

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета
№ 1 от «01» сентября 2023 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Е.В.Жуленкова
Приказ №144 от «01» сентября 2023 года

**Комплект рабочих программ
группы №3 общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет**

(ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование социальных отношений, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения;

ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром, Математические представления, Сенсорные эталоны и познавательные действия;

ОО «Речевое развитие»: Развитие речи, Интерес к художественной литературе, Подготовка к обучению грамоте;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование, Лепка, Аппликация, Конструктивная деятельность, Театрализованная деятельность;

ОО «Физическое развитие»: Формирование основ здорового образа жизни; Образовательная деятельность на прогулке)

Тамбов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Возрастные особенности детей 5-6 лет и индивидуальные характеристики группы	3-5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5-6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6-7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план образовательной деятельности на 2023- 2024 учебный год	8-9
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10-57
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	58-90
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	91-108
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	109-137
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	138-144
2.7.	Образовательная деятельность на прогулке	145-152
2.8.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	153-154
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	155-157
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	158-159
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	158-160
3.4.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства, анимационных произведений.	161
	ПРИЛОЖЕНИЕ Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области	162-190

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет и индивидуальные характеристики группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (И игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети и могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает

правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО педагога в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является **педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности
- Художественной деятельности
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист педагог – психолог.

Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется два раза в год (3-4 недели сентября – 3-4 недели апрель). В процессе диагностики педагогами фиксируется динамика освоения образовательных областей в соответствии с возрастом, на основе, которой составляется анализ динамики индивидуального развития воспитанников, каждой возрастной группы детей дошкольного возраста.

Оценку познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста осуществляют педагоги групп и специалисты ДОУ. Система мониторинга включает диагностические методики, на основе адекватных возрасту детей видов детской деятельности, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический инструментарий и диагностические карты в приложении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план образовательной деятельности на 2023- 2024 учебный год.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Продолжительность организованной образовательной деятельности Возрастные группы				
		Общеразвив. направленности для детей от 2 до 3 лет	Общеразвив. направленности для детей от 3 до 4 лет	Общеразвив. направленности для детей от 4 до 5 лет	Общеразвив. направленности для детей от 5 до 6 лет	Общеразвив. направленности для детей от 6 до 7 лет
1. Обязательная (инвариантная) часть						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование социальных отношений	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма					
	Трудовое воспитание					
	Формирование безопасного поведения					
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Математические представления	Реализуется в различных видах деятельности	1/15	1/20	1/25	2/60
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2/20	1/15	1/20	1/25	2/60
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется на «Развитии речи»			1/25	1/30
	Интерес к художественной литературе	Реализуется ежедневно в ходе режимных моментов				
<i>Художественно-эстетическое</i>	Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Лепка	1/10	1/15 (чередуются)	1/20 (чередуются)	1/25 (чередуются)	1/30 (чередуются)

<i>развитие</i>	Аппликация	-	понеделно)	понеделно)	понеделно)	понеделно)
	Конструктивная деятельность	Реализуется в различных видах деятельности	Реализуется в центрах активности 1 раз в неделю (обогащенная игра)	Реализуется в центрах активности 1 раз в неделю (обогащенная игра)	1/25	1/30
	Музыкальная деятельность	2/20 (по подгруппам)	2/30	2/40	2/50	2/60
	Театрализованная деятельность	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/30 (по подгруппам)	2/30	2/40	3/75	3/90
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Итого		10/100	9/135	9/180	12/300	14/420
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дорогою добра	-	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Хореография	-	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого		10/100	10/150	10/200	13/325	15/450

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и

события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Календарно- тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование социальных отношений/ Формирование основ гражданственности и патриотизма)					
	понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
01.09-					Рассматривание иллюстраций «1 сентября - День знаний». Повышать интерес детей к истории и культуре нашей страны, национальным праздникам.
04.09-08.09	Общение «Не грусти, Алёнушка!»Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В. Васнецова «Алёнушка». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.6	Общение «Осень на опушке краски разводила». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»с.7	Общение «Собираем природный материал «Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»с.8	Игровая ситуация «Моя семья».Сформировать представление о семье как о людях,которые живут вместе;воспитывать желание заботиться о близких,вызвать чувство гордости за свою семью.Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с.34	Беседа «Каждый ребенок имеет права и обязанности». Познакомить детей с понятием «право».
11.09-15.09	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Сформировать у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.	Общение «Что означают пословицы». Учить слушать собеседника. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.10	Общение «Так или не так». Воспитывать заботливое отношение к людям. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.11	Общение «Мы-будущие школьники» Привлекать детей к посильному труду в природе.Воспитывать бережное отношение к ней Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммун развитие дошкольников. Старшая группа», с.12	Беседа «Семьи большие и маленькие». Расширять представления детей о семье. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», с.25

18.09-22.09	Рассматривание картин и беседа на тему « <u>семейные фотографии</u> » вызвать желание рассказывать о членах своей семьи , их занятиях и интересах Пальчиковая гимнастика «Дружная семья » Развивать мелкую моторику рук.	Беседа «Фея учит вежливости». Вспомнить правила вежливого общения. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»,с.17	Общение «Мы едем в общественном транспорте». Воспитывать заботливое отношение к людям. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.14	Общение «Если я потерялся». Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчество родителей. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.15	«Право на личную безопасность». Цель: Дать детям представление о праве на личную неприкосновенность. Формировать чувство безопасности. Воспитывать у детей чувства опасности в той или иной ситуации.
25.09-29.09	Общение «Путешествие на лесную поляну». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.16	«Россия – моя Родина» Цель: Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.	Общение «Мы любим осень». Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуни/ развитие дошкольников. Старшая группа», с.19	Беседа «О дружбе и друзьях». Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»,с.28	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно». Развивать умение справедливо решать споры. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», с. 34
02.10-06.10	Общение «Что мы знаем о профессии художника». Расширять представления детей о труде взрослых. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.19	Общение «Правила безопасности». Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.20	«Дружат люди всей земли» познакомить детей с разными народами, населяющими планету, с их культурой и национальными традициями нашей страны и других стран.показать, в чем состоит различие и сходство людей разных	Общение «Отчего бывает весело или грустно». Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Словесная игра «Здравствуйте,меня зовут...».Развивать навыки общения. Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с.44

			рас.	Старшая группа», с.22	
09.10-13.10	Общение «Мой дедушка». Углублять представления детей о членах семьи. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.23	Ситуативная беседа «Примите меня в игру» Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.25	Общение «Что сказала бы мама, если...». Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.25	Общение «Я поспорил с другом». Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.26	Право на имя «Давайте познакомимся» Подвести детей к пониманию того, что у каждого ребенка есть свое имя.
16.10-20.10	Продуктивная деятельность (рисование) «Портрет моего друга» Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.27	Общение «Игра-инсценировка по сказке А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» Углублять представления ребенка о себе в настоящем. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.28	Общение «Что такое дружба». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.29	Игра на прогулке «Не скажи, а покажи». Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.29	Беседа «Урок дружбы». Напомнить детям о том, что с друзьями надо делиться. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 38
23.10-27.10	Общение «Испорченный телефон». Развивать умение играть сообща. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.30	Какие народы живут в России. познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Общение «Не обижайся на меня». Обогащать словарь детей формулами словестной вежливости (извинение). Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая	Беседа «Детский сад» Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду) О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с	Беседа «Не будь жадным» Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 39

			группа», с.31	окружающим миром в старшей группе детского сада»,с.30	
30.10-03.11	«День Государственного герба РФ» сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста.	«День Государственного флага РФ» расширять представления детей о государственной символике и их историческом происхождении; познакомить со значением цветов, изображенных на государственном флаге ; воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувства любви к Отечеству и гордости за него;развивать познавательный интерес и уважение к символам России.	Право на имя «Назови по-другому» Формировать умение обращаться к сверстникам по - разному, называя его имя.	«Наша столица Москва» Цель: Формировать представления об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.	« <u>День народного единства</u> ». расширять представления детей о территории России, народах, ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; • воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.
07.11-10.11		Общение«Кого можно называть другом». Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру у. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное	Игра на прогулке «Клубочек». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	«Город, в котором я живу». Формировать представление об исторических корнях города.	Беседа «Что такое традиции?».Воспитывать уважение к семейным традициям. Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с.54

		развитие дошкольников. Старшая группа», с.36	Старшая группа», с.38		
13.11-17.11	Сюжетно-ролевая игра « Семья ». Цель: закреплять представления детей о семье , об обязанностях членов семьи . Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.	Коллективное творчество «Веселые ладошки». Развивать умение сообща заниматься полезным делом. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», с.40	Общение«Друг познается в беде». Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.40	«Мой Любимый город» систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; продолжать знакомить с достопримечательностями города Тамбова; продолжать закреплять знание своей фамилии и отчества;	Беседа по сказке Е.Бехлерова«Зайчик, который всем помогал». Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 48
20.11-24.11	Общение «Найди ошибки». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помочь друг другу. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», с.42	Общение «Мы любим порядок». Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа» с.42	Общение «Какой сегодня день». Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа» с.43	Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь». Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 51	«Право на личную безопасность». Цель: Дать детям представление о праве на личную неприкосновенность. Формировать чувство безопасности. Воспитывать у детей чувства опасности в той или иной ситуации.

27.11-01.12	беседа на тему: «Никого роднее мамы и па-пы в целом мире нет» ПРС Цель :воспитывать чувство любви и привязан-ности к самым близким и родным людям – маме и папе; воспитывать желание и потреб-ность проявлять заботу о близких.	Общение«Мы следопыты». Развивать умение играть сообща. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.45	Общение «Что мы делаем в детском саду». Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.47	Общение«Что мы знаем о Москве» Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», с.48	Игровая ситуация «Моя родословная». Дать первоначальные сведения об истории семьи,родственных отношениях. Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с.71
04.12-08.12	Общение «Что такое лед». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.49	Общение«Знакомим взрослого с правилами игры». Развивать инициативу, организат.способности. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.50	Игра «Волшебное зеркало». Развивать умение играть сообща. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.51	Беседа «Мой родной город». Цель: систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательностях,, знаменитых людях; вызывать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе, сделать его еще краше.	ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ «Чей малыш» Формировать умение у детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля.
11.12-15.12	Дидактическая игра «О чем говорят дорожные знаки». Закреплять умения выполнять установленные нормы поведения. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие	Общение«Дай совет товарищу». Формировать умение помогать друг другу. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», с.53	Создание коллективного панно«Нарядная елка». Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун.	Игра«Я начинаю, ты продолжаешь». Развивать умение играть сообща. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», с.55	Беседа «Символика страны» Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в

	дошкольников. Старшая группа»с.52		развитие дошкольников. Старшая группа»с.54		старшей группе детского сада»,с.38
18.12-22.12	Беседа «Кем работает мама и папа?»-знакомить детей с профессиями родителей. «Цветок счастья» (оригами) – помочь детям выполнить работу, вызвать желание доставить радость своим близким.	Общение«Мы в гостях у малышей». Воспитывать заботливое отношение к малышам. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, с.56	Игра «Можно – нельзя». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, с.57	Беседа «Россия-огромная страна» Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»,с.36	Беседа «Он сам наказал себя» Объяснить детям, что человек, совершивший плохой поступок, сам себя наказывает. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 55
25.12-29.12	«Рисунки А. Пахомова». Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», с.57	Общение «Поможем птицам». Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»стр.58	Общение «Почему бывает скучно». Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», стр.60	Общение «Всегда ли люди говорят правду. Формировать умение оценивать свои поступки. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», стр.61	ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ «Обязанности мои и членов семьи» Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.

09.01-12.01		<p>Общение «Дружная семья».</p> <p>Воспитывать желание помогать людям.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, стр.63</p>	<p>Общение «Как можно изобразить зиму».</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, с.64</p>	<p>Общение «Братья и сестры мои друзья».</p> <p>Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, с.65</p>	<p>Беседа о родном городе Тамбове.Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;познакомить с историей названия города. Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с.106</p>
15.01-19.01	<p>Игра «Громко – тихо».</p> <p>Воспитывать стремление играть сообща.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.66</p>	<p>Беседа «Как мальчики должны относиться к девочкам».</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.66</p>	<p>Беседа « Как девочки должны относиться к мальчикам».</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.67</p>	<p>«Город, в котором я живу».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и уточнить представления о городе, в котором мы живём. 2.Познакомитьс главными достопримечательностями города Тамбова. 3.Воспитывать у детей гордость, любовь к родному городу, желание видеть его красивым. 4. Приобщать детей к современной жизни города, желание посещать музей, театры, выставки, участвовать в городских праздниках. 5. Знакомить детей со словом, обозначающим отношение к городу, в котором он живёт (тамбовчанин). 	<p>«Каждый ребенок имеет право» Сформировать у детей знания о правах ребенка в семье, в доступной форме разъяснить значение каждого права. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.</p> <p>Воспитывать чувство семейной сплоченности, чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>

22.01-26.01	Творчество детей «Дружная страна». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л.Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.69	Общение «Что такое отзывчивость». Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.69	«Дружат люди всей земли» вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов;	Беседа «Спасибо за правду».Формировать у детей представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят. В. И. Петрова, Т. Д.Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 62	Беседа «Правда всегда узнается».Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается. В. И. Петрова, Т. Д.Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 63
29.01-02.02	беседа на тему: «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» Цель: поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям, развив.умен. состав. короткий рассказ о семейных праздниках.	Общение «Мы играем в библиотеку» Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», с.73	Общение «Если я потерялся».Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа» с.74	Общение «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выполнять установленные нормы поведения. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа».74	Беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки». Воспитывать желание помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 71
05.02-09.02	Ситуативная беседа «Хорошо ли быть жадным?». Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа» с.75	Общение «Чем можно порадовать своих близких?». Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Л Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.76	Общение «Где я был с родителями». Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Л Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», с.77	Коллективное рисование иллюстраций к сказкам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать выполнять задуманное. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с. 78	ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ Воспитание у детей потребности в чистоте и аккуратности. Стараться содержать своё тело в чистоте, мыть руки и лицо мылом, своевременно пользоваться средствами личной гигиены, чистить зубы.

12.02-16.02	Общение «Рассматривание иллюстраций «Развивать умение сообща заниматься общим делом. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.79	Общение «Я прививок не боюсь» Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.81	«Богатыри земли русской» Цель: формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.	Общение «Мы любим трудиться все вместе» Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.83	Беседа «Российская армия» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», с.39
19.02-22.02	Общение «Доброта и жадность». Развивать умение выражать свое отношение к окружающему, воспитывать отрицательное отношение к жадности. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.85	Игровая ситуация «Военные профессии». Расширить знания детей о Российской армии; уточнить представления детей о родах войск. Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Старшая группа», с.238	Игровая ситуация «Дом, в котором я живу». Обобщить, систематизировать знания детей о различных видах жилья человека. Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Старшая группа», с. 81	Беседа «День Защитника Отечества» Цель: продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; - закрепить знания об армии, о рядах войск; - воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.	

Краткосрочный проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (26.02.24-08.05.24)

Цель. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников, чувства гордости за подвиг своего народа в ВОВ.

26.02-01.03	Беседа. «Природа России».Формировать представление о разнообразии природы нашей страны,воспитывать бережное отношение к ней. Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с.143	Общение «Берегите труд других» Воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.85	Игровая ситуация «Путешествие в прошлое предмета».Содействовать сплочению коллектива,расширить познавательные интересы детей. Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с. 218	Беседа «Какие народы живут в России» Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.	Игровая ситуация «Традиции родного края».Продолжать знакомить детей с родным городом,обогащать и расширять знания о памятных местах города. Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с. 207
04.03-07.03	Общение «Моя бабушка». Углублять представления детей о семье. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 87	Общение «Подарим мамам цветы». Воспитывать стремление доставлять радость близким. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.88	Тамбов: город моей души Цель: продолжать формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном городе, учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине, развивать связную речь, логическое мышление.	«Моя любимая мамочка» Цель: Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.	

11.03-15.03	<p>Общение «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа» с.90</p>	<p>Общение «Москва-столица России».</p> <p>Представить детям образ сердца России-Москвы-как великой духовной ценности;познакомить с главными достопримечательностями-Кремлем и Красной площадью. Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Старшая группа», с. 264</p>	<p>Общение «Бабушкин помощник» Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.92</p>	<p>Общение «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» Воспитывать у детей любовь и уважение к своим родителям. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.93</p>	<p>Общение «Народные праздники на Руси».Масленица.Познакомить с историей народного праздника Масленица. Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Старшая группа», с. 276</p>
18.03-22.03	<p>Беседа «Никому не разрешу обижать семью мою»–разговор доброжелательных, заботливых отношениях всех членов семьи друг к другу. Развивать речь, как средство общенияЗнакомство и заучивание пословиц «Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьей дорожить – счастливым быть» – разговор о понимании значения высказываний.</p>	<p>Общение «Когда я вырасту, то...».</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа», с.94</p>	<p>Общение «Я сержусь».</p> <p>Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа», с.95</p>	<p>Общение «Как делают книги» Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа»с.97</p>	<p>«Все имеют равные права» Цель: сформировать представление о правовом равенстве.</p>

25.03-29.03	Общение «Хорошие поступки».Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.98	Общение «Мы растем бережливым».Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Л. В. Абрамова, И. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.98	Общение «Надо,надо умываться по утрам и вечерам».Воспитывать стремление быть аккуратным,опрятным. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.99	Общение. «Знакомство с искусством гжельской росписи».Пробудить интерес к гжельской росписи. Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с. 285	Дидактическая игра «Угадай профессию?» Закреплять знания детей о профессиях, об орудиях труда, необходимых для работы. Воспитывать уважение к человеку-труженику. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ст. группе д. сада», с.50
01.04-05.04	Общение « Мы играем с богородицкими игрушками». Развивать умение играть сообща. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.100	Общение «Моя любимая игрушка».Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.101	Игра на прогулке «Море волнуется» Развивать умение играть сообща. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.102	Общение «Как мы помогаем взрослым». Воспитывать трудолюбие,стремление радовать старших хорошими поступками. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.103	Общение.Узор в стиле народной росписи (хохломы,дымковской, городецкой). Воспитывать интерес детей к народной росписи. Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Старшая группа», с. 297
08.04-12.04	Рассматривание иллюстрации «Старославянская семья» - актуализировать знания детей об отношениях в семье между старшим и младшим поколениями.	Общение «Чудесный мешочек». Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», с.105	Общение «Покорение Космоса».Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами» Лободина Н.В. «Комплексные занятия.Старшая группа», с. 318	Игра на прогулке «Назови время года и месяц своего рождения».Развивать свободное общение со сверстниками. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа», с.106	Игра «Кто, где живёт?» Цель: формировать знания детей о праве на гражданство, о странах, народах, которые живут в них.

15.04-19.04	Ситуативная беседа «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу». Воспитывать навыки вежливого обращения с окружающими. Развивать свободное общение с взрослыми. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа» с.107	Игра на прогулке «Цветик-семицветик». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа»	«Дружат люди всей земли» воспитывать у дошкольников миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать. расширять кругозор детей, представления о мире; развивать познавательный интерес; активизировать и обогащать словарь.	Общение «Когда папа был маленьким». Расширять представления детей о членах их семей. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа» с.109	Беседа «День Земли 22 апреля». Обобщить знания детей об охране природы. Познакомить с праздником «День Земли». Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Старшая группа», с. 328
22.04-26.04	Общение «Чуткость и равнодушие». Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа» с.109	Общение «Семейные фотографии». Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имен и отчеств родителей. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. с.110	Общение «Вместе тесно, а врозь скучно». Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа» с.110	«Известные люди Тамбовской области» формировать у детей представления о родном городе, об известных людях , живших на территории Тамбовской области . воспитывать у детей гражданские чувства , чувство гордости за свою малую Родину, восхищение красотой родного города.	Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Развивать у детей понятие того, что ссоры могут привести к беде. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», с. 35

27.04 (за 29.04) 02.05- 03.05	Коммуникативная игра-беседа «Как я помогаю дома» - формирование представления об обязанностях ребёнка в семье			Общение «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ». Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, с.115	Беседа о Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство патриотизма. Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Старшая группа», с. 347
06.05- 08.05	Общение «Что такое трудолюбие». Воспитывать положительное отношение к труду. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа»с.114	Общение «Узнай друзей по фотографии». Продолжать развивать дружеские взаимоотношения между детьми. - Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-комму. разви-тие дошкольников. с.116	«Город, в котором я живу». Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.		
13.05- 17.05	Общение «Очень важно думать о других». Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа»с.116	Общение «Мои выходные дни». Воспитывать уважительное отношение к окружающим, формировать привычку слушать собеседника не перебивая его. Абрамова, Слепцова И.Ф . «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа»с.117	Общение «Мы идем смотреть представление». Продолжать развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа»с.118	Общение «Добрый и злой огонь». Формировать представление о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-комму. развитие дошкольников. Старшая группа» с.118	Игра «Прогулка по ручью». Цель: закрепить право детей на отдых, учиться совместному отдыху.

20.05-24.05	Общение «Как правильно вести себя в лесу». Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.119	Общение «Расскажи родителям о правилах дорожного движения». Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа»с.120	Общение «Народы России» Формировать чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации. Воспитывать чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей.	Общение «Мы дружные ребята». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Старшая группа, с.122	Беседа «В гостях у художника» Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости. О. В. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»,с.32
27.05-31.05	Беседа «Моя семья» формировать интерес к членам семьи .	Дидактическая игра «Кто что сделал?» Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»,с.49	М/п игра на прогулке «Городки» Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»,с.119	Общение «Выставка картин». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Абрамова, Слепцова И.Ф. «Социально-коммун. развитие дошкольников. Старшая группа» с.111	С/р игра «С дедушкой на рыбалке» - Задачи: формировать умение организовывать место для игры, подбирать атрибуты, переносить в игру приобретённые знания от общения со старшим поколением .

