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности. стр.42
4.	27.09	Тема: «Опасные предметы». Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате. Познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.11
5.	04.10	Тема: «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем». Чтение произведений С. Маршака «Кошкин дом», К. Чуковского «Путаница», обсудить с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.54
6, 7	11.10 18.10	Тема: «Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход». Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге (посмотри направо, посмотри налево); развивать внимание и наблюдательность.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.42
8.	25.10	Тема: «Наш друг – светофор». Познакомить детей со светофором, его назначение, его цветах-красном и зелёном.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.43
9.	01.11	Тема: «Красный – зелёный». Провести с детьми дид\игру «Красный – зеленый». Чтение произведения С. Маршака «Мяч».	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.42
10,11.	08.11 15.11	Тема: «Огонь наш друг». Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.18
12,13	22.11 29.11	Тема: «Помоги Мишке стать здоровым». Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.; создать привычку к режиму; помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.33
14.	06.12	Тема: «Детки, таблетки – не конфетки». Формировать у детей представление о таблетках, что без взрослых брать таблетки нельзя. Чтение произведения «Таблетки – не конфетки».	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.25

15,16	13.12 20.12	Тема: « Знакомство с дорожным знаком «Дети». Дать понятие детям о дорожном знаке «дети»; закреплять правила поведения на тротуаре развивать у детей азы дорожной грамоты.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.43
17	27.12	Тема: «Знакомство с улицей». Уточнить и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с ПДД стр.16
18.	10.01	Тема: «Скорая помощь». Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию.	Н. Н. Авдеева Формирование основ безопасности стр.64
19, 20	17.01 24.01	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения». Предложить детям запомнить основные предметы, (спички, утюг) и другие опасные для жизни и здоровья .Осудить с детьми различные пожароопасные ситуации.	Н.Н. Авдеева Формирование основ безопасности Стр.56
21.22.	31.01 07.02	Тема: «Как транспорт людям помогает». Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности Стр.40
23.24	14.02 21.02	Тема: «Осторожно дорога». Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; закреплять правила перехода улицы; развивать мышление, наблюдательность.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.42
25.	28.02	Тема: «Небезопасные зимние забавы». Формировать представление у детей, увлекательных и полезных игр в зимнее время года – (катание с горки, игры в снежки и т.д.). Эти зимние забавы могут оказаться травмоопасными и даже смертельными. Рассмотреть с детьми иллюстрации.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.25
26.	06.03	Тема: «Использование и хранение опасных предметов». Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.11
27.	13.03	Тема: «О правилах поведения в транспорте». Формировать навыки правильного и безопасного поведения в транспорте.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.45
28.	20.03	Тема: «Опасные ситуации дома». Формировать представлений о разнообразных опасных ситуациях; дать знания о правилах поведения.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.13
29.	27.03	Тема: «Детская площадка». Формировать правила безопасного поведения на качелях, каруселях.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.26
30.31	03.04 10.04	Тема: «Полезные и опасные – вещи». Рассказать детям о безопасном обращении с инструментами (молоток и клещи). Чтение стихотворения; «Нужные вещи».	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности с.30
32.33.	17.04 24.04	Тема: «Опасные насекомые». Формировать представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.27
34.	08.05	Тема: «Опасно открыто окно, балкон». Рассказать детям о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Нельзя открывать окно и выходить на	Н. Н. Авдеева Формирование основ безопасности

		балкон одному ребенку без взрослых.	стр.66
35.	15.05	Тема: «Контакты с животными». Рассказать детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н. Н. Авдеева Формирование основ безопасности стр. 83
36	22.05	Тема: «ПДД». Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и поведения в транспорте.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности Стр.40
37.	29.05	Тема: «Помощь при укусах». Учить детей о правилах поведения на улице, обращения с насекомыми.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.59

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам

семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Годовое тематическое планирование «Математические представления»

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Форма	8
2	Величина	10
3	Количество	12
4	Ориентировка в пространстве	4
5	Ориентировка во времени	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	06.09	Занятие 1	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	ФЭМП. Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.10
2	13.09	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	ФЭМП. Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.11
3	20.09	Занятие 3	Закреплять умения различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	ФЭМП. Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.12
4	27.09	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.	ФЭМП. Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.12,
5	04.10	Занятие 5	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности: один, много, ни одного.	ФЭМП. Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.14.
6	11.10	Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	ФЭМП. Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.15
7	18.10	Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А, стр.16

8	25.10	Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.	ФЭМП. Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр.18
9	01.11	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр.19
10	08.11	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр.20
11	15.11	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр.21
12	22.11	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.22
13	29.11	Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.23
14	06.12	Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный-короткий, длиннее –короче.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр.25

15	13.12	Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.26
16	20.12	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.27
17	27.12	Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий-узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр.29
18	10.01	Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.31
19	17.01	Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху-внизу, слева-справа.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр. 33
20	24.01	Занятие 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько-сколько.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр. 34

21	31.01	Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.35
22	07.02	Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр.37
23	14.02	Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А., стр.38
24	21.02	Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр. 40
26	28.03	Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр. 43
27	06.03	Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.44

28	13.03	Занятие 28.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.46
29	20.03	Занятие 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: вперед-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр. 47
30	27.03	Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.48
31	03.04	Занятие 31	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько - сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.50
32	10.04	Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.51
33, 34	17.04 24.04	Занятие 33-34	«Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностями конкретной возрастной группы».	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.52
35	08.05	Занятие 33-34	«Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностями конкретной возрастной группы».	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.52
36, 37	15.05 22.05	Занятие 33-34	«Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностями конкретной возрастной группы».	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.52
38	29.05	Занятие 33-34	«Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностями конкретной возрастной группы».	ФЭМП Младшая группа Помораева И.А., Позина В.А. стр.52

Календарно-тематическое планирование «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Комплексные занятия вторая младшая группа по программе «От рождения до школы»; Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Образовательная деятельность на прогулках, по программе «От рождения до школы»; С. Н. Теплюк, Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.					
Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09					Узнаем, какая вода Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
04.09-08.09	Исследовательская деятельность: знакомство с бумагой и её свойствами. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.35	Волшебная кисточка Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый)	«Разложи фигуры по местам!» Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.	Опыт «Катится – не катится». Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик). Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.30	Исследовательская деятельность: сравнение глины и песка. Знакомство с глиной. Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.29
11.09-15.09	Исследовательская деятельность: сравнить листья берёзы и тополя. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.3	Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков определить силу ветра. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.7	Беседа о кошке и её детенышах. Цель: расширять представления о домашних животных. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.70	Исследовательская деятельность «Почва, какая она?»». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.14	Исследовательская деятельность: рассматривание облаков. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.7
18.09-22.09	Рассматривание фруктов. Цель: сформировать представление, что можно приготовить из фруктов. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.77	Рассматривание овощей. Цель: сформировать представление, что можно приготовить из овощей. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.77	Легкий — тяжелый Цель: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые)	Наблюдение за листопадом. Раскрыть новое понятие «листопад». С. Н. Теплюк, с.73	Исследовательская деятельность: знакомство с особенностями цветов. Изучить особенности осенних цветов. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.44

25.09-29.09	Исследовательская деятельность «Кустарники на территории нашего детского сада» Цель: дать представления об основных частях кустарника. С. Н. Теплюк, с.14	Игровое упражнение «Большой-маленький» (одежда для кукол). Развивать умение находить и различать противоположности.	Что звучит? Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет.	«Воздушные шары» Цель: Познакомить детей с шестью цветами путём подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра – «красный», «оранжевый», «жёлтый», «зелёный», «синий», «фиолетовый».	Игровое упражнение «Мы растем!». Развивать умение находить и различать противоположности.
02.10-06.10	Исследовательская деятельность: наблюдение за поведением птиц. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.19	Исследовательская деятельность: наблюдение за мыльными пузырями. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.22	Исследовательская деятельность «С какого дерева листок?». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.24	«Радуга» Цель: Продолжать учить детей с системой цветов. Познакомить детей с новым цветом - голубой. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Исследовательская деятельность: запуск воздушных шаров. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.25
09.10-13.10	«Подбери флажки к домикам» Цель: Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Исследовательская деятельность: определение погоды по небу и облакам. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.25	Рассматривание картинок с изображением последовательного изменения роста человека.	Подвижная игра «Каравай большой и маленький». Формирование действия «превращения» на основе практических действий.	Рассматривание строения гриба. Цель: расширять знания детей о грибах, о значении грибов в жизни зверей. С. Н. Теплюк, с.14
16.10-20.10	«Найди куклу по цвету» Цель: Закреплять у детей умения определять цвет, ориентироваться в семи цветах спектра, сопоставлять цветовые образы.	Беседа о собаке и её детенышах. Цель: расширять представления о домашних животных. С. Н. Теплюк, с.14	Классификация одежды. Цель: Расширение и уточнение представлений детей об одежде. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.122	Исследовательская деятельность: рассматривание пожелтевшей травы. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, с.29	«Большой, маленький» Цель: Знакомство с признаками: большой — маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.

23.10-27.10	«В какую коробку?» Цель: Закреплять знания о величине предметов	Игры с воздушным шариком и соломинкой Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Исследовательская деятельность: рассматривание деревьев и травы. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,с.30	Исследовательская деятельность «Тень и свет». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,с.31	Исследовательская деятельность: при помощи вертушек определить силу ветра. Развивать поисково-исследовательскую деятельность.Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,с.32
30.10-03.11	Исследовательская деятельность: рассматривание крупных и мелких камешек. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,с.34	Опыт с водой. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,с.35	Исследовательская деятельность: рассматривание семян берёзы. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.37	Исследовательская деятельность: рассматривание тени от предметов. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.39	«Подбери листочки к деревьям» Цель: Обращать внимание детей на характерные признаки листьев, показывая, что их форма является признаком разных деревьев и может быть использован для их обозначения.
07.11-10.11		Знакомство с проезжей частью дороги. Цель: знакомить с правилами дорожного движения. С. Н. Теплюк, с.16	Знакомство с легковым транспортом. Цель: знакомить с основными частями легковой машины. С. Н. Теплюк, с.16	Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: закреплять название частей машины. С. Н. Теплюк, с.16	Знакомство с пешеходным переходом. Цель: продолжить знакомство с правилами дорожного движения. С. Н. Теплюк, с.16
13.11-17.11	Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков определить силу ветра. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.7	Исследовательская деятельность: наблюдение за дыханием. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,с.41	Исследовательская деятельность: рассматривание шишки сосны. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.42	Исследовательская деятельность: рассматривание сосновых иголок. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.42	«Из каких фигур состоит машина?». «Коврик». Цель Учить узнавать и называть геометрические фигуры.
20.11-24.11	Игровое упражнение «Одевание куклы». Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Исследовательская деятельность: определение формы, размера и цвета шаров. Развивать умение находить и различать противоположности.	Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Использование разных способов обследования природных материалов. Н. Е. Веракса,	Исследовательская деятельность: сравнение кубика и шарика. Развивать поисково-исследовательскую деятельность.	Беседа о мебели. Цель: закреплять название предметов мебели. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.86

	Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.63	Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.90	М. А. Васильева, с.93	Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.94	
27.11-01.12	Игровое упражнение «Для чего это нужно?». Классификация предметов посуды. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.97	Исследовательская деятельность «Как одеты прохожие» Цель: побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Рассматривание ракушек. Цель: познакомить с природным материалом, обратить внимание на размер, форму, цвет . Н. Теплюк, с.15	Знакомство с обитателем леса-белкой. Цель: расширять представления о диких животных. С. Н. Теплюк, с.80	Игровое упражнение «Что изменилось?». Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи.Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.145
04.12-08.12	«Геометрическое лото» Цель: Закреплять знание и название геометрических фигур.	Исследовательская деятельность: рассматривание снега. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.27	Знакомство с объектами неживой природы. Развивать наблюдательность. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.162	Беседа о животных леса. Цель: расширять представления о диких животных. С. Н. Теплюк, с.14	Игра «Строитель». Закреплять знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах. Л. Ю. Павлова, стр. 69
11.12-15.12	Знакомство с бытовой техникой. Формировать понятие «Бытовые приборы». Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.199	Беседа о свойствах воды. Продолжить знакомство со свойствами воды. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.235	Игровое упражнение «Помоги Незнайке». Классификация предметов одежды. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.122	Беседа «Путешествие в лес». Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.90	Беседа «Птицы зимой». Цель: расширять представления о зимующих птицах. С. Н. Теплюк, с.86
18.12-22.12	Беседа о светофоре. Цель: закреплять представления детей о назначении светофора. С. Н. Теплюк, с.17	Знакомство с общественным транспортом. Цель: расширять представления детей о спецмашинах. С. Н. Теплюк, с.17	Беседа о зоопарке. Цель: закреплять знания детей о животном мире. Н. Теплюк, с.111	Рассматривание внешнего вида животных леса (лиса, медведь, белка, ёж). Цель: расширять представления о животных леса. Н. Теплюк, с.16	Экспериментирование с шишками и водой. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.136
25.12-29.12	Игровое упражнение «Помоги Незнайке». Формирование понятия «город». Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.230	Беседа о жилищах животных леса. Цель: расширять представления о животных леса. С. Н. Теплюк, с.16	Исследовательская деятельность: сравнение петуха и курицы. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. С. Н. Теплюк, с.32	Исследовательская деятельность: определение температурных различий. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. С. Н. Теплюк, с.46	Эксперимент «Какое ведро тяжелее?» с пушистым и мокрым снегом. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. С. Н. Теплюк, с.39
09.01-12.01		Волшебная кисточка Цель: Познакомить с получением промежуточных	Беседа о кролике и зайце. Цель: закрепить знания о строении тела животных .	Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Цель; закрепить умение	Игровое упражнение «Оденем куклу». Побуждать устанавливать простейшие

		цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).	Н. Теплюк, с.90	классифицировать предметы: овощи, посуда, одежда, мебель.	причинно-следственные связи. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.109
15.01-19.01	Знакомство с лупой. Цель; познакомить детей с лупой, для чего она нужна.	Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Использование разных способов обследования природных материалов. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.93	Исследовательская деятельность «Из чего сделаны мыльные пузыри?». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.141	Игровое упражнение «Одевание куклы». Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.63	Исследовательская деятельность «Лёд-это замёрзшая вода». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.52
22.01-26.01	Исследовательская деятельность: наблюдение за следами. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с. 61	Проблемный вопрос «Почему снег не лепится?». Помочь детям установить причинно-следственные связи. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с. 69	Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с. 73	Исследовательская деятельность: измерение глубины снега. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с. 74	Проблемный вопрос «Почему ветки хвойных деревьев не ломаются на морозе?». Помочь детям установить причинно-следственные связи. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.76
29.01-02.02	Легкий — тяжелый Цель: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	Исследовательская деятельность: наблюдение за мыльными пузырями. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.130	Горячо — холодно Цель: Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Исследовательская деятельность «Сравнение камешка и льда». Формирование представлений о жидких и твердых веществах.	Веселые человечки играют Цель: Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами
05.02-09.02	Починим игрушку Цель: Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой,	«Разложи в коробки» Цель: Закреплять знание и название геометрических фигур	«Помоги шоферу» Цель: Познакомить с длиной предметов	«Определи на ощупь». Цель: Развивать тактильные ощущения. Закреплять умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки.	Бумага, ее качества и свойства Цель: Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина,

	именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).				впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
12.02-16.02	Исследовательская деятельность: наблюдение за птицами на кормушке. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.84	Опыт «Громко-тихо». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с. 86	Исследовательская деятельность: измерение глубины снега. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с. 89	Исследовательская деятельность: сравнение хвойных и лиственных деревьев. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, с. 91	Исследовательская деятельность: определить силу и направление ветра при помощи султанчиков. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.103
19.02-22.02	Исследовательская деятельность: определить температуру воздуха. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.103	Исследовательская деятельность «Иней». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.98	Исследовательская деятельность: определить силу и направление ветра при помощи султанчиков. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.104	Исследовательская деятельность: найти на участке места, куда попадает свет солнца. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, с.9	
26.02-01.03	Исследовательская деятельность «Лёд, как кружево». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.112	Исследовательская деятельность «Лёд-какой он?». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.115	Исследовательская деятельность: измерение температуры стволов лиственных деревьев. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.117	Экспериментирование со снегом и льдом. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.119	Проблемный вопрос «Что надо сделать, чтобы не упасть на лёд?». Помочь детям установить причинно-следственные связи. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.121
04.03-07.03	Исследовательская деятельность с талым снегом. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.124	Исследовательская деятельность: выяснить причину таяния снега. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.125	Экспериментирование с сосульками. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.128	Экспериментирование со снегом. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.128	

11.03-15.03	«Кисло, сладко...» Цель: Упражнять в развитии эталонов вкуса	Игровое упражнение «Одевание куклы». Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.63	Экспериментирование «Солнечные зайчики». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.131	Экспериментирование с бумажными корабликами. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.132	Экспериментирование с тканью. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.135
18.03-22.03	Проблемный вопрос «Почему растение не может жить без воды?». Помочь детям установить причинно-следственные связи. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.140	Игровое упражнение «Тонут-плавают». Цель. Уточнить знания детей о свойствах воды. Н. Теплюк, с.104	Экспериментирование с почвой. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.137	Наблюдение за положением солнца. Сравнить с предыдущим днем. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.138	Исследовательская деятельность «Угадай голос птицы». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.139
25.03-29.03	Игра «Светофор». Цель. Закрепить знания детей о сигналах светофора. Л. Ю. Павлова, с. 71	Игра-эксперимент с машинками и игрушками. Цель. Формирование представлений о движении.	Глина, ее качества и свойства Цель : Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Проблемный вопрос «Что движется быстрее, а что медленнее?». Цель. Формирование представлений о движении.	Ткань, ее качества и свойства Цель: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит)
01.04-05.04	Проблемный вопрос «С чего начинается движение машины?». Цель. Формирование представлений о движении.	Что звучит? Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Игровое упражнение «Сломанная кукла». Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения.	«Найди Котенка» Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами.	«Что как плавает» Цель: Закреплять знания свойств камней. Сравнить камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.
08.04-12.04	Игровое упражнение «Одеваем куклу». Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Исследовательская деятельность: нахождение участков сухой почвы. Развивать поисково-исследовательскую деятельность.	Беседа о воздушном транспорте. Формирование понятия «воздушный транспорт». Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.205	Экспериментирование с почвой. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса,	Исследовательская деятельность: сравнение коры деревьев. Развивать поисково-исследовательскую деятельность.

	Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.109	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.143		Т. С. Комарова, с.158	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.147
15.04- 19.04	Исследовательская деятельность: сравнение почек берёзы и тополя. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.157	Экспериментирование с песком и водой. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.154	Исследовательская деятельность «Испарение». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.157	Исследовательская деятельность «Цветы и солнце». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.146	Экспериментирование с сахаром и насекомыми. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.151
22.04- 26.04	«Читаем сказку, отвечаем на вопросы» («Колобок»). Цель. Развитие умения выделять основные действующие лица. О. А. Шиян, с.27	«Создаем наглядную модель сказки» («Колобок»). Цель. Обозначение героев сказки с помощью наглядной модели. О. А. Шиян, с.27	«Создаем наглядную модель сказки» («Колобок»). Цель. Обозначение героев сказки с помощью наглядной модели. О. А. Шиян, с.27	«Создаем наглядную модель сказки» («Колобок»). Цель. Наглядная модель отражает серию заместителей по размеру. О. А. Шиян, с.30	«Разыгрываем сказку с помощью наглядной модели». Цель. В символической форме отразить содержание сказки. О. А. Шиян, с.34
27.04 (суббота) 02.05, 03.05	Рассматривание песка с помощью лупы. Развивать поисково-исследовательскую деятельность.			Исследовательская деятельность: наблюдение за мыльными пузырями. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.181	Рассматривание песка. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.182
06.05- 08.05	Экспериментирование с песком и глиной. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.163	Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков определить силу ветра. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, с.164	Рассматривание с соцветий сирени и черёмухи. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.175		
13.05- 17.05	Игровое упражнение «Тонут-плавают». Цель. Уточнить знания детей о свойствах воды. Н. Теплюк, с.104	Сравнение куклы Маши и куклы Кати. Формирование умения находить противоположности.	«Теремок» Цель: Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов	«Научи зайца строить забор» Цель:Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.	Нахождение сходных и отличительных внешних признаков машин. Формирование умения находить противоположности.

			словами. Закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме. Воспитывать желание заниматься.		
20.05-24.05	Исследовательская деятельность: сравнить вертушки, установленные в открытом и защищённом месте. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.167	Исследовательская деятельность: определить, на какой стороне участка детского сада громче слышны голоса птиц. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.169	Рассматривание коры берёзы. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.174	Рассматривание с помощью лупы лист подорожника. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.176	Экспериментирование с песком. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.178
27.05-31.05	Эксперимент «Солнечные зайчики». Развивать поисково-исследовательскую деятельность.	Беседа о транспорте. Познакомить с основными видами транспорта. Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, с.178	Исследовательская деятельность «На что похожи облака?». Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.183	Исследование молодых листочков деревьев. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.184	Исследование влажного песка. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, с.188

Годовое тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Темы	Количество занятий
1	Транспорт	1
1	Мебель	1
3	Магазин	1
4	Одежда	1
5	Чудесный мешочек	1
6	Помоги Незнайке	1
7	Кто в домике живет?	1
8	Найди предметы рукотворного мира	1
9	Теремок	1
10	Гирлянда	1
11	«Варвара –краса, длинная коса»	1
12	«Подарки для медвежонка»	1
13	Хорошо у нас в детском саду	1
14	Отгадай предмет	1
15	Наш зайчонок заболел	1
16	Деревянный брусочек	1
17	Приключение в комнате	1
18	Дидактическая игра «Наведем порядок»	1
19	Наряды для кукол	1
20	Подарок для крокодила Гены	1
21	Радио	1
22	Смешной рисунок	1
23	Мой родной город	1
24	Дидактическая игра «Что в коробке»	1
25	Опиши предмет.	1
26	Папа, мама я - семья	1
27	Вот так мама, золотая прямо	1
28	Дидактическая игра «Назови свое имя»	1
29	Как мы с Фунтиком возили песок	1
30	Что мы делаем в детском саду	1
31	Тарелочка из глины	1
32	Няня пылесосит	1
33	Няня моет посуду	1
34	Что лучше: бумага или ткань?	1
35	Наш трудолюбивый дворник	1
36	Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	1
37	Повторение.	1

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)»

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	07.09	«Транспорт»	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр.11
2	14.09	«Овощи с огорода»	Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр.25
3	21.09	«Мебель»	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр.11
4	28.09	«В гостях у бабушки»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр.29
5	05.10	«Магазин»	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр. 14
6	12.10	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр. 13
7	19.10	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр.14
8	26.10	«Варвара-краса, длинная коса»	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье (она умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная). Воспитывать уважение к маме.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр. 36
9	02.11	«Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного	«Ознакомление с предметным и

			и рукотворного мира.	социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр.16
10	09.11	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр. 44
11	16.11	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр. 17
12	23.11	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр. 18
13	30.11	«Гирлянда»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр.21
14	07.12	«Подкормим птиц зимой»	Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр.32
15	14.12	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр. 27
16	21.12	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр. 45
17	28.12	«Отгадай предмет»	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.).	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр.31
18	11.01	«В январе, в январе,	Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях	Соломенникова О.А.

		много снега во дворе...»	природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр.34
19	18.01	«Наш зайчонок заболел»	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. (она доктор и медсестра в своем доме). Воспитывать уважение к маме.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина, стр. 38
20	25.01	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр. 19
21	01.02	«У меня живет котенок»	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр.35
22	08.02	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр. 41
23	15.02	Дидактическая игра «Наведем порядок»	Продолжать знакомить детей с предметами, учить определять их свойства и качества.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр. 57
24	22.02	«Наряды для кукол»	Объяснить детям, что мама заботится о своей семье (она шьет и вяжет красивую одежду; без заботы мамы не были бы такими нарядными, аккуратными, красивыми).	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр. 54
25	29.02	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр.52
26	07.03	«Вот так мама, золотая прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. стр. 42

27	14.03	«Уход за комнатным растением»	Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр.37
28	21.03	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр. 20
29	28.03	«Мой родной город»	Учить называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр. 34
30	04.04	Дидактическая игра «Что в коробке»	Упражнять детей в умение различать предметы одежды, определять основные признаки предметов одежды.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр.60
31	11.04	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливая элементарные причинно- следственные связи между предметами.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр.29
32	18.04	«Папа, мама, я -семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр.35
33	25.04	«Прогулка по весеннему лесу»	Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр.42
34	02.05	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Учить находить обобщающее слово для группы предметов.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина стр. 28
35	16.05	Дидактическая игра «Назови свое имя»	Закреплять умение называть свое имя и возраст.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. стр.62
36	23.05	«Что лучше: бумага	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить	«Ознакомление с предметным и

		или ткань?»	устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	социальным окружением. Младшая группа» О.В. стр. 23
37	30.05	«Экологическая тропа»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр.42

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

(Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе)

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Годовое тематическое планирование «Развитие речи»

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Чтение сказки «Кот, петух и лиса»	1
2	Звуковая культура речи: звук А, У.	1
3	Звуковая культура речи: звуки У	1
4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	1
5	Чтение русской народной сказки «Колобок».	1
6	Звуковая культура речи: звук О.	1
7	Чтение стихотворений об осени.	1
8	Чтение стихотворений об осени (продолжение).	1
9	Звуковая культура речи: звук И.	1
10	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	1
11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	1
12	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	1
13	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	1
14	Чтение произведений о зиме.	1
15	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	1
16	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1
17	Рассматривание сюжетных картин.	1
18	Рассматривание сюжетных картин.	1
19	Звуковая культура речи: звук М, МЬ.	1
20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1
21	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ	1
22	Звуковая культура речи: звук Б, БЬ.	1
23	«Что такое хорошо и что такое плохо».	1
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	2
25	Звуковая культура речи: звук Т, П, К.	2
26	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	1
27	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звук Т, П.	1
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	1
29	Звуковая культура речи: звук Ф.	1
30	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	1
31	Звуковая культура речи: звук С.	1
32	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	1
33	Звуковая культура речи: звук З.	1
34	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».	1
35	Звуковая культура речи: звук Ц.	1

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	методическое обеспечение
1	05.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр25
2	12.09	Звуковая культура речи : Звуки А,У	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков А.У.(изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр 27
3	19.09	Звуковая культура речи: Звук У	Упражнять детей в четком артикуляции звука У (изолированного, в звукосочетаниях, в словах). Отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр 29
4	26.09	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр30
5	03.10	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр33
6	10.10	Звуковая культура речи: Звук О	Упражнять детей в отчетливом произношении звука О. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами(по аналогии).	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр34
7	17.10	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение(сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору).	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр35
8	24.10	Чтение стихотворений об осени. (продолжение).	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр 38
9	31.10	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр 40

10	07.11	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В стр42
11	14.11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В стр43
12	21.11	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В стр 45
13	28.11	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр 48
14	05.12	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». (пер. с болг. В. Викторова).	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В.стр 49
15	12.12	Игра – инсценировка «У матрешки- новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр 50
16	19.12	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр52
17	26.12	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр54
18	09.01	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр54
19	16.01	Звуковая культура речи: звуки М, Мб	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мб в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В стр 55

20	23.01	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр 59
21	30.01	Звуковая культура речи: Звуки П, ПЬ	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр 57
22	06.02	Звуковая культура речи: Звуки Б, БЬ	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр60
23, 24	13.02 20.02	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр.64
25,26	27.02 05.03	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр. 62
27	12.03	Звуковая культура речи: Звуки Т, П, К.	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр65
28	19.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр 68
29	26.03	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: Звуки Т,П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками Т,П	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр71
30	02.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В.»стр72
31	09.04	Звуковая культура речи: Звук Ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр74

