

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета  
№ 1 от «01» сентября 2023 года

Утверждено  
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»  
Е.В.Жуленкова  
Приказ №144 от «01» сентября 2023 года

**Комплект рабочих программ  
группы №2 общеразвивающей направленности  
для детей от 4 до 5 лет**

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование социальных отношений, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения;*

*ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром, Математические представления, Сенсорные эталоны и познавательные действия;*

*ОО «Речевое развитие»: Развитие речи, Интерес к художественной литературе;*

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование, Лепка, Аппликация, Конструктивная деятельность, Театрализованная деятельность;*

*ОО «Физическое развитие»: Формирование основ здорового образа жизни; Образовательная деятельность на прогулке)*

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет и индивидуальные характеристики группы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	4
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	5

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год.....	7
2.2. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».....	9
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	50
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	71
2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	82
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	102
2.7. Образовательная деятельность на прогулке.....	107
2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы .....	115

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей .....	118
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	120
3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.....	123
3.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства, анимационных произведений.....	126

### ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области.....	128
---	-----

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет и индивидуальные характеристики группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой

оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

К пяти годам ребёнок:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
-

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе диагностики педагогами фиксируется динамика освоения образовательных областей в соответствии с возрастом, на основе которой составляется анализ динамики индивидуального развития воспитанников каждой возрастной группы детей дошкольного возраста.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист педагог – психолог.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется два раза в год (3-4 недели сентября – 3-4 недели апрель). Оценку познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно эстетического развития детей дошкольного возраста осуществляют педагоги групп и специалисты ДОУ.

Диагностический инструментарий и диагностические карты в приложении.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Продолжительность организованной образовательной деятельности Возрастные группы				
		Общеразвив. направленности для детей от 2 до 3 лет	Общеразвив. направленности для детей от 3 до 4 лет	Общеразвив. направленности для детей от 4 до 5 лет	Общеразвив. направленности для детей от 5 до 6 лет	Общеразвив. направленности для детей от 6 до 7 лет
<b>1. Обязательная часть</b>						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование социальных отношений	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Формирование основ гражданской и патриотизма					
	Трудовое воспитание					
	Формирование безопасного поведения					
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Математические представления	Реализуется при различных видах деятельности	1/15	1/20	1/25	2/60
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2/20	1/15	1/20	1/25	2/60
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется на «Развитие речи»			1/25	1/30
	Интерес к художественной	Реализуется ежедневно в ходе режимных моментов				

	литературе					
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Лепка	1/10	1/15 (чередуются понедельно)	1/20 (чередуется понедельно)	1/25 (чередуются понедельно)	1/30 (чередуются понедельно)
	Аппликация	-				
	Конструктивная деятельность	Реализуется в различных видах деятельности	Реализуется в центрах активности 1 раз в неделю (обогащенная игра)	Реализуется в центрах активности 1 раз в две недели (обогащенная игра)	1/25	1/30
	Музыкальная деятельность	2/20 (по подгруппам)	2/30	2/40	2/50	2/60
	Театрализованная деятельность	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/30 (по подгруппам)	2/30	2/40	3/75	3/90
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<b>Итого</b>		<b>10/100</b>	<b>9/135</b>	<b>9/180</b>	<b>12/300</b>	<b>14/420</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)</b>						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дорогою добра	-	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Хореография	-	1/15	1/20	1/25	1/30
<b>Итого</b>		<b>10/100</b>	<b>10/150</b>	<b>10/200</b>	<b>13/325</b>	<b>15/450</b>



## **2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

### **1) в сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

### **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает

ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

## **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО.

Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### **4) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### Формирование социальных отношений (Игровая деятельность)

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе детского сада					
<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>					
Цели: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.					
Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09					Игра-ситуация «Утро в семье».
04.09-08.09	Игра-ситуация «У папы день рождения».	Игра-ситуация «Наши дружные соседи».	Игра-ситуация «Большая уборка дома».	Игра-ситуация «У нас новоселье».	Игра-ситуация «Мама встречает гостей».
11.09-15.09	Игра-ситуация «Вечер в семье».	Игра-ситуация «Мы едем в зоопарк».	Игра-ситуация «Пора обедать».	Игра-ситуация «У нас в семье младенец».	Игра-ситуация «Папа купил новую машину».
18.09-22.09	Игра-ситуация «Мама укладывает детей спать».	Игра-ситуация «Выходной день в семье».	Игра-ситуация «Стирка кукольного белья».	Игра-ситуация «Мама и дочка».	Игра-ситуация «Дети вернулись с прогулки».
25.09-29.09	Игра-ситуация «Мама укладывает детей спать».	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».	Игра-ситуация «Выходной день в семье».	Игра-ситуация «В семье заболел ребенок».	Игра-ситуация «Папа-хороший хозяин».
<b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b>					
Цели: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, формировать умение объединять игру единым сюжетом, побуждать детей к последовательности и логичности действий.					
02.10-06.10	Игра-ситуация «Мама собирает детей в детский сад».	Игровая ситуация «Утренний прием».	Игровая ситуация «Зарядка в детском саду».	Игровая ситуация «Работа няни - завтрак».	Игровая ситуация «Работа няни - уборка группы».
09.10-13.10	Игровая ситуация «На прогулке».	Игровая ситуация «На музыкальном занятии».	Игровая ситуация «На физкультурном занятии».	Игровая ситуация «Осмотр медсестры».	Игровая ситуация «Обед в детском саду».
16.10-20.10	Игровая ситуация «Работа повара в детском саду».	Игровая ситуация «День рождения в детском саду».	Игровая ситуация «Брат ведет сестрёнку в детский сад».	Игровая ситуация «Работа в прачечной детского сада».	Игровая ситуация «Продуктовая машина везёт продукты в детский сад».
<b>Сюжетно-ролевая игра «Водители»</b>					
Цели: продолжать знакомить детей с профессией водителя; формировать начальные навыки ролевого поведения; продолжать развивать умение вести ролевой диалог.					

23.10-27.10	Игра-ситуация «Строим автобус».	Игра-ситуация «Учимся водить автобус».	Игра-ситуация «Автобус везет пассажиров».	Игра-ситуация «Ремонт машин».	Игра-ситуация «Заправляю машину».
30.10-03.11	Игра-ситуация «Мойка машин».	Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом».	Игра-ситуация «Я поеду в гараж».	Игра-ситуация «Продуктовая машина везет продукты».	Игра-ситуация «Везу пассажиров на вокзал».
07.11-10.11		Игра-ситуация «Такси везет гостей».	Игра-ситуация «Едем в детский сад».	Игра-ситуация «Катаемся по городу».	Игра-ситуация «Едем в гости».
13.11-17.11	Игра-ситуация «На заправке».	Игра-ситуация «Поездка на дачу».	Игра-ситуация «Поездка к родственникам».	Игра-ситуация «Грузовая машина везет кирпичи на стройку».	Игра-ситуация «Таксист везёт пассажиров».

#### **Сюжетно-ролевая игра «Строители»**

Цели: расширять знания детей об особенностях труда строителей, продолжать развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью.

20.11-24.11	Игра-ситуация «На стройке».	Игра-ситуация «Построим детский сад».	Игра-ситуация «Построим цирк».	Игра-ситуация «Построим гараж».	Игра-ситуация «Построим новый дом».
-------------	-----------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

#### **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».**

Цели: расширять представление детей о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.

27.11-01.12	Игра-ситуация «Строим зоопарк».	Игра-ситуация «Строим клетки для зверей».	Игра-ситуация «К нам едет зоопарк».	Игра-ситуация «Экскурсия по зоопарку».	Игра-ситуация «Мы едем в зоопарк».
04.12-08.12	Игра-ситуация «Покупка продуктов для животных».	Игра-ситуация «Кормление животных».	Игра-ситуация «Уборка клеток».	Игра-ситуация «Лечение животных».	Игра-ситуация «Уход за животными».

#### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

Цели: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

11.12-15.12	Игра-ситуация «Семья отдыхает на природе».	Игра-ситуация «К нам пришли гости».	Игра-ситуация «Семья идёт в парикмахерскую».	Игра-ситуация «Папа пришел с работы».	Игра-ситуация «Мы едем в цирк».
18.12-22.12	Игра-ситуация «Мама покупает игрушки».	Игра-ситуация «Семья выбирает подарки».	Игра-ситуация «У сестренки день рождения».	Игра-ситуация «Семья идет в магазин».	Игра-ситуация «Большая уборка дома».
25.12-29.12	Игра-ситуация «Прогулка с семьей».	Игра-ситуация «Бабушка приехала».	Игра-ситуация «Выходной день в семье».	Игра-ситуация «Мы идем в кино».	Игра-ситуация «Семья встречает Новый год».

#### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

Цели: развивать умение принимать игровую роль, формировать навыки общения с партнерами по игре; продолжать знакомить с правилами взаимной вежливости.

09.01-12.01		Игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов».	Игра-ситуация «Хлебный магазин».	Игра-ситуация «Овощной магазин».	Игра-ситуация «Колбасный магазин».
15.01-19.01	Игра-ситуация «Новые товары».	Игра-ситуация «Папа делает покупки».	Игра-ситуация «Мама выбирает новую кофточку».	Игра-ситуация «Делаем покупки».	Игра-ситуация «Водители закупают продукты».
22.01-26.01	Игра-ситуация «Новые товары».	Игра-ситуация «Делаем покупки».	Игра-ситуация «Магазин посуды».	Игра-ситуация «Магазин игрушек».	Игра-ситуация «Строительный магазин».
<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b>					
Цели: знакомить детей с профессиями медицинских работников; развивать умение выполнять игровые действия в определенной последовательности; формировать навыки ролевого поведения; закреплять умение выполнять игровые действия.					
29.01-02.02	Игровая ситуация «В поликлинике начинается прием».	Игра-ситуация «Работа массажного кабинета».	Игра-ситуация «Прием в кабинете врача».	Игра-ситуация «Работа процедурного кабинета».	Игра-ситуация «Папа вызывает врача».
05.02-09.02	Игра-ситуация «Больничный кабинет».	Игра-ситуация «Аптека».	Игра-ситуация «Работа массажного кабинета».	Игровая ситуация «На приеме у лорврача».	Игра-ситуация «У зубного врача».
12.02-16.02	Игра-ситуация «на приеме у окулиста».	Игра-ситуация ««В ветеринарной клинике».	Игра-ситуация «Работа процедурного кабинета».	Игра-ситуация «Медсестра делает прививку».	Игра-ситуация «Вызов врача на дом».
<b>Сюжетно-ролевые военизированные игры</b>					
Цели: расширять знания детей о профессии летчика, о морских профессиях, о профессиях медицинских работников; расширять представления детей о родах войск, видах военной техники.					
19.02-22.02	Игра-ситуация «Военный корабль».	Игра-ситуация «Военный самолёт».	Игра-ситуация «Военный парад».	Игра-ситуация «Медсанчасть».	
<b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b>					
Цели: расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формировать умения применять в игре полученные знания об окружающей жизни; расширить и закрепить знания детей о предлагаемых услугах; вступать в ролевое взаимодействие.					
26.02-01.03	Игра-ситуация «Стрижка для питомца».	Игра-ситуация «Магазин косметики».	Игра-ситуация «Наведём порядок в парикмахерской».	Игра-ситуация «Мама собирается на праздник».	Игра-ситуация «Мама завивает волосы».
04.03-07.03	Игра-ситуация «Маникюрный салон».	Игра-ситуация «Модная стрижка».	Игра-ситуация «Укладка волос».	Игра-ситуация «Делаем прически к празднику».	
11.03-15.03	Игра-ситуация «Салон красоты».	Игра-ситуация «Дочка выбирает заколки».	Игра-ситуация «Прическа для дочки».	Игра-ситуация «Мама красит волосы».	Игра-ситуация «Стрижка для питомца».
18.03-	Игра-ситуация «Семья	Игра-ситуация «Стрижка для	Игра-ситуация «Стрижка	Игра-ситуация «Папа	Игра – ситуация «Семья