**Календарно- тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование социальных представлений, умений и навыков (Развитие игровой деятельности)**

«Дом, семья» побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

01.09					ИС «Мы в гости пришли» «Угощаем бабушку»
04.09-08.09	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Обед	Игра «Большая уборка	Игровое упражнение	С-ролевая игра

	«Утро в семье» (угостим куклу чаем)	в семье» (накормим куклу обедом)	дома- что сначала, что потом»	«Семья встречает гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях)	«Семья»
11.09-15.09	Обыгрывание ситуации «Выходной день в семье»	И. упражнение «Идем в детский сад»	Ипс «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы)	Игровая ситуация «Обед в семье» (накормим куклу завтраком)	С-р игра «Чаепитие»
«Поликлиника» + «Аптека» формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача.					
18.09-22.09	Игровая ситуация «Кукла заболела: вызов врача на дом»	Игровая ситуация «Приход больных в поликлинику»	Игровая ситуация «Приём у врача»	Игровая ситуация «Кукла на приеме у врача »	С-р игра «Поликлиника»
25.09-29.09	Игр.упражнение «Кто работает в аптеке»	Игровая ситуация «У кассы в аптеке»	Игровая ситуация «Покупаем лекарства в аптеке по рецепту»	Игровая ситуация «Регистратура в поликлинике»	С-ролевая игра «В поликлинике»
«Магазин»+ «Семья» вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения; выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество; приучать детей к правилам общения в магазине.					
02.10-07.10	Игровая ситуация «Магазин» (продавец продаёт, покупатель выбирает продукты)	Игровая ситуация «Водитель привозит на машине товар»	Игровая ситуация «Заказ продуктов для магазина»	ИС «Магазин закрывается. Правила общения в магазине»	С-ролевая игра «Магазин»
09.10-13.10	Игровая ситуация «В овощном магазине»	ИС «Магазин игрушек. Выбираем себе игрушку»	Игровая ситуация «заказываем продукты»	Игровая ситуация «Выбираю книгу в магазине»	С-ролевая игра «Супермаркет»
«Парикмахерская» + «Семья» расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.					
16.10-20.10	Игровая ситуация «мама привела дочку к мастеру»	Игровая ситуация «Папа ведёт сына в парикмахерскую»	Игровая ситуация «Причешем куклу красиво»	Игровая ситуация «Делает причёски куклам».	С-ролевая игра «Парикмахерская»
23.10-27.10	Игровая проблемная ситуация ««Золушка собирается на бал»»	ИС «Едем на автобусе в парикмахерскую»	Игровая ситуация «Делаем причёски куклам»	Игровая ситуация «Делаем прически детям»	С-ролевая игра «Парикмахерская»

«Водители»+ «Транспорт» + «Семья» научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры					
30.10-03.11	ИС «Водитель едет по правилам ПДД»	ИС «Заказываем доставку груза по адресу»	ИС «Водитель скорой помощи едет на вызов»	ИС «Водитель такси-возит людей на работу, в театр, в кино...»	С-р игра «Экскурсия по городу на автобусе»
07.11-10.11		ИС «День открытых дверей в автосервисе»	ИС «Заказ пиццы на дом»	ИС «Папа работает водителем»	С-р игра «Поездка в магазин»
13.11-17.11	ИС «Продуктовая машина везет продукты в магазин и детсад»	ИС «Катаемся по городу»	ИС «Поездка на дачу»	ИС «Ремонт автомобиля в автомастерской»	С-р игра Путешествие на автобусе»
«Почта» + «Почтовый киоск» + «Семья» формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.					
20.11-24.11	ИС «Пришло письмо, открытка»	ИС «Шофер везет почту»	ИС «Покупка журнала, газеты на почте»	ИС «Отправляем посылку бабушке»	С-р игра «На почте»
27.11- 01.12	ИС «Оформление денежного перевода дедушке»	ИС «Почтальон принес письмо»	ИС «Пришли за покупками в магазин и купили папе газету и журнал»	С-р игра «На почте»	ИС «Водитель почтовой машины заболел»
«Строители»+ «Магазин»+ «Семья» формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.					
04.12-08.12	ИС «Строим дом»	ИС «Заказываем строительные материалы в магазине»	ИС «Выбираем материал, звоним в магазин»	ИС «Заказываем и доставляем строительный материал на стройку»	ИС «Строительство нового дома»
11.12-15.12	ИС «Строители строят детский сад»	ИС «Сломался подъемный кран, вызываем автослесарей»	ИС «Строительство зоопарка»	ИС «Строители приглашают на экскурсию»	С-р игра «Строители»»
«Зоопарк»+ «Ветеринарная клиника» расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.					
18.12-22.12	ИС «Открытие нового зоопарка»	ИС «Машины привозят животных в зоопарк»	ИС «Ветеринар проверяет здоровье зверей»	ИС «Животные заболели в зоопарке»	ИС «Зоопарк»
25.12-29.12	ИС «Мы едем семьей в зоопарк»	ИС «Работники зоопарка ухаживают за	ИС «Ремонт клеток для животных»	ИС «Зоопарк»	С-р игра «В зоопарке»

		животными»			
«Парикмахерская + Семья» продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни.					
09.01-12.01		ИС «Папа решил подстричься»	ИС «Мама делает красивую причёску ко дню рождения»	ИС «Сестра на маникюре»	ИС «Мама ведёт дочку на стрижку»
15.01-19.01	ИС «Мама красит волосы»	ИС «Папа сбривает бороду»	ИС «Парикмахер в детском саду делает причёски детям перед концертом для мам и бабушек»	ИС «дочке и сыну делают красивую стрижку»	С-ролевая игра ««Парикмахерская + Семья»
«Спортсмены» формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями.					
22.01-26.01	ИС «Покупаем спортивный инвентарь и одежду»	ИС «Мы пришли в спортивный зал»	ИС «Одеваем спортивную форму»	ИС «Играем в футбол на стадионе»	ИС «Вышли на пробежку. Бежим на дистанцию»
29.01-02.02	ИС «Катаемся с горы на санках, лыжах»	ИС «Катаемся на лыжах»	ИС «Учимся кататься на коньках»	ИС «Занимаемся гимнастикой»	С\Р игра «Спортсмены»
«Больница» вызывать у детей интерес к профессии врача; формировать у детей умение отображать в игре знания об окружающей жизни.					
05.02-09.02	ИС «Мама вызывает врача на дом»	ИС «Вызов скорой помощи»	ИС «Лечение больного пациента»	ИС «Посещение врача в поликлинике. Ставим укол»	ИС «Прием врача и медсестры»
12.02-16.02	ИС «Работа врачей специалистов лор, окулист..»	ИС «Работа врачей специалистов: хирург, педиатр»	ИС «Больной идет в процедурный кабинет»	ИС «Аптека и аптекарь. Покупаем лекарства»	С\р игра «Больница»
«Мы - военные» продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба и др; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни.					
19.02-22.02	ИС «Пограничники, учения, занятия, отдых»	ИС «Пограничник на посту охраняет границы нашей родины.»	ИС «Ремонт военной техники»	С-ролевая игра «Мы – военные танкисты»	
26.02-01.03	ИС «В парикмахерской для военных делаем стрижку»	С-ролевая игра «Мы-военные моряки»	С-ролевая игра «Мы - военные»	ИС «Солдаты получают письма и посылки на почте»	ИС «Летчики ведут самолёты, водители – наземный транспорт»

«Семья» побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.					
04.03-07.03	ИС «К нам гости придут»	ИС «Готовим угощение для гостей»	С-ролевая игра «Семья»	С-ролевая игра «К нам гости пришли»	
11.03-15.03	ИС «Наводим порядок в доме»	ИС «Покупаем новую мебель в магазине»	ИС «Расставляем новую мебель»	С-ролевая игра «Семья»	С-ролевая игра «Стирка белья, уборка в доме»
«Магазин + Семья» учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.					
18.03-22.03	ИС «Вся семья пришла в магазин за продуктами»	ИС «Продавец советует свежие продукты.»	ИС «Мама покупает торт к празднику»	ИС «Мама с дочкой завешивают на весах конфеты»	С-ролевая игра «Едем домой с покупками»
25.03-29.03	ИС «заказываем продукты на дом»	ИС «Возвращаем некачественный товар в магазин»	ИС «Кассир складывает покупки в пакет»	ИС «Продавец и кассир закрывают магазин и наводят порядок»	С-ролевая игра «Магазин + Семья»
«Салон сотовой связи» + «Туристическое агентство» закреплять полученные знания детей о различных профессиях, в том числе туристического бизнеса. Учить определять тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий.					
01.04-05.04	ИС «Открылся новый салон сотовой связи»	ИС «Папа с мамой покупают новый телефон»	ИС «Едем на автобусе в салон связи»	ИС «Прием на работу в салон сотовой связи»	С-ролевая «Салон сотовой связи»
08.04-12.04	ИС «Семья собирается в путешествие»	ИС «Поездка в туристическое агентство»	ИС «Выбор места отдыха в турагентстве»	ИС «Покупка и оформление путевок и билетов на поездку»	С-ролевая игра «Путешествие»
«Путешествие» + «Кафе» формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых					
15.04-19.04	ИС «Собираемся в поездку по реке»	ИС «Идем покупать билеты на теплоход»	С-ролевая игра «Путешествие по реке»	ИС «Идем в кафе на теплоходе, заказываем еду»	С-ролевая игра «В кафе»
22.04-26.04	ИС «Собираемся в путешествие на поезде»	ИС «Мама работает проводником на поезде»	С-ролевая игра «Поездка на поезде»	ИС «Экскурсия по городу»	С-ролевая игра «путешествие на самолете»
27.04 (за 29.04) 02.05-03.05	С-р игра «Путешествие в лес на автобусе»			ИС «Делаем прически дома»	С-ролевая игра «Едем в гости к бабушке и дедушке»

«Библиотека» отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.					
06.05-08.05	ИС «Приглашаем на экскурсию в библиотеку»	ИС «Заказ новых книг»	С\Р игра «Библиотека»		
13.05-17.05	ИС «Выбираем себе понравившуюся книгу»	ИС «Читальный зал»	ИС «Оформляем формуляры читателей»	ИС «Выдача книг читателю»	С\Р игра «Библиотека»
«МЧС» - спасатели» + «Сотрудники ДПС» + «Семья» расширять знания детей о профессиях спасательных служб посредством игры. Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности, навыков осознанного, безопасного поведения					
20.05-24.04	ИС «Вызываем спасателей по телефону»	ИС «Спасатели на машине спешат на помощь»	ИС «Машина сломалась на дороге»	ИС «Едем в автомастерскую»	С-ролевая игра «Спасатели»
27.05-31.05	ИС «Если мы заблудились, куда звонить»	ИС «Звоним сотрудникам ДПС»	С-ролевая игра «На дороге»	С-ролевая игра «На дороге авария»	С-ролевая игра «Я сегодня полицейский»

**Календарно- тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»
Трудовое воспитание**

Методическое обеспечение		Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет				
Дата	понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница	
Дежурство (ежедневно)						
	Дежурство по столовой	Упражнять в навыках дежурства по столовой: тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.				
	Дежурство по подготовке к занятиям	Развивать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.				
01.09					Беседа «Зачем человек трудится». Закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей. Формировать	

					привычку следить за своим внешним видом.
04.09-08.09	Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». - совершенствовать навыки умывания и мытья рук.	«Детский сад» Профессии: воспитатель, помощник воспитателя, заведующий, логопед, муз. руководитель, медсестра, повар. Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Беседа «Бытовая техника в жизни человека». ЦЕЛЬ: Воспитывать бережное отношение к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Что такое потребности? познакомить детей с многообразием потребностей человека; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. познакомить детей с многообразием потребностей человека.
11.09-15.09	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, совершенствовать умение правильно складывать свои вещи в шкаф.	«Школа» Профессии: директор, завуч, учитель, техслужащий.	Продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Уборка засохших листьев, растений на участке.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить убирать самостоятельно материалы для занятий.	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. Изготовление счетного материала для занятий по ФЭМП
18.09-22.09	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	«Поликлиника» Профессии: регистратор, врач, медсестра. Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное	Убирать на место строительный материал, настольные игры. Сбор листьев, шишек, веточек для поделок.	Продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Протирать шкаф внутри. Цель: формировать умение трудиться сообща.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться)

		отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.			
25.09-29.09	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Совершенствовать навыки умывания и мытья рук.	«Больница» Профессии: врач, медсестра, санитарка. Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Знакомство с работой в планшетах. Рассказать о правилах работы в планшетах.	- «Чистые игрушки». Цель: формировать умение трудиться сообща. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Что такое потребности? Потребности семьи формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.
02.10-06.10	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Протереть пыль в своем шкафчике.	Д/у «Все по своим местам». Цель: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Закреплять умение одеваться и раздеваться.	Рассказ о труде врача. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Закреплять умение самостоятельно застёгивать и расстегивать застёжки	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. -«Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение трудиться сообща.	Закреплять умение одеваться и раздеваться. Отобрать атрибуты, подлежащие ремонту. выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её.
09.10-13.10	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). «Смена грязных полотенец». Цель: совершенствовать трудовые навыки.	«Скорая помощь» Профессии: врач, медсестра, регистратор вызовов, водитель скорой. Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Отобрать игрушки, атрибуты, подлежащие ремонту. Цель: развивать трудовые умения и навыки. Учить подметать веранду и расчищать дорожки участка.	«Помощь младшему воспитателю в спальне». Цель: воспитывать чувство ответственности закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Изготовление материала для аппликации. совершенствовать навыки ручного труда.

16.10-20.10	Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы.	«Аптека» Профессии: фармацевт, водитель. Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: формировать умение трудиться сообща.	«Современные профессии работников связи» Познакомить детей с профессиями современных работников связи, формировать представления детей о технике используемой даными работниками(почтальон, кассир) уточнить знания о значении труда, воспитывать любознательность, развивать мышление, речь	«Помощь младшему воспитателю в спальне». Цель: воспитывать чувство ответственности. Нарезать бумагу для аппликаций, рисования
23.10-27.10	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. Закреплять умение чистить одежду, протирать, обувь.	«Ветеринарная лечебница» Профессии: ветеринарный врач, медсестра.	Игра «Что хочет делать Маша?» Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях. Учить убирать засохшие листья с клумбы.	Продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. -игра «Накроем стол для кукол». Цель: продолжать учить детей сервировать стол.	Что такое потребности? Потребности семьи воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность
30.10-03.11	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Беседа «Труд архитектора». Расширять знания о профессии.	«Зоопарк» Профессии: строители, водители, ветврач, работник зоопарка, кассир, экскурсовод.	«Знакомство с компьютером Ознакомление детей с кабинетом информатики, порядком работы в компьютерном классе и назначением компьютеров.	Учить полностью, сервировать стол. Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. «Чистые подоконники». Цель: развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой.

			Введение понятия «инструмент». Пробуждение интереса у детей к информационной деятельности.		
07.11-10.11		. «Магазин» Профессии: водитель, грузчик, директор, продавец, кассир. Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	игра «Угадай, какая техника нужна?» Закрепить знания детей об этапах производства хлеба.	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. -«Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение трудиться сообща.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей к дежурству по подготовке к непосредственно образовательной деятельности.
13.11-17.11	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Совершенствовать умение правильно складывать свои вещи в шкафу.	«Супермаркет» Профессии: директор магазина, продавец, кассир	Игра «Угадайте, что я делаю?». Расширять представления детей о трудовых действиях. Ремонт книг, атрибутов. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Игра «Зачем нужно это делать?» Цель: расширять знания о трудовых процессах.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. «Чистые игрушки». Цель: формировать умение трудиться сообща

20.11-24.11	<p>Уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. Закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p>	<p>«На выставке народного творчества» - «Ярмарка» Профессии: кассир, экскурсовод Задачи: Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря»</p>	<p>Просматривание мультимедийной презентации «Бытовые приборы» - обсуждение увиденного.</p>	<p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Рассматривание картинок «Мамы всякие нужны». Формировать представления детей о женских профессиях.</p>	<p>Отобрать коробки, подлежащие ремонту. Цель: развивать трудовые умения и навыки. Изготовление украшений к празднику для группы. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.</p>
27.11-01.12	<p>Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать</p>	<p>«Хлебозавод» Профессии: директор, пекарь, контролер, шофер. Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p>	<p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Протереть дверцу шкафчика Цель: формировать умение</p>	<p>Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. Формировать привычку следить за своим внешним</p>	<p>Беседа «Труд работников ателье». Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>

	руки».		трудиться сообща.	видом.	
04.12-08.12	Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.	«Швейное ателье» Профессии: швея. Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	«Мир техники: Как появились первые электронные машины. Электронные машины в нашем мире» - просмотр презентации Развивать любознательность детей, формировать познавательный интерес к окружающему миру. Побуждать детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний.	Учить убирать самостоятельно материалы для занятий. Цель: развивать трудовые умения и навыки. -Беседа «Кто работает на стройке». Воспитывать уважение к человеку труда.	Ду «Все по своим местам». Цель: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Изготовление украшений к празднику для группы. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
11.12-15.12	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. Закреплять умение чистить одежду, протирать, обувь.	«Поговорим о профессиях» (работники банка) Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям	«Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: формировать умение трудиться сообща.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Привести в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Почему все взрослые работают? формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

18.12-22.12	Закреплять умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол.	«Салон красоты» Профессии: парикмахер, мастер маникюра, косметолог, кассир. Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Ремонт книг для детей младшей группы. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Игра «Что хочет делать Маша?» Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях.	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.
25.12-29.12	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. Убирать рабочее место после рисования - развивать трудолюбие.	«Библиотека» Профессии: библиотекарь. Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	«Сотовая связь. Роль мобильного телефона в современном мире» Цель: - Расширять знания о предложениях. Совершенствовать умение называть предметы женского, мужского и среднего рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные.	Игра «Кому без них не обойтись?» Цель: Закреплять знания детей о материалах, инструментах, необходимых людям разных профессий. Уборка групповой комнаты. Цель: развивать трудовые навыки.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.

09.01-12.01		<p>«Строительство» Профессии: каменщик, кровельщик, крановщик, штукатур, маляр, отделочник. Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Мытье крупного конструктора. Расчищать дорожки от снега.</p>	<p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. «Помощь младшему воспитателю в спальне». Цель: воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>Отобрать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Цель: развивать трудовые умения и навыки.</p>
15.01-19.01	<p>Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. Закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p>	<p>«Цирк» Профессии: кассир, клоун, акробат, иллюзионист, гимнаст, дрессировщик. Задачи: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<p>«Как устроены электронно-бытовые приборы» Цель: Учить разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>Ду «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. Изготовление материала для аппликации. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.</p>	<p>Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p>

22.01-26.01	<p>Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. Закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p>	<p>«Водители» Профессии: водитель, автомеханик, диспетчер, инспектор ДПС, регулировщик, контролер. Задачи: Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости.</p>	<p>Ду «Мытьё комнатных растений». Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. «Стираем салфетки» Цель: продолжать формировать культуру труда.</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Ремонт книг. Цель: совершенствовать трудовые навыки.</p>	<p>Что такое товар? Обмен и покупка товаров познакомит детей с понятиями: товар, полезность товара, стоимость, цена, покупка, распродажа, реклама; научит определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара.</p>
-------------	--	--	---	---	---

29.01-02.02	«Тонировка бумаги». Цель: формировать умение трудиться сообща. «Сервировка стола» Цель: продолжать знакомить детей со способами сервировки стола.	«Профессии службы быта» Дать детям представление о работе различных служб быта (фотоателье, обувная мастерская и т.д.); формировать умение составлять рассказы о профессиях по предметным картинам с опорой на план	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. -игра «Что хочет делать Маша?» Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях.	Уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки.	Ду «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки. - изготовление счетного материала для занятий по ФЭМП. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
05.02-09.02	Продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия. Беседа «Мужские профессии». Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Почта» Профессии: почтальон, сотрудник почтового отделения. Задачи: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: посылка, бандероль, журналы, почтальон Развивать воображение; умение совместно развешивать игру.	«Компьютерная техника» - познакомить с частями компьютера и их назначением; - совместно с детьми обсудить вопрос, какие функции может выполнять компьютер; - поддерживать интерес к компьютерной технике, желание попробовать свои силы в его использовании; - обогатить словарь детей терминами, обозначающие части компьютера : монитор, системный блок, клавиатура, мышь, звуковые колонки, лазерные диски	Формировать привычку следить за своим внешним видом. «Помощь младшему воспитателю в спальне». Цель: воспитывать чувство ответственности.	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. Покормить птиц на участке.

12.02-16.02	«Смена грязных полотенец». Цель: воспитывать стремление ответственно выполнить поручение. Черенкование комнатных растений.	«Путешествие на корабле, на поезде» Профессии: капитан, матрос, машинист, проводник, повар, официант (вагон-ресторан), экскурсовод. Задачи: Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». Уточнить представления детей о труде военнослужащих.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Протирать шкаф внутри. Цель: формировать умение трудиться сообща.	Закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Изготовление украшений к празднику для группы. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
19.02-22.02	Закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем.	«Столовая» - «Кафе»-«Повар» Профессии: повар, официант, музыкант. Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	«Сервировка стола» Цель: продолжать знакомить детей со способами сервировки стола. Познакомить детей со способами их размножения фиалки.	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Цель: развивать трудовые умения и навыки. Закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	

26.02-01.03	<p>Уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. «Стираем салфетки» Цель: продолжать формировать культуру труда.</p>	<p>Знакомство с профессией – рекламист. Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление о профессии рекламиста. Познакомить с разнообразностью рекламы: наружная реклама</p>	<p>Учить убирать самостоятельно материалы после занятия. «Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Игра «Что хочет делать Маша?» Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях.</p>	<p>Что такое товар? Обмен и покупка товаров развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно</p>
04.03-07.03	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом. «Чистые столы». Цель: развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p>«Путешествие на самолете» Профессии: пилот, штурман, диспетчер, стюардесса. Задачи: Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: самолет, летчик, стюардесса, полет.</p>	<p>.Продолжать учить детей помогать няне в раскладывании комплектов белья. Посеять рассаду по определенному алгоритму</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. «Порядок в игрушках». Цель. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок.</p>	

11.03-15.03	Закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада – собрать веточки на дорожках.	Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента» Рассказ воспитателя «Труд менеджера, рекламного агента»	«Чистые игрушки». Цель: формировать умение трудиться сообща. Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем	Игра «Что сначала, что потом?». Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Изготовление материала для аппликации. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.
18.03-22.03	Уход за рассадой. Цель: развивать трудовые умения и навыки. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	«МЧС» - спасатели Профессии: спасатель, пожарный, врач. Задачи: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.	Беседа о труде актёра, режиссёра, художника по костюмам. Формирование представления детей о творческих профессиях людей. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.	«Смена грязных полотенец». Цель: формировать умение трудиться сообща. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности перед выходом на прогулку.	Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для образовательной деятельности, убирать их.
25.03-29.03	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. Уход за рассадой. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	«Мы артисты театра (балета)» Профессии: актер, гример, билетер, костюмер, режиссер. Задачи: Закреплять представление детей о театре, о театральных профессиях; формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; создавать условия для развития креативности детей	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Очистить от пластилина доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда.	«Чистые подоконники». Цель: развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Привести в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Нарезать салфетки. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.