32	16.04	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр76
33	23.04	Звуковая культура речи: Звук С	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Развитие речи в детском саду: Мл. группа Гербова В.В. с.78
34	07.05	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца». Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр79
35	14.05	Звуковая культура речи: Звук З	Упражнять детей в четком произношении звука З.	Развитие речи в детском саду: Млад группа Гербова В.В с80
36	21.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В стр83
37	28.05	Звуковая культура речи: Звук Ц	Отрабатывать четкое произношение звука Ц; учить изменять темп речи.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа Гербова В.В. стр.84

Календарно-тематическое планирование «Интерес к художественной литературе»

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09					Поэзия Е.Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима
04.09-08.09	для заучивания наизусть А. Барто. «Мячик»	Сказка «Упрямые козы», узб. Обр. Ш. Сагдуллы	Поэзия Н. Заболоцкий. «Как мышь с котом воевали»	Проза К. Ушинский «Уточки»	Поэзия Бальмонт К.Д. «Осень»
11.09-15.09	Потешка «Ночь пришла...»	Сказка «У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л.Зориной	Поэзия А. Блок. «Зайчик»	П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака По выбору детей	В. Сутеев «Цыпленок и утенок»
18.09-22.09	Потешка «Сорока, сорока...»	Сказка «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни	Поэзия С. Маршак. «Зоосад», «Жираф»	Проза Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»	Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова
25.09-29.09	для заучивания наизусть «Мыши водят хоровод...»	Малые формы фольклора «Волчок-волчок, шерстяной бочок...»	Поэзия А. Плещеев. «Осень наступила...»	Проза К. Ушинский. «Лиса-Патрикеевна»	А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой
02.10-06.10	Потешки «Тили-бом! Тили- бом!...»	Сказка «Пых», белорус, обр. Н. Мялика	Поэзия С. Маршак «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин»	Проза Б. Житков. «Как мы в зоосад приехали»	Сказки «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой
09.10-13.10	для заучивания наизусть А. Барто. «Мишка»	Сказка «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой	Поэзия С. Маршак «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)	Проза М. Зощенко. «Умная птичка»	Потешки «Как у нашего кота...»
16.10-20.10	Потешка «Зайка попляши...»	Сказка «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной- Кондратьевой	Поэзия А. Майков. «Колыбельная песня»	Проза Г. Цыферов. «Про друзей»	С. Капутикян. «Кто скорее допьет»,
23.10-27.10	Потешка «Как без дудки, без дуды»	Сказка «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.	Поэзия С. Маршак «Тихая сказка»	Проза Б. Житков «Зебра»	С. Капутикян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой
30.10-03.11	Потешка «Еду-еду к бабе, к деду»	Сказка «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Поэзия С. Черный «Про Катюшу»	Проза Б. Житков «Слоны»	Поэзия Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима
07.11-10.11		Потешка «Чики-чики- чикалочки...»	Сказка «Кот, петух и лиса»	Поэзия В. Берестов. «Курица с	Проза Б. Житков. «Как слон купался» (из

				цыплятами», «Бычок»	книги «Что я видел»)
13.11-17.11	Потешка «Кисонька-мурысенька...»	Сказка «Гуси-лебеди» обр. М. Боголюбской	Поэзия С. Черный. «Приставалка»	Проза «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка» (Цыферов Г.)	М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.
20.11-24.11	Потешка «Заря-заряница...»	Сказка «Снегурочка и лиса»	Поэзия С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Проза К. Чуковский. «Так и не так»	Поэзия Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой;
27.11-01.12	Песенка «Кораблик»	Сказка «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова	Поэзия А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»)	Проза Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля
04.12-08.12	для заучивания Е. Ильина. «Наша елка»	Сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина.	Поэзия А. Пушкин «Свет наш, солнышко!»	Проза Л. Воронкова. «Маша-растеряща»	Потешки «На улице три курицы...»
11.12-15.12	Поэзия Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро	Сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой	Поэзия К. Чуковский. «Елка»	Проза Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»)	Поэзия В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»
18.12-22.12	Потешка «Тень, тень, потетень...»	Сказка «Рукавичка»	Поэзия А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»	Проза Н. Носов «Ступеньки»	Поэзия С. Маршак «Зебры»
25.12-29.12	Потешка «Пальчик-мальчик...»	Сказки «Колобок», обр. К. Ушинского	Поэзия. Стихи о зиме, новогоднем празднике.	Сказка «Снегурочка и лиса»	Поэзия Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
09.01-12.01		Сказка «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой	Поэзия К. Чуковский. «Путаница»	Проза Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»	Сказка «У страха глаза велики», обр. М. Серовой
15.01-19.01	Песенка «Храбрецы»	Сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева	Поэзия К. Чуковский. «Айболит»	Проза Л. Толстой. «Таня знала буквы...»	Потешка «Курочка-рябушечка...»
22.01-26.01	Песенка «Маленькие феи»	Поэзия К. Чуковский. «Черепашка»;	Поэзия А. Кольцов. «Дуют ветры...»	для заучивания наизусть «В. Берестов «Петушки»	Хармс Д.И. «Храбрый ёж»
29.01-02.02	Песенка «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака	Проза А. Н. Толстой «Лиса», «Петушки».	Поэзия К. Чуковский. Ежики смеются»	Проза В. Сутеев. «Три котенка»	Проза Л. Толстой. «У Вари был чиж...»
05.02-09.02	Песенка «Несговорчивый удод» пер. с чеш. С. Маршака	Проза Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской	Поэзия К. Чуковский. «Муха-цокотуха»	Проза Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина	Проза Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»

12.02-16.02	Песенка «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака	Проза С. Прокофьева. «Маша и Ойка»	Поэзия К. Чуковский. Мойдодыр»	Проза Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»	Потешка «Радуга-дуга»
19.02-22.02	Поэзия К. Чуковский. «Краденое солнце»	Поэзия К. Чуковский. «Краденое солнце»	Песенка «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой	Потешка «Привяжу я козлика»	
26.02-01.03	Песенка «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака	Проза С. Прокофьева. «Когда можно плакать»	Поэзия А. Плещеев «Весна»	Проза В. Бианки. «Купание медвежат»	для заучивания А. Плещеев. «Сельская песня»
04.03-07.03	Проза Л. Толстой. «Пришла весна...»	Проза: «Сказка о невоспитанном мышонке». (из книги «Машины сказки») С. Прокофьева	Потешка «Сидит белка на тележке»	Проза Й. Чапек. «Трудный день»	
11.03-15.03	Потешка «Жили у бабуся...»	Проза Й. Чапек «В лесу»	Поэзия В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»	Проза А. Н. Толстой. «Еж»	Потешка «Ай, качи-качи-качи »
18.03-22.03	Песенка «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака	Проза Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;	Поэзия С. Гродецкий, «Кто это?»	Проза А. Н. Толстой. «Лиса», «Петушки».	Н. Забила. «Карандаш», пер.с укр. З. Александровой
25.03-29.03	для заучивания наизусть Пальчик-мальчик...»	Проза А. Босев. «Трое», пер. с бол. В. Викторова	Поэзия В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Проза Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой	Потешка «Зайнька, попляши...»
01.04-05.04	Потешка «Дождик, дождик, пуще...»	Песенка «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака	Поэзия К. Бальмонт, «Комарики-макарики»	Поэзия К. Чуковский. «Муха-цокотуха»	для заучивания наизусть Н. Саконская. «Где мой пальчик?».
08.04-12.04	Потешка «Травка-муравка...»	Проза Й. Чапек «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина	Поэзия И. Токмакова. «Медведь».	Проза Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»	А. Босев. «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой
15.04-19.04	Потешки «Божья коровка...»	Проза О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;	Поэзия П. Косяков. «Все она»	Проза Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Проза О. Панку-Яшь. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.
22.04-26.04	для заучивания наизусть «Огуречик, огуречик...»	Проза Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с	Сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева	Проза Л. Воронкова. «Маша-растеряша»	Поэзия В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»

		польск. В. Приходько			
27.04 (суббота) 02.05-03.05	Поэзия Э. Мошковская. «Жадина»			Сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой (повторение)	В. Сутеев. «Мешок с яблоками».
06.05-08.05	Поэзия П. Барто. «Девочка чумазная»	Проза О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева	Поэзия С. Михалков. «Песенка друзей»		
13.05-17.05	для заучивания наизусть А. Барто. «Мишка»	Сказка «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой	Поэзия С. Маршак «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)	Проза М. Зощенко. «Умная птичка»	Потешка «Как у нашего кота...»
20.05-24.05	Сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина.	Сказка «У страха глаза велики», обр. М. Серовой	Сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева	Поэзия К. Чуковский. Мойдодыр»	Проза О. Панку-Яшь. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.
27.05-31.05	Потешки «Еду-еду к бабе, к деду...»	Проза Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой	Поэзия Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен)	Проза В. Бианки. «Купание медвежат»	Проза К. Ушинский Петушок с семьей»,

2.5. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

5) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей

раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Годовое тематическое планирование «Изобразительная деятельность»
(Рисование, приобщение к искусству)**

№ п/п	Темы	Количество занятий
1	«Идет дождь»	1
2	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1
3	«Красивые лесенки»	1
4	«Цветные клубочки»	1
5	«Разноцветный ковер из листьев»	1
6	«Колечки»	1
7	«Раздувайся пузырь...»	1
8	«Ягоды виноград»	1
9	«Красивые воздушные шары (мячи)»	1
10	«Разноцветные обручи»	1
11	«Нарисуй что-то круглое»	1
12	«Нарисуй, что хочешь красивое»	1
13	«Снежные комочки, большие и маленькие»	1
14	«Деревья на нашем участке»	1
15	«Елочка»	1
16	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	2
17	«Украсим рукавичку - домик»	2
18	«Мы слепим на прогулке снеговиков»	1
19	«Светит солнышко»	1
20	«Самолеты летят»	1
21	«Деревья в снегу»	1
22	«Красивые флажки на ниточке»	1
23	«Нарисуй, что хочешь красивое»	1
24	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	1
25	«Украсим дымковскую уточку»	1
26	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	1
27	«Кубики стоят на столе»	1
28	«Скворечник» или «Домик для собаки»	1
29	«Красивый коврик» Коллективная работа	1
30	«Красивая тележка»	1
31	«Красивый поезд»	1
32	«Картинка о празднике»	2
33	«Одуванчик в траве» Красками	1

36

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность» (Рисование, приобщение к искусству)

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	04.09	«Идет дождь»	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.44
2	11.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.46
3	18.09	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушить ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.47
4	25.09	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.52
5	02.10	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51
6	09.10	«Колечки»	Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.54
7	16.10	«Раздувайся пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разой величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.55.
8	23.10	«Ягоды виноград»	Учить рисовать точки пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.с.20
9	30.10	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно, держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.58

10	13.11	«Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять знания цветов. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета., Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. . стр.60
11	20.11	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.64
12	27.11	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.65
13	04.12	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания изображения красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.66
14	11.12	«Деревья на нашем участке»	Учить детей рисовать деревья; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. . стр.68
15	18.12	«Елочка»	Учить детей рисовать елочку; предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета.)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.70
16	25.12	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.73
17, 18	15.01 22.01	«Украсим рукавичку - домик»	Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.74

19, 20	29.01 05.02	«Мы слепим на прогулке снеговиков»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. . стр.80
21	12.02	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность и творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.82
22	19.02	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. . стр.85
23	26.02	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.86
24	04.03	«Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с предметами прямоугольной формой. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. . стр.88
25	11.03	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.91
26	18.03	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.71
27	25.03	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.76
28	01.04	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.93
29	08.04	«Кубики стоят на	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять	Т.С. Комаров Изобразительная

		столе»	умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	деятельность в детском саду. стр.96
30	15.04	«Скворечник» или «Домик для собаки»	Учить детей рисовать предмет ,состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. . стр.98
31	22.04	«Красивый коврик» Коллективная работа	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. . стр.98
32	27.04 (суббота)	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании изображений красками. Поощрять стремление выбирать краску самостоятельно; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к основному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.100
33	06.05	«Красивый поезд»	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 101
34,35	13.05 20.05	«Картинка о празднике»	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.102
36	27.05	«Одуванчик в траве» Красками	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту природы (цветущего луга, форму цветов). Отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. . стр.104

**Годовое тематическое планирование «Изобразительная деятельность»
(Лепка/аппликация)**

№ п/п	Темы	Количество занятий
1	Лепка «Конфетки»	1
2	Аппликация « Большие и маленькие мячи»	1
3	Лепка «Цветные мелки»	1
4	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	1
5	Лепка «Овощи (картошка в мешке)»	1
6	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1
7	Лепка «Баранки»	1
8	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	1
9	Лепка «Колобок»	1
10	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	1
11	Лепка «Подарок Любимому щенку»	1
12	Аппликация «Шарики и кубики»	1
13	Лепка «Елочный шарик»	1
14	Аппликация «Пирамидка»	1
15	Лепка «Крендельки»	1
16	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	1
17	Лепка «Пряники»	1
18	Аппликация «Падают снежинки»	1
19	Лепка «Печенье»	1
20	Аппликация «Снеговик»	1
21	Лепка «Лепешки большие и маленькие»	1
22	Аппликация «Узор на круге»	1
23	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	1
24	Лепка «Цветы в подарок маме и бабушке»	1
25	Аппликация «Зайчик»	1
26	Аппликация «Салфетка»	1
27	Лепка «Воробушки и кот»	1
28	Аппликация «Своречник»	1
29	Лепка «Миски трех медведей»	1
30	Аппликация «Флажки»	1
31	Лепка «Цыплята гуляют»	1
32	Аппликация «Цыплята на лугу»	1
33	Лепка «Угощение для кукол»	1
34	Аппликация «Домик»	1
35	Лепка «Утенок»	1
36	Аппликация «Жучки».	1

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность» (Лепка\ аппликация)

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	01.09	Лепка «Конфетки»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.44
2	08.09	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.46
3	15.09	Лепка «Цветные мелки»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно, работать с глиной, пластилином; класть готовые изделия на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться результату работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.45
4	22.09	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и своей ладонью).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр50
5	29.09	Лепка «Овощи » (картошка в мешке)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность в детском саду.стр.16
6	06.10	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представления о различии предметов по величине.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.53
7	13.10	Лепка «Бублики» («баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.49
8	20.10	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.57
9	27.10	Лепка «Колобок»	Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.54

			аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении не которые детали(глаза, рот).	
10	03.11	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.59
11	10.11	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Закрепить умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.56
12	17.11	Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.61
13	24.11	Лепка «Елочный шарик»	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шарами. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. стр.26
14	01.12	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета..	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.70
15	08.12	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по-разному сворачивать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различие, замечать разнообразные созданных изображений.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.60
16	15.12	Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку»	Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.72
17	22.12	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.62
18	29.12	Аппликация «Падают снежинки»	Познакомить детей с новыми аппликации – обрыванием. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду стр.30
19	12.01	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной(пластилином).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.63
20	19.01	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о предметах круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.78

21	26.01	Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.66
22	02.02	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга; правильно чередовать фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.84
23	09.02	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.84
24	16.02	Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.86
25	01.03	Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания глины круговыми движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая, их друг к другу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.94
26	15.03	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.93
27	22.03	Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.81
28	29.03	Аппликация «Своречник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (круглая, прямоугольная, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.97
29	05.04	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приёмы лапки (раскатывания пластилина круговыми движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно..	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.99
30	12.04	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.87

31	19.04	Лепка «Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая форму и величину. Учить выполнять детали работы(клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.105
32	26.04	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.107
33	03.05	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.103
34	17.05	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.109
35	24.05	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закрепить умение соединять части поделки, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.106
36	31.05	Аппликация «Жучки»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Стр.51

Календарно-тематическое планирование. Конструктивная деятельность

№п/п	Дата	Тема, программа задачи	Методическое обеспечение
1	01.09	Тема: «Домик». Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину). Поддерживать желание детей строить самостоятельно.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.10
2	08.09	Тема: «Домик». Выявить умения сооружать элементарные постройки по образцу. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную призму, пластину). Поддерживать желание детей строить самостоятельно.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду.зан.11
3,4	15.09 22.09	Тема: «Лестницы». Выявить умения накладывать однородные детали друг на друга, различать и называть знакомые строительные детали, их цвет; понимание пространственных отношений «вверх», «вниз»; умение убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду.зан.12,13
5,6	29.09 06.10	Тема: «Дорожки». Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвет .Развивать интерес к конструированию.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду.зан.2,3
7,8	13.10 20.10	Тема: «Горка с лесенкой». Развивать умение сооружать постройки, используя приемы прикладывания, накладывания. Закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет. Подводить детей к элементарному анализу образца (у горки есть лесенка, скат). Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.1
9	27.10	Тема: «Мебель для матрешки». Формировать умение анализировать образец с помощью воспитателя, называя предметы мебели и их части (у стула- сиденье, спинка; у кровати-матрас, спинка, ножки и т. д.); преобразовывать постройку в длину. Закреплять название деталей строителя. Развивать желание сооружать постройки самостоятельно.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду.зан.5,6
10,11	03.11 10.11	Тема: «Мебель для игрушек». Развивать умение сооружать знакомую конструкцию в соответствии с размером игрушки, используя ранее полученные умения (пристраивание, настраивание). Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно, складывать детали в коробку.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду.зан.5
12,13	17.11 24.11	Тема: «Ворота для петушка». Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие – низкие ворота). Закреплять умения обыгрывать постройки.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.7,
14,15	01.12 08.12	Тема: «Ворота с дорожкой для машины». Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширина (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, Выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.9,10
16, 17	15.12	Тема: «Домик для матрёшки». Формировать умение создавать постройки с внутренним	Куцакова Л.В.

	22.12	свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (стены, крыша, окно) и детали из которых они построены. Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.	Конструирование и художественный труд в дет\саду.зан.11
18	29.12	Тема: «Домик для матрёшки». Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, выделяя части (крыша, стены, окно) и детали из которых они построены. Побуждать детей к совместному обыгрыванию построек.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.10
19,20	12.01 19.01	Тема: «Домик для игрушек». Формировать умение замыкать пространство. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования, различать и называть детали строителя, навыки пространственной ориентировки. Приучать аккуратно, разбирать постройку.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.12
21,22	26.01 02.02	Тема: «Мой домик». Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; строить элементарные постройки по чертежу (скамейка около дома). Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т. д.). Воспитывать доброжелательное, вежливое общение с со сверстниками.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду.зан.12
23	09.02	Тема: «Заборчик». Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду.зан.13
24	16.02	Тема: «Заборчик». Формировать умение обстраивать плоскостные модели (прямоугольник), огораживать небольшое пространство кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их на определённом расстоянии. Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду.зан.14
25	01.03	Тема: «Заборчик для сада». Продолжать формировать умение обстраивать плоскостные модели (квадрат), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики по цвету и их расположение (на длинную узкую грань, на короткую узкую грань) без опоры на образец, с частичным показом конструктивного приёма. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.16
26,27	15.03 22.03	Тема: «Заборчик с воротами для лошадки». Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (во ротики), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Развивать умение обстраивать плоскостные модели (круг), огораживая небольшое пространство, чередуя кирпичики и кубики. Закреплять название деталей строителя. Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.17,18
28,29	29.03 05.04	Тема: «Гараж для машины». Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожка), умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины). Выявить степень самостоятельности при сооружении постройки.	Куцакова Л,В, Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.19

30,31	12.04 19.04	Тема: «Машина». Формировать умение представлять о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек; Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.20
32	26.04	Тема: «Свободное конструирование». Учить детей выполнять постройки, по желанию используя наборы. Развивать творчество и фантазию детей.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. зан.21
33,34	03.05 17.05	Тема: «Комната для куклы». Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. стр.44
35,36	24.05 31.05	Тема: «Теремок». Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в дет\саду. стр.46

Календарно-тематическое планирование. Театрализованная деятельность.

№ п/п	Дата	Образовательная деятельность в режимных моментах	
		Тема	Программные задачи
1	04.09	Вводное занятие «Знакомство с театром»	Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Включает в себя подвижную игру, инсценировку «Мышка – норушка».
2	18.09	Настольный театр «Теремок»	Научить выражать эмоции через движения и мимику, познакомить со сказкой «Теремок». Включает в себя хоровод – игру «Мыши на лугу», показ русской народной сказки «Теремок» с использованием настольного театра.
3	02.10	«Сказка про мышат и петушка» (по мотивам сказки «Колосок»)	Дать представление об урожае зерна, познакомить со сказкой «Колосок», дать оценку нравственным поступкам и поведению героев, познакомить с кукольным театром (бибабо). Включает в себя рассказ воспитателя об урожае осенью, рассказ воспитателем сказки «Колосок» с использованием кукольного театра.
4	16.10	«В огороде зайчика»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создавать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем, учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять несложные движения. Включает в себя разыгрывание ситуации, инсценирование игры «В огороде зайчика» (русская народная песня).
5	30.10	Настольный театр «Курочка Ряба» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию; - эмоционально откликаться на происходящее; - принимать участие в рассказывании сказки.
6	13.11	Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).	Знакомить с искусством театра; - дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты); - учить правилам поведения в театре, развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши; - учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку.
7	27.11	Драматизация стихов А.Барто «Игрушки», прибауток.	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам; - поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы; - формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. - поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях.
8	11.12	Чтение сказки «Маша и медведь», вводя кукол эпизодически. (театр бибабо)	- Формировать умение детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; - воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей; - вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.

9	25.12	Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята».	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; - развивать сопереживание; - учить внимательно, слушать сказку; - учить отвечать на вопросы по ее содержанию.
10	15.01	«Пальчиковый театр»	Цель: познакомить с пальчиковым театром. Показ сказки «Репка»
11	29.01	Игра с пальчиковым театром «Репка».	Цель: Учить детей управлять куклами и развивать мелкую моторику рук, речь, память.
12	12.02	Магнитный театр «Теремок»	Цель: Учить детей последовательно, согласно тексту, располагать на доске, эпизоды сказки с героями.
13	26.02	Показ конусного театра «Лиса и заяц»	Учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.
14	11.03	Игра –драматизация. Показ театра на фланелеграфе по сказке «Гуси -лебеди»	Упражнять детей в четком произношении звуков «а», «о». Учить вести диалог. Активизировать в речи различные словесные формы выражения: просьба, благодарность. Учить строить простые предложения. Воспитывать желание участвовать в ролевой игре.
15	25.03	Драматизация по сказке «Колобок» (ложковый театр).	Воспитывать желание участвовать в игре- инсценировки. Учить строить простые предложения. Активизировать речь детей. Вызвать желание проявлять заботу об окружающих. Уточнить представления детей о диких животных.
16	08.04	Знакомство с теневым театром	Познакомиться с внешним теневым видом героев событиями, которые предстоит изобразить. Показать возможный вариант трактовки внешнего вида образа, показать характерные позы персонажей, композиционное изображение отдельных событий. Закрепить знания о внешнем виде строения частей тела, характерные позы, окраска.
17	22.04	Показ теневого театра по сказке: «Колобок»	Развивать умение искренне верить в любую воображаемую ситуацию. Развивать умение двигаться за ширмой, не сталкиваясь с друг с другом. Формировать интерес к теневому театру, желание управлять куклами различных систем.
18	06.05	«Знакомые сказки»	Вызвать положительный эмоциональный настрой на театрализованную игру, активизировать воображение детей, побуждать эмоционально откликаться на предложенные роли. Включает в себя разыгрывание сценки «Мама коза приходит домой», игру – инсценировку по сказке «Колосок», разыгрывание сценки из сказки «Заяц – Хваста» (театр на фланелеграфе), разыгрывание сценки «Теремок»
19	20.05	«Играем пьесу «Заюшкина избушка»»	Развивать правильное речевое дыхание, речевой аппарат. Продолжать заучивание текста пьесы «Репка».

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарно тематическое планирование «Формирование основ здорового образа жизни»

№п/п	Дата	Тема\ Программа задач.	Методическое обеспечение
1.	05.09	Тема: «Питание и здоровье». Дидактические игры «Узнай овощ по описанию», «Назови правильно фрукты». Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей и фруктов.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников стр.52
2,3	12.09 19.09	Тема: «Питание и здоровье». Дидактическая игра «Чистые и грязные овощи и фрукты». Усвоение правил правильного питания и закрепить представление о пользе овощей и фруктов.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников стр.44
4.	26.09	Тема: «Чистота и здоровье». Игровые ситуации «Наденем белые перчатки», «Ладочки скрипят – спасибо говорят». Формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников стр.53
5.	03.10	Тема: «Здоровье и болезнь». Дидактическая игра «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться». Формировать представление о том, что надо заботиться о своем здоровье и как надо одеваться, чтобы не болеть.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
6.	10.10	Тема: «Физкультура и здоровье». Беседа «Я делаю зарядку». Формировать представления о значении физических упражнений для здоровья.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников стр.54
7.	17.10	Тема: «Питание и здоровье». Дидактическая игра «Назови полезный продукт». Усвоение правил правильного питания и закрепить представление о полезных продуктах.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников стр.54
8.	24.10	Тема: «Чистота и здоровье». Дидактическая игра «Для чего это нужно?». Продолжать знакомить детей с предметами гигиены и их использованием.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\саду.
9.	31.10		
10.	07.11	Тема: «Чистота и здоровье». Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико!». Развивать умение правильно выполнять процесс умывания и необходимые для него предметы.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
11.	14.11	Тема: «Чистота и здоровье». Дидактическая игра «Делаем причёску». Рассказать детям о важности гигиенической процедуры-причёсывание.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\саду.
12.	21.11		
13.	28.11	Тема: «Чистота и здоровье». Дидактическая игра «Почистим зубки». Закрепить у детей правила ухода за зубами.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\саду.
14.15	05.12 12.12	Тема: «Моё тело». Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Рассматривать иллюстрации.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
16.	19.12	Тема: «Питание и здоровье». Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Развитие у детей здоровых пищевых привычек.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
17	26.12	Тема: «Режим дня». Рассказать детям о правильном режиме дня и пользе для здоровья.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности, стр.31
18.	09.01	Тема: «Питание и здоровье». Ознакомить детей с поведением за столом и с назначением работы системы пищеварения. Рассказ о правилах питания и соблюдения режима.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
19.	16.01		

20.	23.01	Тема: «Режим дня». Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)». Рассказать детям пользе соблюдения режима для здоровья.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
21, 22	30.01 06.02	Тема: «Здоровье и болезнь». Рассказать детям о профессии врача, о том, что он лечит, помогая побороть болезнь и снова стать здоровым.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
23	13.02	Тема: «Здоровье и болезнь». Чтение К. Чуковского «Айболит». Рассматривание иллюстраций.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности стр.33
24	20.02	Тема: «Моё тело». Игровая ситуация «Катя закаляется». Показ с помощью куклы последовательности действий во время закаливающих процедур.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
25, 26	27.02 05.03	Тема: «Здоровые зубы». Рассказать детям о значении здоровых зубов, о том, что у каждого ребенка должна быть личная зубная щетка.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников стр.55
27	12.03	Тема: «Питание и здоровье». Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности, стр.35
28	19.03	Тема: «Питание и здоровье». Рассматривание иллюстрации овощей и фруктов. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Покажи такой же».	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
29	26.03	Тема: «Физкультура и здоровье». Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». Формировать представления о значении физических упражнений для здоровья.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
30	02.04	Тема: «Физкультура и здоровье». Беседа «Быть здоровым важно». Формировать представления о значении физических упражнений для здоровья.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
31, 32	09.04 16.04	Тема: «Весенняя прогулка». Формировать у детей представления об одежде в весеннее время. Рассмотреть сюжетные картинки.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
33, 34	23.04 07.05	Тема: «Питание и здоровье». Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности, стр.35
35, 36	14.05 21.05	Тема: «Моё тело». Игровая ситуация «Измерим мишке рост и вес». Формирование представлений о себе как человеку, об основных частях тела человека.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, стр.77
37	28.05	Тема: «Мы любим физкультуру». Проведение знакомых подвижных игр по желанию детей.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников стр.109

2.7. Образовательная деятельность на прогулке.