22.03	идёт в парикмахерскую».	папы».	для сыночка».	ведет сына в парикмахерскую»	идет парикмахерскую».
<b>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»</b>					
Цели: познакомить с профессиями работников ателье, с профессией мастера по ремонту, его функциями; выполнять игровые действия в соответствии с замыслом; воспитывать культуру общения.					
25.03-29.03	Игра-ситуация «Ателье по пошиву и ремонту одежды».	Игра-ситуация «Сдадим в починку».	Игра-ситуация «Ателье по пошиву и ремонту обуви».	Игра-ситуация «Автосервис».	Игра-ситуация «Мелкий ремонт».
01.04-05.04	Игра-ситуация «Ремонтная мастерская».	Игра-ситуация «Ремонт бытовой техники».	Игра-ситуация «Мастерская по ремонту компьютеров».	Игра-ситуация «Мастерская в детском саду».	Игра-ситуация «Фотоателье».
08.04-12.04	Игра-ситуация «Автослесарь принимает заказы».	Игра-ситуация «Дочка потеряла ключ».	Игра-ситуация «Ремонт холодильника».	Игра-ситуация «Мастерская по ремонту детских колясок».	Игра-ситуация «Мастерская по ремонту книг».
<b>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</b>					
Цели: познакомить детей с профессиями: повар, официант, хозяин кафе, шофер такси и новыми игровыми действиями; развивать творческое воображение, способность совместно и согласованно реализовывать собственный игровой замысел.					
15.04-19.04	Игра-ситуация «Кафе «Лакомка».	Игра-ситу «Уборка в кафе».	Игра-ситуация «Детское кафе».	Игра-ситуация «На чем доехать до кафе?».	Игра-ситуация «День рождения в кафе».
22.04-26.04	Игра-ситуация «Повара готовят вкусную еду».	Игра-ситуация «Официанты подают еду посетителям».	Игра-ситуация «Посетители делают заказ».	Игра-ситуация «Семья идет в кафе».	Игра-ситуация «Встреча друзей».
<b>Сюжетно-ролевая игра «Театр»</b>					
Цели: закреплять представления детей о театре, и работников театра; совершенствовать умения создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; развивать умение детей выступать в качестве артистов и в качестве зрителей.					
27.04, 02.03, 03.05	27.04 Игра-ситуация «Строим театр».			02.03 Игра-ситуация «Сыграем в театр?».	03.05 Игра-ситуация «Костюмерная».
<b>Сюжетно-ролевые воензированные игры</b>					
Цели: расширять знания детей о профессии летчика, о морских профессиях, о профессиях медицинских работников; расширять представления детей о родах войск, видах военной техники.					
06.05-08.05	Игра-ситуация «Военный корабль».	Игра-ситуация «Военный самолёт».	Игра-ситуация «Военный парад».		



### Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»

Цели: расширять знания детей о профессии инспектора ГИБДД, формировать и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге.

13.05-17.05	Игра-ситуация «Мы переходим улицу».	Игра-ситуация «Безопасность движения».	Игра-ситуация «Автобус везет пассажиров».	Игра-ситуация «Инспектор ДПС».	Игра-ситуация «Пешеходы и водители».
-------------	-------------------------------------	--	---	--------------------------------	--------------------------------------

### Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Цели: продолжать знакомить с трудом работников почты, их функциями; продолжать развивать игровой диалог, умение детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия (клиент - почтальон).

20.05-24.05	Игра-ситуация «Работа почты».	Игра-ситуация «Письмо для папы».	Игра-ситуация «Посылка для друзей».	Игра-ситуация «В городке работает почта».	Игра-ситуация «Письма и телеграммы своим родным».
27.05-31.05	Игра-ситуация «Почтальон принимает груз».	Игра-ситуация «Открытка для мамы».	Игра-ситуация «Почтальон разносит письма».	Игра-ситуация «Письмо для друзей».	Игра-ситуация «Работа почты»

## Формирование социальных отношений, основ гражданственности и патриотизма

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09					Беседа «1 сентября - День знаний». Повышение интереса детей к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников. (Интернет-ресурсы)
04.09 - 08.09	Общение «Играем дружно». Формировать умение распределять материал в ходе игры. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.6	Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей родного города. Воспитывать любовь к родному городу. (Интернет-ресурсы)	Общение «Солнышко-ведрышко». Формировать умение договариваться с помощью воспитателя. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.6	Общение «Русская деревня». Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине. (Интернет-ресурсы)	Общение «Где живут рыбки». Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова , стр.10
11.09 - 15.09	Беседа «Русский хлеб». Приобщить детей к истокам культуры русского народа, его быта и традициям гостеприимства. (Интернет-ресурсы)	Беседа «Почему нужно уметь уступать». Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 26	Общение «Сравнение живого и искусственного цветка». Формировать доброжелательные взаимоотношения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.12	Общение «Мы умеем одеваться». Активизировать речь детей. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.13	Общение «Украшим тарелочки для петушка». Воспитывать отзывчивость. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.14
18.09 - 22.09	Беседа «Зачем говорят «здравствуй». Овладение умением правильно использовать нравственные понятия. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 12	Составление «правил дружной игры». Напоминание о том, что ссора мешает игре и дружбе. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 27	Игра-инсценировка «Ушки-неслушки». Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Общение «Расскажи об успехах друга его родителям». Формировать доброжелательные отношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.16	Рассматривание иллюстраций «Красота родного края осенью». Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия. (Интернет-ресурсы)
25.09 - 29.09	Беседа «Расскажи родителям о событиях в детском саду». Развивать представления ребенка как о члене коллектива. Л. В. Абрамова, И. Ф.	Общение «Наш любимый детский сад». Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова , с.22	Беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников». Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. (Интернет-ресурсы)	Общение «Новенький». Формировать доброжелательные отношения между детьми. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.18	Беседа «Международный день пожилых людей». Формирование уважительного отношения к пожилым людям. Воспитание сочувствия, сопереживания к близким людям. (Интернет-ресурсы)

	Слепцова, стр. 26				
02.10 - 06.10	Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением улиц родного города. Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе. (Интернет-ресурсы)	Беседа «Берегите книгу». Объяснить детям, как следует обращаться с книгой. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 65	Общение «Мы дружные ребята». Формировать доброжелательное отношение. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.20	Общение «Мы рисуем дом». Формировать доброжелательное отношение. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.21	Общение «Мы играем». Воспитывать дружеские взаимоотношения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с. 28
09.10 - 13.10	Игра «Найди и назови» (символы родного города). Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе. (Интернет-ресурсы)	Общение «Моё имя». Формировать у детей понятие о том, что у каждого человека есть имя, развивать коммуникативные навыки. (Интернет-ресурсы)	Общение «Наши полотенца». Воспитывать стремление быть аккуратными. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.24	Общение «Мы играем». Совершенствовать умение детей объединяться в игре Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.11	Ситуативный разговор «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру». Формировать у детей образ Я. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.17
16.10 - 20.10	Беседа «Вежливая просьба». Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 14	Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать». Знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 65	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности родного города». Формирование патриотических чувств. (Интернет-ресурсы)	Общение «Чему нас учит сказка». Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.27	Беседа «Мой папа — самый лучший». Формировать у детей знания о празднике День отца. Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. (Интернет-ресурсы)
23.10 - 27.10	Общение в ходе режимного момента «Как вести себя за столом».воспитывать отзывчивость. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр37	Игра «Семейные обязанности». Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. (Интернет-ресурсы)	Общение «Мы угощаем зайчика». Воспитывать отзывчивость. Познакомить с новой потешкой. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.30	Общение «Как Ванечка грибок нашел». Привлекать к участию к оформлению группы. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова,стр.31	Общение «В гостях у лисички». Воспитывать привычку здороваться и прощаться Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.32
30.10 - 03.11	Беседа «Русская народная игрушка». Знакомство с историей народной куклы, развитие интереса к культурным ценностям и традициям своего народа.	Беседа «Каждая ссора красна примирением». Воспитатель предлагает детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться. В. И. Петрова,	Общение «Чему нас учит сказка». Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.27	Общение «Расскажи друзьям о своей любимой книге». Формировать доброжелательное отношение. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.5	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере». Формировать представление детей о национальных особенностях детей, живущих на Севере. Нравственно-патриотическое

	(Интернет-ресурсы)	Т. Д. Стульник, с. 31			воспитание детей дошкольного возраста.
07.11 - 10.11		Беседа «Что такое семья?». Формировать представления о близких и дальних родственниках. (Интернет-ресурсы)	Игра «Определи настроение». Рассматривание иллюстраций детей в различных эмоциональных состояниях. (Интернет-ресурсы)	Рассматривание иллюстраций «Жилище русского человека». Формировать представления о постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец). (Интернет-ресурсы)	Общение «Мы играем». Воспитывать дружеские взаимоотношения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с. 28
13.11 - 17.11	Рассматривание иллюстраций «Флаг России». Обобщить знания детей о флаге России. Воспитывать уважение к государственным символам России. (Интернет-ресурсы)	Общение «Предложи сверстникам новую игру». Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 8	Знакомство с тамбовской народной игрушкой. Приобщение детей к культуре, обычаям своего народа посредством народной игрушки. (Интернет-ресурсы)	Общение «Наши полотенца». Воспитывать стремление быть аккуратными. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.24	Дидактическое упражнение «Магазин». Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.80
20.11 - 24.11	Общение «Создаем коллективную композицию». Продолжить работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова , стр41	Общение «Наши полотенца». Воспитывать стремление быть аккуратными. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.24	Дидактическое упражнение «Магазин». Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.80	Беседа «Моя мама». Дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 20	Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Воспитание чувства любви и привязанности к родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях.
27.11 - 01.12	Общение «Постарайся успокоить сверстника». Формировать проявлять сочувствие. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.15	Беседа «Урок дружбы». Напомнить детям о том, что с друзьями надо делиться. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 32	Общение «Почему я хочу быть хорошим». Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.43	Знакомство с государственным символом России-гербом. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну. (Интернет-ресурсы)	Международный день инвалидов. (Интернет-ресурсы)

04.12 - 08.12	Беседа «Что подарит нам зима». Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.40	Беседа «Что такое доброта?». Воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу. (Интернет-ресурсы)	Рассматривание иллюстраций с изображением русского народного костюма. Воспитывать уважительное отношение к своему народу, Родине. (Интернет-ресурсы)	Рассматривание репродукций картин русских художников о семье. воспитывать любовь к своим близким, желание заботиться о них. (Интернет-ресурсы)	Рассматривание репродукции В. М. Васнецова «Три богатыря». Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости к историческому прошлому нашей Родины. (Интернет-ресурсы)
11.12 - 15.12	Рассказы детей «Наши семейные праздники». Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей.	Дидактическое упражнение «Магазин». Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.80	Ситуативный разговор «Я нуждаюсь в помощи». Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.59	Общение «Мы дружные ребята». Формировать доброжелательное отношение. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.20	Общение в ходе режимного момента «Как вести себя за столом». Воспитывать отзывчивость. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.37
18.12 - 22.12	Игра «Знаешь ли ты свою столицу». Формирование патриотических чувств. (Интернет-ресурсы)	Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь». Объяснить детям, что очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 41	Общение «Мастерим игрушки для елки». Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, , стр.39	Общение «Поможем птицам». Воспитывать отзывчивость. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.44	Общение «Моя любимая книга». Углублять представления детей о семье. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.45
25.12 - 29.12	Составление рассказов о своей малой родине «Мои любимые места отдыха». (Интернет-ресурсы)	Общение «Постарайся успокоить сверстника». Формировать проявлять сочувствие. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.15	Общение «Нарисуем елочку». Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр35	Общение «Мы покормим птиц». Воспитывать отзывчивость. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.36	Беседа «Что за праздник Новый год?». Расширять и углублять знания детей о новогоднем семейном празднике. (Интернет-ресурсы)
09.01 - 12.01		Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки». Рассказать детям о полезности и значимости труда. В. И. Петрова,	Общение «Создаем коллективную композицию». Продолжить работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.	Беседа «Как жить дружно, без ссор». Выяснить причины ссор. В.И.Петрова Т.Д.Стульник,стр.28	Общение «Материм игрушки для елки». Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л.В.Абрамова. И.Ф.Слепцова, стр.39