01.04-05.04	Уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. Закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Беседа «Как работают заводы и фабрики» Уточнить представления детей о профессиях людей, работающих на фабриках и заводах; формировать умение составлять рассказ о профессиях по плану	«Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. Уборка групповой комнаты. Развивать положительные нравственные качества.	Игра «Зачем нужно это делать?» Цель: расширять знания о трудовых процессах. Уход за рассадой. Цель: развивать трудовые умения и навыки.	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. Изготовление игрушек для сюжетно-ролевых игр-совершенствовать навыки ручного труда.
08.04-12.04	Уход за растениями. Цель: развивать трудовые умения и навыки. Закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов») Профессии: космонавт, врач, диспетчер. Задачи: Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогатить словарный запас детей новыми понятиями.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. «Уборка строительного материала». Цель: своевременно поддерживать порядок в игровом уголке.	Продолжать формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами «Порядок в игрушках». Цель: развивать трудовые умения и навыки.	Деньги. Монета. Банкнота. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства

15.04-19.04	«Смена грязных полотенец». Цель: совершенствовать трудовые навыки. Развивать умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Рассказ воспитателя «Профессии на телевидении» Познакомить детей с профессиями телеведущего, журналиста, оператора, рассказать об их специфике, о значении труда людей этих профессий для общества	«Моем комнатные растения»- воспитывать желание ухаживать за растениями. Протереть пыль в своем шкафчике-формировать умение трудиться сообща.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. «Чистые столы». Цель: развивать трудовые умения и навыки.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Мытье крупного конструктора. Цель: развивать трудолюбие.
22.04-26.04	«Профессия строитель» – расширять представления о профессии строителя.	«Управление страной» - Профессии: президент, министры. Задачи: продолжать учить организовывать игру на основе знаний, полученных из бесед, литературных произведений, просмотра иллюстраций. Расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре. Развивать правильные взаимоотношения детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Развивать умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно застёгивать и расстегивать застёжки.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Учить убирать самостоятельно материалы для занятий. Цель: развивать трудовые умения и навыки.

27.04 (за 29.04) 02.05-03.05	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Беседа «Кто работает в библиотеке». Расширить и обобщить представления детей о труде библиотекаря.			Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице.	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине? продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов; продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка; формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;
06.05-08.05	- отобрать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Цель: развивать трудовые умения и навыки. -раскладывание постельных принадлежностей.	«Сбербанк» Профессии: кассир, оператор, консультант по банковским услугам. Задачи: учить переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.	Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, аккуратно вешать на место. Изготовление игрушек для сюжетно-ролевых игр. Цель: совершенствовать навыки ручного труда.		

13-05-17.05	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Совершенствовать умение правильно складывать свои вещи в шкафу.	Туристическое агентство» Профессии: тур агент, курьер Задачи: раскрытие специфики туристического агентства. Углубление знаний детей об окружающем. Формирование понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры); создать условия для творческого самовыражения; вызвать познавательный интерес к путешествиям	«Вымоем расчёски». Цель: развивать трудовые умения и навыки. «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: формировать умение трудиться сообща.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: продолжать развивать трудовые навыки.	«Путешествие в сказочную страну Экономю» учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
-------------	--	--	--	--	--

20.05-24.05	<p>Уход за растениями.</p> <p>Цель: развивать трудовые умения и навыки.</p> <p>Закреплять умение чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p>	<p>«Редакция»</p> <p>Профессии: редактор, журналист, корреспондент, фотограф</p> <p>Задачи: Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений.</p> <p>Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания и мытья рук.</p> <p>-«Порядок в игрушках».</p> <p>Цель. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок.</p>	<p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами. - Беседа «Нужные профессии на селе». Способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда.</p>	<p>. Уход за растениями в уголке природы. Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли. Развивать трудовые умения и навыки.</p>
-------------	--	--	---	--	--

27.05-31.05	Учить убирать самостоятельно материалы для занятий. Цель: развивать трудовые умения и навыки, закреплять умение чистить одежду, протирать обувь.	«Ферма» Профессии: доярка, фермер, пастух. Задачи: Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. Учить развивать сюжет на основе имеющихся знаний; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли.	Совершенствовать навыки умывания и мытья рук. Беседа «Кто работает в библиотеке». Расширить и обобщить представления детей о труде библиотекаря.	Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол.	«Семейный бюджет» познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов; научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи
-------------	--	--	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»
Формирования безопасного поведения**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	01.09	«Взаимная забота и помощь в семье»	Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.8
2	08.09	«Опасные предметы».	Формирование представления об опасных предметах для жизни и здоровья. Познакомить детей с предметами которые категорически запрещается брать, познакомить с правилами пользования с ножницами, ножом, иглой.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 11

3	15.09	«Опасные ситуации дома».	Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 13
4	22.09	Безопасный Интернет	Цель: Формирование у обучающихся навыков грамотного, безопасного и ответственного поведения в сети Интернет.	Интернет источники
5	29.09	«Если ребенок потерялся».	Научить ребенка правильно себя вести, когда потерялся.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.16
6	06.10	«Огонь – наш друг, огонь наш враг».	Углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.18
7	13.10	«О правилах пожарной безопасности».	Учить различать опасные и безопасные предметы; закреплять представление о помещениях квартиры и их назначении.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 20
8	20.10	«Правильно - неправильно»	-формировать у детей представление о правилах поведения при работе за компьютером. Задачи: - находить правильно картинку; -развивать у детей мышление, внимание; -воспитывать самостоятельность.	Интернет источники
9	27.10	«Поведение ребенка на детской площадке».	Познакомить с правилами безопасности на качелях, на каруселях.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 26
10	03.11	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования	Интернет источники
11	10.11	Я знаю, как «нельзя» и как «можно»	Цель: Научить детей правилам поведения за компьютером. Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о назначении и способах использования компьютера в быту, расширять кругозор, обогащать словарный запас детей компьютерной терминологией, сформировать представление о требованиях безопасности и гигиены при работе за компьютером, развивать умение свободного общения с взрослыми и детьми	Интернет источники
12	17.11	«Психологическая безопасность, или	Дать представление о том, что есть люди, которые хотят причинить вред другим; учить правилам поведения при встрече с ними.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у

		защити себя сам».		дошкольников. Стр.28
13	24.11	«Опасные ситуации дома».	Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников
14	01.12	«Правила безопасного поведения на улице»	Закреплять у детей представления о правилах дорожного движения.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 40
15	08.12	Игра «Мой друг компьютер»	Цель: обобщить и систематизировать знания детей о компьютере. Образовательные задачи: закрепить и уточнить знания детей о комплектующих частях современных компьютеров; об использовании в быту и на производстве; о разновидностях технических устройств.	Интернет источники
16	15.12	«Дорожные знаки».	Познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.43
17	22.12	«О правилах поведения в транспорте»	Рассказать об основных правилах поведения в транспорте. Изучить обязанности пассажиров в транспорте.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 45
18	29.12	«Гололед»	закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед; учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Интернет источники
19	12.01	«Улица полна неожиданностей»	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С 69
20	19.01	Игра «Мой друг компьютер» Повторение	Цель: обобщить и систематизировать знания детей о компьютере. Образовательные задачи: закрепить и уточнить знания детей о комплектующих частях современных компьютеров; об использовании в быту и на производстве; о разновидностях технических устройств.	Интернет источники
21	26.01	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома, на улице»	формирование у детей осознанного безопасного поведения через типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице	Интернет источники
22	02.02	«Психологическая безопасность, или защити себя сам».	Дать представление о том, что есть люди, которые хотят причинить вред другим; учить правилам поведения при встрече с ними.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.28
23	09.02	«Графический пароль».	Упражнять в выкладывании из счетных палочек силуэтов фигур, по устной инструкции, по замыслу; формировать умение решать логические	Интернет источники

			задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов.	
24	16.02	«Знакомство с городским транспортом».	Познакомить детей с основными видами транспортных средств.	Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С. 31
25	01.03	«Правила поведения при общении с животными».	Дать детям верные представления о правилах общения с незнакомыми животными. Сформировать простейшие навыки гашения агрессивности собак.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 56
26	15.03	«Прогулка по городу»	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.	Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С. 69
27	22.03	«Графический пароль». повторение	- Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием.	Интернет источники
28	29.03	«Правила поведения при грозе»	Расширить представление о грозе, об опасности, которую она представляет для человека, познакомить с правилами поведения во время грозы.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 53
29	05.04	«Ядовитые растения».	Расширить представление о ядовитых растениях, об опасности, которую они представляют для человека, выработать правила поведения при их нахождении.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 51
30	12.04	Если ребенок потерялся.	Научить ребенка правильно себя вести, когда потерялся.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 16
31	19.04	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 59
32	26.04	«Опасные насекомые».	Формировать представление о насекомых, какие из них представляют опасность. Научить поведению в экстремальных ситуациях.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 49
33	03.05	Экскурсия к пешеходному переходу	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе	Экскурсия к пешеходному переходу
34	17.05	«Дорожные знаки».	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 43

35	24.05	Безопасность в интернете»	Формирование системы действий и способов безопасного использования Интернета. Развивать навыки самоконтроля при общении в Сети. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.	Интернет источники
36	31.05	«Не все грибы съедобны».	Расширить представление о грибах, об их пользе и опасности, которую они могут представлять для человека, познакомить с правилами сбора грибов.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 52

2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата

сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных **задач воспитания** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие» (Сенсорные эталоны и познавательные действия)					
дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
01.09-					Игровое упражнение «Большой-маленький». Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие превращение. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.12
04.09-08.09	Беседа по иллюстрациям «Одежда». Цель: воспитывать мотивацию познавательной деятельности. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 6	Исследовательская деятельность. «Превращение» Развитие умения фиксировать действие превращения на основе пар слов: «был-будет», «был-станет». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», с.14	Исследовательская деятельность. «Схема превращения». Формирование действия превращения. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.17	Игра «Наши любимцы». Цель. Познакомить детей с условиями обитания экзотических животных и растений. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 34	Игра «Наряды матушки-земли». Цель. Уточнять представления детей об основных признаках каждого времени года. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 24
11.09-15.09	Рассказ с элементами беседы «Обувь». Цель: формировать обобщающее понятие «обувь». О. В. Павлова «Познание предметного	Исследовательская деятельность. «Разные отражения». Цель: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих	Исследовательская деятельность. «Световой луч». Цель: Понять, что свет — это поток световых лучей; познакомить с	Исследовательская деятельность. «Солнечные зайчики». Цель: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих	Игра «По грибы, по ягоды». Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Л.

	мира», старшая группа, с. 23	поверхностях, и не только при свете. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.93	тем, как можно увидеть луч света. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.91	поверхностях. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.94	Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 47
18.09-22.09	Беседа на тему «Мебель». Цель: формировать у детей понятие о предметах мебели. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 27	Беседа «Движение». Формирование представлений о движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.8	Исследовательская деятельность. «Движение и покой». Формирование представлений об отсутствии абсолютного покоя. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 11	Исследовательская деятельность. «Кто улетит, кто останется?». Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.23	Исследовательская деятельность. «У кого какие детки? Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к названию частей строения семян: ядрышко, оболочка. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.19
25.09-29.09	Беседа по иллюстрациям «Откуда появился стол?». Цель: закреплять знания детей о видах мебели. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 32	Исследовательская деятельность. «Движение тела человека». Развитие умения находить противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.16	Игра-эксперимент «Движение тела человека». Формирование представления о движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.16	Исследовательская деятельность. «Скорость движения». Формирование представлений о различной скорости движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.16	Исследовательская деятельность. «Движение». Формирование представлений о неразличимости движения и покоя. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.16

		лет», стр. 14		лет», стр. 17	лет», стр.18
02.10-06.10	Исследовательская деятельность. «Двигается или нет?». Развитие диалектического мыслительного действия опосредствование. Е.Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.21	Исследовательская деятельность. «Можно ли нарисовать движение?». Формирование представления о неразличимости движения и покоя. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.23	Исследовательская деятельность. «Непрерывность движения». Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.25	Исследовательская деятельность. «Покой и движение». Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.26	Игра «Домик для листочков». Цель. Закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 23
09.10-13.10	Познавательная деятельность. Рассматривание самовара. Цель: знакомить с историей появления самовара. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 52	Исследовательская деятельность. «С чего начинается движение?» Развитие диалектических мыслительных действий. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», с.28	Исследовательская деятельность. «Смена движения покоем». Формирование представлений о движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.30	Исследовательская деятельность. «Противоположные состояния». Формирование представлений о собственном движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.32	Игра «Зимние запасы». Цель. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 16
16.10-20.10	Рассказ с экспериментальной деятельностью	Игра «Роботы». Формирование представлений о	Беседа «Развитие». Формирование умения находить	Игровое упражнение «Я против!». Цели. Формирование умения	Игровое упражнение «Опишите по очереди». Находить характерные

	«Посуда». Цель: развивать умения определять материалы, из которых изготовлена посуда. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 42	собственном движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.32	противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.33	находить противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.34	признаки предмета (чем похож и чем отличается. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 35
23.10-27.10	Просмотр презентации «Откуда берутся нитки и ткани?». Цель: дать представления о волокнах и пряже, видах ткани. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 37	Исследовательская деятельность. «Наш двор». Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 36	Исследовательская деятельность. «Наш двор летом». Формирование представлений об отличительных признаках различных объектах. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 37	Исследовательская деятельность. «Наш двор зимой». Формирование представлений о сохранении существенных признаках при изменении объекта. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 38	Игра «Дома на разных параллелях». Цель. Формировать умение соотносить характер постройки дома с климатическими условиями данной местности. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 56
30.10-03.11	Познавательная деятельность. Беседа о чайной посуде. Цель: углубить представления детей о многообразии посуды. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с.48	Исследовательская деятельность «Испарение». Формирование представлений об испарении воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность	Игра «Путешествие на Волшебный остров». Цель. Закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7	Игра «Путешествие на Волшебный остров». Цель. Закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7	Познавательная деятельность. Рассматривание самовара и его устройства. Знакомить детей с историей появления самовара. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 52

		дошкольников», стр.31	лет», с. 24	лет», с. 24	
07.11-11.11		Читаем сказку, отвечаем на вопросы («Заюшкина избушка»). Цель. Развитие умения выделять последовательность основных эпизодов текста. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.35	Решаем диалектическую задачу с помощью наглядной модели («Заюшкина избушка»). Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.36	Решаем диалектическую задачу с помощью наглядной модели («Заюшкина избушка»). Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.38	Решаем диалектическую задачу с помощью наглядной модели («Заюшкина избушка»). Цель. Решение проблемно-противоречивой ситуации. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.39
13.11-17.11	Беседа о стирке белья. Цель: формировать представление о стиральной машине. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 127	Беседа «Стирка и сушка белья». Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.39	Опыт «Стирка и сушка белья». Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.39	Экскурсия в прачечную «Глажение белья». Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.39	Познавательная деятельность «Утюг». Формировать у детей представление о назначении и строении электроутюга. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 134
20.11-24.11	Беседа о посуде. Цель: формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 57	Опыт. «Вода принимает форму». Выявить свойства воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», с.56	Эксперимент «Взаимодействие воды и снега». Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды-жидким и твердым. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.28	Опыт «Волшебная кисточка». Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.36	Экспериментирование «Цвета радуги». Получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой смешением двух цветов. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.37

27.11-01.12	Игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 24	Исследовательская деятельность «Золушка». Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.34	Исследовательская деятельность «Выпаривание соли». Формирование представлений об испарении воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.37	Исследовательская деятельность «Выпаривание соли». Формирование представлений об испарении воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.37	Игры «Покажи твердое или жидкое», «Назови твердое или жидкое». Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.34
04.12-08.12	Исследовательская деятельность. «Строение веществ» Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», с.56	Игровое упражнение «Сломанная кукла». Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.31	Игра «Роботы». Формирование представлений о собственном движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.32	Игровое упражнение «Отгадай движение!». Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.30	Игра «Времена года». Цель. Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 27
11.12-15.12	Познавательная деятельность «Телевизор». Продолжать обогащать представление о мире предметов. О. В. Павлова «Познание предметного мира»,	Рассказ с элементами беседы «Корабль». Формирование представлений о сохранении объекта. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие	Беседа по сказке Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении	Беседа по сказке Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении	Беседа по сказке Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе». Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении

	старшая группа, с. 119	познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.43	внешних деталей. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.46	внешних деталей. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.47	внешних деталей. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.48
18.12-22.12	Исследовательская деятельность «Свойства материалов». Продолжать обогащать представление о мире предметов. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 87	Беседа «Стирка и сушка белья». Формирование представлений об испарении воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», с.39	Опыт «Стирка и сушка белья». Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.39	Игровое упражнение «Я против!». Цели. Формирование умения находить противоположности. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.34	Исследовательская деятельность «Смена движения покоем». Цели. Формирование представлений о движении, как о процессе, состоящем из смены состояний покоя. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.30
25.12-29.12	«Игра Снежинки». Цель. Познакомить детей с защитными свойствами снега. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 32	Игра «Времена года». Цель. Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 27	Игра «Наряды матушки-земли». Цель. Уточнять представления детей о смене сезонов. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 24	Освоение схемы превращения «Лед-вода». Формирование представлений о плавлении льда. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.19	Рассматривание мелких предметов через увеличительное стекло. Нарисовать предмет до рассматривания в лупу и после рассматривания. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», с.58

09.01-12.01	Проект «Воздух и его свойства». Познакомиться с некоторыми свойствами воздуха; установить простейшие связи, формировать умение делать выводы.				
15.01-19.01	Наблюдение за ветром на прогулке. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр.62	Исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас». Цели. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах.. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр.63	Исследовательская деятельность «Упрямый воздух». Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.86	Исследовательская деятельность «Почему птицы могут летать?». Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.26	Исследовательская деятельность «Подводная лодка». Обнаружить, что воздух легче воды. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.85
22.01-26.01	«Читаем сказку, отвечаем на вопросы» («Колобок»). Цель. Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.27	«Создаем наглядную модель сказки» («Колобок»). Цель. Обозначение героев сказки с помощью наглядной модели. Наглядная модель отражает «сюжет». О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.27	«Создаем наглядную модель сказки» («Колобок»). Цель. Обозначение героев сказки с помощью наглядной модели. Наглядная модель отражает размер персонажей. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.27	Решаем диалектическую задачу: совершаем смену альтернативы. Цель. Решение диалектической задачи с помощью наглядных моделей. Наглядная модель отражает хитрость персонажей. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.31	«Разыгрываем сказку с помощью наглядной модели». Цель. В символической форме отразить содержание сказки. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», с.34

29.01-02.02	Игра «Лёд – вода – пар». Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.33	Освоение схемы превращения «Вода-лед». Формирование представлений о превращении воды в лед. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр.19	Исследовательская деятельность. «Рассматривание снега через лупу». Расширение представлений о строении веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.57	Экспериментирование «Изготовление цветных льдинок». Продолжать знакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды- жидким и твердым. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.28	Опыт «Какие они: камешек и лед?». Формирование представлений о твёрдых и жидких веществах. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр.22
05.02-09.02	Игра «Лёд – вода – пар». Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.33	Освоение схемы превращения «Вода-лед». Формирование представлений о превращении воды в лед. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр.19	Исследовательская деятельность. «Рассматривание снега через лупу». Расширение представлений о строении веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.57	Экспериментирование «Изготовление цветных льдинок». Продолжать знакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды- жидким и твердым. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.28	Опыт «Какие они: камешек и лед?». Формирование представлений о твёрдых и жидких веществах. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр.22

12.02-16.02	Исследовательская деятельность. «Конденсация». Цель. Формирование представлений о конденсации воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.41	Исследовательская деятельность. «Змей Горыныч о трех головах». Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.43	Исследовательская деятельность. «Змей Горыныч о трех головах». Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.43	Исследовательская деятельность. «Лед – вода – пар». Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.45	Исследовательская деятельность. «Лед – вода – пар». Развитие представлений о сериационном изменении воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.45
19.02-22.02	Беседа и рассматривание картинок с изображением древних и современных людей. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.50	Исследовательская деятельность. «Древний человек и современный человек». Развитие диалектического мыслительного действия объединение. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.50	Исследовательская деятельность. «Преобразование животного в человека». Формирование представлений об исторических изменениях человека. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.51	Наблюдение за ветром на прогулке. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр.62	

26.02-01.03	Игра «Царство льда, воды и пара». Цель. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.51	Исследовательская деятельность. «Свойства веществ». Цели. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.51	Познавательная деятельность «Как сделана книга». Активизировать познавательную деятельность. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 79	Исследовательская деятельность. «Свойства веществ». Цели. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.51	Исследовательская деятельность. «Свойства веществ». Цели. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.51
04.03-07.03	Познавательная деятельность «Пылесос». Познакомить детей с назначением и функциями пылесоса. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 123	Исследовательская деятельность. «Строение веществ» Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.56	Игра «Роботы». Формирование представлений о собственном движении. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.32	Рассматривание мелких предметов через увеличительное стекло. Нарисовать предмет до рассматривания в лупу и после рассматривания. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», с.58	