Цель: Познание окружающего мира, живой природы и укрепление иммунитета детей.

Задачи:

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях.
- Способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- Оптимизировать двигательную активность детей.
- Способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей.
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать.

Календарно-тематическое планирование «Образовательная деятельность на прогулках»

Методическое обеспечение: Костюченко М.П. «Картотека прогулок на каждый день» группа младшего возраста (от 3 до 4 лет).					
Сентябрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (01.09)					«Муравьишки» (с.5) Познакомить с муравьями, рассказать о их образе жизни, местах обитания, о том, какую пользу они приносят природе.
2 неделя (04.09-08.09)	«Маленькая птичка прилетела к нам...» (с.5) Познакомить с птицами, которые прилетают на участок (воробьи, голуби).	«Лютики-цветочки» (с.8) Познакомить детей с некоторыми травянистыми растениями, которые произрастают на территории участка.	«Солнечный денёк» (с.9) Учить детей определять состояние погоды, способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	«Ветерок» (с.10) Продолжать знакомить с явлением природы, в частности с ветром; способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	«Раз, два, три, четыре, пять, мы идем гулять!..» (с.11) Развивать исследовательские качества, учить находить изменения в природе.
3 неделя (11.09-15.09)	«Осторожно, комары!» (с.12) Познакомить с комарами, рассмотреть их, закрепить правила безопасности.	«Угадай, кто и где кричит» (с.13) Познакомить детей с голосами домашних животных, учить	«Оденем куклу Машу на прогулку» (с.13) Закрепить знание времени года, способствовать развитию	«Утро, день, вечер» (с.14) Познакомить с частями суток, способствовать развитию	«Что вокруг нас» (целевая прогулка с.15) Продолжать знакомить детей с территорией детского сада:

		ориентироваться в пространстве.	наблюдательности, любознательности.	наблюдательности, любознательности.	растительностью, расположением строений.
4 неделя (18.09-22.09)	«Облака – белогривые лошадки...» (с.16) Познакомить с облаками, рассмотреть их, выяснить, на что они похожи, какого цвета, способствовать развитию наблюдательности.	«Наблюдение за трудом взрослых в огороде детского сада» (с.17) Познакомить детей с трудом взрослых осенью в огороде, способствовать развитию наблюдательности.	«Какие птицы у нас в гостях» (с.18) Познакомить с птицами: голубем, вороной, воробьем, рассмотреть их, сравнить, рассказать об их образе жизни.	«Чей голосок?» (с.19) Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, их голосовыми особенностями.	«Дождик» (с.20) Познакомить с природным явлением дождем, дать представление о том, откуда падает дождь.
5 неделя (25.09- 29.09)	«Садовые растения на нашем окне» (с.21) Предложить детям полюбоваться на садовые цветы, дать представление о том, что скоро будут заморозки и они замерзнут.	«Птички улетели, стали дни короче» (с.22) Продолжать знакомить детей с явлением природы осенью, формировать представление о том, что скоро некоторые птицы улетят в теплые края.	«Веселый поезд» (сюжетная прогулка с.23) Формировать представление о том, что осенью люди собрали урожай овощей и фруктов и теперь после работы отдыхают.	«Листопад, листопад, листья по ветру летят...» (с.3) Познакомить детей с явлением природы листопадом, полюбоваться на то, как падают листья.	«Что за детским садом?» (экскурсия с.185) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, знакомить детей не только с территорией детского сада, но и тем, что находится за ее пределами.
Октябрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (02.10-06.10)	«Ёлочка на нашем участке» (с.44) Познакомить с елью, учить ее на территории участка.	«Сосеночка – зеленая иголочка» (с.45) Познакомить с сосной, сравнить ее с елью, учить находить сходство и различие.	«Народные приметы» (с.24) Закрепить знание времени года, продолжать знакомить с природными явлениями осенью, формировать представление о том, что погоду можно определять по народным приметам.	«Народные приметы» (с.24) Закрепить знание времени года, продолжать знакомить с природными явлениями осенью, формировать представление о том, что погоду можно определять по народным приметам.	«Что-то стало холодать...» (с.25) Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью, заморозки, затяжные дожди, реже светит солнце.
2 неделя (09.10-13.10)	«Первые снежинки» (с.26) Продолжать знакомить с природными явлениями осенью: первый снег, похолодание.	«Птицы – наши друзья» (с.27) Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью, закрепить ранее полученные знания о	«Вянет и желтеет травка на лугах...» (с.28) Продолжать знакомить с явлениями неживой природы осенью, уточнить, что некоторые травы	«Прогулка с мишкой» (сюжетная прогулка с.29) Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью:	«Есть у солнышка друзья...» (с.31) Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью, учить определять состояние

		птицах, их характерных особенностях, повадках, учить заботиться о птицах.	остаются на зиму зелеными, так как снег укрывает их.	ветром, дождем, заморозками, снегом.	погоды: солнечно, пасмурно.
3 неделя (16.10-20.10)	«Вот так мы умеем!» (с.32) Продолжать знакомить с природными явлениями осенью, уточнить, что если мы будем беречь природу.	«Сорока - белобока» (с.32) Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, в частности с сорокой.	«Загадки-отгадки» (с.34) Познакомить детей с загадками о природе.	«Когда холодно, не стой, а двигайся» (с.35) Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, закрепить правила безопасности.	«Птицы улетают в теплые края» (с.35) Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, жизнью растений и животных на примере отлета птиц.
4 неделя (23.10-27.10)	«Как деревья готовятся встречать зиму» (с.36) Продолжать знакомить детей с деревьями, закрепить названия лиственных и хвойных пород, рассказать как деревья готовятся встречать зиму.	«Как на тоненький ледок...» (с.37) Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, закрепить знание того что при морозе вода замерзает.	«Играем с тенью» (с.38) Продолжать знакомить детей с явлениями природы на примере отражения солнца в стекле или тени на земле.	«Хмурое небо» (с.39) Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени, учить устанавливать связь между ними.	«Из трубы плывут колечки...» (с.40) Продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени на примере понижения температуры воздуха.
Ноябрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (30.10-03.11)	«Осенние радости» (сюжетная прогулка с.41) Познакомить детей с положительными сторонами осени, природа и люди готовятся к зиме.	«Мы ждем тебя, зима» (с.43) Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени, рассказать о том, как зимуют травы.	«Берёзка, осинка, рябинка» (с.43) Закрепить названия лиственных деревьев, найти их на территории участка.	«Березонька» (с.4) Познакомить с березой, рассмотреть ее, потрогать ствол, воспитывать любовь к природе.	«Отдыхает огород» (целевая прогулка с.46) Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени.
2 неделя (07.11-10.11)		«Мы мороза не боимся!» (с.47) Продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени, с первыми слабыми морозами.	«Мы мороза не боимся!» (с.47) Продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени, с первыми слабыми морозами.	«Тихо падает снежок» (с.48) Продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени на примере выпадения снега, закрепить его цвет, свойства.	«Веет, сеет, кружит, вьюжит...» (с.49) Продолжать знакомить с явлениями природы поздней осени на примере вьюги.

3 неделя (13.11-17.11)	«Зимней свежестью пахнуло...» (с.50) Продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени: слабыми морозами, выпадением снега, появлением тумана.	«Осторожно, гололед!» (с.51) Познакомить с природным явлением гололедом, уточнить, вследствие чего он появляется, чем опасен, закрепить соответствующие правила безопасности.	«Налетел морозный ветер» (с.52) Продолжать знакомить с явлениями неживой природы поздней осени, в частности с ветром, формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, разной температуры.	«Солнышко-ведрышко» (с.53) Формировать представление о том, что солнце дает свет и тепло.	«Волшебные веточки» (с.54) Продолжать знакомить с явлениями природы поздней осени, в частности с появлением инея.
4 неделя (20.11-24.11)	«Как до неба далеко...» (с.55) Продолжать знакомить детей с неживой природой, рассказать, что такое небо.	«Что такое облака?» (с.56) Продолжать знакомить с неживой природой на примере облаков (туч), способствовать развитию наблюдательности.	«Где же бабочки и пчелы?» (с.57) Познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.	«Птицы на нашем участке» (с.58) Продолжать знакомить с зимующими птицами ближайшего окружения, дать представление об их образе жизни поздней осенью, характерные особенностях.	«Покормим птиц» (с.59) Продолжать знакомить с зимующими птицами, видами корма, способствовать развитию любознательности.
5 неделя (27.11-01.12)	«Пришел туман» (с.60) Продолжать знакомить с природными явлениями, в частности с туманом, рассказать, как он образуется, познакомить с правилами безопасности в туманную погоду.	«Кто пришел?» (с.61) Учить детей различать следы, оставленные на снегу зверями, птицами, человеком, находить между ними сходство и различие.	«Кому нравится зима?» (сюжетная прогулка с.62) Познакомить детей с новым временем года – зимой, формировать представление о том, что зимой растения отдыхают.	«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!» (развлечение с.63) Формировать представление о том, что зима - не только холодный период года, но и время веселых забав.	«Какая завтра будет погода?» (с.64) Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать по народным приметам.

Декабрь

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
1 неделя (04.12-08.12)	«Любопытные дети» (целевая прогулка с.65) Продолжать знакомить детей с территорией детского сада, способствовать развитию наблюдательности.	«Любопытные дети» (целевая прогулка с.65) Продолжать знакомить детей с территорией детского сада, способствовать развитию наблюдательности.	«Ах ты Дедушка Мороз...» (с.79) Дать представление о том, что сильный мороз опасен для всего живого, способствовать развитию наблюдательности.	«Какой чудесный день!» (с.112) Продолжать знакомить с природными явлениями, способствовать развитию наблюдательности.	«Какой чудесный день!» (с.112) Продолжать знакомить с природными явлениями, способствовать развитию наблюдательности.

2 неделя (11.12-15.12)	«Почистим дорожку к нашему порожку...» (трудовой десант с.66) Продолжать знакомить детей с природными явлениями на примере снегопада, способствовать развитию наблюдательности.	«Почистим дорожку к нашему порожку...» (трудовой десант с.66) Продолжать знакомить детей с природными явлениями на примере снегопада, способствовать развитию наблюдательности.	«Вот так мы заботимся о птицах» (с.67) Продолжать знакомить с жизнью птиц зимой, закрепить ранее полученные знания о птицах, которые прилетают на участок.	«Зима - волшебница» (с.68) Продолжать знакомить с явлениями неживой природы зимой, уточнить, что в это время года могут быть сильные морозы, снегопады, вьюги и метели.	«Мы лепим колобки» (с.69) Познакомить детей со свойствами снега, способствовать развитию наблюдательности, любознательности.
3 неделя (18.12-22.12)	«Идем кататься на большую горку» (с.70) Продолжать создавать у детей радостный настрой от зимних развлечений, способствовать развитию любознательности.	«По тропинки мы пойдем...» (с.71) Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, уточнить, что зимой очень чистый воздух, пахнет снегом и хвоей.	«Зима умеет разговаривать» (с.72) Продолжать знакомить с явлениями природы зимой, способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	«Белые звёздочки» (с.73) Продолжать знакомить со свойствами снега, рассказать о том, что снежинки – это замёрзшие капельки воды.	«Ой, мороз, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос!» (с.74) Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, в частности с морозом, рассказать, почему надо одеваться тепло.
3 неделя (25.12-29.12)	«Зимушка-зима много снегу принесла» (с.75) Рассказать о том, как снег зимой спасает почву и растения от морозов, способствовать развитию наблюдательности.	«Вы не мерзнете, деревья?» (с.76) Закрепить названия деревьев, которые произрастают на территории участка, установить, для чего снег нужен деревьям, как птицы и звери прячутся от мороза.	«Цветные льдинки» (с.77) Рассказать о том, что при сильном морозе снег уплотняется, способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	«Короткий день» (с.78) Обратить внимание детей на то, что зимой дни короткие, а ночи длинные, способствовать развитию наблюдательности.	«Вот так мы заботимся о птицах» (с.67) Продолжать знакомить с жизнью птиц зимой, закрепить ранее полученные знания о птицах, которые прилетают на участок.
Январь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (09.01-12.01)		«Праздник у ёлочки» (сюжетная прогулка с.81) Познакомить с зимним праздником, способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	«Середина зимы» (с.82) Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой, способствовать развитию наблюдательности.	«Художник Мороз» (с.83) Уточнить, что при сильном морозе на стеклах окон появляются морозные рисунки, способствовать развитию наблюдательности.	«Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!» (с.84) Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, в частности с жизнью птиц зимой, способствовать развитию

					наблюдательности.
2 неделя (15.01-19.01)	«Трещит на улице мороз...» (с.85) Продолжать знакомить с явлениями природы зимой, рассказать о том, что означает выражение «трещит мороз», способствовать развитию наблюдательности.	«Уходи, мороз косматый!» (с.86) Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой, в частности с морозами, способствовать развитию наблюдательности.	«Мы мороза не боимся!» (с.87) Продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить заботиться о своем здоровье, способствовать развитию наблюдательности.	«Снежное одеяло для земли» (с.88) Продолжать знакомить детей с природными явлениями зимы, закрепить свойства снега, способствовать развитию наблюдательности.	«Снежное одеяло для земли» (с.88) Продолжать знакомить детей с природными явлениями зимы, закрепить свойства снега, способствовать развитию наблюдательности.
3 неделя (22.01-26.01)	«Мороз крепчает рано утром» (с.89) Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, с сильными морозами.	«Шубки теплые, деревья, надевайте» (с.90) Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, способствовать развитию наблюдательности.	«Живет на улице мороз...» (с.91) Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, учить наблюдать за живой и неживой природой.	«Мы два брата – ветер да мороз...» (с.92) Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, в частности с морозным ветром, способствовать развитию наблюдательности.	«Солнышко, обогрей ты детей поскорей» (с.94) Продолжать знакомить детей с неживой природы, уточнить, что солнце дает свет и тепло.
Февраль					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (29.01-02.02)	«А снег идёт, идёт, идёт» (сюжетная прогулка с. 95) Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять присутствие мороза по внешним признакам.	«Тучки - летучки» (с.96) Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы на примере облаков и туч, способствовать развитию наблюдательности.	«Январь – главный месяц зимы» (с.97) Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, уточнить, почему январь самый суровый и красивый месяц зимы.	«Почему, когда мы говорим, идет пар изо рта?» (исследование с.98) Познакомить детей с законом природы: теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх.	«Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада с.99) Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности.
2 неделя (05.02-09.02)	«Мы бережём природу» (с.100) Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями, уточнить, как человек должен заботиться	«Синий туман похож на обман...» (с.101) Продолжать знакомить с природными явлениями, в частности с туманом, дать представление о том, как	«Стал денек прибывать, так и хочется гулять...» (с.102) Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать у детей	«Вьюга – снежная пурга...» (сюжетная прогулка с.103) Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой,	«Февраль зиму выдувает» (с.104) Продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими в конце зимы, закрепить названия