		Т. Д. Стульник, с. 56	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.41		
15.01 - 19.01	Рассматривание иллюстраций «Флаг России». Обобщить знания детей о флаге России. Воспитывать уважение к государственным символам России. (Интернет-ресурсы)	Общение «Как помочь птицам зимой». Развивать чувство общности с другими детьми. Воспитывать любовь к природе. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.44	Общение «Для чего мы едим». Формировать доброжелательные отношения между детьми. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.19	Беседа «Русский народный фольклор». Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества через слушание русских народных песен и частушек. (Интернет-ресурсы)	Общение «Мастерим игрушки для елки». Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.39
22.01 - 26.01	Общение «Как вести себя в общественном месте». Воспитывать основы культуры поведения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Беседа «Зайчик, который всем помогал». Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник	Беседа «Как жить дружно, без ссор». Выяснить причины ссор. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 28	Создаем коллективную композицию. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.41	Общение «У нас порядок». Учить выполнять индивидуальные поручения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с. 53
29.01 - 02.02	Беседа «Я люблю тебя, Россия». Формировать знания детей о природе России, вызывать чувство восхищения красотой зимней русской природы. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Беседа «Доброе дело – правду говорить смело». Воспитатель напоминает детям о том, что правдивость, честность всегда радуют взрослых. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 49	Общение «Мы ветеринары». Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.46	Общение «Как вести себя за столом». Воспитывать основы культуры поведения. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.37	Общение «Нарисуем елочку». Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.35
05.02 - 09.02	Беседа «Зачем нужны вежливые слова». Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.58	Общение «Автобус для зверят». Учить детей понятно высказывать суждения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.34	Ситуативное общение «Почему игрушки называют дымковскими». Формировать знания детей об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.	Игра «Определи настроение». Рассматривание иллюстраций детей в различных эмоциональных состояниях. (Интернет-ресурсы)	Рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина. Прививать любовь к родному языку. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию.
12.02	Общение «Почему люблю	Рассматривание сюжетных	Общение «Как быть	Общение «Детский сад»	Общение «Что значит быть с

- 16.02	я книжки». Воспитывать умение слушать товарищей и высказываться.	картинок на тему «Семья» - развитие умения замечать проявление заботливого отношения между родными людьми. (Интернет-ресурсы)	хорошим другом». Развивать доброжелательные отношения между детьми. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.48	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. (Интернет-ресурсы)	отзывчивым». Воспитывать отзывчивость. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.67
19.02 - 22.02	Беседа «Вежливая просьба». Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 14	Рассматривание иллюстраций «Флаг России». Обобщить знания детей о флаге России. Воспитывать уважение к государственным символам России. (Интернет-ресурсы)	Общение «Что мы знаем о Российской армии». Воспитывать желание быть сильным и смелым. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.56	Создаем коллективную композицию к празднику. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.41	
26.02 - 01.03	Общение «Поможем другу нарисовать картинку». Развивать доброжелательные отношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.49	Игра «Поможем Федоре». Учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого». (Интернет-ресурсы)	Общение «Наши полотенца». Воспитывать стремление быть аккуратными. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.24	Ситуативное общение «Маленькие помощники». Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям, быть к ним внимательными. (Интернет-ресурсы)	Общение «Мы любим молоко». Расширять представления о труде взрослых, совершенствовать диалогическую речь. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.57
04.03 - 07.03	Создаем коллективную композицию к празднику. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.35	Дидактическая игра «Определи настроение». Формирование ценностного отношения к себе. (Интернет-ресурсы)	Общение в ходе прогулки «Для чего нужны друзья». Формировать дружеские взаимоотношения. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.40	Дидактическая игра «Добрые и злые герои сказок». На примерах сказок формировать представление о добре и зле, раскрыть добрые и злые поступки. (Интернет-ресурсы)	
11.03 - 15.03	Общение «Почему на масленицу пекут блины?». Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. (Интернет-ресурсы)	Беседа «Почему нужно уметь уступать». Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 26	Общение «Лепим кролика». Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.32	Общение «Мы умеем одеваться». Активизировать речь детей. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.13	Общение «Постарайся успокоить сверстника». Формировать проявлять сочувствие. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.15

18.03 - 22.03	Беседа «Зачем нужны вежливые слова». Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, с.50	Общение «Построим кошке новый дом». Рассказать детям причинах возникновения пожара. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.57	Общение «Постарайся успокоить сверстника». Формировать проявлять сочувствие. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.11	Беседа «Почему нужно уметь уступать». Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 26	Общение «Скоро праздник». Воспитывать внимательное отношение к родным. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.55
25.03 - 29.03	Общение «Играем дружно». Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. (Интернет-ресурсы)	Общение «Жаворонки, прилетели и весну нам принесли». Поддерживать проявления детской инициативы. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.78	Общение «Зачем нужны вежливые слова» Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр50	Общение «Мы умеем одеваться». Активизировать речь детей. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.13	Беседа «Каждой вещи – свое место». Напомнить детям о бережном отношении к вещам, о том, что все вещи должны лежать на своих местах. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 65
01.04 - 05.04	Общение «Что значит быть с отзывчивым». Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к рисованию. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.67	Беседа «Не будь жадным». Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 33	Рассматривание иллюстраций «Нужны ли рисунки в книгах». Расширять представления о труде взрослых. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.70	Общение в ходе режимного момента «Как вести себя за столом». Воспитывать отзывчивость. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.37	Беседа «Русский народный фольклор». Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества через слушание русских народных песен и частушек. (Интернет-ресурсы)
08.04 - 12.04	Рассматривание иллюстраций «Филимоновские игрушки». Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. (Интернет-ресурсы)	Беседа «Добрые дела». Воспитатель объясняет детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с детьми 4–7 лет, с. 44	Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм». Знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского. (Интернет-ресурсы)	Общение в ходе режимного момента «Для чего мы едим». Формировать доброжелательные отношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.19	Беседа «День космонавтики». Познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Воспитывать гордость за нашу Родину, за её достижения в науке, за героизм российских людей. (Интернет-ресурсы)
15.04 - 19.04	Дидактическая игра «Книжкины помощники». Поощрять желание поддерживать порядок в игрушках ; бережно относиться к книгам. (Интернет-ресурсы)	Рассматривание иллюстраций «Нужны ли рисунки в книгах». Расширять представления о труде взрослых. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.70	Беседа «Берегите книгу». Объяснить детям, как следует обращаться с книгой. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 65	Общение «Помоги воспитателю отремонтировать книгу». Побуждать детей помогать воспитателю. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.25	Беседа «Каждой вещи – свое место». Напомнить детям о бережном отношении к вещам, о том, что все вещи должны лежать на своих местах. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 65



22.04 - 26.04	Общение «Здравствуй весна». Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.63	Общение «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем». Формировать умение договариваться. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.72	Общение «Как вести себя за столом». Воспитывать отзывчивость. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.37	Общение «Чему нас учит сказка». Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.27	Беседа «Русское народное творчество». Формировать представления о народном творчестве. (Интернет-ресурсы)
27.04 02.05 03.05	Ситуативный разговор «Почему мы красим яйца?». Приобщение дошкольников к национальной культуре. (Интернет-ресурсы)			Общение «Выбираем мультфильм». Воспитывать желание быть справедливым. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.43	Рассматривание фотографий «Красота родного края весной». Воспитывать любовь к природе родного края.
06.05 - 08.05	Беседа «Маленькая история про большую войну». Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Рассматривание иллюстраций о Москве. Формировать представления о родной стране. (Интернет-ресурсы)	Просмотр видео «День Победы. Парад на Красной площади». Формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат. (Интернет-ресурсы)		
13.05 - 17.05	Общение «Почему я хочу быть хорошим». Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.43	Беседа «Добрые дела». Объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, с. 44	Беседа «Мой любимый мультфильм». Формировать доброжелательные отношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.81	Дидактическое упражнение «Магазин». Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.80	Общение на прогулке «Я помогаю малышу». Формировать представление о росте и развитии детей. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр. 79
20.05 - 24.05	Общение «Я помогаю малышу». Формировать представления о росте и развитии детей. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.79	Общение «Найди ответ в энциклопедии». Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.91	Общение «У нас в гостях зайка». Воспитывать отзывчивость, развивать интерес к рисованию. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.87	Общение «Мы рассматриваем новую игрушку». Формировать доброжелательные отношения между детьми. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.82	Игра «Определи настроение». Рассматривание иллюстраций детей в различных эмоциональных состояниях. (Интернет-ресурсы)

27.05 - 31.05	Рассматривание иллюстраций «Природа родного края». Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.(Интернет-ресурсы)	Общение «Одуванчик - желтый сарафанчик». Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова , стр86	Общение «Мы водим хоровод». Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова , стр85	Общение «Что мы знаем о божьих коровках». Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.83	Общение «На что похожи облака». Воспитывать уважительное отношение к сверстникам Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.91
---------------------	---	--	--	---	---

**Трудовое воспитание.**  
Календарно-тематическое планирование

Дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ежедневно	<p><b>Дежурство:</b> - по столовой- упражнять в навыках жежурства по столовой, способствовать формированию умения правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы;</p> <p>-по подготовке материалов к занятию – способствовать закреплению умения готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого, способствовать формированию умения готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p>				
	<b>Самообслуживание</b>	<b>Совместный труд детей и взрослых</b>	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Труд в природе</b>	<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>
01.09					«Стиральная машина-помощница на прачке». Формировать у детей представления о назначении бытовой техники, ее назначении для ускорения и облегчения процессов труда
04.09-08.09	Одевание –раздевание: - содержание в порядке одежды и обуви. Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Вместе с няней убирать посуду. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) Цель: формировать положительного отношенияк труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и	«Полив комнатных растений». Цель: дать детям представление о способах полива(в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлечь детей к посильной помощи.	«Повар» (повар делает салат на обед). Формировать представление детей о труде повара; воспитывать чувство уважения к труду повара.

			сверстниками.		
11.09 - 15.09	Одевание- раздевание; содержание в порядке одежды и обуви. Цель; совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно обучение умению замечать неполадки в одежде обращаться за помощью к взрослым.	Вместе с воспитателем протирать пыль с игрушек. Упражнять в трудовых действиях.	Уход за игрушками, их мытье. Цель; формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	Подметание дорожек. Цель; приучать к чистоте и порядку; воспитывать трудолюбие, обучение умению работать дружно.	Познакомить детей с понятиями «Кулинарная книга», формировать интерес к профессии повара.
18.09- 22.09	Одевание –раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. Цель; совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	Относить и приносить в процессе совместной деятельности со взрослым. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.	«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кровать». Цель: учить сортировать постельное белье по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.	«Заготовка и сушка листьев и растений» (для гербариев и аппликаций). Цель; закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить собирать листья растений, правильно их сушить.	«Прачка»- формировать у детей представления о характере трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат)
25.09- 29.09	Одевание-раздевание;- содержание в порядке одежды и обуви. Цель; совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать	Протирать пыль с подоконников и шкафов вместе с няней.	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. Цель; формирование трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка	«Выкапывание луковиц и клубней цветов из клумб» Цель; учить детей выкапывать и убирать на хранение улубин и луковицы цветов.воспитывать	«Повар, готовит компот»- развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения.