11.03-15.03	Исследовательская деятельность. «Живой кусочек». Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.71	«Живой кусочек». Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.71	Исследовательская деятельность. «Бережливые растения». Установить зависимость между структурой поверхности листьев и потребностью их в воде. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.71	Игра «Домик для листочков». Цель. Формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 23	Игра «Жизнь в семенах». Цель. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, этапами развития растения. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 10
18.03-22.03	Проект «Огород на окне». Формировать представления детей о строении растений и их многообразии, о способах ухода, о получении из семян растений. Осваивать трудовые навыки по уходу за культурами				
25.03-29.03	Исследовательская деятельность «Земля – какая она». Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая).	Игра «Жизнь в семенах». Цель. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 10	Опыт «Проращивание лука в воде и в земле». Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия. Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.	Исследовательская деятельность. «Как развивается растение?». Выделить циклы растения: семя-росток-растение-цветок-плод-семя. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.20	Посадка овощных культур. Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

01.04-05.04	Исследовательская деятельность. «Вершки и корешки». Выяснить, что раньше появляется из семени. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.66	Д. и. «Чудо-цветок». Знакомить с потребностями растения в определенных условиях. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с.23	Игра «Кому нужна вода, а кому – полянка». Цель. Знакомить детей с любимым местожительством различных растений. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 21	Оформление «огорода» на окне. Развивать познавательные и творческие способности.	Наблюдение «Растут ли наши растения?». Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.
08.04-12.04	Игра «Угадай и расскажи». Цель. Закреплять знания детей о лесных жителях. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 14	Игра «Небо. Земля. Вода» Цель. Закреплять знания детей о среде обитания живых существ. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 38	Игра «Гнездовья птиц». Цель. Познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 14	Исследовательская деятельность. «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Цель. Закрепление представлений об испарении и конденсации. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», с.58	Игра «Домик для листочков». Цель. Формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 23

15.04-19.04	Исследовательская деятельность. «Уличные тени». Понять, как образуется тень. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.90	Игра «Город и село». Цель. Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 45	Исследовательская деятельность. «Солнечные «зайчики». Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.90	Исследовательская деятельность. «Прямо или по кругу». Установить, что удерживает спутники на орбите. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.110	Игра «Жизнь в семенах». Цель. Продолжать знакомить детей этапами развития растения. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 10
22.04-26.04	Познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность. «Космический корабль». Цель: формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности.	Беседа. «Солнечная система» с демонстрацией модели солнечной системы. Расширить представление детей о планетах солнечной системы, звёздах и других космических объектах.	Игра «Звездный зоопарк». Цель. Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 57	Эксперимент. «Лунные кратеры». Развивать у детей навыки экспериментирования. Развивать наблюдательность, активный познавательный интерес, умение делать выводы по результатам экспериментирования.	Исследовательская деятельность. «Почему все падает на землю?». Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.101
27.04-03.05	Проект «Я и мое тело». Цель проекта. Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека.				
06.05-08.05	Исследовательская деятельность. «Сколько ушей?». Цель. Познакомить со строением уха. О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.112	Исследовательская деятельность «Носарий». Продолжать знакомить с функцией носа, и его строением. О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр. 44	Исследовательская деятельность «Язычок помощник». Продолжать знакомить со строением и значением языка. О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.45		

13.05-17.05	Игра «Наши любимцы». Познакомить детей с естественными условиями обитания экзотических животных. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 34	Исследовательская деятельность. «Притягиваются - не притягиваются». Цель. Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом. О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.95	Исследовательская деятельность. «Магнитные силы». Цель. Выявить свойства магнита. О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.96	Познавательная деятельность «Электрическая лампочка». Формировать у детей понятие о электрической лампочке. О. В. Павлова «Познание предметного мира», старшая группа, с. 134	Исследовательская деятельность. «Волшебный шарик». Установить причину возникновения статическо-го электричества. О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников,с.112
20.05-24.05	Игра «Времена года». Цель. Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 27	Исследовательская деятельность «Иванушка и молодильные яблоки». Цель. Формирование представлений об испарении воды, паре. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познаватель-но-исследовательская деятельность дошкольников», с.72	Эксперимент «Как сделать звук громче?». Цель: Выявить причины усиления звука. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, с.104	Игра «Наряды матушки-земли». Цель. Уточнять представления детей об основных признаках каждого времени года. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 24	Игра «Приготовь лекарство». Цель. Знакомить детей с лекарственными травами. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 22

27.05-31.05	Игра «Речные рыбы». Цель. Выявить знания детей о рыбах, их строении. Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет», с. 30	Исследовательская деятельность «Водолаз Декарта». Цель. Формирование представлений о плавании тел. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», с.64	Исследовательская деятельность. «Магнитные силы». Цель. Выявить свойства магнита. О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, стр.96	«Что такое горы» -познакомить детей с особенностями гор и горных ландшафтов, вызвать интерес к созданию эколого – эстетического макета «Горы» «Какими бывают камешки» -познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать предметы по разным признакам.	Исследовательская деятельность «Развитие человека». Цель. Формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.60
-------------	--	---	--	---	---

**Годовое тематическое планирование
Математические представления**

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Форма	7
2	Величина	5
3	Количество и счет	12
4	Ориентировка в пространстве	8
5	Ориентировка во времени	5
	Всего	37

<i>Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие» (Математические представления)</i>				
№ п/п	Дата	Организованная образовательная деятельность		
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	06.09	Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Стр.13, зан.1
2	13.09	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»), Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	Стр.15, зан.2
3	20.09	Сравнение пяти предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). <p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i></p>	Стр. 18, зан.3
4	27.09	Составление множеств из разных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	Стр.19, зан.4
5	04.10	Счет в пределах 6,	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух 	

		образование числа 6.	<p>групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	Стр.21, зан.5
6	11.10	Счет в пределах 7, образование числа 7.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	Стр.23, зан.6
7	18.10	Счет в пределах 6 и 7.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	Стр. 25, зан.7
8	25.10	Счет в пределах 8, образование числа 8.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	Стр. 27, зан.8
9	01.11	Счет в пределах 9; образование числа 9.	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	Стр.29, зан.9

10	08.11	Порядковое значение чисел 8 и 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	Стр.30, зан.10
11	15.11	Образование числа 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	Стр.32, зан.11
12	22.11	Счет по образцу в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	Стр.34, зан.12
13	29.11	Познакомить с цифрами 1 и 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	Стр.36, зан.13
14	06.12	Треугольник и четырехугольник	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с цифрой 3. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	Стр.38, зан.14
15	13.12	Знакомство с цифрой 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Познакомить с цифрой 4. 	Стр. 40, зан.15

				<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	
16	20.12	Знакомство цифрой 5.	с	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Познакомить с цифрой 5. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	Стр.43, зан.16
17	27.12	Знакомство цифрой 6.	с	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	Стр.46, зан.17
18	10.01	Знакомство цифрой 7.	с	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	Стр.48, зан.18
19	17.01	Знакомство цифрой 8.	с	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа 	Стр.50, зан.19
20	24.01	Знакомство цифрой 9.	с	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и 	Стр.52, зан.20

			углы листа.	
21	31.01	Знакомство с цифрой 9. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Стр.52, зан.20
22	07.02	Совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Познакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	Стр.54, зан.21
23	14.02	Совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Познакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	Стр.54, зан.21
24	21.02	Закрепление представления о количественном составе числа 5 из единиц	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Стр.56, зан.22
25	28.02	Совершенствование навыков счета в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов 	Стр.59, зан.23

26	06.03	Знакомство с цифрой 0.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	Стр.61, зан.24
27	13.03	Запись числа 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели 	Стр.64, зан.25
28	20.03	Деление квадрата на две равные части.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). 	Стр.66, зан.26
29	27.03	Деление круга на 4 равные части.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Стр.67, зан.27
30	03.04	Деление квадрата на 4 равные части	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	Стр.70, зан.28
31	10.04	Деление квадрата на 4 равные части.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 	Стр.70, зан.28

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	
32	17.04	Совершенствование навыков счета в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	Стр.72, зан.29
33	24.04	Совершенствование навыков счета в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> • . Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	Стр.72зан.29
34	08.05	Сравнение величины предметов по представлению.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть 	Стр.74, зан.30
35	15.05	Сравнение величины предметов по представлению.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	Стр.74, зан.30
36	22.05	Умение двигаться в заданном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Стр.76, зан.31
37	29.05	Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Стр. 76, зан.31

*Годовое тематическое планирование
Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир, Природа)*

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Ознакомление с социальным миром	12
2	Ознакомление с предметным окружением	12
3	Ознакомление с миром природы	12
	Всего	36

№ п/п	Дата	<i>Календарно-тематическое планирование «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром: Окружающий мир, Природа)</i>		
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	04.09	«Во саду ли, в огороде».	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.26
2	11.09	«Осенины».	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45
3	18.09	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением», стр.15
4	25.09	«Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41
5	02.10	«Моя семья»	Продолжить формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением», стр.26
6	09.10	«Детский сад»	Поговорить с детьми, почему детский сад называется именно так (потому что детей “выращивают”, заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду) Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением», стр.30
7	16.10	«О дружбе и друзьях»	Расширить знания о сверстниках ,закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой , разговаривай вежливо, приветливо, если	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			кому то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	кружением», стр.28
8	23.10	«Россия - огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением», стр.36
9	30.10	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением», стр. 14
10	13.11	«Прогулка по лесу».	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.42
11	20.11	«Пернатые друзья».	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.49
12	27.11	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животные разные страны и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 55
13	04.12	«Зимние явления в природе».	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57
14	11.12	«Покормим птиц».	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.53
15	18.12	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением», стр. 18

16	25.12	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением», стр. 20
17	15.01	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.66
18	22.01	«Природный материал — песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.74
19	29.01	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением»,стр. 17
20 21	05.02 12.02	«В мире металла».	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением»,стр. 19
22 23	19.02 26.02	«Российская армия»	Продолжить расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями -пограничник, моряк. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением»,стр. 39
24 25	04.03 11.03	«Цветы для мамы».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.62
26	18.03	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением»,стр. 32
27	25.03	«Профессия –	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о	О.В. Дыбина «Ознакомление

		артист»	том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии.	с предметным и социальным кружением»,стр. 34
28	01.04	«Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением», стр.23
29	08.04	«Весенняя страда».	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.73
30	15.04	«Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением»,стр. 24
31	22.04	Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением»,стр.21
32	27.04	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, катание на велосипеде в черте города.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением»,стр. 19
33	06.05	Россия - огромная страна»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным кружением»,стр.36
34	13.05	Леса и луга нашей родины».	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.71

35	20.05	Водные ресурсы страны.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 69
36	27.05	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья».	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.77

2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о

животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для

развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Развитие речи **Годовое тематическое планирование**

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Обучение рассказыванию	10
2	Рассказывание по картине	7
3	Звуковая культура речи	9
4	Беседа, дидактические игры	6
5	Чтение, пересказ и заучивание произведений	5
	Всего	37

<i>Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие» (Развитие речи)</i>				
№ п/п	Дата	Организованная образовательная деятельность		
		Тема занятий	Программные задачи	методическое обеспечение
1	07.09	Мы воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Стр. 28, зан.1
2	14.09	Учимся вежливости.	Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Стр. 41, зан.10
3	21.09	Звуковая культура речи. дифференциация звуков З-С	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	Стр.32, зан.4
4	28.09	Составление рассказов на тему: «Осень наступила».	Учить детей рассказывать ориентируясь на план; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стр.34 , зан.5
5	05.10	Рассказывание по сюжетной картине. «Осень».	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	Стр. 38 , зан.7
6	12.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С –Ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки.	Стр. 43, зан.12
7	19.10	Обучение рассказыванию. Описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы, учить самостоятельно описывать куклу.	Стр. 42 , зан.11
8	26.10	Рассматривание и описание картины «Ежи» и составление рассказов по ней»	Помочь детям и рассмотреть и озаглавит картину, учить самостоятельно составлять рассказ. По картине, придерживаясь плана	Стр. 45 , зан.13
9	02.11	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст.	Стр.58, зан.24
10	09.11	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Стр.72,зан.32
11	16.11	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж –Ш.	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух.	Стр.54, зан.20
12	23.11	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	Стр. 56 , зан.21
13	30.11	Продолжение работы над сказкой «Айога».	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	Стр. 57, зан.22

14	07.12	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог.	Стр. 63, зан.26
15	14.12	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Стр. 60, зан.25
16	21.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С –Ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Стр. 66, зан.28
17	28.12	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре. Учить подбирать рифмы.	Стр. 73 , зан.33
18	11.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей.	Стр. 79 , зан. 37
19	18.01	Обучение рассказыванию по картине «Зима».	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды	Стр. 76 , зан. 35
20	25.01	Составление рассказов по картинкам.	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказать о ней.	Стр. 51 , зан.18
21	01.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ.	Стр. 89 , зан.44
22	08.02	Беседа о дружбе.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	Стр. 85 , зан.41
23	15.02	Составление рассказов по картинкам. «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Стр.95 , зан.48
24	22.02	Рассказы на тему «Как мы поздравляем сотрудников детского сада с 8 Марта»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Стр. 101, зан.51
25	29.02	Рассказывание по сюжетной картине.	Продолжать учить детей рассказывать о картине (Зайцы), придерживаясь плана	Стр. 94, зан.47
26	07.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц –Ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Стр. 104 зан.55
27	14.03	Рассказывание по картине. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Стр. 84 , зан.40
28	21.03	Составление рассказа по картинкам «Мама с сыном выбирают щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Стр. 100 , зан. 50
29	28.03	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей проявлять инициативу в игре, импровизировать.	Стр. 101, зан.51

30 31	04.04 11.04	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Стр. 87, зан.42
32	18.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л -Р	Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Стр. 107 , зан. 57
33	25.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактические игры со словами «Угадай слово»	Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Стр. 108 зан.58
34	02.05	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	Стр. 110, зан. 59
35	16.05	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	Стр. 112, зан. 61
36	23.05	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	Стр. 112, зан. 61
37	30.05	Звуковая культура речи	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	Стр.119 зан.70

Годовое тематическое планирование «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Развитие представлений о многообразии слов	1
2	Развитие представлений о слове.	1
3	Знакомство с термином «слог», «звук».	1
4	Определение количества слогов в словах.	1
5	Звуковой анализ слов.	14
6	Подбор слова с заданным звуком.	1
7	Графическая запись слова.	1
8	Знакомство с гласными звуками.	1
9	Гласные звуки.	1
10	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие.	1
11	Подбор слов с заданным звуком	1
12	Гласные и согласные звуки.	1
13	Соотношение слов, состоящих из 3-4 звуков, с заданной схемой	1
14	Различение гласных и согласных звуков(твердые и мягкие)	4
15	Соотношение слов, состоящих из 3-4 звуков	1
16	Различение звуков по их качественной характеристике.	1
17	Выделение ударного звука в слове.	4
18	Подбор слов с заданным звуком.	1

Всего: 37 часов

<i>Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)</i>				
№ п/п	Дата	Организованная образовательная деятельность		
		Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	05.09	Развитие представлений о многообразии слов.	Знакомство с термином слово.	Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Стр. 53, зан.1
2	12.09	Развитие представлений о слове.	Учить детей сравнивать слова по звучанию.	Стр. 53, зан.2
3	19.09	Знакомство с термином «слог», «звук».	Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в слове.	Стр.54, зан.3
4	26.09	Определение количества слогов в словах.	Развитие умения определять количество слогов в словах, интонационно выделять звуки в слове.	Стр.54, зан.3
5	03.10	Звуковой анализ слов.	Освоение звукового анализа слов, составление схемы звукового состава слова.	Стр.55, зан.5
6	10.10	Звуковой анализ слов.	Освоение звукового анализа слов, составление схемы звукового состава слова.	Стр.55, зан.5
7	17.10	Звуковой состав слова.	Освоение звукового анализа слова. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука	Стр.55, зан.5
8	24.10	Звуковой анализ слов.	Освоение звукового анализа слова. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком	Стр.56, зан.6
9	31.10	Звуковой анализ слов.	Освоение звукового анализа слова. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком	Стр.56, зан.6
10	07.11	Графическая запись слова.	Освоение звукового анализа слова. Определять протяженность слов и составлять их графическую запись.	Стр.58 зан.10
11	14.11	Знакомство с гласными звуками.	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком	Стр.58 , зан.11
12	21.11	Гласные звуки.	Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных	Стр.59 , зан.12
13	28.11	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие.	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие	Стр 60 , зан.13
14	05.12	Подбор слов с заданным звуком.	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения	Стр.58 , зан.11

			подбирать слова с заданным звуком	
15	12.12	Гласные и согласные звуки.	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение проводить графические линии.	Стр.60 , зан.14
16	19.12	Соотношение слов, состоящих из 3-4 звуков, с заданной схемой Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	Освоение звукового анализа слова. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. Освоение звукового анализа слова. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	Стр.62 , зан.16
17	26.12	Подбор слова с заданным звуком.	Освоение звукового анализа слова. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Стр.57 , зан.17
18	09.01	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	Освоение звукового анализа слова. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение проводить графические линии.	Стр. 63., зан 18
19	16.01	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	Освоение звукового анализа слова. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение проводить графические линии.	Стр.63 , зан.18
20	23.01	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	Освоение звукового анализа слова. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Стр.64 , зан.19
21, 22	30.01 06.02	Соотношение слов, состоящих из 3-4 звуков	Освоение звукового анализа слова. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков.	Стр.64 , зан.20
23	13.02	Различение звуков по их качественной характеристике.	Освоение звукового анализа слова. Различение звуков по их качественной характеристике.	Стр.65 , зан.21
24	20.02	Подбор слов с заданным звуком.	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; Качественно характеризовать звуки. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком .	Стр. 61, зан.3
25	27.02	Выделение ударного звука в слове.	Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Стр. 65, зан.22
26	05.03	Звуковой анализ слов.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки	Стр. 67, зан.24
27	12.03	Выделение ударного звука в	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов;	Стр. 67, зан.25

		слове.	качественно характеризовать звуки; Выделять ударный звук.	
28	19.03	Звуковой анализ слов.	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; Качественно характеризовать звуки.	Стр. 68, зан.26
29	26.03	Выделение ударного звука в слове.	Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука	Стр. 69, зан.27
30	02.04	Выделение ударного звука в слове.	Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука	Стр.69, зан.28
31	09.04	Звуковой анализ слов.	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки	Стр.70, зан.29
32	16.04	Звуковой анализ слов.	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки	Стр.70, зан.29
33	23.04	Звуковой анализ слов.	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки	Стр.71, зан.30
34	07.05	Звуковой анализ слов.	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки	Стр.71, зан.31
35	14.05	Звуковой анализ слов.	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки	Стр.72, зан.32
36	21.05	Звуковой анализ слов.	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки	Стр.73, зан.33
37	28.05	Звуковой анализ слов.	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки	Стр.74, зан.34

Календарно- тематическое планирование «Речевое развитие» (Интерес к художественной литературе)

дата	понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
01.09-					Литературная сказка Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 169
04.09-08.09	Литературная сказка Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 169	Литературная сказка Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 169	Поэзия. Бородинская М.»Тетушка луна» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Песенка «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 55	РНС «Жил был карась»(докучная сказка). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
11.09-15.09	Поэзия. Симбирская.Ю. «Ехал дождь в командировку». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. А. Барто «Гуси-лебеди». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 89	Поэзия. М. Цветаева. «У кровати». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 110	Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 138	Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 138
18.09-22.09	Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 138	Проза. Л. Толстой. «Косточка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 165	Произведение для заучивания наизусть. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Стр.9	Поэзия. В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 257	Литературные сказки. В. Бианки. «Сова». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 181
25.09-29.09	Русский фольклор. Песенка Николенька-гусачок...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 9	Русский фольклор. Песенка «Как у бабушки козел...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 8	Сказка. «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 14	Поэзия. Я. Аким. «Жадина». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 85	Сказка «Златовласка», пер. с чешского. К. Паустовского. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 59

02.10-06.10	Сказка «Златовласка», пер. с чешского. К. Паустовского. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 59	Сказка «Златовласка», пер. с чешского. К. Паустовского. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 59	Сказка народов мира «Летучий корабль» Пер.с укр.А.Нечаева. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 259	Поэзия. Токмакова.И,П «Осенние листья». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
09.10-13.10	Сказка «Заяц - хвостун». РНС в обработке О. Капицы. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 13	Русский фольклор. Песенка «Ты мороз, мороз, мороз...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с.10	Поэзия.Волкова.Н« Воздушные замки» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 219	Литературная сказка А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 219
16.10-20.10	Литературная сказка А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 219	Сказка «Лиса и кувшин». РНС в обработке О. Капицы. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 17	Русский фольклор. Песенка «Грачи-киричи». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с.7	Сказка народов мира. «Рапунцель» пер. с нем.Г.Петникова/пер.и обраб.И.Архангельской. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. Б. Заходера «Моя вообразилия» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
23.10-27.10	Сказка Ершов .П.П«Конек-горбунок», Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (Главы)	СказкаЕршов .П.П«Конек-горбунок», Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(Главы)	Литературная сказка Г. Андерсен «Дюймовочка». (перс датск.и пересказ А.Ганзен.)Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Г. Андерсен «Дюймовочка». (перс датск.и пересказ А.Ганзен.)Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Г. Андерсен «Гадкий утенок». (пер.с датск. А.Ганзен ,пересказ Т.Габбе и А.Любарской.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)
30.10-03.11	Литературная сказка Г. Андерсен «Гадкий утенок». (пер.с датск. А.Ганзен ,пересказ Т.Габбе и А.Любарской.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Г. Андерсен «Гадкий утенок». (пер.с датск. А.Ганзен ,пересказ Т.Габбе и А.Любарской.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Г. Андерсен «Гадкий утенок». (пер.с датск. А.Ганзен ,пересказ Т.Габбе и А.Любарской.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Поэзия. А. Барто «Мы не заметили жука». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 91	Литературная сказка Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