	о природе зимой, учить соблюдать правила природы.	образуется туман.	исследовательские качества.	формировать представление о том, что февраль – конец зимы.	времени года, месяца.
3 неделя (12.02-16.02)	«Народные приметы февраля» (с.105) Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, формировать представление о том, состояние погоды можно определять по народным приметам.	«Ветреный февраль» (с.106) Продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале, способствовать развитию наблюдательности.	«Потеплело во дворе» (с.107) Продолжать знакомить детей с явлениями природы, происходящими в конце зимы, учить определять состояние погоды.	«Птицы весело запели...» (с.108) Продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы, закрепить ранее полученные знания о птицах, прилетающих на участок.	«Гонцы весны» (с.109) Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы, учить определять признаки приближения весны.
4 неделя (19.02-22.02)	«Что, уже капает с крыши?» (с.110) Познакомить с новым для детей явлением природы – капелью, учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности при нахождении под крышами домов, веранды.	«Тают сугробы и снег на тропинках...» (сюжетная прогулка с.111) Продолжать знакомить с явлением природы в конце зимы, способствовать развитию наблюдательности.	«Прогулка с куклой Машей» (с.113) Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить названия предметов одежды, учить одеваться по состоянию погоды, заботиться о своем здоровье.	«Праздничное угощение для птиц» (с.80) Развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей, способствовать развитию наблюдательности.	
Март					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (26.02-01.03)	«Где живут морозы?» (с.115) Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, рассказать, что в феврале оттепель часто сменяется морозами, закрепить правила безопасности.	«Загадки про февраль» (с.116) Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить названия месяца, времени года, познакомить с загадками про февраль.	«У деревьев сменился цвет стволов» (с.117) Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить названия лиственных пород деревьев.	«Зима не хочет уходить...» (с.118) Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, уточнить, что в феврале непостоянная погода, так как зима борется за свои права с весной.	«Растёт она вниз головой» (с.119) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце зимы, обратить их внимание на то, что с крыши свисают сосульки.
2 неделя (04.03 -07.03)	«Изменчивый февраль» (с.120) Продолжать знакомить с явлениями природы в	«Как зима с весной встречаются» (с.121) Продолжать знакомить с природными явлениями в	«Вот и закончилась зима» (с.122) Продолжать знакомить с природными явлениями в	«Пришла весна красна» (сюжетная прогулка с.123) Продолжать знакомить	

	феврале, закрепить правила безопасности при гололеде. (за 5.03)	конце зимы, познакомить с наступающим временем года.	конце зимы, помочь вспомнить, что было зимой: морозы, снегопады, метели.	детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны, формировать представления о влиянии весеннего тепла на все живое.	
3 неделя (11.03-15.03)	«Да и снег уже не тот...» (с.124) Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	«Синея, блещут небеса...» (с.125) Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, способствовать развитию наблюдательности.	«Ещё капли не успели...» (с.126) Продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весны, закрепить названия времени года, учить находить в природе изменения.	«В окно повеяло весною...» (с.127) Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы ранней весны.	«Весны гонцы» (с.128) Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, учить определять состояние погоды по внешним факторам.
4 неделя (18.03-22.03)	«Облака, как вата, все плывут куда-то...» (с.129) Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, учить замечать ее красоту, находить изменения, сравнивать с другими временами года.	«Облака, как вата, все плывут куда-то...» (с.129) Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, учить замечать ее красоту, находить изменения, сравнивать с другими временами года.	«Солнышко лучистое» (с.130) Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, способствовать развитию наблюдательности.	«Разговорчивый ручей» (с.131) Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, в частности с таянием снега, способствовать развитию наблюдательности.	«Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы...» (с.132) Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, познакомить детей с перелетными птицами на примере скворца, закрепить название и характерные особенности птицы.
5 неделя (25.03-29.03)	«Что изменилось?» (экскурсия по территории детского сада с. 134) Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, с территорией детского сада, учить находить изменения.	«Зима недаром злится...» (с.136) Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, способствовать развитию наблюдательности, любознательности.	«Оживают травы» (с.137) Продолжать знакомить детей с явлениями живой и не живой природы, учить находить изменения и дать этому объяснение.	«День как будто стал длиннее...» (с.138) Продолжать знакомить с явлениями ранней весны, закреплять названия месяца, времени года.	«Птицы подняли трезвон...» (с.139) Продолжать знакомить с явлениями ранней весны на примере перелетных птиц: обживают скворечники, ремонтируют гнезда.
Апрель					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

1 неделя (01.04-05.04)	«Друзья природы» (с.140) Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, закрепить правила экологической культуры, способствовать развитию наблюдательности.	«Что за диво, все так кругом красиво!» (с.141) Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, учить бережно относиться к окружающей среде, соблюдать экологические правила, расширять кругозор.	«Как встречают весну животные?» (с.141) Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны: рассказать, как пережили зиму жители леса.	«Если было много снега, будет хороший урожай» (с.143) Продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весны, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	«Целый день звенит капель» (с.144) Продолжать знакомить детей с явлениями живой и не живой природы, расширять кругозор, воспитывать любовь к природе родного края.
2 неделя (08.04-12.04)	«Ой, расцвел подснежник!» (с.145) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, познакомить с названиями первоцветов, воспитывать любовь к природе родного края.	«Как определить погоду?» (с.146) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, формировать представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам.	«Как определить погоду?» (с.146) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, формировать представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам.	«На белых стволах появляется сок...» (с.147) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, обратить их внимание, что с кончиков веток березы капает сок, объяснить, почему это происходит.	«На белых стволах появляется сок...» (с.147) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, обратить их внимание, что с кончиков веток березы капает сок, объяснить, почему это происходит.
3 неделя (15.04-19.04)	«Птицы, прилетайте, мы вас ждем!» (в гостях на птичьем празднике с.148) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны на примере жизни перелетных птиц: закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности, места обитания.	«Птицы, прилетайте, мы вас ждем!» (в гостях на птичьем празднике с.148) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны на примере жизни перелетных птиц: закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности, места обитания.	«Солнце, весело сияй...» (с.152) Продолжать знакомить детей с явлениями живой и не живой природы в середине весны, расширять кругозор.	«Появились муравьи после зимней стужи...» (с.150) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, в частности с жизнью птиц, познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых.	«Появились муравьи после зимней стужи...» (с.150) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, в частности с жизнью птиц, познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых.
4 неделя (22.04-26.04)	«Солнце, весело сияй...» (с.152) Продолжать знакомить детей с явлениями живой и	«Скоро распустятся листочки» (с.153) Продолжать знакомить детей с явлениями природы	«Поет на улице весна...» (с.154) Продолжать знакомить детей с явлениями природы	«Мы порядок наведем...» (практическая работа с.155)	«Кто в домике живет...» (драматизация с.156) Продолжать знакомить детей с явлениями природы

	не живой природы в середине весны, учить определять признаки весны, расширять кругозор.	в середине весны, рассмотреть почки, сравнить почки березы и липы, учить находить сходство и различия между объектами.	в середине весны, познакомить с певчими птицами, которые прилетают на участок.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, развивать у детей трудовые навыки, желание содержать свой участок в чистоте.	в середине весны, закрепить названия птиц и зверей, их характерные особенности, места обитания, названия видов жилья.
Май					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя 27.04 (суббота) (02.05-03.05)	«Появились лужи на дороге» (с.114) Продолжать знакомить с явлениями природы в конце весны, способствовать развитию наблюдательности.			«В природе все живут дружно...» (с.160) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, формировать представления об окружающем, рассказывать, что все живое движется.	«Мы порядок наведем...» (практическая работа с.155) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, развивать у детей трудовые навыки, желание содержать свой участок в чистоте.
2 неделя (06.05-08.05)	«Зеленые краски» (с.161) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, закрепить название деревьев, кустарников, травянистых растений.	«Земля усыпана цветами...» (с.162) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны на примере появления травянистых растений леса и луга.	«Наблюдаем за трудом» (прогулка к огороду с.165) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, закрепить названия видов труда людей в весенний период.		
3 неделя (13.05-17.05)	«Чем порадует апрель?» (с.166) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, закрепить название месяца, времени года, учить определять состояние погоды.	«Солнце гладит по щеке» (с.169) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными теплыми	«Ласточка с весной в сени к нам летит» (с.169) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что прилетели певчие птицы: ласточки, пеночки,	«Народные приметы мая» (с.170) Продолжать знакомить детей с явлениями поздней весны, закрепить представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам.	«Продолжают появляться лесные цветы» (с.170) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны на примере растений, которые появляются в мае, закрепить их названия, учить сравнивать по виду,

		дождями.	скворцы.		по запаху.
4 неделя (20.05-24.05)	«Красавица берёзка» (с.173) Продолжать знакомить детей с явлениями поздней весны, которые произрастают на территории детского сада, закрепить ранее полученные знания.	«Весенние работы в саду и огороде» (с.174) Продолжать знакомить детей с явлениями поздней весны, с трудом людей весной в садах и огородах.	«Ласковый весенний ветер...» (с.163) Продолжать знакомить детей с явлениями живой и не живой природы на примере ветра, уточнить по каким признакам его можно узнать, закрепить правила безопасности в ветреную погоду.	«Лекарственные растения» (с.175) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, познакомить с лекарственными растениями, которые произрастают на территории детского сада.	«Хорошее настроение» (сюжетная прогулка с.176) Продолжать знакомить детей с явлениями поздней весны.
5 неделя (27.05-31.05)	«Будь внимателен!» (с.178) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, познакомить с правилами безопасности летом, учить заботиться о своем здоровье.	«Мы цветочки поливаем, вот как мы сегодня взрослым помогли...» (с.179) Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, закрепить названия садовых цветов, оказывать посильную помощь взрослым.	«Как хорошо в краю родном!» (с.164) Продолжать знакомить детей с явлениями живой и не живой природы, учить видеть красоту родной природы.	«Песочный дворик» (с.181) Продолжать знакомить детей с явлениями поздней весны, со свойствами природных материалов на примере песка, учить делать выводы.	«Вот и лето пришло» Продолжать знакомить детей с летними явлениями природы.

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их

вариативность.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Режим дня
группы №4 общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
Холодное время года**

Время	Режимные моменты
07:30 – 08:00	Прием и осмотр детей. Утренний фильтр. Гигиенические процедуры. Деятельность по интересам.
08:00 – 08:10	Утренняя гимнастика.
08:10 – 08:25	Самообслуживание, гигиенические процедуры.
08:25 – 08:45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08:45 – 09:00	Самостоятельная игровая деятельность.
09:00 – 09:40	Образовательная деятельность
09:15 – 09:25	Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности
09:40 – 10:25	Совместная деятельность воспитателя и воспитанников/ Самостоятельная игровая деятельность/ Индивидуальная работа с детьми.
10:25 – 10:30	Второй завтрак.
10:30 – 12:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин)
12:00 – 12:15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
12:15 – 12:45	Обед.
12:45 – 15:15	Дневной сон. Гимнастика после сна.
15:15 – 15:30	Чтение художественной литературы.
15:30 – 15:45	Подготовка к полднику. Полдник.
15:45 – 16:15	Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. игры малой подвижности)/ Самостоятельная игровая деятельность/ Индивидуальная работа с детьми.
16:15 – 18:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин). Индивидуальная работа с родителями.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. В ходе режимных моментов у детей развиваются соответствующие навыки самообслуживания, расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.п.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
<i>Утренний прием детей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • встречать детей приветлива, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; • пообщаться с родителями, обменяться 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; • развитие навыков вежливого общения; • вовлеченность родителей в образовательных

необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	процесс.
<i>Утренняя гимнастика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • провести зарядку весело и интересно; • способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> • положительный эмоциональный заряд; • сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; • музыкальное и физическое развитие.
<i>Дежурство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге; • давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться; • формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать все хорошо; • способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть благодарными за старание, не забывали благодарить; • использовать образовательные возможности режимного момента. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; • воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным; • формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<i>Подготовка к приему пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • учить детей быстро и правильно мыть руки; • приучать детей к самостоятельности; • обсуждать, почему так важно мыть руки. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; • формирование навыков здорового образа жизни; • развитие самостоятельности и саморегуляции.
<i>Прием пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; • поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; • обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать чувство признательности к поварам за их труд; • использовать образовательные возможности режимного момента. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого обращения; • развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно одеваться на прогулку (раздеваться после прогулки), убирать свою одежду в шкафчик; • развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; • использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; • развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
<i>Прогулка</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; • обеспечить наличие необходимого инвентаря; • организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; • приобщать к культуре «дворовых» игр (учить играм, в которые можно играть на улице); • способствовать сплочению детского сообщества; • максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; • удовлетворение потребности в двигательной активности; • сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; • развитие игровых навыков.
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); • учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; • стремиться заинтересовать чтением, чтобы формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • развитие навыков самообслуживания; • формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении; • приобщение к художественной литературе.
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • к пробуждению подготовить (проветрить) игровую комнату; • организовать постепенный подъем детей; • провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры; • обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью; • комфортный переход от сна к активной деятельности; • укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<i>Уход детей домой</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; • пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный комфорт; • формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; • приобщение родителей к образовательному процессу; • обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная развивающая предметно - пространственная, игровая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Центр строительства:

Оборудование

- Открытые стеллажи для хранения материалов
- Ковер или палас на пол

Материалы:

- Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые
- Игрушечный транспорт
- Фигурки животных

Для игры в семью:

- Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)
- Куклы в одежде (мальчик и девочка)
- Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: кухня, кровать для куклы, шкафчик;
- Коляска
- Одежда для кукол (для зимы и для лета)
- Кукольная посуда [кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее),

игрушечная еда

Наборы и аксессуары для игр в профессию:

- «Доктор»
- «Парикмахер»
- «Пожарный»
- «Полицейский»
- «Продавец»
- «Солдат»
- «Моряк»

Центр театрализованных (драматических) игр.

Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)

- Большая складная ширма
- Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей
- Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)
- Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей

Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)

- Маленькая ширма для настольного театра
- Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра
- Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)
- Куклы и атрибуты для пальчикового театра

Центр музыки.

- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)
- Музыкально-дидактические игры

Центр изобразительного искусства.

Оборудование

- Стол (1-2)
- Стулья (2-4)

- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска
- Мольберт
- Рабочие халаты или фартуки

Материалы

Для рисования

- Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов
- Альбомы для рисования
- Бумага для акварели
- Восковые мелки, пастель
- Простые и цветные карандаши
- Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- Краски акварельные и гуашевые
- Кисти круглые и плоские, размеры: №2-6, 10-14
- Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей
- Печатки, линейки, трафареты
- Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

Для лепки

- Пластилин, масса для лепки
- Доски для лепки
- Стеки

Для поделок и аппликации

- Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- Материалы для коллажей (не менее 3 типов)
- Ножницы с тупыми концами
- Клей-карандаш
- Природный материал
- Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики.

Оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы

- Игра «Собери бусы»
- Детская мозаика
- Игрушки с действиями:
 - ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)
 - ✓ вкладыши

Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера).

Оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы

- Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)
- Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
- Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

Центр настольных игр.

Оборудование

- Стол (1)

- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы

- Разрезные картинки
- Пазлы
- Наборы кубиков с картинками
- Лото
- Домино
- Парные карточки (игры типа «мемори»)
- Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.),

соответствующие возрастным возможностям детей

- Шашки, шахматы
- Игры-головоломки (типа танграм и др.)

Центр математики.

Оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы

• Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами

- Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
- Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)
- Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
- Счеты
- Линейки разной длины
- Часы песочные
- Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16
- Набор карточек с цифрами и т. п.

Центр науки и естествознания.

Оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы

• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)

- Увеличительные стекла, лупы
- Микроскоп
- Набор магнитов
- Наборы для экспериментирования
- Часы песочные,
- Наборы мерных стаканов
- Календарь погоды
- Глобус, детский атлас
- Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

Центр грамотности и письма.

Оборудование

- Магнитная доска
- Стол (1)
- Стулья (2)

- Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы

- Плакат с алфавитом
- Магнитная азбука
- Кубики с буквами и слогами
- Цветные и простые карандаши, фломастеры
- Трафареты
- Линейки
- Бумага, конверты
- Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр (книжный уголок).

Оборудование

- Аудиоцентр
- Стол
- Стулья (2)
- Книжный стеллаж (низкий, открытый)

Материалы

- Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
- Диски с музыкой
- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)
- Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

Место для отдыха.

- Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка

Центр песка и воды.

- Наборы для экспериментирования с водой
- Наборы для экспериментирования с песком
- Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
- Детская швабра с тряпкой

Спортивный центр.

- Спортивный инвентарь

Место для группового сбора.

- Телевизор.
- Ковер или палас
- Стульчики для каждого ребенка
- Магнитная доска

Место для проведения групповых занятий.

- Магнитная доска
- Столы, стулья (для каждого ребенка)

3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

№	Содержание ОО	Название программ	Название технологий, пособий
Социально-коммуникативное развитие			
1	Формирование социальных отношений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам). 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 4. Алямовская В.Г и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2021 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма		<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2017 2. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». - М.: ТЦ Сфера, 2019.
3	Трудовое воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018
4	Формирование безопасного поведения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 3. Лыкова И.А. Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017 4. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019
5	Дорогою добра		<ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО
Познавательное развитие			

6	Математические представления	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2021 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
7	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)	Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2021. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
8	Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика – Синтез, 2021
Речевое развитие			
9	Развитие речи	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
10	Интерес к художественной литературе	Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
Художественно-эстетическое развитие			
11	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.	1. Народное искусство в воспитании дошкольников/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2018
12	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 2. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам) 3. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам) 4. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам)
13	Конструктивная деятельность		1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 2. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2018

14	Театрализованная деятельность		Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Физическое развитие			
15	Формирование основ здорового образа жизни	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет». М.: Творческий центр «Сфера», 2018 г. 2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2018

3.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам:

Е.И. Чарушин "Рассказы о животных";
Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин:

П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине";
К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне";
Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной";
М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи			
1. Развитие свободного общения			
№ п/п	Ребенок показывает	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умение слушать	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 2	Умение доброжелательно общаться с детьми и взрослыми	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 3	Умение обратиться с просьбой	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 4	Умение благодарить и извиняться	1. Игровая ситуация 2. Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и организованной деятельности	
2. Грамматический строй речи			
Задание 5	Умение изменять слова по числам и падежам	Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации, а затем рассказать о том, что на них изображено (используя уточняющие вопросы) - Что у девочки в руках? (кукла) - С чем играет девочка? (с куклой) - Какую игрушку отдает одна девочка другой? (куклу) - С чем играют девочки? (с куклами)	Сюжетные картинки
Задание 6	Умение употреблять существительные с предлогами (в, на, за, под, около)	Воспитатель с помощью игрового оборудования создает ситуации для использования детьми в речи предлогов: - Матрешка стоит на поляне - Матрешка спряталась за домик - Матрешка зашла в дом - Матрешка спряталась под деревом - Матрешка стоит около дома	Игровое оборудование: матрешка, поляна, домик, дерево
Задание 7	Умение называть	Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации с	Картинки с

	детенышей животных в ед. и мн. числе	изображением животных и их детенышей, а затем назвать их: Утка-утенок Утки-утята Гусь-гусенок Гуси-гусята Кошка-котенок Кошки-котята	изображением животных
Задание 8	Умение называть существительные во мн. числе родит. падеже	Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации с изображением различных предметов, затем закончить предложенную педагогом фразу: - Это ленточки. Много...(ленточек) - Это сливы. Много... (слив) - Это матрешки. Много...(матрешек) - Это книги. Много...(книг) - Это груши. Много...(груш)	Картинки с изображением различных предметов
Задание 9	Умение составлять предложения с однородными членами	Воспитатель рассматривает с ребенком 3 иллюстрации, а затем предлагает ему рассказать о том, что на них изображено. Воспитатель может использовать уточняющие вопросы: - Девочка поставила на полку куклу, зайку, пирамидку. - Мальчик упал со стула и плачет.	Сюжетные картинки
3. Формирование словаря			
Задание 10	Умение использовать словарь обобщений	Воспитатель показывает ребенку картинки одной серии, предлагая назвать каждый из предметов, а затем подобрать для них одно общее слово.	25 картинок с изображением игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели (на каждое понятие по 5 картинок).
Задание 11	Умение использовать словарь признаков	Игровое упражнение «Похвали зайчишку». Ребёнку предлагается похвалить зайчишку (подобрать как можно больше определений). При затруднениях детей педагог может им помогать вопросами: - Какой зайчик по цвету, размеру? - Какая у него шерстка? - Как про него можно еще сказать?	Игрушка «зайка»
Задание 12	Умение использовать словарь действий	Игра с мячом: - Это что? (мяч) - Что с ним можно делать?	мяч

		<p>Взрослый задаёт вопрос после действия. Бросает ребёнку мяч и спрашивает: Что я сделала? (бросает мяч). (Бросила).</p> <p>А ты что сделал? (Поймал).</p> <p>Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил)</p> <p>А я что сделала? (Поймала).</p>	
Задание 13	Умение называть детали и части предметов	<p>Педагог предлагает ребенку на выбор два упражнения. Игровое упражнение «Украсим платье»:</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку украсить платье деталями (воротником, длинными рукавами, карманами, пуговицами). В процессе работы ребенок, помещая деталь в определенное место, называет ее словом (дается силуэт платья с различными деталями).</p> <p>Игровое упражнение «Отремонтируем машину»:</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку отремонтировать машину. Для этого необходимо на данный силуэт наложить детали машины, называя каждую из них (кабина, колесо, кузов, фара)</p>	<p>Материал к играм «Укрась платье» (силуэт платья с различными деталями) и к игре «Отремонтируй машину» (силуэт машины и ее детали)</p>
4. Связная речь			
Задание 14	Умение отвечать на вопросы	<p>Беседа по картинке «Кошка с котятами»</p> <p>Это кто? ... (кошка).</p> <p>Она какая ... (большая).</p> <p>Кто есть у кошки ... (котята).</p> <p>Что любит кошка... (играть; лакать молоко). Кого любит кошка...(своих котят).</p> <p>Как кошка бежит (быстро), а котята...?</p>	картинка «Кошка с котятами»
Задание 15	Умение строить предложения	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 16	Умение построить небольшой рассказ самостоятельно	Воспитатель предлагает ребёнку рассказать сказку: "Ты знаешь сказку про Курочку Рябу? Расскажи её".	Книга «Курочка ряба»
5. Интерес к художественной литературе			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умение и навыки чтения стихотворения с помощью взрослого	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	

Задание 2	Умение пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге	Воспитатель предлагает ребенку книгу знакомой сказки с иллюстрациями: - Расскажи сказку по картинкам в книге.	Книга с иллюстрациями: «Колобок» или «Теремок»
Задание 3	Умение называть произведение, прослушав отрывок из него	Воспитатель предлагает ребенку прослушать отрывок из сказки «Маша и медведь» («Три медведя») и вспомнить ее название.	Книга с иллюстрациями
Задание 4	Умение устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	
Задание 5	Умение понимать содержание литературного произведения	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	
Задание 6	Умение проявлять интерес к слушанию произведений различных жанров	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	
Задание 7	Умение и навыки общения с книгой	Воспитатель предлагает ребенку рассказать кукле Маше, как правильно надо общаться с книгой	Кукла Маша, книга
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;</p> <p>4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.</p>			

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Речевое развитие"

(Интерес к художественной литературе, связная речь)

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 4

Воспитатели: _____ 2023 – 2024 уч. год

№	Фамилия, имя, ребенка	Интерес к художественной литературе										Связная речь								Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Проявляет интерес к жанрам фольклора, художественной литературе		Сформирован навык совместного слушания		Воспринимает и понимает содержание текста		Умеет внятно, неспеша произносить небольшие потешки, стихотворения		Знает правила обращения с книгой		Умеет отвечать на вопросы		Умение вступать в общение со взрослыми/детьми		Повторяет рассказ из 3-4 предложений		Участие в драматизации знакомых сказок							
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																			0	0	0,0	0,0			
2																			0	0	0,0	0,0			
3																			0	0	0,0	0,0			
4																			0	0	0,0	0,0			
5																			0	0	0,0	0,0			
6																			0	0	0,0	0,0			
7																			0	0	0,0	0,0			
8																			0	0	0,0	0,0			
9																			0	0	0,0	0,0			
10																			0	0	0,0	0,0			
<i>Количество баллов</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
<i>Средний балл</i>																									
<i>Уровень освоения программы</i>																									

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умение считать в пределах 5, пользоваться количественными и порядковыми числительными	Ребенок считает количество предметов. Вопросы: - Посчитай, сколько животных живет в домике? – Посмотри на иллюстрацию к сказке «Репка». Посчитай по порядку, сколько героев тянут репку?	предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, овощи, цветы и т.п.; сюжетные картинки к сказке «Теремок»; предметные картинки к сказке «Репка»
Задание 2	Умение находить и называть количество предметов: «один» - «много»	1. Найди на рисунке один предмет (игрушку). А на другом - много таких же предметов (игрушек). 2. Возьми в руку 1 карандаш, а в другую руку много карандашей. 3. Дидактическая игра «Один – много»	Предметные картинки, счетный материал, цветные карандаши
Задание №3	Умение соотносить цифру с числом (количеством) предметов	1. Положи на карточку 3 грибочка. Сколько грибов у тебя? Найди цифру, которой мы обозначим количество грибов. 2. Сколько на рисунке цветов? Найди такую же цифру. 3. Цифра 2. Выложи столько же кругов.	Цифры от 1 до 5. Счетный материал: грибы, цветы, круги
Задание №4	Умение узнавать и называть геометрические фигуры	1. «Посмотри, какие интересные фигуры (выкладывает перед ребенком геометрические фигуры). Хочешь поиграть в игру «Покажи». Поиграешь?» После полученного согласия воспитатель продолжает: - Покажи круг. - Покажи треугольник. - Покажи квадрат. 2. Предлагается ребенку поиграть в игру: «Соедини линией каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож»	геометрические фигуры – круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, шар, куб
Задание №5	Умение находить и выделять предметы, используя сенсорные эталоны (цвет, форма, размер)	1. Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета, формы, размера»	Предметы (игрушки) для дидактической игры
Задание №6	Умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте)	1. Воспитатель просит помочь выбрать ленту для куклы: «Маша хочет сделать себе бантик, но никак не может выбрать ленту. Помоги ей».	мерки, полоски разной длины и ширины, карандаш, счетные палочки, изображения дорожек,