	одежду; обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.		с взрослым сверстниками.	и желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим.	
02.10-06.10	Закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Умывание-способствовать формированию умения закрыванию рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...) Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	«Смена грязных полотенец» Цель; поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение.	«Уход за крупнолиственными растениями». Цель; учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений. Развивать трудовые умения и навыки при работе с водой и растениями.	«Моя мама работает врачом(педиатр)» - сформировать представления детей о труде врача воспитывать заботливое отношение к больным.
09.10-13.10	Одевание и раздевание-способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	Помогать воспитателю выполнять определенную часть работы.	«Порядок в шкафу раздевальной комнате» (вместе с помощником воспитателя). Цель; учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие и желание	«Сбор семян цветов» Цель; обобщать знания о размножении растений, полученные ранее. Формировать знания о биологических и декоративных особенностях цветов. Закрепить умение выявлять зрелые семена, собирать их аккуратно в пакеты. Воспитывать интерес к культурным растениям,	«Мой папа водитель»-формировать у детей представления о труде шофера. Развивать умения отражать свои впечатления о труде в игровой деятельности.

			трудиться.	трудопособность.	
16.10-20.10	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение следить за своим внешним видом.	Мыть с воспитателем игрушки (вытирать, мыть намыливать губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания).	«Мытье стульчиков». Цель; учить детей помогать няни, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате; протирать их влажной тряпочкой.развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым.	«Подметание участка, веранды, дорожек». Цель; закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводитьпорядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.	«Медсестра в детском саду» - сформировать представления детей о труде медицинской сестры, развивать умение подражать работе.
23.10-27.10	Одевание и раздевание-способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы.	«Мытье строительного материала». Цель; учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	«Разметаем лужи». Цель; вырабатывать привычку к трудовому усилию. Закреплять знания о свойствах воды (испоряется под солнце). После дождя предлагаем разместить лужи, которые мешают играть. Наблюдаем , как асфальт становится постепенно сухим, уточняем, почему это происходит.	Познакомить детей со структурой трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники.
30.10-03..11	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки,	«Мытье кукол». Цель; учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать	«Окапывание деревьев и кустарников». Цель; закреплять трудовые умения,	Знакомство с трудом электрика (как электрик меняет лампочку).

		карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	замоченные куклы, чистить их с помощью щеток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение их труда.	воспитывать желание трудиться, заботиться о растениях.	Цель; познакомить с данной профессией, рассказать о ее значимости.
07.11 - 10.11		Вместе с воспитателем отремонтировать атрибуты к игре (оказывать посильную помощь).	«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель; продолжать учить детей протирать пыль с полки влажной тряпкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	«Уборка сухих цветов, листьев». Цель; продолжать формировать навыки работы с граблями и ведерками. Продолжать воспитывать у детей чувство справедливости, правильно распределять интересную и малоинтересную работу, учить детей доводить дело до конца.	Магазин игрушек «Продавец». Цель; дать представление о труде работников торговли в разных торговых точках, закрепить представление о трудовых действиях продавца. Воспитывать вежливость.
13.11- 17.11	Самообслуживание; упражнение «Раздевалочка». Цель; предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.	Вместе с воспитателем отремонтировать книги, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать.	«Наведение порядка в группе». Цель; формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей	«Сбор ягод рябины». Цель; привлекать детей к заготовке ягод для зимней подкормки птиц, для поделок из природного материала; воспитывать ответственность за поручение дела; формировать экологическое сознание; умение и желание	Игра «Кому это нужно».- познакомить детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.

			деятельности.	работать сообща при сборе ягод.	
20.11-24.11	Одевание и раздевание-способствовать. Формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (подбирать камешки, веточки).	«Порядок в игрушках» Цель; учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.	«Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора» Цель; обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям, учить детей правильно пользоваться опрыскивателем.развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой .	«Швея»- познакомить детей с трудом швеи. Формировать представления о коллективном труде взрослых. Воспитывать у детей уважительные отношение к людям данной профессии.
27.11-01.12	Самообслуживание; упражнение «обувная полка» - углубить представление детей о правилах ухода за обувью.	Вместе с воспитателем мастерить пособия для игр и занятий.	«Стирка кукольного белья». – учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки, для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом.	«Зеленый десант на комнатные растения» - учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять трудовые операции.	«Наша няня» - формировать представления детей о профессии няни. Помочь выделить результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни, желание помогать ей.
04.12-08.12	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега,	Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования	«Стирка кукольного белья» - развивать трудовые умения и навыки, умение	«Подкормка птиц» - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Воспитывать	«Парикмахер» - познакомить с профессией парикмахера. Дать



	положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика...)). Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	на участке от снега. Учить детей пользоваться трудовым инвентарем. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда.	соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.	заботу о них, желание трудиться.	представление о его труде, о оборудовании и материалах, необходимых для работы.
11.12-15.12	Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка» - закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...)). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности» - учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда.	«Стребание снега к стволам деревьев» - закреплять навыки работы с лопатой, умение доводить работу до конца. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Игра «Выбираем работу» - вызвать интерес к труду людей любой профессии.
18.12-22.12	Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам» - продолжаем формировать полезные привычки.	С няней, воспитателем мыть комнатные растения.	«Ремонт книг» - приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.	«Стребание снега к стволам деревьев» - закреплять навыки работы с лопатой, умение доводить работу до конца. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	«Бумага» - расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира, об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда.
25.12 – 29.12	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу( застегнуть сзади	Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек.	«Моем расчески» - учить детей помогать воспитателю в мытье расчесок: полоскать замоченные расчески,	«Накидаем снег на клумбу» - закрепляем навыки работы с лопатой, умение работать аккуратно.	«Стекло» - расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, об

	пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без взрослого.		чистить их с помощью щеток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.	Развивать умение видеть результат своего труда. Воспитывать бережное отношение к растениям.	отличительных признаков материалов для создания продуктов труда.
09.01-12.01		Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...) Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	«Нарезать салфетки» - продолжать учить правильно держать ножницы и действовать ими. Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым.	«Ухаживаем за растениями» - уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.	Труд взрослых: «Водитель троллейбуса» - уточнить представления детей о назначении транспорта ( автобус, троллейбус); формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях. дать представления о ПДД, поведении в общественном транспорте.
15.01-19.01	Одевание и раздевание- способствовать формированию умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарем. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда.	«Проверим карандаши»- закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изобразительности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду.	«Уборка участка после снегопада» - закреплять навыки работы с лопатой, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться вместе.	«Военный» - дать детям знания об армии, сформировать у них представление об особенностях военной службы –солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умельцами, учатся метко стрелять,преодолевать препятствия: уточнить их представления о

					родах войск, о защитниках Отечества.
22.01-26.01	После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался – способствовать закреплению умения соблюдать порядок хранения игрушек, пособий настольных игр.	Украшать постройки веточками, цветными лединками, снежными фигурами.	«Заточим карандаши» - закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изобразительности.	«Очистим одежду от снега» - закреплять навыки работы с щетками для одежды, воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку трудиться, продолжать привитие детей к уходу за одеждой.	«Металл» - организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда.
29.01-02.02	Одевание и раздевание-способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	«Моем поддоны цветов» *учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.	«Рыхление почвы у комнатных растений» - учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений, закреплять приемы рыхления. развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережно относиться к окружающей природе.	Труд взрослых: «Хочу быть похожим на папу» - уточнить представления детей о профессии пап и дедушек. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.
05.02-09.02	Одевание- раздевание – содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствование умений самостоятельно	Вместе с дворником посыпать дорожки песком.	«Почистим доски от пластилина» - закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для лепки. Воспитывать	«Подкормка комнатных растений» -закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных	«Посудомоечная машина» - формировать представление для ускорения и облегчения

	одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.		аккуратность, желание трудиться.	веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	процессов бытового труда.
12.02-16.02	Одевание – раздевание- содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Вместе с воспитателем и дворником подгрести снег к деревьям, засыпать сырым снегом неровности.	Снимать грязные полотенца, развешивать чистые – способствовать формированию умения распределять между собой обязанности, стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.	«Строим горку» - расширять содержание труда детей, совершенствовать трудовые умения.	«Военный (десантные войска)» -воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
19.02-22.02	Одевание- раздевание- содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Закреплять навыки пользования трудовым инвентарем зимой. Уточнить его местонахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).	Учимся заправлять свои постели» - довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию.	«Строим горку» - расширять содержание труда детей, совершенствовать трудовые умения..	
26.02-01.03	Одевание- раздевание; содержание в порядке	Формировать навыки помогать воспитателю в	«Наведение порядка в группе» - формировать у	«Посадка лука»- учить детей ставить перед	Труд взрослых: «Хочу быть похожим на

	одежды и обуви. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем.	маму» - формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада.воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.
04.03-07.03	Одевание – раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	Вместе с воспитателем делать посевы, посадки, поливать грядки.	«Учимся заправлять свои постели» - довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию,самостоятельность.	«Посадка рассады,уход за ней» - формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливатьрыхлую почву,пропалывать,подкармливать).	
11.03-15.03	Уборка мусора на участке;- воспитывать	Формировать навыки помогать воспитателю в	Приводить в порядок одежду, волосы кукол;	«Уберем ветки с участка» -продолжать	«Врач» - дать представление о работе

	стремление к труду; обучать умению работать сообща.	подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	стирать кукольное белье – способствовать закреплению умения подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать; способствовать формированию умения намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать.	учить детей трудиться на участке. Воспитывать положительное отношение к труду.	врача(окулиста), осматривают больного, выписывают лечение. Воспитывать ответственность за свое здоровье, понимать важность здорового образа жизни.
18.03-22.03	Постоянно следить за своим внешним видом(опрятностью одежды, прически) – содействовать аккуратности и опрятности.	Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки.	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование – способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.	«Поможем малышам убирать участок» - продолжать учить детей трудиться на участке, воспитывать заботливое отношение к малышам.	«Мультиварка» - формировать представление о ее назначения для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
25.03-29.03	Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное	«Почистим доски от пластилина» - закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для лепки. Воспитывать аккуратность, желание трудиться.	«Посев семян цветов и овощей» - дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при	Труд взрослых: «Продавец овощей» - воспитывать вежливое, общение продавцов и покупателей.

		отношение к учебным пособиям.		посеве семян; делать углубление в грунте для посева семян. Учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	
01.04-05.04	Одевание и раздевание – содержание в порядке одежды и обуви – совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту – совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок, атрибутов кусочки ткани). Мыть и протирать игрушки, строительный материал, мыть свои расчески- способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.	«Посев семян цветов и овощей» - дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте для посева семян. учить соблюдать при работе культурно-гигиенические навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о	Труд взрослых: «Продавец в продуктовом магазине» - совершенствовать детей о способах классификации предметов по типовым признакам.

				ней.	
08.04-12.04	Одевание и раздевание- содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовкек занятиям (раскладывать листочки, карандаши). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	«Мытье кукол» - учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щеток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	«Носим песок» - продолжать приучать детей к труду, совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать дружеские отношения во время работы.	«Пылесос» - формировать представление о его назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
15.04-19.04	Одевание и раздевание – содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование – способствовать закреплению после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, и шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.	«Полюем песок в песочнице» - формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включиться в него. Учить детей трудиться рядом, не мешая друг другу. Закреплять свойства песка и воды.	«Космонавт» - дать детям представления о труде космонавта, воспитывать гордость за них, уважение к труду.
22.04-26.04	Одевание и раздевание – способствовать закреплению умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	Закреплять умение детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирают тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать	«Мытье строительного материала»- учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно	«Высаживанием рассады, уход за ней» - формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток,	Знакомство с трудом почтальона. Познакомить с данной профессией, рассказать о значимости.



		уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать, соблюдать правила личной гигиены.	стебель с листьями). При высадке рассады соблюдать осторожность, т.к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	
27.04. (за 29.04) 02.05- 03.05	«Наш любимый детский сад музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми-раскладывает музыкальные инструменты». Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда, развивать познавательный интерес детей к труду взрослых, желание оказывать			«Протираем от пыли полки для игр и игрушек» - продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	«Картон» - расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов.

	посильную помощь.				
06.05-08.05	Одевание и раздевание – содержание и порядке одежды и обуви. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Закреплять навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	«Мытье стульчиков» учить детей помогать няни, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате; протиреть их влажной тряпочкой, расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помочь взрослым, уважение к их труду.		
13.05-17.05	Постоянно следить за своим внешнем видом (опрятностью одежды, прически) – содействовать аккуратности и опрятности.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя). Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды, освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать	«Уход за листьями растений (удаление пыли кисточкой и сухой тряпкой)- учить детей удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Определять для каких растений подходит данный способ удаления пыли (опущенных листьев герани, фиалки и т.д.). Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность	Художник – иллюстратор. Дать представление специфики труда художников иллюстраторов; понимание того, что данный художник должен учитывать жанр литературного произведения и использовать различные средства выразительности;- воспитывать бережное отношение к книгам.

			желание трудиться в коллективе дружно.	при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природы, желание заботиться о ней.	
20.05-24.05	Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически) – содействовать аккуратности и опрятности.	Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда.	Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мьльнице. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого – способствовать формированию умения распределять между собой обязанности; стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.	«Пересаживание комнатных растений» - учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений. Учить приемам пересадки растений и последовательности работы. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	«Мясорубка» - формировать представление о ее назначении для ускорения и рблгчения процессов бытового труда.
27.05-31.05	Закрепить навыки ухаживания за своей	Помогать воспитателю ухаживать за уличными	Убирать наместо игрушки, строительный	«Перекапывание клумб» -дать детям	Игра «Зачем нужно это делать». Формировать

	<p>одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик стульчик.продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида.</p>	<p>растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда.</p>	<p>материал, оборудование- способствовать закреплению умения складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в шкафы; содействовать воспитанию бережного отношения к игрушкам, оборудованию.</p>	<p>представление о необходимости перекапывания грядки. Учить правильно перекапыванию: стараться втыкать лопату (штык) поглубже. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с землей. Воспитывать экологическую культуру к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p>
--	---	---	---	---	--

<b>Формирование безопасного поведения</b>			
01.09	«Безопасная улица»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» С. 33
08.09	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьёй, как с явлением общественной жизни. Изучение историй семьи.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 8
15.09	«Для чего нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать дорожные знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр. 29
22.09	«Опасные ситуации дома».	Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 13
29.09.	«Один дома».	учить в случае необходимости самостоятельно набирать экстренный номер службы спасения.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.15
06.10	«Если ребенок потерялся».	Научить ребенка правильно себя вести, когда потерялся	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.16
13.10	«Огонь – наш друг, огонь наш враг».	Углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 18
20.10	«О правилах пожарной безопасности».	учить различать опасные и безопасные предметы; закреплять представление о помещении квартиры и их назначении.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 20
27.10	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Стр. 31
03.11	«Я - пешеход»	Продолжать знакомить с движением пешеходов в большом городе, районе. Объяснить, какой вред наносят себе и окружающим нарушители правил уличного движения.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.26
10.11	«Правила поведения при пожаре».	Познакомить с элементарными правилами поведения при пожаре	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 22
17.11	«В стране дорожных знаков»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать дорожные знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.35
24.11	«Правила поведения при общении с животными»	Дать детям верные представления о правилах общения с незнакомыми животными. Учить умению дискутировать, спорить, анализировать суждения своих товарищей, отстаивать свою точку зрения.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.Стр. 56
01.12	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	Дать представление о том, что есть люди, которые хотят причинить вред другим; учить правилам поведения при встрече с ними.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр.28

08.12	«Опасные предметы»	Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.11
15.12	«Небезопасные зимние забавы».	Уточнить знания о правилах пользования опасными предметами.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 25
22.12	«Опасные ситуации дома».	Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 13
29.12	«Небезопасные зимние забавы».	Уточнить знания о правилах пользования опасными предметами. (Повторение)	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 25
12.01	Правила безопасного поведения на улицах	Познакомить с азбукой и правилами безопасности на улице.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.40
19.01	«Зелёный огонёк»	Познакомить с правилами поведения на дороге.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Стр. 52
26.01	«Правила безопасного поведения на улице»	Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.40
02.02	«Берегись автомобиля»	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о ПДД.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр. 40
09.02	«Красный, жёлтый, зелёный»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о назначении светофора.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.57
16.02	«Зимние забавы».	Формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Продолжать учить детей пользоваться лыжами, коньками, санками. Воспитывать интерес к спортивным играм.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 25
01.03	«Твои помощники на дороге»	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Сформировать представление о светофоре для пешеходов, выяснить, чем он отличается от транспортного светофора.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.42
15.03	«Правила поведения при пожаре»	Продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности. Объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 22
22.03	«Правила поведения при общении с животными»	Дать детям верные представления о правилах обращения с незнакомыми животными. Учить умению дискутировать, спорить, анализировать суждения своих товарищей, отстаивать свою точку зрения.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 56
29.03	«Правила поведения при грозе»	Расширить представление о природных явлениях. Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилом поведения во время грозы.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 53

05.04	«Дорожные знаки-наши друзья»	Научить ребёнка различать и понимать дорожные знаки.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.43
12.04	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 24
19.04	«Опасные насекомые»	Формировать представление о насекомых, какие из них представляют опасность. Научить поведению в экстремальных ситуациях.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 49
26.04	«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.47
03.05	«Помощь при укусах»	Научить детей оказывать первую помощь при различных укусах.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр. 59
17.05	«Опасные насекомые»	Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.49
24.05	«Ядовитые растения»	Формировать представление о ядовитых растениях, которые представляют опасность для человека.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.51
31.05	«Не все грибы съедобны»	Формировать представление о ядовитых грибах. Познакомить с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов.	К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. стр.52

### **2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

##### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

##### **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);



показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### **4) Природа:**

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия

1.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений. Опыты и эксперименты дошкольном детстве».				
2.	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».				
3.	Интернетресурсы				
Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09					Игровое упражнение «Светло-темно». Нахождение понятий, противоположных по смыслу. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.12
04.09 - 08.09	Игровое упражнение «Тяжелый-легкий». Продолжать учить группировать предметы повесу (легкие - тяжелые). Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.12	Д. и. «Орнамент». Развитие умения получать новые оттенки цветовых тонов по светлоте. (Интернетресурсы)	Игровое упражнение «Тихо-громко». Нахождение понятий, противоположных по смыслу. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.13	Игровое упражнение «Грустно-весело». Нахождение понятий, противоположных по смыслу. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.13	Д. и. «Чудесный мешочек». Развитие умения выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (Интернет-ресурсы)
11.09 - 15.09	Игровое упражнение «Изменения». Развитие умения находить к каждому слову противоположное слово. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.12	Продуктивная деятельность «Большой-маленький». Развивать умение находить и различать противоположности. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.13	Игровое упражнение «Что под платком?». Развивать умение находить и различать противоположности. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.14	Игровое упражнение «Мы растем!». Развивать умение находить и различать противоположности. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.15	Д. и. «Чудесный мешочек». Развитие умения выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (Интернет-ресурсы)
18.09 - 22.09	Игровое упражнение «Преобразование». Знакомство со словом «превращаться», поиск превращений. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.15	Игра-экспериментирование «Большой-маленький». Формирование действия превращения на основе практических действий. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.16	Описание фруктов по цвету и форме. (Интернетресурсы)	Игровое упражнение «Наоборот» (о сказках). Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.10	Д. и. «Чудесный мешочек». Развитие умения выбирать фигуры на ощупь по осязательно воспринимаемому образцу. (Интернет-ресурсы)

25.09 - 29.09	Игровое упражнение «Ктокем станет?». Освоение схемы превращения. Формирование действия «превращения». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.18	Д.и. «Найди и назови». Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера, цвета. (Интернет-ресурсы)	Игровое упражнение «Изобрази животное». Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.50	Игровое упражнение «Я – другой». Учить изображать загаданное существо или предмет. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.52	Д.и. «Три воздушных шарика». Закреплять умение получать смешением красок разные оттенки. (Интернет-ресурсы)
02.10 - 06.10	Игра-эксперимент «Движение тела человека». Формирование представления о движении на примере движения собственного тела. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.16	Исследовательская деятельность «Скорость движения». Формирование представлений о различной скорости движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 17	Игра-эксперимент «Соревнование машин». Формирование представлений о различной скорости движения и о способах определения относительной скорости движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.18	Проблемная ситуация «С чего начинается движение?» Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.28	Игровое упражнение «Наоборот». Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.10
09.10 - 13.10	Игровое упражнение «Отгадай движение!». Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.30	Игровое упражнение «Сломанная кукла». Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.30	Игра «Море волнуется раз». Закреплять понимание противоположностей, чередуя состояния покоя и движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.30	Игровое упражнение «Роботы». Закреплять понимание противоположностей, чередуя состояния покоя и движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.32	Д. и. «Сделаем салфеточки». Закреплять умение подбирать фигуры, ориентируясь одновременно на форму и цвет. (Интернет-ресурсы)
16.10 - 20.10	Игровое упражнение «Я против!». Учить подбирать к заданным им словам противоположные по	Игровое упражнение «Опишите по очереди». Находить характерные признаки предмета (чем похож и чем отличается.Е.	Д.и. «Магазин». Развивать умение описывать предмет, находить его существенные признаки;	Игровое упражнение «Загадки». Формирование представлений об отличительных признаках объектов.	Д.и «Какая нужна фигура!». Развитие умения подбирать овалы и прямоугольники разных пропорций по образцу. (Интернет-

	значению слова. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.32	Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 33	узнавать предмет по описанию. (Интернет- ресурсы)	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.37	ресурсы)
23.10 - 27.10	Д. и. «Чудесный мешочек». Развитие умения выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (Интернет- ресурсы)	Исследовательская деятельность: сравнение сосновых шишек и еловых. Развивать поисково- исследовательскую деятельность. (Интернет- ресурсы)	Игровое упражнение «Опиши себя». Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.48	Д.и. «Большие и маленькие» Развивать умение классифицировать предметы по величине (Интернет-ресурсы)	Игровое упражнение «Тяжелый-легкий». Продолжать учить группировать предметы по весу (легкие - тяжелые). Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.12
30.10 - 03.11	Игровое упражнение «Угадай превращения». Освоение схемы превращения. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.18	Опыт «Где вода?». Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. (Интернет-ресурсы)	Игра-эксперимент «Соревнование машин». Формирование представлений о различной скорости движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.18	Д.и. «Дикие и домашние животные» Цель: умение классифицировать животных на две группы (Интернет- ресурсы)	Игровое упражнение «Мы растем!». Развивать умение находить и различать противоположности. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.15
07.11 - 10.11		Беседа о осени и весне. Формирование действия «превращения». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 20	Беседа о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр. 20	Исследовательская деятельность «Превращение» Во время завтрака или обеда обратить внимание детей на контрастные температурные состояния жидкой пищи. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.20	Подвижная игра «Каравай». Формирование действия превращения на основе практических действий. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.18
13.11 - 17.11	Д.и. «Мисочки». развивать умение выстраивать упорядоченные ряды предметов.	Игровое упражнение «Наоборот». Усвоение значений слов «наоборот», «противоположно».	Рассматривание картинки с изображением водопада. Формирование представлений о жидких веществах.	Упражнение «Из чего сделано?». Развивать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл,	Упражнение «Разложи овощи по форме и величине» Развивать умение у детей группировать предметы.