06.11-10.11		Литературная сказка М.Л.Михайлов «Два мороза». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка Н.Н.Носов, «В гостях у Барбоса». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия.Валек.М. «Мудрецы» (пер.с армянск. Т.Спендиаровой) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	РНС «Жили были два братца»Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (докучная сказка)
13.11-17.11	Проза Городецкий С.М, «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Сказки народов мира. «Госпожа метелица» (пер.с нем. А.Введенского, под редакцией С.Я Маршака, из сказок братьев Гримм.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка Н. Телешов «Крупеничка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 248	Поэзия. Ю. Мориц «Домик с трубой». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 97	РНС «Морозка» (пересказ М. Булатова) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
20.11-24.11	Проза. В. Драгунский. «Денискины рассказы» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. С. Черный. «Волк». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 110	Поэзия. Р. Сеф. «Бесконечные стихи». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 105	Литературная сказка.Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 255
27.11-01.12	Поэзия Фройденберг. А. «Великан и мышь»(пер.с нем..Ю.И.Коринца) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н.Толстого.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 302	Литературная сказка О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 302	Литературная сказка О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 302
04.12-08.12	Литературная сказка О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 302	Литературная сказка О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 302	Поэзия. И. Бунин «Первый снег». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 92	Песенка «Журавли», таджикская., обр. Н. Гребнева. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. Дядина.Г «Пуговичный городок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
11.12-15.12	Литературная сказка Г.Х. Андерсен «Свинопас».	Литературная сказка Г.Х. Андерсен	Литературная сказка Г.Х. Андерсен «Огниво».	Литературная сказка Г.Х. Андерсен «Огниво».	Песенка «Который час?», французская., обр. Н.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 280	«Дюймовочка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 261	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 261	Гернета и З. Гиппиуса. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
18.12-22.12	Литературная сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 175	Литературная сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 175	Литературная сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 175	Литературная сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 175	Литературная сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 175
25.12-29.12	Поэзия Усачев.А «К нам приходит новый год» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия Ясное М.Д «Подарки для Елки» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.Задунайской и А.Любарской.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (главы)	Литературная сказка Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.Задунайской и А.Любарской.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.Задунайской и А.Любарской.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)
09.01-12.01		Поэзия А.С. Пушкин «Ель растет перед дворцом»(отрывок из сказки о Царе Солтане) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка Линдгрэн А. «Карлсон ,который живет на крыше,опять прилетел.» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Проза Аксаков С.Т. «Сурка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Проза Ушинский К.Д «Четыре желания». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
15.01-19.01	Русский фольклор. Песенка «Как на тоненький ледок...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка Б. Заходер «Серая звездочка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 201	Литературная сказка Б. Заходер «Серая звездочка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 201	Поэзия Ясное М.Д «Зимняя книга» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Литературная сказка Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»(пер.с датск. А.Ганзен.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (главы)

22.01-26.01	Литературная сказка Г.Х. Андерсен «Новое платье короля» (пер.с датск. А.Ганзен.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Г.Х. Андерсен «Новое платье короля» (пер.с датск. А.Ганзен.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (главы)	Русский фольклор. Песенка «Ранним-рано поутру...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 10	Проза. К. Паустовский «Кот-ворюга». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 160	Проза. К. Паустовский «Кот-ворюга». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 160
29.01-02.02	Литературная сказка «Маленькое приведение» (пер.с нем.Ю.Коринца) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка «Маленькое приведение» (пер.с нем.Ю.Коринца) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Поэзия. А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 104	Проза Носов.Н.Н «На горке» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Заучивание наизусть. Русский фольклор. Песенка «Ранним-рано поутру...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 10
05.02-09.02	Поэзия. Карем М. «Мирная считалка»(пер.с франц. В.Д.Берестова) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия Суриков И.З «Белый снег пушистый» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. А. Барто «Есть такие мальчики». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 90	Поэзия. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Проза. Л. Толстой. «Котенок». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
12.02-16.02	Литературная сказка Р. Киплинг. «Сказка о слоненке», перевод с английского. К. Чуковского, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 295	Литературная сказка Р. Киплинг. «Сказка о слоненке», перевод с английского. К. Чуковского, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 295	Поэзия. А. Барто «Верёвочка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 86	Литературная сказка Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер.с итал.З.потаповой) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер.с итал.З.потаповой) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)
19.02-22.02	Литературная сказка Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер.с итал.З.потаповой) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Проза Шим.Э.Ю «Петух и наседка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия И.З.Суриков «Зима»(отрывок) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Поэзия Степанов В.А «Родные просторы» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	

26.02-01.03	Проза Пришвин.М.М «Глоток молока» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. Ясное.М.Д «Жила-была семья.» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. С. Есенин «Береза». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 94	Русский фольклор. Песенка «Божья коровка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с.7	Литературная сказка Даль В.И. «Старик годовик»Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
04.03-07.03	Поэзия Фет.А.А «Мама,глянь-ка из окошка» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер.с армянск. Т.Спендиаровой.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 46	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 46	
11.03-15.03	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 46	Литературная сказка Ушинский К.Д «Слепая лошадь». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Проза Сладков Н.И «Серьезная птица» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Заучивание наизусть. Русский фольклор. Песенка «Божья коровка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с.7	Русский фольклор. Песенка «Уж ты, пташечка, ты залетная...». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 10
18.03-22.03	Песенка «Счастливого пути». голландская песенка. И. Толмаковой. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 57	Поэзия. Усачев А. «Колыбельная книга» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Чтение сказки «Сивка-бурка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 25	Песенка. «Веснянка». украинская песенка, перевод Г. Литвак. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 55	Проза Шим Э.Ю «Солнечная капля» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
25.03-29.03	Литературная сказка Бианки В.В «Как муравьишка домой спешил» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(глава)	Литературная сказка Бианки В.В «Как муравьишка домой спешил» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(глава)	Литературная сказка Бианки В.В «Как муравьишка домой спешил» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(глава)	Проза. Фадеева.О «Фрося ель обыкновенная» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка Л. Петрушевская «От тебя одни слезы». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 216
01.04-05.04	Проза. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 115	Проза. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 115	Проза. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 115	Проза. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 115	Проза. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 115

08.04-12.04	Литературная сказка Бианки В.В «Чей нос лучше» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Проза Шим Э.Ю «Солнечная капля» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. Маршак С.Я «Пудель.» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка Бианки В.В «Молодая ворона» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Литературная сказка Коллоди. К. «Пиноккио. История деревянной куклы.»(пер.с итал. Э.Г.Казакевича)Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (главы)
15.04-19.04	Литературная сказка Коллоди. К. «Пиноккио.История деревянной куклы.» (пер.с итал. Э.Г. Казакевича) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (главы)	Литературная сказка Коллоди. К. «Пиноккио.История деревянной куклы.» (пер.с итал. Э.Г. Казакевича) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Коллоди. К. «Пиноккио.История деревянной куклы.»(пер.с итал.Э.Г.Казакевича)Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Проза. Л. Пантелеев. «Буква „Ты“». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 157	Проза. М. Москвина. «Кроха». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 154
22.04-26.04	Заучивание наизусть. Русский фольклор. Песенка «Грачи-киричи». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 7	Поэзия. М. Яснов. «Мирная считалка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 111	Русская народная сказка «По щучьему велению». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 19	Заучивание наизусть. Песенка. «Веснянка». украинская песенка, перевод Г. Литвак. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 55	Проза. Б. Алмазов. «Горбушка». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 113
29.04-03.05	27.04 (за 29.04) Русский фольклор. Песенка «Уж я колышки тещу». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.			Русский фольклор. Песенки «Ласточка – ласточка...».Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Поэзия. А. Барто «Есть такие мальчики». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 90

06.05-08.05	Литературная сказка Милн А.А. «Винни-Пух ти все,все.все»(пер.с англ.Б.В.Заходера.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Милн А.А. «Винни-Пух ти все,все.все»(пер.с англ.Б.В.Заходера.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Милн А.А. «Винни-Пух ти все,все.все»(пер.с англ.Б.В.Заходера.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)		
13.05-17.05	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с.207	. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с.207	Литературная сказка Андерсен.Г.Х «Дикие лебеди»(пер.с датского А.Ганзен.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(глава)	Литературная сказка Андерсен.Г.Х «Дикие лебеди»(пер.с датского А.Ганзен.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(глава)	Поэзия Сиххад А. «Сад»(пер.с азербайдж. А.Ахундовой.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
20.05-24.04	Литературная сказка Родари .Д «Сказки,у которых три конца»(пер.с итал.И.Г.Константиновой.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Литературная сказка Родари .Д «Сказки,у которых три конца»(пер.с итал.И.Г.Константиновой.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(главы)	Проза Н.Н.Носов «Живая шляпа» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Проза Голявкин.В.В «Как я помогал маме мыть пол» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Проза Бианки В.В «Лесная газета» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом
27.05-31.05	Литературная сказка Г. Сапгир. «Лягушку продавали». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 244	Поэзия. С. Есенин «Береза». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 94	Зарубежная народная сказка «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. с. 58	Проза Погодин Р.П «Книжка про Гришку» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	Проза Сладков Н.И «Корлуха» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать

художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

5) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничного и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами,

цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит

детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой,

реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных **задач воспитания** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***Годовое тематическое планирование «Изобразительная деятельность»
(Рисование)***

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Рисование по замыслу	3
2	Декоративное рисование	13
3	Сюжетное рисование	12
4	Предметное рисование	8
	Всего	36

<i>Календарно- тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность. Рисование)</i>				
№ п/п	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	04.09	«Картинка про лето»	Обсуждение картины В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами " ; продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Стр. 52, зан.2
2	11.09	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краску перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Стр. 53, зан.4
3	18.09	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Стр.56 , зан.7
4	25.09	«Осенний лес»	Обсуждение картины И.И. Левитан «Березовая роща" " ; учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Стр. 61 , зан.12
5	02.10	«Идет дождь»	Обсуждение картины Ф.А. Васильев "Перед дождем" ; учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Стр.63 , зан.14
6	09.10	«Дымковская	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и	Стр. 67 , зан.19

		роспись»	композиции	
7	16.10	«Дымковская слобода» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Стр. 67 , зан.19
8	23.10	«Девочка в нарядном платье»	Обсуждение картины И.Е. Репин «Осенний букет» ; учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Стр. 68 , зан.20
9	30.10	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.	Стр. 69 , зан.21
10	13.11	«Городецкая роспись»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Стр. 70 , зан.22
11	20.11	«Моя любимая сказка»	Обсуждение картины В.М. Васнецов "Ковер-самолет" . Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Стр.80, зан.33
12	27.11	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Стр. 83 , зан.35
13	04.12	Рисование по замыслу «Сказочный лес»	Обсуждение картины А.А. Пластов "Первый снег" ; познакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение,	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду «от рождения до

			творческие способности.	школы» С.23, зан.8
14	11.12	«Зима»	Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой" ; учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Стр.85 , зан.37
15	18.12	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Стр.92 , зан.45
16	25.12	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Стр. 94 , зан.47
17	15.01	«Городская роспись»	Продолжать знакомить детей с городской росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.	Стр.98 , зан.54
18	22.01	«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Стр. 100 , зан.56
19	29.01	«Красивое развесистое дерево зимой»	Обсуждение картины И.И. Левитан «Зимой в лесу» учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Стр. 104 , зан.61
20	05.02	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Стр. 106 , зан.63
21	12.02	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Стр. 108 , зан.65

22	19.02	«Деревья в инее»	Обсуждение картины И.Э. Грабарь "Февральская лазурь" ; Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Стр.109 , зан. 66
23	26.02	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Стр. 113 , зан.70
24	04.03	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Обсуждение картины Т.Н. Яблонская "Весна" ; вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Стр. 117 , зан.74
25	11.03	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную/нарисованную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Стр.128 , зан.87
26	18.03	«Цветные страницы»	Обсуждение картины Б.М. Кустодиев "Масленица" ; учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Стр. 146 , зан 107
27	25.03	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Стр.124 , зан.83
28	01.04	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Стр.133 , зан.94

29	08.04	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Обсуждение картины Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка" ; закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами	Стр. 134, зан. 95
30	15.04	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Стр. 118 , зан.75
31	22.04	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Стр. 142 , зан. 103
32	27.04	«Цветут сады»	Обсуждение картины И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде" ; закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Стр.140, зан.101
33	06.05	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Стр. 138, зан.98
34	13.05	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Стр.140 , зан.100
35	20.05	Рисование по замыслу «Скоро	Обсуждение картины И.Е. Репин "Стрекоза" ; продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники «рисование ладошкой,	Д.Н. Колдина Рисование в

		лето» одуванчик	кисточкой, тычком жесткой полусухой кисти». Развивать воображение , учить видеть в знакомом предмете новый образ.	детском саду «От рождения до школы» Стр.94, зан.71
36	27.05	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Стр.119, зан.76

*Годовое тематическое планирование
Аппликация*

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Аппликация сюжетная	5
2	Аппликация с элементами рисования	1
3	Аппликация из геометрических фигур разной величины	7
4	Аппликация с элементами конструирования	5
	Всего	18

*Годовое тематическое планирование
Лепка*

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Лепка из геометрических фигур разной величины	15
2	Декоративная лепка	4
	Всего	19

Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация)				
№ п/п	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	06.09	Лепка «Грибы» съедобные/ несъедобные	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 5 – 6 лет. С. 51., зан.1
2	13.09	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Стр. 53., зан.3
3	20.09	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Стр. 56., зан.6
4	27.09	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Стр. 59., зан.10
5	04.10	Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Стр. 62., зан.13
6	11.10	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Стр. 64., зан.15

7	18.10	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Стр. 66., зан.17
8	25.10	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Стр. 67., зан.18
9	01.11	Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 78., зан.30
10	08.11	Аппликация «Дома на нашей улице»	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы.	Стр. 73., зан.26
11	15.11	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Стр. 77., зан.30
12	22.11	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники? окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Стр. 75., зан.28
13	29.11	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Стр. 79., зан.32
14	06.12	Аппликация «Машины едут по улице» (коллектив-ная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать воображение, мышление.	Стр. 76., зан.28

15	13.12	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Стр. 86., зан.38
16	20.12	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Стр. 90., зан.42
17	27.12	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Стр. 91., зан.44
18	10.01	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Стр. 93., зан.46
19	17.01	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Стр. 92., зан.44
20	24.01	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы). Аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги. Формировать навыки коллективной работы.	Стр. 96., зан.50
21	31.01	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Стр. 98., зан.53

22	07.02	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Стр. 71., зан.59
23	14.02	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Стр. 105., зан.62
24	21.02	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Стр. 107., зан.64
25	28.02	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Стр. 114., зан.71
26	06.03	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Стр.110., зан.67
27	13.03	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Стр.121., зан.79

28	20.03	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Стр.121., зан.80
29	27.03	Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Стр. 125., зан.84
30	03.04	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Стр. 124., зан.82
31	10.04	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Стр. 130., зан.89
32	17.04	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Стр. 130., зан.90
33	24.04	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.	Стр. 136., зан.97
34	08.05	Аппликация «Весенний ковер»	Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Стр. 139., зан.99

35	15.05	Лепка «Зоопарк - Жираф»	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Развивать умение использовать при изготовлении поделки из пластилина дополнительные материалы; объединять готовые поделки в коллективную работу. Развивать творческие способности.	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду. Стр.31., зан.13
36	22.05	Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей; закрепить умение аккуратно наклеивать детали.	Стр.143., зан.105
37	29.05	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Стр.121., зан.79

*Годовое тематическое планирование
Конструктивная деятельность.*

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	«Дома» (работа с иллюстрацией «Карта Формандии»)	1
2	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	1
3	«Домик с окошком» (работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»)	1
4	«Стрекоза» (из природного материала)	1
5	«Конструирование многоэтажного дома»	1
6	«Коробочка» (из бумаги и картона)	1
7	«Машины» (работа с иллюстрацией)	1
8	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	1
9	«Конструирование грузовика».	1
10	«Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона)	1
11	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Игра «Сложи фигуру».	1
12	«Бабочка» (из природного материала)	1
13	«Моделирование самолетов» (работа с иллюстрацией)	1
14	«Плот» (из природного материала)	1
15	«Конструирование ракеты»	1
16	«Сказочный домик» (из бумаги и картона)	1
17	«Роботы» (работа по условиям)	1
18	«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	1
19	«Микрорайон города». Игры «Проекты дачных домиков», «Подъемные машины».	1
20	«Козлик» (из природного материала)	1
21	«Конструирование городка для кукол»	1
22	«Карусель» (из бумаги и картона)	1
23	«Мосты» (Игра «Конструкторские задачи»)	1
24	«Качалка» (из бумаги и картона)	1
25	«Мост для пешеходов»	1
26	«Игрушки» (из бумаги и картона)	1
27	«Постройка башенки и забора для птичек, домика для собачки»)	1
28	«Чебурашка» (из бумаги и картона)	1
29	«Башни и дома»	1
30	«Животные» (из бумаги и картона)	1
31	«Метро» (работа с иллюстрацией)	1
32	«Старичок Лесовичок» (из природного материала)	1
33	«Суда. Конструирование водного транспорта» (работа с иллюстрацией)	1
34	«Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона)	1
35,3 6	«Архитектура и дизайн»	2

36 часов

Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивная деятельность)				
№ п/п	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	01.09	«Дома» (работа с иллюстрацией «Карта Формандии»)	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.1, стр.13
2	08.09	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.14, стр.68
3	15.09	«Домика с окошком» (работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»)	Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности. Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании. Формировать навыки пространственной ориентации.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 37
4	22.09	«Стрекоза» (из природного материала)	Развитие творческих способностей в процессе работы с природным материалом. Расширить, уточнить и пополнить знания детей о природе, природном материале. Закрепить знания детей о насекомых.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 45
5	29.09	«Конструирование многоэтажного дома»	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 56
6	06.10	«Коробочка». (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.15, стр. 68

7	13.10	«Машины» (работа с иллюстрацией)	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании. Формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления. Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.2, стр.19
8	20.10	«Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.16, стр. 69
9	27.10	«Конструирование грузовика».	Развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»).	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.2, стр.145
10	03.11	«Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона)	Упражнять детей делать более сложные конструкции из квадрата. Развивать фантазию, творческие способности детей. Учить строить домик из квадрата.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.17, стр. 69
11	10.11	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции».	Расширять представление о различных летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление. Игра «Сложи фигуру».	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.3, стр.25
12	17.11	«Бабочка» (из природного материала)	Познакомить с новым способом использования природного материала. Развивать мелкую моторику рук, внимание, интеллектуальную и творческую активность. Воспитывать чувство любви к природе. Развивать фантазию, творчество, воображение.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 63
13	24.11	«Моделирование самолетов» (работа с иллюстрацией)	Расширять представление о различных летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление. Упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже); учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. , стр. 108

14	01.12	«Плот» (из природного материала)	Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 153
15	08.12	«Конструирование ракеты»	Расширять представление о различных летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки. Развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.3, стр.27
16	15.12	«Сказочный домик» (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.18, стр. 70
17	22.12	«Роботы» (работа по условиям)	Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Упражнять в анализе построек. Уточнять представления детей о геометрических фигурах и телах. Формировать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.4, стр.29
18	29.12	«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Учить мастерить елочные игрушки, используя шаблоны. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.19, стр.70
19	12.01	«Микрорайон города». Игры «Проекты дачных домиков», «Подъемные машины».	Упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, глазомер; развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине, развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.5, с.34 Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр.196
20	19.01	«Козлик» (из природного материала)	Познакомить с новым способом использования природного материала. Развивать мелкую моторику рук, внимание, интеллектуальную и творческую активность. Воспитывать чувство любви к природе. Развивать фантазию, творчество, воображение.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 169

21	26.01	Конструирование городка для кукол»	Создавать постройки по общему сюжету; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10; формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 178
22	02.02	«Карусель» (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из картона, аккуратности в процессе деятельности. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.21, стр. 71
23	09.02	«Мосты» (Игра «Конструкторские задачи»)	Расширять представления детей о мостах. Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать внимание, сообразительность. Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.6, стр.37
24	16.02	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части. Развивать фантазию, творческие способности детей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.22, стр. 72
25	01.03	«Мост для пешеходов»	Закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывая сверху пластину), играть с постройкой. Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 219
26	15.03	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.23. стр. 72
27	22.03	«Постройка башенки и забора для птичек, домика для собачки»)	Учить различать геометрические фигуры, использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 256
28	29.03	«Чебурашка» (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.24, стр.73

29	05.04	«Башни и дома»	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг. Уметь сравнивать, описывать фигуры. Развивать игровые конструктивные навыки.	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 278
30	12.04	«Животные» (из бумаги и картона)	Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Развивать фантазию, творческие способности детей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.25, стр. 74
31	19.04	«Метро» (работа с иллюстрацией)	Расширять представление о метро (их назначение, строение). Упражнять в конструировании. Совершенствовать конструкторские навыки. Способствовать к экспериментированию. Умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.7, стр.43
32	26.04	«Старичок Лесовичок» (из природного материала)	Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина и дополнение изображения деталями. Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять творчество и фантазию. Развивать воображение, внимание, усидчивость, корректировать мелкую моторику рук. Продолжать развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать у детей чувство сплоченности, положительного эмоционального настроения внутри коллектива	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 208
33	03.05	«Суда. Конструирование водного транспорта» (работа с иллюстрацией)	Расширять представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; Умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.8, с.46 Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр.325
34	17.05	«Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона)	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам. Развивать фантазию, творческие способности детей.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». зан.26, стр.75
35, 36	24.05, 31.05	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». зан.9, стр.50

Календарно- тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие» (Театрализованная деятельность)

№ п/п	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	04.09	Знакомство с понятием театр	Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «мимика», «жесты». • Знакомить детей с правилами поведения в театре. • Развивать пантомимические навыки, воображение. • Воспитывать культуру поведения в театре. 	Интернет источники
2	18.09	Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).	Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас.	
3	02.10	Знакомство по иллюстрациям, фотографиям с московским театром	Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад.	
4	16.10	Конструирование «Билет в театр»	Цель: учить детей самостоятельно изготавливать атрибуты (билеты) к игре.	
5	30.10	Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура».	Цель: Дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил	
6	13.11	Конструирование «Театральная маска».	Цель: учить детей самостоятельно создавать театральную маску; делать заготовку, используя шаблон; правильно пользоваться ножницами.	
7	27.11	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».	Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.	
8	11.12	Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой, театром теней.	Цель: дать представления детям об особенностях данного вида театров.	
9	25.12	Пальчиковая гимнастика «Перчатка и мышата».	Цель: развитие моторики и речи, развитие сообразительности, пространственного мышления,	