		<ul style="list-style-type: none"> - Покажи длинную ленту. - Покажи короткую ленту. <p>2. Раскрась широкую дорожку желтым цветом, а узкую – зеленым цветом.</p> <p>3. Поставь под высокую елку большой грибок, а под низкую – маленький грибок. Под какой ёлкой растет большой грибок.</p>	картинки елок и грибов, разных по размеру.
Задание №7	Умение ориентироваться в пространстве (относительно своего тела с помощью слов: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу и на листе бумаги)	<p>1. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Что ты видишь сверху (снизу)? И т.п. <p>2. Положи мячик справа от елки, а грибок – слева, над елкой – солнышко, под елку – ежика.</p>	Предметные картинки: елка, солнышко, ежик, грибок, мячик.
Задание №8	Умение ориентироваться во времени: части суток и времени года	<p>1. Посмотри на рисунок и скажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что делает мальчик утром, днем, вечером, ночью. <p>2. Назови времена года и покажи картинки, изображающие их. Под картинкой с изображением зимы положи синий круг, весны – зеленый, лета – красный, осени – желтый.</p> <p>3. Ребенку предлагается назвать времена года – игра «Когда это бывает?»</p>	сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д
Окружающий мир. Природа			
№ задания	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание №1	Умение выделять и называть представления о семье	<p>1. воспитатель просит ребенка рассказать о своей семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как тебя зовут? - Как твоя фамилия? - С кем ты живешь? - Кто о тебе заботится? - Кто ты для мамы? <p>2. Дидактическая игра «Скажи и покажи» (ребенок рассматривает картинки и перечисляет известные профессии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кем работает твоя мама? 	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»
Задание №2	Умение выделять и называть представления о родном городе	<p>1. воспитатель проводит беседу и в игровой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком городе ты живешь? - Какие красивые места в городе ты знаешь? - Где ты был с родителями? 	Иллюстрации города

Задание №3	Умения выделять характерные сезонные изменения	Ребёнку предлагается поиграть в игру «Отгадай, когда это бывает»	Сюжетные картинке к игре
Задание №4	Умение называть растения и животных, выделять особенности их внешнего вида, поведения	1. Дидактическая игра «Покажи лист, цветок, стебель» 2. Дидактическая игра «Кто это?»	Сюжетные картинки с изображением цветка, деревьев, животных
Задание №5	Умение бережно относиться к природе	Беседа в игровой форме «Гуляем, и кустики не ломаем» - Найди картинки, где дети ведут себя не правильно.	Картинки с изображением правил поведения в природе
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;</p> <p>4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога</p>			

**Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Познавательное развитие"
(Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления)**

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 4

Воспитатели: _____ 2023 – 2024 уч. год

№	Фамилия, имя, ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия						Математические представления												Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития		
		Владеет осязательно-двигательными действиями		Группирует предметы по заданному предметному образцу и (или) слову		Цвет, форма, размер		Устанавливает простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами		Владеет уравниванием неравных групп предметов		Сформирован диапазон слов, обозначающих свойства, качества и отношения между предметами		Ориентировка в пространстве от себя		Ориентировка в частях суток		Знаком с некоторыми фигурами: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник								
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1																				0	0	0,0	0,0			
2																					0	0	0,0	0,0		
3																					0	0	0,0	0,0		
4																					0	0	0,0	0,0		
5																					0	0	0,0	0,0		
6																					0	0	0,0	0,0		
7																					0	0	0,0	0,0		
8																					0	0	0,0	0,0		
9																					0	0	0,0	0,0		
10																					0	0	0,0	0,0		
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Средний балл																										
Уровень освоения программы																										

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 2	Умение объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 3	Умение придерживаться игровых правил	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 4	Умение следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 5	Умение имитировать движения, мимику, интонацию героев	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 6	Умение выделять и называть представления о себе	Беседа с ребенком: - Расскажи о себе и о своей семье	
Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма			
Задание 7	Умение различать и называть, что такое «хорошо» и «плохо»	Д/и "Хорошо-плохо" По сюжетным картинкам детям предлагается оценить поступки взрослых и детей по отношению друг к другу.	сюжетные картинки
Задание 8	Умение общаться спокойно, без крика	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 9	Умение делиться с товарищами игрушками	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 10	Умение не вступать в конфликты с другими детьми	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Оценка результатов:			
5 баллов – самостоятельно соблюдает правила;			
4 балла – правила выполняет частично, но исправляется при небольшой помощи взрослого;			

3 балла – испытывает затруднения, но справляется совместно со взрослым;			
2 балла – выполняет правила после неоднократной просьбы и при непосредственном участии взрослого;			
1 балл – социально одобряемые формы поведения не соблюдает			
Трудовое воспитание			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности	Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду	
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>			
Задание 2	Умение соблюдать порядок в группе	1. Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду 2. Дидактическая игра «Куда положить предмет»	Различные предметы для дидактической игры
Задание 3	Умение накрыть на стол (дежурство по столовой)	1. Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду 2. Игра «Покажи мишке, как правильно надо накрывать на стол»	Набор детской посуды
Задание 4	Умение выполнять индивидуальные поручения	Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду	
<i>Труд в природе</i>			
Задание 5	Умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями	1. Наблюдение в повседневной жизни 2. Игра «Как помочь цветочку?»	Сюжетные картинки
Задание 6	Владеет навыками высаживания семян цветов	Предлагается ребенку выложить картинки в правильной последовательности: - Научи куклу Машу правильно посадить цветочек, разложи правильно по порядку картинки.	Сюжетные картинки
Задание 7	Владеет навыками подкормки птиц	Наблюдение за детьми в повседневной жизни	
Задание 8	Умение различать и называть профессии (воспитатель, врач, повар, продавец)	Беседа по сюжетным картинкам о профессиях. Задание: - Кем работает этот человек?	Сюжетные картинки с изображением профессий людей
Оценка результатов:			
5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;			
4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;			
3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или			

совместно со взрослым;

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Формирование безопасного поведения

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умение и навыки соблюдения элементарных правил поведения в д/саду и дома	1. Наблюдение за поведением ребенка 2. Игра «Правила безопасности дома» - Положи в красный обруч картинки, где ребенок поступает неправильно, а в зеленый обруч – где ребенок делает все правильно. Почему ты эту картинку положил сюда? Объясни.	Сюжетные картинки по теме
Задание 2	Умение и навыки взаимодействия с растениями и животными	1. Наблюдение за поведением ребенка 2. Игра «Безопасное общение с животными (растениями)». Давай вместе с тобой расскажем Мишке: - Можно ли гладить незнакомую собаку (кошку)? - Можно ли брать в рот незнакомые тебе ягоды?	
Задание 3	Имеет представление об элементарных правилах дорожного движения	1. Дидактическая игра: «Красный, желтый, зеленый» 2. Беседа по сюжетным картинкам «Что хорошо, а что плохо»	Карточки-картинки по правилам дорожного движения; макет светофора с сигнальными карточками
Задание 4	Умение соблюдать чистоту и порядок	1. Наблюдение за поведением ребенка 2. Беседа в игровой форме «Опасно ли быть неряхой?», используя отрывки из сказок «Мойдодыр» и «Федорино горе».	Иллюстрации к сказкам: «Федорино горе» и «Мойдодыр»
Задание 5	Имеет представление об опасности	Воспитатель предлагает ребенку картинки с изображением предметов: утюг, мяч, кукла, ножницы, иголка, спички, машина. - Выбери предметы, с которыми можно играть. Объясни, почему ты не будешь играть со спичками?...	картинки с изображением предметов: утюг, мяч, кукла, ножницы, иголка, спички, машина.

Оценка результатов:

5 баллов – самостоятельно соблюдает правила;

4 балла – правила выполняет частично, но исправляется при небольшой помощи взрослого;

3 балла – испытывает затруднения, но справляется совместно со взрослым;

2 балла – выполняет правила после неоднократной просьбы и при непосредственном участии взрослого;

1 балл – социально одобряемые формы поведения не соблюдает

**Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"
(Формирование основ безопасного поведения)**

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 4

Воспитатели: _____ 2023 – 2024 уч. год

№	Фамилия, имя, ребенка	Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в группе и дома		Знает правила безопасного использования гаджетов и бытовых предметов		Знает правила безопасного поведения на игровой площадке ДОУ и рядом с домом		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Формирование представлений об опасных ситуациях				Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г						
1															0	0	0	0			
2															0	0	0	0			
3															0	0	0	0			
4															0	0	0	0			
5															0	0	0	0			
6															0	0	0	0			
7															0	0	0	0			
8															0	0	0	0			
9															0	0	0	0			
10															0	0	0	0			
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Средний балл																					
Уровень освоения программы																					

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

(Сфера социальных отношений, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма)

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 4

Воспитатели: _____ 2023 – 2024 уч. год

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени		умеет соблюдать несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и		Умеет различать основные эмоции		Проявляет эмоции, чувства, характеризующие настроение литературных героев		Имеет представление о себе		Имеет представления, что такое «хорошо» и «плохо»		Умеет общаться спокойно, без крика		Умеет делиться с товарищами игрушками		Не вступает в конфликты с другими детьми		Знает элементарные правила культуры поведения в обществе		Знает название населенного пункта, в котором он живет		Знает близлежащее окружение ДЮ		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				
1																											0	0	0,0	0,0			
2																												0	0	0,0	0,0		
3																												0	0	0,0	0,0		
4																												0	0	0,0	0,0		
5																												0	0	0,0	0,0		
6																												0	0	0,0	0,0		
7																												0	0	0,0	0,0		
8																												0	0	0,0	0,0		
9																												0	0	0,0	0,0		
10																												0	0	0,0	0,0		
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Средний балл																																	
Уровень освоения программы																																	

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

(Трудовое воспитание)

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 4

Воспитатели: _____ 2023 – 2024 уч. год

№	Фамилия, имя, ребенка	Самообслуживание				Хозяйственно-бытовой труд						Первичные представления о труде						Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Умеет самостоятельно есть, пользуясь ложкой, вилкой, салфеткой		Соблюдает порядок в группе		Может помочь накрыть на стол		Выполняет индивидуальные трудовые поручения		Знает основные свойства и качества материалов, из которых изготовлены предметы		Проявляет интерес к выполнению простейших действий бытового труда		Знает профессии (воспитатель, врач и др.)							
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																		0	0	0,0	0,0		
2																		0	0	0,0	0,0		
3																		0	0	0,0	0,0		
4																		0	0	0,0	0,0		
5																		0	0	0,0	0,0		
6																		0	0	0,0	0,0		
7																		0	0	0,0	0,0		
8																		0	0	0,0	0,0		
9																		0	0	0,0	0,0		
10																		0	0	0,0	0,0		
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Средний балл																							
Уровень освоения программы																							

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность		
Рисование		
№	Ребенок показывает:	Методика проведения
Задание 1	Умение и навыки правильно держать карандаш, кисть, пользоваться красками	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Задание 2	Умение аккуратно закрашивать заготовки	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Задание 3	Умение рисовать по замыслу	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Задание 4	Умение украшать заготовки разными видами линий и форм	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Задание 5	Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Оценка результатов:		
5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;		
4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;		
3 балла – ребёнок имеет навык, но может им пренебречь; выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять совместно со взрослым;		
2 балла – ребёнок испытывает затруднения, требуется постоянное напоминание взрослого; выполняет задание при непосредственном участии взрослого;		
1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи		
Лепка		
№	Ребенок показывает:	Методика проведения
Задание 1	Умение отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями рук	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Задание 2	Умение лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы лепки	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Задание 3	Умение эмоционально реагировать на произведения декоративно-прикладного искусства	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Оценка результатов:		
5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;		
4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;		

3 балла – ребёнок имеет навык, но может им пренебречь; выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять совместно со взрослым;
2 балла – ребёнок испытывает затруднения, требуется постоянное напоминание взрослого; выполняет задание при непосредственном участии взрослого;
1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Аппликация

№	Ребенок показывает:	Методика проведения
Задание 1	Умение и навыки правильно держать ножницы, резать ими по прямой	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Задание 2	Умение набирать клей на кисть	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Задание 3	Умение создавать изображения предметов из готовых фигур	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.
Задание 4	Умение аккуратно наклеивать изображения предметов	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.

Оценка результатов:

5 баллов – ребёнок выполняет задание самостоятельно и правильно;
4 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
3 балла – ребёнок имеет навык, но может им пренебречь; выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять совместно со взрослым;
2 балла – ребёнок испытывает затруднения, требуется постоянное напоминание взрослого; выполняет задание при непосредственном участии взрослого;
1 балл – ребёнок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Конструктивная деятельность

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умение узнавать, называть, правильно использовать детали строительного материала	Отобрать необходимые детали из основного набора. Ребенку предлагается из строительных деталей построить такую же горку, как у взрослого.	наборы конструкторов
Задание 2	Умение пользоваться простыми способами конструирования	Наблюдение за ребенком в течение всей продуктивной деятельности.	
Задание 3	Умение изменять постройки, надстраивая или заменяя одни	Отобрать необходимые детали из основного набора и выполнить постройку. Затем педагог просит преобразовать постройку – возвести еще один этаж.	наборы конструкторов

	детали другими		
--	----------------	--	--

Оценка результатов:

5 баллов – конструирует по собственному замыслу, используя простые способы и средства. Создает поделки в соответствии с их функциональным назначением;

4 балла – конструирует по собственному замыслу, допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи взрослого;

3 балла – испытывает затруднения в планировании конструкции, подборе средств и способов конструирования, но справляется совместно со взрослым;

2 балла – выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

1 балл – не проявляет активности в конструировании.

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

(Приобщение к искусству. Театрализованная деятельность. Конструктивная деятельность.)

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 4

Воспитатели: _____ 2023 – 2024 уч. год

№	Фамилия, имя, ребенка	Приобщение к искусству						Театрализованная деятельность						Конструктивная деятельность						Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития													
		Наличие художественного восприятия в процессе ознакомления с произведениями искусства		Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства		Проявляет интерес к искусству		Знает различные виды театра		Умеет имитировать действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека		Владет приемами вождения настольных кукол		Умеет следить за действиями в драматизациях, кукольных спектаклях		Умеет использовать в игре различные театральные атрибуты		Умеет различать, называть основные строительные детали								Использует в конструктивной деятельности основные строительные детали		Использует в постройках детали разного цвета		Создает варианты конструкций добавляя/заменяя другие детали		Создает варианты конструкций надстраивая их в высоту					
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г							н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																															0	0					
2																															0	0					
3																															0	0					
4																															0	0					
5																															0	0					
6																															0	0					
7																															0	0					
8																															0	0					
9																															0	0					
10																															0	0					
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Средний балл																																					
Уровень освоения программы																																					