	(Интернет-ресурсы)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.10	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.24	дерево, стекло, пластмасса). (Интернет-ресурсы)	(Интернет-ресурсы)
20.11 - 24.11	Игровое упражнение «Наоборот». Усвоение значений слов «наоборот», «противоположно». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.10	Упражнение «Посмотрим и потрогаем». Развивать умение обследовать предмет. (рассматривание, взвешивание на ладони и т.д.) (Интернет-ресурсы)	Д. и «Фигуры из палочек». Развивать умение воспроизводить геометрические фигуры. (Интернет-ресурсы)	Игровое упражнение «Твердое-жидкое». Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.29	Игровое упражнение «Большой-маленький». Развивать умение находить и различать противоположности. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.12
27.11 - 01.12	Наблюдение за паром во время обеда. Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.26	Игровое упражнение «Жидкое-твердое». Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.24	Д.и. «Что кому?». Развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Кто кем был?». Развивать умение выделять существенные признаки предмета. (Интернет-ресурсы)	Подвижная игра «Каравай». Формирование действия превращения на основе практических действий. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.18
04.12 - 08.12	Д. и «Построим лесенку». Закреплять умение строить ряд из убывающих по величине объемных тел. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас». Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.69	Опыт «Свойства веществ». Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.58	Д.и. «Обведи и закрась». Цель: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, закрепить основные цвета. (Интернет-ресурсы)	Д. и. «Узнай по звуку». Упражнять детей в умении различать материалы по звуку. (Интернет-ресурсы)
11.12 - 15.12	Эксперимент «Воздух и его свойства» (надувание резиновых игрушек). Формирование представлений о свойствах воздуха. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.66	Д.и. «Матрешки». Цель: развивать умение выстраивать упорядоченные ряды предметов. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Загадочные пузырьки». Цель: Обнаружить воздух в других предметах. (Интернет-ресурсы)	Наблюдение за выдыхаемым воздухом на улице. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.63	Опыт «Как работает воздух». Увидеть, как бумага опирается на воздух и задерживается при падении. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.69
18.12 -	Опыт «Вода принимает форму». Выявить	Д. и. «Магазин». Закреплять умение	Опыт «Плавание тел». Развитие практических	Исследовательская деятельность «Почему все	Д.и. «Пирамидка», развивать умение

22.12	свойства воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.55	определять предметы по двум признакам. (Интернет-ресурсы)	действий в процессе экспериментирования Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.73	звучит?». Подвести к пониманию причин возникновения звука. (Интернет-ресурсы)	выстраивать упорядоченные ряды предметов (Интернет-ресурсы)
25.12 - 29.12	Игровое упражнение «Наоборот». Усвоение значений слов «наоборот», «противоположно». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.10	Игровое упражнение «Опиши животное». Найти и назвать отличительные признаки разных животных, не только внешние, но и черты характера. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.50	Игровое упражнение «Отгадай движение!». Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.30	Игровое упражнение «Отвечай быстро». Упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, насекомых, рыбах, животных; (Интернет-ресурсы)	Д. и. «Новогодние елочки». Закреплять умение располагать предметы в ряд по величине. (Интернет-ресурсы)
09.01 - 12.01		Исследовательская деятельность «Веселые человечки играют». Продолжать знакомить со строением тела человека. О.В. Дыбина, стр.13	Исследовательская деятельность «Носарий». Познакомить с функцией носа, и его строением. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Язычок помощник». Познакомить со строением и значением языка. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Наши помощники глаза». Знакомство со строением глаза. (Интернет-ресурсы)
15.01 - 19.01	Исследовательская деятельность «Сколько ушей?». Познакомить со значением ушей для человека. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Свойства веществ». Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.58	Нахождение в окружающей обстановке твердых и мягких предметов. Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.58	Упражнение «Расскажи об игрушке» Развивать умение выделять признаки предметов по схеме. (Интернет-ресурсы)	Наблюдение за замёрзшими лужами. Формирование представлений о твёрдых и жидких веществах. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.20
22.01 - 26.01	Д. и. «Окраска воды». Закреплять представления об оттенках цветов; учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: «темный», «светлее»,	Познакомить с цветами радуги. Получить оранжевый, смешением двух цветов. (Интернет-ресурсы)	Продолжать знакомить с цветами радуги. Получить зеленый, смешением двух цветов. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Волшебная кисточка». Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. (Интернет-ресурсы)	Эксперимент «Изготовление цветных льдинок». Продолжать знакомить с двумя агрегатными состояниями воды- жидким и твердым. (Интернет-

	«самый светлый». (Интернет-ресурсы)				ресурсы)
29.01 - 02.02	Эксперимент «Изготовление цветных льдинок». Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды- жидким и твердым. (Интернет-ресурсы)	Подвижная игра «Каравай». Формирование действия превращения на основе практических действий. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.18	Д. и «Фигуры из палочек». Развивать умение воспроизводить геометрические фигуры. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Рассматривание снега через лупу» Расширение представлений о строении знакомых веществ. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, с.57	Продолжать знакомиться цветами радуги. Получить фиолетовый, голубой смешением двух цветов. (Интернет-ресурсы)
05.02 - 09.02	Упражнение «Собери все предметы». Формирование представлений о классификации предметов по качественным признакам. (Интернет- ресурсы)	Упражнение «Соберем бусы». Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам видеть закономерности в чередовании фигур. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Найди и назови». Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера, цвета. (Интернет- ресурсы)	Опыт «Стирка и сушка белья». Формирование представлений об испарении воды. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.42	Игровое упражнение «Загадки». Формирование представлений об отличительных признаках объектов. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.37
12.02 - 16.02	Д.и. «Что где растёт?». Развивать умение классифицировать растения на две группы (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Сравни предметы» Цель: учить находить причины сходства и различия предметов (Интернет-ресурсы)	Наблюдение за ветром на прогулке. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Н.Е. Верак- са, О.Р. Галимов, стр.66	Д.и. «Части - целое» Цель: учить находить причины сходства и различия предметов. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Чего не может быть без ...» Цель: учить выделять существенные признаки. (Интернет-ресурсы)
19.02 - 22.02	Освоение схемы превращения «Вода- лед». Формирование представлений о превращении воды в лед. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.20	Освоение схемы превращения «Лед-вода». Формирование представлений о плавлении льда. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.20	Опыт «Какие они: камешек и лед?». Формирование представлений о твёрдых и жидких веществах. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.28	Д.и. «Подбери круги по величине». Развивать умение выстраивать упорядоченные ряды предметов. (Интернетресурсы)	
26.02 - 01.03	Беседа на прогулке «Наш двор». Формирование	Д.и. «Новоселье куклы» Упражнять детей в употреблении и	Д.и. «Кто что слышит?» Развивать слуховое внимание, умение	Рассматривание образцов ткани. Дать представления о видах ткани.	Упражнение «Расскажи о посуде» Развивать умение выделять

	представлений об отличительных признаках объектов и явлений. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 34	понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; (Интернет-ресурсы)	обозначать словом звуки (звонит, шуршит, играет, трещит и др.) (Интернет-ресурсы)	(Интернетресурсы)	признаки предметов по схеме. (Интернет-ресурсы)
04.03 - 07.03	Опыт «Из чего состоит земля?». Формировать представления детей о свойствах земли. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Пропускает ли земля воду». Формировать представления детей о свойствах земли. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Где прячутся детки?». Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. О. В. Дыбина, стр.19	Опыт «Сухая и влажная почва». Определить и сравнить почву. (Интернет-ресурсы)	
11.03 - 15.03	Игровое упражнение «Найди отличия». Находить изменения на простом примере получая опыт изменения внешних признаков объектов (объединение). Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.48	Упражнение «Найди фигуру, не такую по цвету, как эта (по форме, размеру)»; (Интернет-ресурсы)	Упражнение «Найди такую же». Развивать умение сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; (Интернет-ресурсы)	Игровое упражнение «Что изменилось». Формирование представлений о возможности изменений внешних признаков Объектов. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр.48	Игра «Отгадай». Развивать умение сравнивать предметы мебели, описывать их. (Интернет-ресурсы)
18.03 - 22.03	Д.и. «Что изменилось?». Закреплять умение различать величины предметов. (Интернет-ресурсы)	Упражнение «Раздели на группы». Формировать умение делить объекты на классы по заданному признаку. (Интернет-ресурсы)	Опыты с бумагой. Формирование у детей знаний и представлений о бумаге, её свойствах. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Надувание мыльных пузырей». Обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Треугольники». Познакомить детей с разновидностями треугольников. (Интернет-ресурсы)
25.03 - 29.03	Упражнение «Расскажи о предмет». Продолжать развивать умение словесно обозначать признаки предметов. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Возьми игрушку и скажи». Упражнять в различении характерных признаков игрушек. (Интернет-ресурсы)	Упражнение «Найди все фигуры, такие же по цвету (размеру, форме)»; (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Что в мешочке?». Упражнять в различении характерных признаков игрушек и описании её. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Узнай игрушку по описанию». Упражнять в описании игрушек. (Интернет-ресурсы)



01.04 - 05.04	Д. и «Фигуры из палочек». Развивать умение воспроизводить геометрические фигуры. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Плавание тел». Развитие практических действий в процессе экспериментирования Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.73	Исследовательская деятельность «Почему все звучит?». Подвести к пониманию причин возникновения звука. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Дикие и домашние животные» Цель: умение классифицировать животных на две группы (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Мастерская по ремонту». Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части или детали предмет трудно использовать. (Интернет-ресурсы)
08.04 - 12.04	Д.и. «От маленького к большому» Цель: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, (Интернет-ресурсы)	Д. и. «Чудесный мешочек». Развитие умения выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (Интернет-ресурсы)	Игровое упражнение «Опишите по очереди». Находить характерные признаки предмета (чем похож и чем отличается. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, стр. 33	Упражнение «Расскажи о птице». Продолжать развивать умение словесно обозначать признаки предметов, опираясь на схему. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Дерево умеет плавать». Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах. (Интернет-ресурсы)
15.04 - 19.04	Опыт «Волшебная рукавичка». Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Волшебный театр». Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Мы – фокусники». Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. (Интернет-ресурсы)	Упражнение «Расскажи об одежде» Развивать умение выделять признаки предметов по схеме. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Откуда берется голос». Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи. (Интернет-ресурсы)
22.04 - 26.04	Исследовательская деятельность «Стекло, его качества и свойства Узнавать предметы из стекла, определять его качественные характеристики. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Металл, его качества и свойства». Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Сравнение металла и стекла». Познакомить детей с качествами и свойствами металла и стекла путем сравнения. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «В мире материалов». Учить детей узнавать материал из которого сделан предмет; называть материал. (Интернет-ресурсы)	Д. и. «Подбери материал для названного предмета» Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. (Интернет-ресурсы)
27.04 02.05 03.05	Исследовательская деятельность «Пластмасса, ее качества и свойства».			Исследовательская деятельность «Мастерская по ремонту». Подвести детей к пониманию	Упражнение «Расскажи о мебели» Продолжать развивать умение словесно