			творческих способностей детей. Работа с перчаточными куклами-ба-бо: (с персонажами: мышка, зайка, лиса, их диалоги: мышка – зайка, зайка-лиса, мышка-лиса) Цель: Развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развивать связную речь детей, расширять образный строй речи. Следить за выразительностью образа.	
10	15.01	Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком”.	Цель: Развивать коммуникативные качества; разнообразить интонационную выразительность; обращать особое внимание на дикцию детей.	
11	29.01	Игры детей со звучащими инструментами.	Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей.	
12	12.02	Знакомство с куклами би-ба-бо. Развитие мелкой моторики рук в сочетании с речью.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать устойчивый интерес детей к театральной деятельности. • Учить детей узнавать знакомые русские народные сказки с помощью атрибутов к сказкам. Развивать воображение. • Закреплять знания детей о правилах манипуляции куклой би-ба-бо. • Поддерживать желание детей участвовать в игре-драматизации, поощрять исполнительское творчество детей. • Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации. 	
13	26.02	Коммуникация «Куклы-игрушки и куклы-артисты»	Цель: Побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений. Воспитывать чувство юмора, способствовать повышению самооценки детей. Развивать связную речь детей.	
14	11.03	Знакомство с музыкальными театрами.	Цель: дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как «опера», «балет», «музыкальная сказка».	
15	25.03	Знакомство с музыкальным оформлением спектаклей.	Рассматривание и игра на музыкальных инструментах с целью обучения детей звуковому оформлению сенок из сказок. поговорить о театральных профессиях - дирижер,	

			музыканты.	
16	08.04	«Театр и куклы марионетки»	Познакомить детей с театром и куклами марионетками , развивать двигательные способности детей. - формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции;	
17	22.04	«Театр теней»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать артистизм, коммуникацию • воспитание у детей гуманных чувств (<i>сострадания, сопереживания</i>) • закрепление имеющихся у детей знаний о виде театра теней • прививать интерес к театрализованной деятельности 	
18	06.05	Знакомство с театром «на палочках»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование мелкой моторики руки и координации движений; - обогащение и активизация словаря ребенка, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, диалогической и монологической речи; - развитие способов выражения эмоций, чувств, состояний, движений, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребёнок не может или не позволяет себе проявлять. 	
19	20.05	Создание мини-музея «Наш театр».	Цель: закрепить основные понятия о театре, его атрибутах. Учить создавать свой маленький музей; подбирать материал	

2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и

расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Решение совокупных **задач воспитания** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарно-тематическое планирование «Физическое развитие» (Формирование основ здорового образа жизни)

№ п/п	Дата	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	06.09	«Я — человек»	Формировать у детей представления о человеке как одном из живых существ, населяющих землю. Расширять и закреплять представления об элементарном строении человека. Раскрыть условия, необходимые человеку для жизни. Формировать представления о значении общения между людьми.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 43
2	13.09	«Растения вокруг нас. Овощи»	Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.44
3	20.09	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.47
4	27.09	Беседа «Я и другие люди»	Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д. Расширять и закреплять представления о родственниках.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Стр.52
5	04.10	«Здоровье и болезнь»	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Стр.53
6	11.10	«Игра «Больница»	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширить содержание сюжетно-ролевой игры «Больница».	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.49
7	18.10	«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»	Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.44
8	25.10	«Что я знаю о себе? Мой организм»	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 45

9	01.11	«Внутренние органы человека»	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Стр.68
10	08.11	Беседа «Воздух вокруг нас»	Закреплять умения детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами воздуха(перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль). Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.63
11	15.11	«Я – ребенок. Мой образ жизни»	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников . Стр.46
12	22.11	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 31
13	29.11	«Физкультура и здоровье»	Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.54
14	06.12	«Здоровые зубы»	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Стр.55
15	13.12	«Я живу в большом городе»	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.57
16	20.12	«Прогулка для здоровья»	Формировать представления о значении для здоровья человека места прогулки.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 47
17	27.12	«Здоровый образ жизни в большом городе»	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.54

18	10.01	Беседа «Ребенок Дома»	Формировать представления детей о предметах домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного поведения дома.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.56
19	17.01	Беседа «Встречи на прогулке»	Формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 56
20	24.01	«Телевизор, компьютер и здоровье»	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора. Познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.66
21	31.01	«Как устроен мой организм»	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении. Уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные части тела и органы; показать значимость каждого органа и части тела для человека.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 30
22	07.02	«Здоровые зубы»	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 55
23	14.02	«Закаливание»	Закреплять представления детей о признаках здоровья и болезни; формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих мероприятий в профилактике этих заболеваний	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.59
24	21.02	«Внутренние органы человека»	Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и их значении.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.57
25	28.02	«Физкультура и здоровье»	Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.57
26	06.03	«Весенняя прогулка»	Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.59
27	13.03	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.47

28	20.03	«Питание и здоровье»	Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.60
29	27.03	«Растения вокруг нас.Лекарственные растения»	Формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.66
30	03.04	«Прогулка для здоровья»	Формировать представления о значении для здоровья человека места прогулки.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 57
31	10.04	«Растения в городе»	Расширять представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.61
32	17.04	«Растения в городе»	Расширять представления о значении растений для жизни человека; познакомить с защитными функциями растений.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.61
33	24.04	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах. Дать знания о пользе витамин. Формировать представления детей об образе жизни здорового человека.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 35
34	08.05	«Я живу в большом городе»	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 47
35	15.05	«Отдыхаем у воды»	Формировать представления детей о безопасном для здоровья поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.	И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр. 102
36, 37	22.05, 29.05	«Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать у детей представления о здоровье; 2. Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются; 3. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 33

2.7. Образовательная деятельность на прогулке.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Виды прогулки (по месту проведения):

- Традиционная;
- Тематическая;
- Целевая;
- Экскурсия;
- Поход, пеший переход.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Общая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучении.

Календарно – тематическое планирование прогулок.

Методическое обеспечение		Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Образовательная деятельность на прогулках по программе «От рождения до школы». Старшая группа				
Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
01.09-					“У тебя мы, осень, спросим”. Цель: познакомить детей на территории детского сада. Стр.3.	
04.09-08.09	“Чей наряд красивее”. Цель: закрепить название лиственных деревьев на территории детского сада. Стр.4.	“Сентябрь листопадный”. Цель: познакомить с природными явлениями – листопадом. Стр. 10.	“Солнце брызги разбросало”. Цель: познакомить с солнцем. Стр. 15.	“Плывут по небу облака”. Цель: продолжать знакомить детей с облаками. Стр. 18.	“Букашки-таракашки”. Цель: познакомить детей с жизнью насекомых осенью. Стр. 19.	
11.09-15.09	“Ветрено”. Цель: познакомить с природными явлениями – ветром. Стр. 14.	“Цветочная клумба”. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями осенью, повторить название цветов. Стр.26	“Осенняя природа, осенняя погода”. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Стр. 27.	. “Урожай собирай и на зиму запасай”. Цель: продолжать знакомиться с явлениями природы вначале осени, трудом людей. Стр. 11.	“Экскурсия по территории детского сада”. Цель: продолжать знакомить с территорией детского сада. Стр. 31.	
18.09-22.09	“Есть в осени первоначальной...”. Цель: продолжать знакомить детей с явлением природы вначале осени, воспитывать любовь к природе родного края. Стр. 12.	“Чудеса на участке”. Цель: продолжать развивать наблюдательность, любознательность. Стр. 32.	“Части света”. Цель: продолжать развивать поисковую деятельность; при помощи компаса и карты. Стр. 36.	“Запахи осени”. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями осенью. Стр. 37.	“Что происходит с почвой осенью?”. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, что такое почва. Стр.42.	
25.09-29.09	“Сорока - белабока”. Цель: формировать представление о сороке. Стр.49.	“Уж небо осенью дышало”. Цель: познакомить детей с небом. Стр. 17.	“Придумаем сказку про осень”. Цель: закрепить название времени года “Осень”.Стр.48..	“Почему хрустят сухие листья?”. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы осенью, почему осенью листья опадают. Стр.40.	“День убывает - когда это бывает?”. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы. Стр.45.	
02.10-06.10	“Сеет дождик в октябре...”. Цель: познакомить детей с природным явлением – дождем. Стр. 28.	“Воробьишка- воробей”. Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. Стр.51.	“Белые туманы”. Цель: познакомить детей с природным явлением – туманом. Стр. 24.	“Следы ветра”. Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром. Стр. 63.	“Народные приметы октября”. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями осенью. Стр. 30.	
09.10-	“Есть у солнышка	“Кто любит осень?”.	“Куда летите, облака?”.	“Мы – друзья пернатых”.	“Зачем мы надеваем	

13.10	друзья”. Цель: продолжать знакомить детей с неживой природой. Стр. 64.	Цель: продолжать знакомить с явлениями неживой природы в октябре. Стр. 34.	Цель: продолжать знакомить детей с неживой природой. Стр.67.	Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц осенью. Стр.33.	теплые вещи”. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы в середине осени. Стр. 38
16.10-20.10	“Птички улетают”. Цель: продолжать знакомить с особенностями отлета птиц в теплые края. Стр. 16.	“Грибная пора отойти не успела”. Цель: закрепить название грибов, закрепить правила безопасности. Стр.6.	“Кто в травку ляжет спать?”. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы в конце осени. Стр.52.	“Славная пора бабье лето”. Цель: познакомить детей с признаками бабьего лета. Стр. 9.	“Зеленые друзья на нашем участке”. Цель: продолжать знакомить с хвойными и лиственными деревьями на территории дет. сада. Стр.54.
23.10-27.10	“Мелкие животные”. Цель: продолжать знакомить детей с жизнью насекомых поздней осенью. Стр.68.	“Стали дни короче, и птицы продолжают улетать”. Цель: продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Стр. 21.	“Лес точно терем расписной”. Цель: учить находить изменения в природе, почему у растений изменилась окраска листвы. Стр.8.	“Почему не играем с песком осенью?”. Цель: дать представление о температуре песка. Стр. 35.	«Зиму ждешь, наш огород?». Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осенью; воспитывать любовь к природе родного края. Стр.55
30.10-03.11	“Был в гостях у нас туман”. Цель: продолжать знакомить с природным явлением - туманом. Стр.72.	“Что там, за забором детского сада?”. (экскурсия). Цель: продолжать знакомить детей с территорией детского сада. Стр.80.	“Где спряталось солнышко?”. Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями в декабре. Стр. 85.	“Ушло тепло с полей”. Цель: познакомить с природными явлениями - с заморозками. Стр. 13.	“Небо - небушко”. Цель: продолжать знакомить детей с небом. Стр.66
07.11-10.11		“Наступают холода”. Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью. Стр. 46.	“Сорока-белобока”. Цель: продолжать знакомить детей с сорокой. Стр.94.	“Рябины гроздь алые”. Цель: познакомить детей с рябиной. Стр.77.	“Наблюдение за трудом дворника”. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых (дворника). Стр.96.
13.11-17.11	“Пернатые гости”. Цель: продолжать знакомить с зимующими птицами. Стр.69.	“Мы рады зиме”. Цель: познакомить детей с признаками прихода зимы. Стр.74.	«Последние краски осени». Цель: формировать представление о том, что октябрь- красивый и холодный месяц. Стр.29	“В нашем городе снег”. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями. Стр. 56.	“Первые легкие морозы”. Цель: познакомить с природными явлениями – заморозками. Стр. 41.
20.11-24.11	“Ноябрь зиме тропку стелет”. Цель: продолжать знакомить детей с	“Белый снег, пушистый...”. Цель: дать представление о происхождении снега, его	“Маленький мороз, но щиплет до слез”. Цель: продолжать знакомить детей с природным	“Будем осторожными: под ногами гололед!”. Цель: познакомить с природным явлением – гололедом.	“Меню для птиц”. Цель: продолжать знакомить с зимующими птицами. Стр. 71.

	природными явлениями, закрепить названия осенних месяцев. Стр.53.	свойствах. Стр.58.	явлением – морозом. Стр.57.	Стр.62	
27.11-01.12	«Снег, снег кружится-белая вся улица». Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями зимой, со свойствами снега. Стр.105-106	«Зимушка-зима в гости спешает». Цель: формировать умения наблюдать за явлениями в природе. Стр.73.	«Как деревья готовятся к зиме?». Цель: продолжать знакомить с явлениями живой природы. Стр. 43.	«Воробей, ты зимой не робей!». Цель: продолжать знакомить с жизнью воробьёв зимой, воспитывать любовь к пернатым. Стр.101	«Украсим участок». Цель: продолжать знакомить с природным явлением – морозом. Развиваем наблюдательность, любознательность. Стр.97.
04.12-08.12	«Народные приметы декабря». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями зимой, узнавать по народным приметам. Стр.79.	«Не художник, а рисует». Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями; уточнить, в сильный мороз из-за разницы температур на стеклянных окнах появляются морозные узоры. Стр.100	«Кто спит зимой?». Цель: закрепить понятие спячки животных. Стр.93.	«Белая сказка». Цель: продолжать знакомить с природным явлением – инеем. Стр.65.	«Кто сегодня здесь ходил?». Цель: продолжать знакомить детей со следами, оставленными на снегу. Стр.78
11.12-15.12	«Зимний характер». Цель: продолжать знакомить с явлениями неживой природы зимой. Стр.83.	«Кто был на участке?». Цель: обратить внимание на следы, оставленные на участке. Стр. 25.	«Синички – красивые птички». Цель: продолжать знакомить с птицами. Стр. 47.	«Нам весело, нам радостно и на морозе жарко». Цель: продолжать знакомить с погодными условиями в начале зимы. Стр.76.	«Продолжаем заботиться о птицах». Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц зимой. Стр.82.
18.12-22.12	«Идет, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде». Цель: продолжать знакомить с природным явлением – морозом. Стр. 87.	«Зимой и летом одним цветом». Цель: познакомить с хвойными породами деревьев, произрастающих на территории ДОО; воспитывать любовь к природе родного края. С.5	«По глубокому снегу». Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить находить удобный безопасный путь к цели. Стр.81.	«Готовим столовую для птиц». Цель: познакомить с зимующими птицами. Стр. 22.	«Морозный воздух очень полезен». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, уточнить, что зимой очень чистый воздух. Стр.86.
25.12-29.12	«Магазин снежных предметов». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами	«Снежное покрывало всю землю устлало». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями,	«Деревья спят, убаюканные зимой». Цель: продолжать знакомить детей с	«Дыхание Деда Мороза». Цель: продолжать знакомить с явлениями неживой природы; закрепить правило	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!». Цель: закрепить название праздника, который

	снега. Стр.84.	какую роль играет снег для почвы и растений. Стр.91.	погодными и природными явлениями вначале зимы. Стр.92.	безопасности. Стр.90.	заканчивает год. Стр.98.
09.01-12.01		“Морозный воздух очень полезен”. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, уточнить, что зимой очень чистый воздух. Стр.86.	“Что хрустит под ногами?”. Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. Стр.89.	“Кто же воеет за окном?”. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, происхождением вьюги, сильного ветра. Стр.60.	“Кручу, верчу, узнать хочу”. Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями (умение измерять глубину снега). Стр.61.
15.01-19.01	«Снежным серебром украшен январь». Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями в середине зимы; уточнить, что в январе самые сильные морозы. Стр.99	«Зимнее солнце». Цель: продолжать знакомить с солнцем, познакомить с правилами безопасности. Стр.107	«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением-морозом; закрепить правила безопасности в морозную погоду. Стр.102- 103	«Зимний наряд деревьев». продолжать знакомить с природными явлениями зимой, воспитывать любовь к природе родного края. Стр.108	«Птицам холодно зимой». Цель: учить детей наблюдать за живой и неживой природой, устанавливать причинно-следственные связи (почему птицы не поют в морозный день). Стр.109
22.01-26.01	«Зимний ветер». Цель: продолжать знакомить с природным явлением-ветром; формировать представление о том, что в сильные морозы ветра почти не бывает, но совпадение этих двух явлений природы опасно для всего живого. Стр.110	«Ходит тень за нами». Цель: познакомить детей с явлением- тенью, учить устанавливать причинно-следственную связь. Стр.111	«Про январь». Цель: закрепить знания о январе; познакомить с народными пословицами и поговорками про январь.Стр.114-115	«Мы расчистим снег и лёд во дворе лопатой». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями-снегопадом, ветром. Стр.116	«Январь пробегает, денёк прибывает». Цель: формировать у детей исследовательские качества; учить устанавливать причинно-следственную связь. Стр.120- 121
29.01-02.02	“Буря мглою небо кроет”. Цель: познакомить детей с природным явлением – снеговыми тучами. Стр.113.	«Если небо чистое, будет морозный день». Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить определять морозную погоду. Стр.112	«Тёплый воздух вверх идёт, а холодный по земле стелется». Цель: продолжать знакомить с природным явлением-морозом, со свойствами воздуха.Стр.118-119	«Береги, пожалуйста, природу». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в середине зимы; уточнить, как человек должен заботиться о природе зимой. Стр.117	“Вот какой февраль”. Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями зимой. Стр.122.
05.02-09.02	“Прилетел морозный ветер”.-продолжать	“Народные приметы февраля”. Цель:	“Дорога – это опасно”. Цель: познакомить детей	“Из чего вы, облака?”. Цель: продолжать знакомить детей	“День прибавился, а вот февраль на улицу зовет”. -

	знакомить с природным явлением – ветром; что зима не хочет уходить, посылая морозы, метели. Стр.123.	продолжать знакомить и определять погоду по народным приметам. Стр.124.	с автомобильной дорогой, закрепить правила дорожного движения и безопасности. Стр.130.	с природным явлением – облаками, учить находить изменения. Стр.149.	дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег. Стр.125-126
12.02-16.02	“На тропинках лед лежит”. -продолжить знакомить с природным явлением – гололедицей, закрепить правила безопасности. Стр.139.	“Где ты, солнышко, живешь?”. Цель: продолжать знакомить с солнцем. Стр.150.	“Березоньки-подружки”. Цель: продолжать знакомить детей с березой. Стр.153.	“Почему снег цвет поменял?”. Цель: продолжать знакомить с причинами потемнения и таяния снега. Стр. 133.	“У ветра есть крылья?”. Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром. Стр.154.
19.02-22.02	“Соблюдаем правила природы”. Цель: продолжать знакомить с явлениями в природе, закрепить правила экологической культуры. С. 160	“Лесные этажи”. Цель: закрепить названия птиц и зверей, их характерные особенности. Стр.179.	“Последние дни февраля”. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в конце февраля. Стр.135.	“Кто был на участке?”. Цель: обратить внимание на следы, оставленные на участке. Стр. 25.	
26.02-01.03	“Плачет днем, а ночью спит”. Цель: обратить внимание детей на то, что с крыши свисают сосульки, закрепить правила безопасности. Стр.138.	“Зима отступает”. Цель: продолжать знакомить с живой и неживой природой ранней весной. Стр.147.	“Улеглись в полях метели”. Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной. Стр.145.	“Подружился февраль с мартом”. - продолжать знакомить с живой и неживой природой, закрепить название первого весеннего месяца. Стр.140.	“Тает снег, тает лед”. Цель: продолжать знакомить с живой и неживой природой в начале весны, закрепить название первого весеннего месяца. Стр.143.
04.03-07.03	“Весне - дорогу”. Цель: учить определять состояние погоды по внешним признакам. Стр.148.	“Весенние трели”. Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями весной. Стр.151.	Почему не хочет уходить зима?”. Цель: продолжать знакомить детей с живой и неживой природой. Стр.156	“Земля - тарелка, почва - каша”. Цель: учить находить изменения и дать объяснения, продолжать знакомить с живой и неживой природой. Стр.157.	
11.03-15.03	“Вести из леса”. Цель: продолжать знакомить детей с условиями обитания животных в дикой природе. Стр.163.	“Больше нет мороза, чичирик”. Цель: продолжать знакомить детей, как ведут себя птицы, что изменилось в их поведении. с.131.	“Какой следующий месяц весны?”. Цель: закрепить название и последовательность весенних месяцев. Стр.164.	“Наблюдение за дятлом”. Цель: расширять знания об особенностях, повадках, среди обитания дятла. Стр.166.	“Прилетайте, птицы, к нам!”. Цель: закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности. Стр.171.
18.03-	“Наблюдение за	“Времена года”. Цель:	“Зима не хочет уходить”.	“Весна год кормит”. Цель:	“Вольный ветер”. Цель:

22.03	погодой”. Цель: закрепить название о сезонных изменениях в природе. Стр.191.	продолжать знакомить детей с природным явлением – сменой времен года. Стр.182.	-продолжать знакомить детей с живой и неживой природой, что в феврале погода непостоянная. Стр.137.	закрепить знания о видах труда в весенний период. Стр.188.	продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром. Стр.186.
25.03-29.03	“Звонкие голоса весны”. Цель: познакомить детей с певчими птицами родного края. Стр.176.	“С новосельем, вас друзья!”. Цель: продолжать знакомить с жизнью перелетных птиц весной. Стр.161.	“День, ночь - сутки прочь”. Цель: закрепить название частей суток, учить ориентироваться во времени. Стр.132.	“Куда убежал мороз?”. Цель: дать представление о том, что в феврале оттепель чередуется с морозами, продолжать знакомить с живой и неживой природой. с. 134.	“От берез белым-бело”. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, березой. Стр.127.
01.04-05.04	“Теплеет ветер за окном”. Цель: продолжать знакомить с погодными условиями весной. Стр.144.	“А капли барабанят”. Цель: учить находить в природе изменения, почему снег превращается в воду. Стр.146.	“Проталинки”. Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – проталинами. Стр.159.	“День стал длиннее”. Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи (почему день стал длиннее). Стр.158.	“Наблюдение за проталинами”. Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Стр.162.
08.04-12.04	«Что-то птицы вдруг запели, видно, кончились метели». Цель: продолжать знакомить с явлениями живой природы.с.142	“Все ожило в апреле”. Цель: формировать представление о том, что апрель – это середина весны. Стр.167.	“Народные приметы апреля”. - формировать представление о том, что погоду можно определить по народ-ным приметам.с.169.	“Солнышко разбудило деревья”. Цель: продолжать знакомить с жизнью лиственных деревьев зимой, закрепить их названия. Стр.136.	“Первая песенка скворца”. Цель: продолжать знакомить детей с перелетными птицами (скворцом). Стр.152.
15.04-19.04	“Дятел – защитник леса”. - продолжать знакомить детей с птицами ближайшего окружения, закрепить правила поведения у мест обитания дятла и других птиц. Стр.210.	“Ждет весну природа”. “Песенка капли”. Цель: учить определять признаки приближения весны. Стр.128, познакомить детей с природным явлением – капелью. Стр.129.	“Ай да листочки”. Цель: закрепить название лиственных пород деревьев, кустарников, уточнить, что у них разные листья. Стр.208.	“Зацветает верба”. Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы весной (вербой). Стр.168.	“Любопытные листочки”. Цель: обратить внимание на почки, сравнить почки березы и тополя, учить находить сходство и различия. Стр.175.
22.04-26.04	“Помощники природы”. Цель: продолжать учить детей оказывать посильную помощь взрослым. Стр.204.	“Весенние хлопоты”. Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, формировать желания помогать	Есть у солнышка друзья”. Цель: продолжать знакомить с солнцем. Стр.174.	«Любим и дружим с берёзкой». - продолжать знакомить с берёзой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	“Чей черед?”. Цель: закрепить название следующего весеннего месяца. Стр.189.

		взрослым. Стр.181.		кругозора. Стр.198	
27.04-03.05	27.04 за 29.04 “Жу-жу, кружу, в цветке сижу”. Цель: продолжать знакомить с насекомыми. Стр.173.			“Разобьем цветник вокруг”. Цель: закреплять умение наблюдать за ростом и развитием цветов, ухаживать за растениями. Стр.192.	“Березовый сок”. Цель: познакомить с понятием (березовый сок), объяснить, почему происходит сокодвижение. Стр.170.
06.05-08.05	“Правила безопасности на улице”-познакомить с правилами безопасности на улице, учить заботиться о своем здоровье. Стр.203.	“Весенние деньки”. Цель: продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах. Стр.200.	“Малышкин светофор”. Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом, автомобильной дорогой. Стр.202.		
13.05-17.05	“Народные приметы мая”. Цель: формировать представление о том, что погоду можно определить по народным приметам.	“Певцы мая”. Цель: отметить, что прилетели певчие птицы – ласточки, пеночки, трясогузки, скворцы. Стр.194.	“Поможем малышам”. Цель: учить оказывать посильную помощь в благоустройстве участка малышей, развивать желание совершать хорошие поступки. Стр.205.	“Какая сегодня погода?”. Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны. Стр.209.	“Где просыпается солнышко?”. Цель: учить детей работать с компасом, определять части света, развивать наблюдательность, любознательность. Стр.214.
20.05-24.05	“Наблюдение за тополем”. Цель: продолжать знакомить с деревьями на участке, формировать представление о внешнем виде тополя весной. Стр.177.	“Какая почва на клумбе?”. Цель: продолжать знакомить с почвой, способствовать развитию наблюдательности, любознательности. Стр.158.	“Это мой родной край”. Цель: продолжать знакомить с живой и неживой природой, учить видеть ее красоту. Стр.187.	“Травушкина аптека”. Цель: познакомить с лекарственными травянистыми растениями, которые произрастают на территории детского сада. Стр.201.	“Песочные фантазии”. Цель: продолжать знакомить со свойствами природного материала (песок). Стр.206.
27.05-31.05	“Дружит небо с облаками”. Цель: продолжать знакомить детей с облаками и небом. Стр.207.	“Скорей бы лето”. Цель: закрепить признаки и характерные особенности мая Стр.211.	“Травушкина аптека”. Цель: познакомить с лекарственными травянистыми растениями, которые произрастают на территории детского сада. Стр.201.	“Первые майские цветочки и травы”. Цель: продолжать знакомить детей с первыми растениями, которые появляются в мае, закрепить их названия. Стр. 196.	“Зеленый ковер”. Цель: закрепить названия травянистых трав. Стр.212.

2.9. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **видов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня

группы №3 общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет Холодное время года

Время	Режимные моменты		
07:30 – 08:10	Прием и осмотр детей. Утренний фильтр. Гигиенические процедуры. Деятельность по интересам.		
08:10 – 08:20	Утренняя гимнастика.		
08:20 – 08:30	Самообслуживание, гигиенические процедуры.		
08:30 – 08:50	Подготовка к завтраку. Завтрак.		
08:50 – 09:00	Подготовка к образовательной деятельности		
09:00 – 10:35	Образовательная деятельность/Самостоятельная деятельность по собственному выбору детей.		
09:25 – 09:35	Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности		
10:35 – 10:40	Второй завтрак.		
10:40 – 12:15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин)		
12:20 – 12:25	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.		
12:25 – 12:45	Обед.		
12:45 – 15:15	Дневной сон. Гимнастика после сна.		
15:15 – 15:30	Чтение художественной литературы.		
15:30 – 15:45	Подготовка к полднику. Полдник.		
Вт., Ср. 15:45 – 16:10	Чт. 15:45 – 16:00	Образовательная деятельность.	Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. игры малой подвижности)/ Индивидуальная работа
Вт., Ср. 16:10 – 16:25	Чт. 16:00 – 16:25	Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. игры малой подвижности). Индивидуальная работа с детьми.	Образовательная деятельность.
Пн., Пт. 15:45 – 16:25	Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. игры малой подвижности)/ Самостоятельная игровая деятельность/ Индивидуальная работа с детьми.		
16:25 – 18:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин). Индивидуальная работа с родителями.		

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. В ходе режимных моментов у детей развиваются соответствующие навыки самообслуживания, расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.п.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
<i>Утренний прием детей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • встречать детей приветлива, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; • пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; • развитие навыков вежливого общения; • вовлеченность родителей в образовательных процесс.
<i>Утренняя гимнастика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • провести зарядку весело и интересно; • способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> • положительный эмоциональный заряд; • сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; • музыкальное и физическое развитие.
<i>Дежурство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге; • давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться; • формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать все хорошо; • способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть благодарными за старание, не забывали благодарить; • использовать образовательные возможности режимного момента. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; • воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным; • формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<i>Подготовка к приему пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • учить детей быстро и правильно мыть руки; • приучать детей к самостоятельности; • обсуждать, почему так важно мыть руки. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; • формирование навыков здорового образа жизни; • развитие самостоятельности и саморегуляции.
<i>Прием пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; • поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; • обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать чувство признательности к поварам за их труд; • использовать образовательные возможности режимного момента. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого обращения; • развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно одеваться на прогулку 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самообслуживания,

<p>(раздеваться после прогулки), убирать свою одежду в шкафчик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; • использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<p>умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
<i>Прогулка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; • обеспечить наличие необходимого инвентаря; • организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; • приобщать к культуре «дворовых» игр (учить играм, в которые можно играть на улице); • способствовать сплочению детского сообщества; • максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; • удовлетворение потребности в двигательной активности; • сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; • развитие игровых навыков.
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); • учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; • стремиться заинтересовать чтением, чтобы формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • развитие навыков самообслуживания; • формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении; • приобщение к художественной литературе.
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • к пробуждению подготовить (проветрить) игровую комнату; • организовать постепенный подъем детей; • провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры; • обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью; • комфортный переход от сна к активной деятельности; • укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<i>Уход детей домой</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; • пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный комфорт; • формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; • приобщение родителей к образовательному процессу; • обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная, игровая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная развивающая предметно - пространственная, игровая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Центр речевого развития

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Спортивный центр

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, ленты.

Центр по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, цилиндры, кубики, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, и др.); текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: маски для разыгрывания сказок, костюмы.

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.

Центр изучения природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, весы, сумки, утюг, молоток, кукольные коляски.

Центр дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Центр музыки

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, дорожные знаки, дидактические игры.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям.

3.3 Учебно-методическое обеспечение

№	Содержание ОО	Название программ	Название технологий, пособий
Социально-коммуникативное развитие			
1	Формирование социальных отношений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам). 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 4. Алямовская В.Г и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2021 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма		<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2017 2. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». - М.: ТЦ Сфера, 2019.
3	Трудовое воспитание		<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018
4	Формирование безопасного поведения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 3. Лыкова И.А. Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017 4. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019
5	Дорогою добра		<ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО
Познавательное развитие			
6	Математические	Федеральная образовательная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических

	представления	программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	представлений: Методическое пособие (2-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
7	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)		1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2021. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2018 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
8	Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. 4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2021
Речевое развитие			
9	Развитие речи	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
10	Подготовка к обучению грамоте		1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 1994. 3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Школа-Пресс», 1998.
11	Интерес к художественной литературе		1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
Художественно-эстетическое развитие			
12	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом	1. Народное искусство в воспитании дошкольников/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2018
13	Изобразительная		1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

	деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	<p>группа (5-6 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>2. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам)</p> <p>3. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам)</p> <p>4. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам)</p>
14	Конструктивная деятельность		1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018
15	Театрализованная деятельность		1. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Физическое развитие			
16	Формирование основ здорового образа жизни	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2018

3.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства, анимационных произведений

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Приложение

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование социальных отношений/ Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Проявляет инициативу и организаторские способности	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 2	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<p>Оценка результатов: 5 баллов – ребенок согласовывает в игровой деятельности свои интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру; 4 балла – ребенок умеет договориться с товарищами о распределении ролей, требуется незначительная помощь взрослого при обогащении сюжета игры; 3 балла – ребенок старается соблюдать ролевое поведение в игре, но иногда отвлекается, забывая про игру; 2 балла – ребенок не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми, самостоятельно не обогащает игровое содержание; 1 балл – не идет на общение со взрослыми и детьми.</p>			
Задание 3	Подчиняется правилам игры	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 4	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от кол-ва играющих	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 5	В дидактических играх оценивает свои возможности ; без обиды воспринимает проигрыш	Дидактические игры.	Дидактические игры.
<p>Оценка результатов: 5 баллов – в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игрой задачей и правилами, умеет брать на себя роль ведущего; 4 балла – в играх с готовым содержанием и правилами не всегда действует в точном соответствии с игрой задачей и правилами, не всегда умеет брать на себя роль ведущего 3 балла – выполняет задание правильно с помощью взрослого, неохотно договаривается со сверстниками, отказывается от роли ведущего. 2 балла – увлекается процессом игры и не следит за правилами, часто оставляет игру до ее завершения при первых трудностях, не может объяснить игровые правила; 1 балл – не выполняет задания.</p>			
Задание 6	Называет признаки собственной половой принадлежности	1.Беседа: «Кто я». 2. Игра «Мы – мальчики, мы – девочки»	Сюжетные картинки.
Задание 7	Определение национальности по внешним особенностям, одежде.	1.Беседа: «Мы все разные». 2.Д/и «Узнай по одежде».	Глобус, карта мира, иллюстрации с изображениями жителей Земли.
<p>Оценка результатов: 5 баллов – представления полные, систематизированные;</p>			

<p>4 балла – представления недостаточно систематизированы; 3 балла – представления фрагментарны; 2 балла – представления ошибочны, отрывочны; 1 балл – представления отсутствуют.</p>			
Задание 8	Уважительно относится к окружающим	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 9	Спокойно объясняет правила игры сверстникам	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 10	Использует «вежливые» слова	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
Задание 11	Имеет навык оценивания своих поступков	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<p>Оценка результатов: 5 баллов – самостоятельно соблюдает правила; 4 балла – правила выполняет частично, но исправляется при небольшой помощи взрослого; 3 балла – испытывает затруднения, но справляется совместно со взрослым; 2 балла – выполняет правила после неоднократной просьбы и при непосредственном участии взрослого; 1 балл – социально одобряемые формы поведения не соблюдает</p>			
Трудовое воспитание			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде	Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности	
Задание 2	Сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности	
<p>Оценка результатов: 5 баллов – полностью самостоятелен в самообслуживании, следит за своим внешним видом, самостоятельно устраняет неполадки во внешнем виде; 4 балла – владеет культурно – гигиеническими навыками; 3 балла – способен к самообслуживанию; стремится к самостоятельности; 2 балла – владеет некоторыми культурно-гигиеническими навыками; 1 балл – испытывает значительные трудности в самообслуживании; снижен интерес к самообслуживанию.</p>			
Задание 3	Дежурство по группе, по столовой	1. Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности. 2. Д/и «Помоги накрыть стол».	Набор посуды и столовых приборов.
<p>Оценка результатов: 5 баллов – повседневный труд для ребенка привычен, он знает предназначение предметов, имеет трудовые навыки и умения и правильно ими пользуется; 4 балла – труд результативен при небольшой помощи взрослого или сверстников; 3 балла – при выполнении поручений требуется помощь в координации действий; помогает взрослым по их просьбе;</p>			

<p>2 балла – требуется помощь при сервировке стола; результативность трудовой деятельности низкая; 1 балл – требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий; не проявляет интереса к труду взрослых.</p>			
Задание 4	Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными.	наблюдение за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	
Задание 5	Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность	Наблюдение за ребёнком во время специально организованной деятельности.	
Задание 6	Убирает постель после сна		
Задание 7	Дежурство в уголке природы	Опыты «Что нужно растениям для жизни», «Без чего растение погибнет?»; Д/и «Кто чем питается?»	
Задание 8	Форсированность навыков коллективной трудовой деятельности	Наблюдение за детьми в процессе специально организованной деятельности	
<p>Оценка результатов: 5 баллов – имеет навыки ухода за растениями и животными, охотно участвует в разных видах повседневного труда, ответственен, при выполнении трудовых поручений; 4 балла – принимает участие в разных видах труда; планирует свою трудовую деятельность при небольшом участии взрослого; 3 балла – добивается результата труда с небольшой помощью взрослого; 2 балла – при непосредственном участии взрослого выполняет некоторые поручения; 1 балл – ребенок не видит необходимости в повседневном труде, требуются указания и прямая помощь взрослого.</p>			
Задание 9	Знает профессии	Д/и «Профессии». Ребенок рассматривает картинки . Вопросы: - Люди каких профессий здесь изображены? Что они делают? 2. Д/и «Кому что нужно?». - Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?	Картинки с изображением различных профессий (повар, строитель, маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, машинист, шофер, капитан, хлебороб; картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда.
<p>Оценка результатов: 5 балла - отвечает правильно, без помощи воспитателя 4 балла - ребенок может допустить ошибки, которые исправляет самостоятельно 3 балла - испытывает некоторые затруднения, но при помощи взрослого справляется с заданием 2 балла – отвечает только с помощью наводящих вопросов 1 балл - не знает профессий, затрудняется ответить, отвечает не верно.</p>			
Формирования безопасного поведения			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Соблюдение элементарных правил организованного поведения в детском саду.	Наблюдение за детьми в различных режимных моментах, при проведении экскурсии, при посещении театра в ДОУ.	
<p>Оценка результатов:</p>			

<p>5 баллов – ребенок в любой ситуации и обстановке выполняет правила поведения;</p> <p>4 балла – ребенок имеет представление о правилах поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях испытывает трудность;</p> <p>3 балла – ребенок имеет представление о правилах поведения, но ему требуется поддержка и направление со стороны взрослого;</p> <p>2 балла – ребенок имеет представление об отдельных правилах поведения, но привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственным побуждением;</p> <p>1 балл – ребенок имеет представление об отдельных правилах поведения, но следовать им он отказывается.</p>			
Задание 2	Понимает значения сигналов светофора	Беседа: - Что мы понимаем под проезжей частью? - Что такое тротуар? - Где люди должны переходить улицу? - Какие сигналы светофора ты знаешь?	
Задание 3	Узнает и называет дорожные знаки	Дидактическое упражнение «Какой это знак?». Задание: - Рассмотрите знаки и назовите.	Знаки: «Въезд запрещен», «Дети», Пешеходный переход», «Место стоянки», «Пункт первой медицинской помощи»
Задание 4	Транспорт, правила для пассажиров	1. Дидактическое упражнение «Виды транспорта». Задание: - Разложи транспорт по видам (наземный, водный, воздушный). Объясни свой выбор. - Выбери транспорт специального назначения. Для чего он нам нужен? 2. Ребенку предлагается выбрать картинки с правильным поведением и объяснить свой выбор. 3. Дидактическое упражнение «Водитель и пассажиры».	Карточки с изображением видов транспорта, сюжетные картинки «В транспорте».
Задание 5	Улица, пешеход, правила для пешеходов	Дидактическое упражнение «Мы – пешеходы», беседа: «Однажды на улице».	Сюжетные картинки «На улице».
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – самостоятельно выполняет все действия, объясняет и мотивирует свой выбор;</p> <p>4 балла – ребенок выполняет задание; допущенные ошибки исправляет сам или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – выполняет задания с подсказки взрослого или с незначительной помощью взрослого, называет знаки, при распределении по группам допускает отдельные ошибки, классификация транспорта по видам не вызывает особых затруднений; имеет представление о правилах поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях испытывает скованность;</p> <p>2 балла – выполняет отдельные части задания, часто не может мотивировать или объяснить свой выбор, называет отдельные знаки, не может распределить транспорт по видам; называет некоторые правила поведения в транспорте;</p> <p>1 балл – ребенок не выполняет задание даже при непосредственной помощи педагога.</p>			
Задание 6	Правила поведения на природе	Ребенку предлагаются картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и растений. Задание:	Картинки с изображением животных, растений, грибов; набор карточек с изображением различных правил

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть картинки и расскажи, что ты видишь на картинках? - Какие грибы и растения ты положишь в корзинку? - Почему нельзя уничтожать ядовитые грибы и растения? <p>2. Дидактическое упражнение «Расскажи правило».</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть картинку и расскажи правила поведения на природе. 	поведения в природе.
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – ребенок в любой ситуации и обстановке знает и выполняет правила поведения, знает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными (ядовитые для человека растения и грибы могут являться лекарством для животных, вредные для человека насекомые могут быть пищей для птиц и земноводных);</p> <p>4 балла – ребенок имеет представление о правилах поведения в природе и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях испытывает скованность;</p> <p>3 балла – ребенок имеет представление о правилах поведения в природе, при поддержке и направлении взрослого может сформулировать предположения о положительных и отрицательных сторонах растений, грибов, животных, насекомых;</p> <p>2 балла – ребенок имеет представление об отдельных правилах поведения в природе, но привычка самостоятельно следовать им не сложилась, поведение определяется непосредственным побуждением; также не может назвать положительные и отрицательные стороны различных растений, грибов, животных и насекомых;</p> <p>1 балл – ребенок не имеет представлений о правилах поведения в природе; не выполняет задание даже при непосредственной помощи взрослого.</p>			
Задание 7	Безопасность дома	Д/и «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?».	
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 балла – ребенок имеет четкие представления об опасности предметов бытовой техники, основных группах пожароопасных предметов; может в случае необходимости позвать на помощь, вызвать по телефону «01» пожарную службу;</p> <p>4 балла – имеет представления об опасности предметов; допущенные ошибки исправляет сам или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – выполняет задания с подсказки взрослого или с незначительной помощью взрослого;</p> <p>2 балла – ребенок не имеет четких представлений об опасности предметов, требуется помощь взрослого;</p> <p>1 балл – не имеет представлений об опасности предметов.</p>			

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Познавательное развитие»**

(Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1:	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	Ребенок считает количество предметов. Вопросы: - Посчитай бабочек. Сколько их всего? - Посчитай матрешек. Сколько их? И т.п. 2. Ребенок определяет, каким по счету стоит мишка, какая по счету бабочка? И т.п. 3. Ребенок соединяет цифру и количество предметов.	Предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).
Задание 2:	Умение определять состав числа	Ребенок определяет состав числа в пределах 5. Д/и «Засели домики», «Домино». Вопросы: - Как по-разному «набрать» число 5? - Засели «соседей» в домик?	Набор домино, монеты, «домики»
Задание 3	Умение сравнивать совокупности предметов путем пересчета, составления пар; уравнивание.	Ребенок сравнивает совокупность предметов, располагая объекты парами. Вопросы: - Сколько всего котят? - Сколько щенят? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?	Предметные картинки.
Задание 4	Умение измерять и сравнивать размеры предметов с помощью мерок	Ребенок измеряет длину и ширину ткани у Зайчихи и Зайчонка. Вопросы: - У кого из них ткань длиннее? - У кого шире? Ребенку предлагается разложить предметы в порядке возрастания или убывания. Д/и «Разложи всё по порядку».	Мерки, полоски разной длины и ширины, карандаш, счетные палочки. Материал: группы предметов разных по длине, ширине, высоте
Задание 5:	Умение выделять и сравнивать часть и целое	Ребенку предлагается рассмотреть книгу, машину, куклу и определить, из каких частей они состоят, сказать, что больше: целое или часть. Ребенку предлагается из отдельных частей собрать целое по образцу.	Окружающие предметы, набор деталей.
Задание 6-7	Умение узнавать и называть	1. Ребенку предлагается рассмотреть геометрические фигуры.	Геометрические фигуры – круг, овал,

	геометрические фигуры, тела	Вопросы: - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются овал и круг от других фигур? 2. Предлагается ребенку поиграть в игру «Что лежит в мешочке?»	прямоугольник, треугольник, квадрат; геометрические тела - шар, куб, пирамида
Задание 8	Цвет, форма, размер	Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы: - Что ты видишь на рисунке? - Сколько здесь фигур? - Как девочка может навести порядок на столе? - На какие группы она может разложить эти фигуры? - По какому признаку?	Картинка, набор геометрических фигур.
Задание 9	Умение продолжать закономерность	Ребенку предлагается найти и продолжить ряд. Д/и «Продолжи орнамент», «Дорисуй узор (рисунки)». Вопросы: - Рассмотрите фигуры. Какая фигура за какой следует? Какую фигуру положишь следующую? - Продолжи орнамент по образцу.	Набор геометрических фигур.
Задание 10	Умение ориентироваться на листе бумаги	Ребенку предлагается найти середину листа, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол. Задание: Возьми карандаш и нарисуй: Круг в верхнем правом углу. Квадрат в нижнем левом углу. Прямоугольник в середине листа. Треугольник в верхнем левом углу.	Оборудование: лист бумаги, карандаш.
Задание 11	Умение ориентироваться в пространстве	Ребенок передвигается в заданном направлении с помощью карты. Например, два шага вперед, один вправо, два шага влево, один шаг назад. Вопросы: - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? И т.п. Д/и «Угадай, где находится?» Задание: ребёнку предлагается назвать, где находится игрушка по отношению к нему.	Карта, набор игрушек.
Задание 12	Умение ориентироваться во времени	1. Ребенку предлагается рассмотреть картинки и разложить их по порядку: «Давай поиграем в игру «Наш день». 2. Задание: Дети стоят в кругу. Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет часть суток. Ребёнок в ответ называет следующую за ней часть	Сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели,