	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества. (Интернет-ресурсы)			того, что без недостающей части или детали предмет трудно использовать. (Интернет-ресурсы)	предметов, опираясь на схему. (Интернет-ресурсы)
06.05 - 08.05	Д.и. «Узнай по весу» Приготовьте несколько предметов, примерно одинаковых по размеру, но разных по весу. (Интернет-ресурсы)	Упражнение «Разложи по твердости - мягкости». Развивать умение группировать предметы по качеству. (Интернет-ресурсы)	Игровое упражнение «Твердое-жидкое». Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.26		
13.05 - 17.05	Д.и. «Какая нужна фигура!». Развивать умение подбирать овалы и прямоугольники разных размеров по образцу. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Расставь по порядку». Развивать умение сравнивать предметы по величине (Интернет-ресурсы)	Игровое упражнение «Жидкое-твердое». Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, стр.24	Д.и. «Какого цвета не хватает?». Развивать сенсорные способности, умение сказать, какой цвет отсутствует. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «У кого такой предмет?». Развивать умение различать величины предметов. (Интернет-ресурсы)
20.05 - 24.05	Д.и. «Кому какая форма». Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Круг, квадрат». Цель: Учить группировать предметы по форме. (Интернет-ресурсы)	Д.и. «Спрячемся от дождика» Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Мы – фокусники». Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. О. В. Дыбина, стр.39	Д.и. «Угадай на вкус» Нарезьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов. (Интернет-ресурсы)
27.05 - 31.05	Д. и. «Подбери материал для названного предмета» Развивать умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «На чем полетят человечки?». Учить выделять общие признаки резины; сравнивать резину с тканью. (Интернет-ресурсы)	Опыт «Сухая и влажная почва». Определить и сравнить почву. (Интернет-ресурсы)	Исследовательская деятельность «Волшебный материал». Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. (Интернет-ресурсы)	Продуктивная деятельность «Глиняные игрушки». Развивать изобразительные умения, стремиться к преобразованию. (Интернет-ресурсы)

## Математические представления

№ п/п	Дата	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	06.09	Занятие № 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</li> </ul> </li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. с. 11
2	13.09	Занятие № 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul> </li> </ul>	12
3	20.09	Занятие № 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul> </li> </ul>	14
4	27.09	Занятие № 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul> </li> </ul>	16
5	04.10	Занятие № 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</li> </ul>	17
6	11.10	Занятие № 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> </ul>	19

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</li> <li>Расширять представления о частях суток и их последовательн. (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul>	
7	18.10	<p>Занятие № 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>	21
8	25.10	<p>Занятие № 7(закрепление)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>	21
9	01.11	<p>Занятие № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</li> <li>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</li> </ul>	21
10	08.11	<p>Занятие № 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>	25
11	15.11	<p>Занятие № 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</li> </ul>	27
12	22.11	<p>Занятие № 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	28

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>	
13	29.11	<p>Занятие № 11(повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>• Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>	31
14	06.12	<p>Занятие № 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul>	31
15	13.12	<p>Занятие № 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul>	33
16	20.12	<p>Занятие № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	35
17	27.12	<p>Занятие № 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	36
18	10.01	<p>Занятие № 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов далеко – близко.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>	38
19	17.01	<p>Занятие № 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,</li> </ul>	39

		обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
20	24.01	<p>Занятие № 18</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul> </li> </ul>	41
21	31.01	<p>Занятие № 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul> </li> </ul>	42
22	07.02	<p>Занятие № 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul> </li> </ul>	44
23	14.02	<p>Занятие № 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать движения в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>• Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul> </li> </ul>	46
24	21.02	<p>Занятие № 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul> </li> </ul>	47
25	28.02	<p>Занятие № 23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul> </li> </ul>	49
26	06.03	<p>Занятие №24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей</li> </ul> </li> </ul>	50

		последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	
27	13.03	Занятие № 25 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul> </li> </ul>	52
28	20.03	Занятие № 26 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul> </li> </ul>	54
29	27.03	Занятие № 27 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul> </li> </ul>	55
30	03.04	Занятие № 28 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>• Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul> </li> </ul>	57
31	10.04	Занятие № 29 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul> </li> </ul>	58
32	17.04	Занятие № 30 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul> </li> </ul>	60
33	24.04	Занятие № 31 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления</li> </ul> </li> </ul>	61

		относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	
34	08.05	<p>Занятие № 18 (закрепление)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul> </li> </ul>	41
35	15.05	<p>Занятие № 26 (закрепление)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul> </li> </ul>	54
36	22.05	<p>Занятие № 15 (закрепление)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul> </li> </ul>	36
37	29.05	<p>Занятие № 22 (закрепление)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	47



### Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир, природа)

№ п/п	Дата	Программное содержание	Методическое обеспечение	Стр.
1	07.09	«Что нам осень принесла?» Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	28
2	14.09	«Моя семья» Программное содержание. Ознакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	35
3	21.09	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	30
4	28.09	«Петрушка идет трудиться» Программное содержание. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	13
5	05.10	«Прохождение экологической тропы» Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	33
6	12.10	«Мои друзья» Программное содержание. Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	38
7	19.10	«Знакомство с содержанием птиц» Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	36
8	26.10	«Петрушка идет рисовать» Программное содержание. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	15
9	02.11	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	38

10	09.11	Рассказы о любимых предметах. Закреплять умения находить предметы рукотворного мира.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	12
11	16.11	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Программное содержание. Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	39
12	23.11	«Скоро зима. Беседа жизни диких животных в лесу» Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	41
13	30.11	«Петрушка физкультурник» Программное содержание. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	16
14	07.12	«Дежурство в уголке природы» Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	43
15	14.12	«Целевая прогулка “Что такое улица”» Программное содержание. Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	41
16	21.12	«Почему растаяла Снегурочка?» Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	45
17	28.12	«Воздушный шарик» Программное содержание. Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	20
18 19	11.01 18.01	«Почему растаяла Снегурочка?» Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	45
20	25.01	"Праздник Новый год". Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	157
21	01.02	«Замечательный врач» Программное содержание: дать представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	45

		личностные качества).		
22	08.02	«Замечательный врач» Программное содержание: дать представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества).	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром	45
23	15.02	«Стайка снегирей на ветках рябины» Программное содержание. Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	48
24	22.02	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	50
25	29.02	«Наша армия» Программное содержание. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	47
26	07.03	«Мир комнатных растений» Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	57
27	14.03	«Рассматривание кролика» Программное содержание. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	53
28	21.03	«Посадка лука» Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	54
29	28.03	«В мире пластмассы» Программное содержание. Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	23
30	04.04	«В гостях у музыкального руководителя» Программное содержание. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	46

31	11.04	«В гости к хозяйке луга» Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	59
32	18.04	«Путешествие в прошлое кресла» Программное содержание. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать интерес к предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	30
33	25.04	«Поможем незнакомке вылепить посуду» Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	64
34	02.05	«Мой город» Программное содержание. Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	43
35	16.05	«В мире стекла» Программное содержание. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	22
36	23.05	«Мастерская по ремонту» Программное содержание. Подвести к пониманию детей, что предмет трудно использовать без недостающей детали.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	34
37	30.05	«Путешествие в прошлое одежды» Программное содержание. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	32

## **2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

### **1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### **4) Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки,

рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей,

использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и норм культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## Развитие речи

(Развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)

№ п/п	Дата	Программное содержание	Методическое обеспечение	Стр.
1	05.09	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	25
2	12.09	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> и <i>сь</i> . Цель. Упражнять в правильной отчетливом его произношении звука <i>с</i>	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	26
3	19.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривая игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	28
4	26.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Цель. Познакомить со стихотворения о ранней осени.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	29
5	03.10	Составление рассказа о кукле. Цель: Воспитывать внимание; развивать речь. Учить детей составлять рассказ об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	35
6	10.10	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Цель. Познакомить детей со сказкой К. Чуковского, упражнять в инсценировании отрывков произведения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	31
7	17.10	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> и <i>зь</i> . Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах). Учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	32
8	24.10	Составление рассказов – описание игрушек. Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	35
9	31.10	Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова),помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	37
10	07.11	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Цель. Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	38
11	14.11	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	34



12	21.11	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель. Учить называть картинку и описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	41
13	28.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	44
14	05.12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	48
15	12.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	49
16	19.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	51
17	26.12	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	52
18	09.01	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	54
19	16.01	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель. Вспомнить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	58
20	23.01	Обучение рассказыванию. Работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	58
21	30.01	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> . Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	55
22	06.02	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	58
23	13.02	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	60

24	20.02	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> . Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	61
25	27.02	Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	67
26	05.03	Составление рассказов по картине «На полянке» Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	63
27	12.03	Урок вежливости. Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	64
28	19.03	Звуковая культура речи: звук <i>ш - ч</i> . Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	69
29	26.03	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	71
30	02.04	Составление рассказов по картине «Одуванчик» Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	71
31	09.04	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу–Короткий хвост». Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	73
32	16.04	Обучение рассказыванию. Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	76
33	23.04	День Победы. Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	79
34	07.05	Звуковая культура речи: звук <i>л - ль</i> . Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	74
35	14.05	Звуковая культура речи: звук <i>р - рь</i> . Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука <i>р</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	81
36	21.05	Прощаемся с подготовишками. Цель. Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	82
37	28.05	Литературный калейдоскоп. Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи.	83

**Интерес к художественной литературе**  
**Сентябрь**

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.09					Русская народная сказка «Гуси – лебеди». (обр. М,А,Булатова).
04.09-08.09	Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	Русская нар. сказка «Жихарка». (обр. И.Карнауховой).	Песенки. «Утята». (обр. Н.Гернет и С,Гиппиус).	Проза. «Подкидыш». В.В.Бианки..	Поэзия. «Уехали». А.Л.Барто
11.09-15.09	Фольклор для заучивания наизусть «Ножки, ножки, где вы были?».	Проза. «Лис и мышонок». В.В.Бианки.	Русская нар. сказка «Зимовье». (обр. И.Соколова – Микитова	Поэзия. «Колыбельная для бабушки». И.Гамазкова	Песенка. «Пальцы». Пер. с нем. Л.Яхина.
18.09-22.09	Сказка «Воробышко». М.Горький.	Фольклор для заучивания наизусть. «Барашеньки»	Поэзия. «Таня пропала». З.Н.Александрова.	Русская нар. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». (обр.О.Капицы)	Проза. «Как у зайчонка зуб болел». Н.К.Абрамцева.
25.09-29.09	Сказка «Колосок» укр.нар.(обр.С.Могилевско й)	Проза . «Первая охота».В.В.Бианки.	Поэзия. «Листопад».И.А.Бунин.	Фольклор для заучивания наизусть. «Гуси, вы гуси...».	Русская нар. сказка «Коза-дереза». (обр. М.А.Булатова).

**Октябрь**

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
02.10-06.10	Фольклор для заучивания наизусть. «Дождик – дождик, веселей».	Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	Поэзия. А.Фет «Мама! глянь ка из окошка».	Фольклор для заучивания наизусть. «Дон!Дон! Дон!...»
09.10-13.10	Сказка. «Два жадных медвежонка». венг. (обр.А.Красновой и В.Важаева).	Поэзия. «Я знаю, что надо придумать». А.Л.Барто (по выбору).	Сказка. «Телефон». К,И,Чуковский.	Фольклор для заучивания наизусть. «Жил у бабушки козел».	Песенка . «Барабек». англ. (обр. К.Чуковского).
16.10-20.10	Поэзия. «Искалочка». В.Д.Берестов.	Поэзия. «Приставалка». С.Черный.	Проза. «Дождик». Н.К.Абрамцева.	Сказка. «Красная Шапочка».Ш.Перро	Фольклор для заучивание наизусть. «Зайчишка-трусишка...».
23.10-27.10	Поэзия. «Теплый дождик». З.Н.Александрова (по выбору).	Русская нар. сказка «Лисичка-сестричка и волк». (обр. М.А.Булатова).	Фольклор для заучивания наизусть. «Котна печку пошел...»	Проза. «Как найти дорожку». В.Д.Берестов.	Сказка. «Тараканище». К.И.Чуковский.