		<p>суток.</p> <p>3. Д/и «Емелина неделя».</p> <p>Задание: воспитатель обращается к ребенку: «Я начну читать стихотворение «Емелина неделя», а ты его закончи: Мы спросили у Емели: «Назови нам дни недели». Стал Емеля вспоминать, стал Емеля называть... Какие дни назвал Емеля? -Сколько дней в недели?</p> <p>2. Предложить ребенку поиграть в игру «Назови соседей»: «Я говорю тебе дни недели, а ты называешь предшествующие и последующие дни».</p> <p>5. Ребенку предлагается назвать времена года – игра «Когда это бывает?»»</p>	гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т.д.; мяч.
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;</p> <p>4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.</p>			
<i>(Ознакомление с окружающим миром: Окружающий мир, Природа)</i>			
№ задания	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1-2:	Знания о родном городе, стране	<p>Воспитатель проводит беседу и в игровой форме проводит опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется страна, в которой ты живешь? - Знаешь ли ты главный город своей страны? - В каком городе ты живешь? - Назови свой домашний адрес? - На какой улице находится детский сад? - Какие красивые места в городе ты знаешь? - Где можно отдохнуть в нашем городе? 	Иллюстрации, дидактические игры.
Задание 3	Предметный мир	<p>1.Ребенку предлагается поиграть в игры «Отгадай предмет», «Для чего нужен предмет».</p> <p>2.Ребенку предлагается поиграть в игру «Назови одним словом».</p> <p>3. Ребенок рассматривает картинку с изображением мебели, книги и альбома. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Расскажи все, что ты знаешь об этом предмете». Вопросы:</p>	Иллюстрации с изображением пылесоса, фотоаппарата, холодильника, телефона, грузового автомобиля, троллейбуса; сахарница, бокал, блюдец, чайная ложка, шкаф, кресло, трюмо, кровать (мебель),

		<ul style="list-style-type: none"> - Из чего сделан предмет? (Сделан из дерева; из бумаги) - Каковы свойства предмета? (Ломается, горит, рвутся, намокают) - Какого назначение предмета? (Письменный, обеденный) 	тарелка, ложка, нож, вилка, фен, утюг, стиральная машина
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;</p> <p>4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки. Которые исправляет при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога</p>			
Задание 4	Животный мир	<p>Д/и «Рассели представителей животного мира»</p> <p>Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.</p> <p>Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.</p> <p>Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.</p> <p>Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.</p> <p>После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется животное (птица, насекомое)? - Что ты можешь рассказать о нем? - Твое отношение к ним. 	<p>Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.</p> <p>Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.</p> <p>Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.</p>
Задание 5	Растительный мир	<p>1. Д/и «Ботаническое лото».</p> <p>Предложить ребенку найти карточки с изображением знакомых деревьев, кустарников, ягод, грибов, цветов сада, леса, комнатных</p>	<p>Карточки с изображением деревьев, кустарников, ягод, грибов, цветов;</p> <p>Карточки с изображением плодов</p>

		<p>растений и назвать их.</p> <p>2. Игра «Чьи плоды».</p> <p>Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.</p> <p>3. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.). <p>4. Предложить ребенку ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений? - Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые, человек? - Назови и покажи части растения по изображению «Составь целое растение из частей» (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды) 	<p>деревьев; карточки с изображением комнатных растений</p>
Задание 6	Неживая природа	<p>Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем живая природа отличается от неживой? - Какие свойства песка ты знаешь? - Где и для чего человек использует песок? - Какие свойства камней ты знаешь? - Где и для чего человек использует камни? - Какие свойства воды ты знаешь? - Где и для чего человек использует воду? 	<p>Три баночки (с песком, с камнями, с водой)</p>
<p>Оценка результатов:</p> <p>5 баллов – ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.</p> <p>Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Он проявляет интерес и эмоционально</p>			

выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Знает времена года и их характерные признаки.

4 балла - ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Классифицирует растения по видам, иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь только некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет времена года, их характерные признаки.

3 балла – ребенок допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам, соотнося представителей животного мира со средой обитания; иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Ошибается в классификации растений по видам, в названии комнатных растений, в названии отличительных характеристик объектов неживой природы, в названии и последовательности времен года. Допущенные ошибки исправляет совместно со взрослым.

2 балла – ребенок часто допускает ошибки, называя представителей животного мира и разделяя их по видам. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к ним. Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить свое отношение к представителям животного мира.

Ошибается в классификации растений по видам, не может назвать их характерные признаки. Затрудняется в названии комнатных растений (называет с помощью воспитателя). Недостаточно сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

Затрудняется в названии отличительных характеристик объектов неживой природы. Неправильно называет последовательность времен года.

1 балл – ребенок не знает представителей животного мира. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно за ними ухаживать.

Не знает объектов неживой природы, не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Затрудняется ответить даже по наводящим вопросам воспитателя.

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Речевое развитие»**

<i>Развитие речи</i>			
1. Грамматический строй речи			
Задание 1:	Умение согласовывать существительные с прилагательными	Д/и «Какой, какая, какое». Задание: - Рассмотреть картинки. Все предметы тебе знакомы? - Я называю предмет, а ты отвечаешь какого он цвета.	Предметные картинки: стол, солнце, кофта, тарелка (опорное слово – синий (синяя, синее)).
Задание 2	Умение согласовывать существительные с числительными	Д/и «Сосчитай». Задание: - Рассмотреть картинки и посчитай предметы. Например, один стул два стула... пять стульев	Предметные картинки: мяч, глаз, платье, стул, окно (опорные слова воспитателя: один, два, пять).
Задание 3	Умение образовывать существительные с помощью суффиксов	1.Ребенку предлагается поиграть в игру «Назови ласково». 2.Ребенку предлагается образовать слова с помощью суффиксов по образцу (кирпич – кирпичный и т.п.)	Предметные картинки: забор, носок, лента, окно, кукла; кирпич, дерево, глина, камень, гречка.
Задание 4	Умение образовывать глаголы с приставками	Педагог рассматривает с ребенком иллюстрации, которые отражают смысл действия и предлагает ему обозначить его (данное действие) словом. Опорное слово: бежал - ... (прибежал, убежал, вбежал, оббежал, сбежал)	Иллюстрации, которые отражают различные действия.
Задание 5	Умение образовывать множественное число существительных	Ребенку предлагается назвать предмет сначала в ед. ч., а затем во мн. ч.	Предметные картинки: шар – шары, ложка – ложки, рука – руки, носок – носки, яблоко – яблоки предметные картинки: шар, ключ, береза, ложка, окно; шары, носки, березы, ложки, ключи.
Задание 6	Умение образовывать существительные в род. падеже множ. и ед. числа	Воспитатель показывает детям картинки и предлагает поиграть в игру «Чего не стало?».	Предметные картинки: шар – шары, ложка – ложки, рука – руки, носок – носки, яблоко – яблоки.
Задание 7	Умение употреблять	Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:	Картинки для опроса

	предлоги	<ul style="list-style-type: none"> - Что делает мальчик? (Мальчик идет по дороге) - Где лежит книга? (Книга лежит на столе) - А сейчас? (Книга лежит в коробке) - Где стоит коробка? (Коробка стоит у стола) - Что сделал мальчик? (Мальчик подошел к машине) - Куда спряталась девочка? (Девочка спряталась за дверь) - Что делает девочка? (Девочка играет с малышом) 	
2. Формирование словаря			
Задание 1	Словарь предметов	1. Д/и «Что это». Задание: - Объясни, что такое гроза, виногра́т, венок, хобот, корни. 2. «Что бывает». Задание: -Что бывает острым, мохнатым, томатным.	Картинки.
Задание 2	Словарь признаков	Ребенок рассматривает картинки и отвечает на вопросы: - Лимон какой? (Желтый, сочный, кислый, полезный); - Дерево – Какое? - Солнце – какое? - Мама – какая? - Лиса – какая	Картинки: мама, лиса, лимон, солнце, дерево
Задание 3	Словарь действий	Ребенок рассматривает иллюстрации и отвечает на вопросы: - Корова – что делает? (Мычит, жует, бегаёт, пьёт, ходит). - Змея – что делает? - Собака – что делает? - Птица – что делает? - Лягушка – что делает?	Картинки с изображением коровы, змеи, лягушки, птицы, собаки.
Задание 3	Умение подбирать антонимы	Д/и «Противоположности»: Узкий - ... Горький - ... Высоко - ... Далеко - ... Медленно - ...	Д/игра «Противоположности»
Задание 4	Умение подбирать родственные слова	Педагог показывает ребенку иллюстрацию цветка и просит подобрать родственные слова (цветок – цвет, цветник, цветочек, цветочный, цветовод, цветной).	Иллюстрация цветка

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

3. Связная речь

Задание 1	Описание предметов	Ребенок вместе с воспитателем рассматривает несколько предметов, уточняют их качества и признаки, а также то, чем может быть интересен данный предмет. Затем предлагает ребенку подробно и интересно рассказать о предмете.	Различные куклы, машины, чайная посуда.
Задание 2	Умение составлять рассказ по серии картинок.	Педагог предлагает рассмотреть картинки и расположить их последовательно так, чтобы можно было придумать историю. Затем воспитатель проводит короткую беседу, которая касается узловых моментов изображенного сюжета и предлагает самостоятельно составить по картинкам рассказ	Серия картинок «Нашли ежа».
Задание 3	Умение составлять рассказ по сюжетной картине.	Дидактическое упражнение «Составь рассказ».	Сюжетная картина «Кот»
Задание 4	Умение пересказывать литературное произведение.	Ребенок прослушивает рассказ, а затем пересказывает его.	«Доигрались». Ребята сидят за столом. Они сделали бумажную лодочку. Мальчики схватили лодочку и стали тянуть каждый к себе. Оба мальчика упали, а лодочку разорвали.

Оценка результатов:

5 баллов – дети чувствуют структурную организацию текста; в рассказах прослеживается композиционная завершенность, связность частей высказывания; в описании используются разнообразные средства языка, высокая информативность высказывания; рассказы построены грамматически правильно, присутствует большое число предложений сложно подчиненной конструкции; речь плавная, количество пауз не больше двух.

4 балла - нарушена структура и последовательность описания; наряду с местоименной связью используют формально-присоединительную /союзы а, и/; в высказывании практически отсутствуют образные средства языка, преобладают предложения простой конструкции, хотя используют и предложения сложноподчиненной конструкции; в речи есть паузы.

3 балла – в речи преобладают существительные и прилагательные, отсутствуют образные средства языка, информативность высказывания низкая; присутствует большое количество пауз; рассказ составляют с помощью взрослого.

2 балла - дети пытаются составить рассказ, но ограничиваются отдельными предложениями без начала и конца; количество пауз больше 5.

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Интерес к художественной литературе

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Знает 2-3 стихотворения	1.Ребенку предлагается рассказать стихотворения. Задание: -Прочти стихи, какие знаешь. 2. «Откуда этот отрывок?».	Сборник стихотворений.
Задание 2	Знает 2-3 считалки	1.Ребенку предлагается выбрать водящего (ведущего) считалочкой. 2.Игровое упражнение «Продолжи знакомую считалку»(воспитатель начинает, ребенок заканчивает)	Сборник считалок.
Задание 3	Знает 2-3 загадки	1.Д/и «Отгадай загадки». 2. «Сочини загадку».	Сборник загадок.
Задание 4	Называет 2-3 авторов	1.Вопросы: - Каких писателей ты знаешь? Кто любимый? Почему? - Кто пишет стихи? Каких поэтов ты знаешь? 2. Д/и «Кто автор?»	Тексты знакомых произведений.
Задание 5-6	Умение слушать произведения, понимание содержания литературного произведения	Ребенку предлагается прослушать рассказ Е. Пермяка «Самое страшное» и ответить на вопросы: - Как случилось, что Вова остался один? - Каким товарищем был Вова? Как о нем можно сказать?	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное».
Задание 7	Различает жанры литературного произведения	Ребенку зачитываются знакомые произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Проводится беседа: - Что слушали? Как об этом догадались? - Чем одно произведение отличается от других?	Тексты произведений различных жанров.
Задание 8	Выразительно читает стихотворения, рассказ, сказку	1.С/р игра «Концерт». Ребенку предлагается рассказать любое стихотворение или сказку и сделать это выразительно. 2.Воспитатель оценивает ребенка в процессе повседневной деятельности и при выступлении	
Задание 1	Знает 2-3 стихотворения	1.Ребенку предлагается рассказать стихотворения. Задание: -Прочти стихи, какие знаешь. 2. «Откуда этот отрывок?».	Сборник стихотворений.

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок умеет внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту; при пересказе рассказ полностью соответствует изображенной ситуации; имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности; рассказ характеризуется смысловой целостностью; определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями; рассказ состоит из грамматически правильных предложений, характеризуется связностью, развернутостью; знает и может охотно рассказать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, назвать 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов; знает жанры произведений, может аргументировать свой ответ, задание не вызывает затруднений; ребенок читает произведение, используя такие выразительные средства как интонация, мимика, жест.

4 балла – рассказ в целом соответствует изображенной ситуации; имеются основные смысловые звенья, отмечается лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев; последовательность сюжета не нарушена; не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, незначительно страдает смысловая целостность; в рассказе имеются грамматически правильные предложения, однако связующие звенья представлены эпизодически; ребенок

знает стихотворения, загадки, называет авторов иллюстраторов при небольшой помощи взрослого; знает жанры произведений.
3 балла – ребенок слушает текст, отвечает на вопросы при побуждении взрослого; рассказ в значительной степени соответствует изображенной ситуации, однако отдельные смысловые звенья искажены, основные смысловые звенья имеются, но нарушена последовательность отдельных событий, либо пропущены отдельные смысловые звенья; рассказ состоит из простых предложений, очень краткий; ребенок знает несколько стихотворений, считалок, загадок, авторов, рассказывает при побуждении взрослого; жанры путает, аргументировать свой ответ затрудняется; читает произведения с соблюдением интонации, но без использования мимики и жестов.

2 балла – ребенок слушает текст, на вопросы отвечает только при помощи взрослого; рассказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации; имеются искажения смысла; пропущено большое количество смысловых звеньев; не раскрыты временные и причинно-следственные отношения; имеются лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений; отсутствует смысловая целостность; ребенок может рассказать стихотворение, загадку, но делает это неохотно, не называет авторов; не называет жанры произведений; не читает стихотворение без использования выразительных средств.

1 балл – ребенок не воспринимает текст; отсутствие рассказа; вместо рассказа – ребенок лишь отвечает кратко на отдельные вопросы либо воспроизводит 1-2 предложения; ребенок не знает стихотворений, загадок, считалок; при определении жанра не понимает задания.

Подготовка к обучению грамоте

№ задания	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Определение степени развития фонематического слуха	1. Ребенку предлагается произнести слово и последовательно выделить каждый звук. Варианты слов: кот, дом, сын, сок, дым. 2. Ребенку предлагается «записать» слово с помощью фишек звуков, а затем охарактеризовать каждый звук.	Фишки.
Задание 2	Структура слова	Ребенку предлагается разделить слова на слоги: мама, машина, кот, остановка, стул.	
Задание 3	Определение знаний о структуре родной речи	1. Ребенку предлагается определить в предложении количество слов и записать схемой. Предложение: Таня пишет письмо бабушке. 2. Ребенку предлагается рассмотреть картинку и составить по ней предложение.	Сюжетная картинка.

Оценка результатов:

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Изобразительная деятельность			
<i>Рисование</i>			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1		Знакомство с искусством Задание: «В мастерской художника». Индивидуальная беседа с каждым ребенком. - Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства? - Какие предметы нравятся, почему? - Какие изобразительные материалы были использованы?	Картины различных жанров, предметов прикладного, народного и декоративного искусства, живопись, книжная графика, различные средства художественной выразительности (краски, кисть, палитра и т. д.).
Задание 2	Умеет рисовать кистью разными способами	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	
Задание 3	Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	
Задание 4	Умеет рисовать по замыслу	Рисунок на тему «Лето» либо педагог проводит анализ нескольких работ ребенка	Краски, альбом, кисточка
Задание 5	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества	С/р игра «Магазин народной игрушки». Воспитатель предлагает подготовить к открытию магазина игрушки, т.е. расписать их.	Заготовки игрушек.
Оценка результатов:			
<p>5 баллов - ребенок владеет способами графического изображения: знает и умеет рисовать пейзаж; передает различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева); размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); передает движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений; проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения; использует разные материалы, аккуратно закрашивает; по внешнему виду легко определяет принадлежность игрушки, самостоятельно использует все элементы росписи, правильно передаёт цветовую гамму; доводит работу до конца.</p> <p>4 балла – ребенок владеет способами графического изображения; знает тип росписей; допущенные ошибки исправляет при незначительной помощи воспитателя.</p> <p>3 балла – ребенок относительно владеет способами графического изображения: знает, что такое пейзаж, но испытывает затруднения в его передаче; присутствует незаконченность сюжета; изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего и заднего плана рисунка; при помощи взрослого определяет тип росписи, подбирает цветовую гамму, техника выполнения слабая.</p> <p>2 балла – планирует результат изобразительной деятельности с помощью взрослого; содержание и выразительные средства однообразны; допускает ошибки в определении вида росписи.</p> <p>1 балл – технические навыки освоены очень слабо; не знает элементов росписи; не приступает к работе без помощи взрослого.</p>			
<i>Ленка</i>			

№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Умеет лепить с натуры и по представлению	По сказке «Теремок»: вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом. Обратит внимание на пропорции, характерные особенности, передачу динамики объекта.	Пластилин, стека.
Задание 2	Передавать характерные особенности предметов		
Оценка результата:			
<p>5 баллов – ребёнок легко справляется с заданием, использует знакомые приёмы лепки, передаёт пропорции и характерные особенности, пользуется стекой.</p> <p>4 балла – ребенок справляется с заданием, все недочеты в пропорциях и признаках животного, исправляет сам или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – лепит из отдельных частей; несоответствие пропорций; отсутствует динамика и сюжет;</p> <p>2 балла – ребёнок лепит с помощью взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности;</p> <p>1 балл – ребенок не выполняет задание даже при непосредственной помощи педагога.</p>			
<i>Аппликация</i>			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1	Вырезание несложных форм путем срезания углов, по диагонали	<p>1.Ребенку даются листы квадратной, прямоугольной формы.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как правильно держать и подавать ножницы? - Что необходимо для того, чтобы получить круг из квадрата? Вырежи сам. - Как вырезать две одинаковые фигурки? - Что нужно сделать, чтобы получилось несколько одинаковых фигур? <p>2.Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время специально организованной деятельности</p>	Листы бумаги квадратной и прямоугольной формы, ножницы.
Задание 2	Симметричное вырезание		
Задание 3	Вырезание способом сложения полоски бумаги в несколько раз		
Задание 4	Аппликация из деталей, полученных путем сложения	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	
Оценка результатов:			
<p>5 баллов – ребенок активно использует приемы аппликации, владеет техническими навыками; вырезает нужные детали (из квадрата – круг, из прямоугольника – лист для цветочка); применяет различные способы вырезывания; передает пропорцию, изображение располагает по всему листу; аккуратно приклеивает детали; может передать объем;</p> <p>4 балла – ребенок владеет техническими навыками, различными способами вырезывания, передает пропорции; допущенные ошибки исправляет сам или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>3 балла – справляется с работой с незначительной помощью взрослого; основные технические навыки сформированы достаточно хорошо; проявляет творчество;</p> <p>2 балла – работу выполняет без творчества; полностью копирует образец.</p> <p>1 балл – ребенок не выполняет задание даже при непосредственной помощи педагога.</p>			
<i>Конструктивная деятельность</i>			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1:	Умение самостоятельно выполнять конструирование по	Отобрать необходимые детали из основного набора и выполнить постройку по схеме. Затем педагог просит преобразовать постройку – возвести еще один этаж.	Наборы конструкторов, схемы.

	образцу		
<p>Оценка результатов: 5 балла – самостоятельно выполняет задание, мотивирует свой выбор деталей, использует различные виды конструктора, легко ориентируется по схеме. 4 балла – выполняет постройку с незначительной помощью взрослого; 3 балла - выполнение постройки по схеме вызывает небольшое затруднение, затруднение вызывает мотивировка выбора деталей; 2 балла – выполняет задание с помощью взрослого; 1 балл - работа по схеме вызывает затруднение.</p>			
Задание 2	Умение создавать различные конструкции по замыслу	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности.	Наборы конструкторов.
<p>Оценка результатов: 5 баллов – конструирует по собственному замыслу, используя разные способы и средства. Создает поделки в соответствии с их функциональным назначением; 4 балла – конструирует по собственному замыслу, допущенные ошибки исправляет при небольшой помощи взрослого; 3 балла – испытывает затруднения в планировании конструкции, подборе средств и способов конструирования, но справляется совместно со взрослым; 2 балла – выполняет задание при непосредственном участии взрослого; 1 балл – не проявляет активности в конструировании.</p>			

Оценка уровня развития по среднему баллу:

Высокий – от 4,6 до 5 баллов

Выше среднего – от 4,0 до 4,5 баллов

Средний – от 3,0 до 3,9 баллов

Ниже среднего – от 2,3 до 2,9 баллов

Низкий – от 0 до 2,2 баллов