**Ноябрь**

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------	-------------	---------	-------	---------	---------

30.10-03.11	Сказка «Бременские музыканты». Братья Гримм под ред. С.Маршака	Сказка «Бременские музыканты». Братья Гримм под ред. С.Маршака	Сказка «Бременские музыканты». Братья Гримм под ред. С.Маршака	Фольклор для заучивания наизусть. « Идет лисичка по мосту...».	Проза. «Синий шалашик». Ю.Дмитриев.
07.11-10.11		Поэзия. Ю. Тувим «Чудеса». пер.с польск. В.Приходько.	Для заучивания наизусть А. Пушкин. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»).	Сказка «Федорино горе». К.И.Чуковский.	Поэзия. «Первый снег ». Я.Л.Аким
13.11-17.11	Поэзия. Для заучивания наизусть. «Уж небо осенью дышало...». (из романа «Евгений Онегин).	Поэзия. «Колыбельная». В.Я.Брюсов.	Сказка «Айболит и воробей». К,И,Чуковский	Проза. «Мышонок и карандаш». В.Г.Сутеев.	Сказка. «А дома лучше!», Ю.Лангройтер. (пер. В.Фербикова).
20.11-24.11	Поэзия. «Розовые очки». М.Лукашина.	Фольклор для заучивания наизусть. «Наш козел».	Сказка «Мафин и его веселые друзья». Э.Хогарт. пер. с англ. О.Образцов и Н.Шанько.	Сказка «Мафин и его веселые друзья». Э.Хогарт. Пер.с англ. О.Образцов и Н.Шанько	Сказка «Мафин и его веселые друзья».Э.Хогарт. Пер с англ. О.Образцов и Н.Шанько
27.11-01.12	Русская нар. сказка «Снегурочка». (обр. М.А.Булатова).	Фольклор для заучивания наизусть. «Сидит, сидит зайка...».	Поэзия. «Поет зима – аукает...».С.А.Есенин.	Поэзия. «Усатый – полосатый». С.Я.Маршак.	Сказка «14 лесных мышей». К.Ивамура. (пер. Е.Байбиковой).

### Декабрь

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
04.12-08.12	Поэзия. «Очень-очень вкусный пирог». Н.Гернет и Д.Хармс.	Русская нар.сказка «Смоляной бычок». (обр. М.А.Булатова.	Фольклор для заучивания наизусть.Стучит, бренчит».	Проза. «Как Алена разбила зеркало».Ф.Воронкова.(из книги «Солнечный денек).	Поэзия. «Слезы».Ф.Грубин. (пер.с чеш. Е.Солоновича).
11.12-15.12	Фольклор для заучивания наизусть. «Сегодня день целый...».	Проза. «Ребята и утята». М.М.Пришвин.	Сказка. «Собака, которая не умела лаять». Д.Родари пер. с итал. И.Константиновой.	Проза. «Хотела галка пить...».Л.Н.Толстой.	Русская нар.сказка. «Заяц-хваста». (обр. А.Н.Толстого).
18.12-22.12	Проза. «Дед, баба и Алеша». Ю.И.Коваль.	Поэзия. «Овощи». Пер. с польск. С.Михалкова.	Сказка «Три поросенка».пер.с англ. С.Михалкова.	Проза. «Собака шла по дощечке...». Л.Н.Толстой.	Поэзия. Ю. Тувим «Чудеса». пер.с польск. В.Приходько.
25.12-29.12	Фольклор для заучивания наизусть «Тень-тень, потетень»	Песенка. «Песня моряка». норвежск.(об.Ю.Вронского ).	Сказка. «Мяули. истории из жизни удивительной кошки»Д.Керр (пер. О.Мязотс)	Поэзия. «Выбрал папа елочку». А.Усачев.	Поэзия. «Волчок» Б.В.Заходер.

### Январь

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------	-------------	---------	-------	---------	---------

09.01-12.01		Поэзия. «Она умеет превращаться». Н.Матвеева	Проза. «Он живой и светится...». В.Ю..Драгунский.	Сказка. «Что случилось с крокодилом». М.Л.Москвина.	Поэзия. С.Маршак «Про все на свете»
15.01-19.01	Сказка. «Гном Гномыч и Изюмка» А.Балинг. пер. с венг. Г.Лейбутина	Сказка «Гном Гномыч и Изюмка» А.Балинг. пер.с венг. Г.Лейбутина.	Сказка.»Гном Гномыч и Изюмка».А.Балинг. пер с венг. Г.Лейбутина	Л.Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тамарочке»	Проза. «Показательный ребенок».М.М.Зощенко.
22.01-26.01	«Глупая история». М.М.Зощенко.	Сказка«Мишка Бруно» .Г.Ингавес (пер.О.Мяэотс).	Поэзия. «Росинка». К.Д.Бальмонт.	Поэзия «Дядя Степа». С.В.Михалков (1 часть)	Поэзия. « Дядя Степа - милиционер» .С.В.Михалков. (2часть)
29.01-02.02	Сказки Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять»	Проза. «Правда всего дороже».Л.Н.Толстой	Поэзия. «Похвалили». Е.Серова	Сказка . «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост». Д.Н.Мамин- Сибиряк.	Сказка. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост». Д.Н. Мамин-Сибиряк.

### Февраль

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
05.02-09.02	Фольклор для заучивания наизусть. «Раз, два, три, четыре, пять- вышел зайчик погулять».	Поэзия. «Сорок сорок».Ю.Н.Кушак.	Проза. «Журка» .М.М.Пришвин	Сказка. «Поцелуй в ладошке». О.Пенн.(пер. Е.Сорокиной)	Поэзия «У лукоморья...». А.С.Пушкин (их поэмы Руслан и Людмила)
12.02-16.02	Проза. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»( главы из книги))	Проза. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»( главы из книги))	Поэзия. «Что такое хорошо и что такое плохо?».В.В.Маяковский.	Поэзия. «Разгром».Э.Н.Успенский.	Русская нар.сказка «Смоляной бычок». (обр. М.А.Булатова.
19.02-22.02	Поэзия. «Пограничники». С.Я.Маршак.	Проза. «Отец приказал сыновьям...». Л.Н.Толстой.	Сказка «Три поросенка», пер.с англ. С.Михалкова.	Сказка «В медвежачий час» .Г.М.Цыферов.	
26.02-01.03	Поэзия.Д. Хармс. «Игра»	Э. Турбьерн «Приключения в лесу Елки-на- горе» ( главы из книги)	Поэзия. «Рисунок» С.В.Михалков.	Фольклор для заучивания наизусть. «Солнышко-ведрышко».	Поэзия.С.Маршак «Мяч»

### Март

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
04.03-07.03	Проза. «Такое дерево» С.Г.Козлов.	Проза. Н. Романова. «Котык и птичка»	Для заучивания наизусть В.Орлов. «С базара».	Поэзия. «Посидим в тишине».Е.А.Благодина.	
11.03-15.03	Сказка «В медвежачий час» .Г.М.Цыферов.	Сказка «Хочу к маме» .Д.Дональдсон. (пер.М.Бородинкой).	Поэзия. «Про все на свете». С.Я.Маршак.	Поэзия. «Закаляка». Н.К.Чуковский	Проза. «Лесной колобок – колючий бок». В.В.Бианки

18.03-22.03	Поэзия. «Песенка про сказку», Ю.П.Мориц.	Поэзия.Е.Баратынский «Весна».	Поэзия. «Огромный собачий секрет». Ю.Мориц	Поэзия. «Огромный собачий секрет». Ю.Мориц	Проза. «Ребята и утята» М Пришвин
25.03-29.03	Фольклор для заучивания наизусть «Иди весна, иди, красна...».	Поэзия. «Вот какой рассеянный». С.Я.Маршак.	Поэзия. «Дом гнома, гном – дома!». Ю.П.Мориц	Поэзия. «Невероятно длинная история про таксу».А.Орлова.	Поэзия. «Ивы». И.П.Токмакова

#### Апрель

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
01.04-05.04	Поэзия « А что у Вас?». С.В.Михалков.	«Необыкновенная весна». С.Г.Козлов.	Поэзия. Ю.Мориц« Песенка про сказку»	«Дождик, дождик...».Е.А.Благина.	Проза. Л.Толстой «Хотела галка пить»
08.04-12.04	Проза. «Кто прячется лучше всех?» С.В.Сахарнов	Поэзия. «Кискино горе».Б.В.Заходер.	Поэзия. «По поясу». Я.М.Тайц.	Проза. «Ласточка». К.Д.Ушинский.	Проза. «Лесной колобок – колючий бок». В.В.Бианки
15.04-19.04	Проза. «Братишка».В.Версаев.	Русская нар. сказка« Лиса-лапотница». (обр. В.Даль)	Проза. «Неслух». Н.И.Сладков	Для заучивания наизусть «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);	Для заучивания наизусть «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);
22.04-26.04	Проза. «Затейники». Н.Н.Носов	Поэзия. «Добежали до вечера». Э.Э.Мошкова.	Поэзия. «Садовник». Г.В.Сапгир	Поэзия. «Шалтай - Болтай» англ. Обр. С.Маршака	Поэзия. Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»

#### Май

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
27.04, 02.05, 03.05	27.04 Поэзия. «Про все на свете». С.Я.Маршак.			Проза. «Какая бывает роса на траве». А.Н.Толстой	Русский народный фольклор.
06.05-08.05	Сказка А.Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (глава из книги), пер.с венг. Г.Лейбутина.	Поэзия. «Все здесь». Я.М.Тайц	Поэзия. «Врун». Д.Хармс		
13.05-17.05	Сказка «Груффало». Д.Дональдсон	Сказка. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылашками». Ф.Мугур пер. с рум. Д.Шполянкой.	Сказка. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылашками». Ф.Мугур пер.с рум. Д.Шполянкой.	Э.Успенский «Разгром»	«На свете все на все похоже...» Р.С.Сеф
20.05-24.05	Поэзия. «Где спит рыбка?».И.П.Токмакова	Поэзия. «Колокольчики мои». А.К.Толстой.	Поэзия. «Очень страшная история». Д.И.Хармс	Поэзия. «Путаница». К.И.Чуковский.	Поэзия. С.Маршак «Вот какой рассеянный»
27.05-31.05	Проза «Заплатка» Н.Н.Носов	Сказка. «Мулле Мек и Буффа». Г.Юхансон. пер. Л.Затолокиной.	Сказка .»Мулле Мек и Буффа». Г.Юхансон. пер. Л.Затолокиной.	Поэзия. «Клей». Я.Бжехва пер.с полс. Б.Заходер	Поэзия. «Радость».К.И.Чуковский

## **2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

### **1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

### **2) изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### **3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### **4) театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее;



способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

#### **1) Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### **2) Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей

выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **3) Лепка:**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### **4) Аппликация:**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей

клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно – творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Приобщение к искусству. Рисование. Народное декоративно-прикладное искусство.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Стр.</b>
1	04.09	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	43
2	11.09	«Цветные шары». Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	48
3	18.09	«Красивые цветы». Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	47
4	25.09	«На яблоне поспели яблоки». <u>Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Яблоки и листья».</u> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	46
5	02.10	«Золотая осень». Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	49
6	09.10	«Золотая осень». Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	49
7	16.10	«Овощи». Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью. Учить рисовать крупно, располагая не всем листе.	Д.Н. Колодина Рисование в детском саду	16
8	23.10	«Фрукты». <u>Рассматривание репродукций картин И.И. Машкова «Рябинка», «Малинка».</u> Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью.	Д.Н. Колодина Рисование в детском саду	17
9	30.10	Декоративное рисование «Украшение свитера». Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать	Комарова Т.С. Занятия по	59

		цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	изобразительной деятельности	
10	13.11	«Маленький гномик». Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	61
11	20.11	«Рыбки плавают в аквариуме». Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	63
12	27.11	«Кто в каком домике живет». Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	64
13	04.12	«Снегурочка». Рассмотрение репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	67
14	11.12	«Новогодняя открытка». Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	68
15	18.12	«Наша нарядная елка». Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	70
16	25.12	«Маленькой елочке холодно зимой». Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	71
17	15.01	«Развесистое дерево». Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие,	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	73

		воображение, творчество.	деятельности	
18	22.01	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки». Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	81
19	29.01	«Нарисуй какую хочешь игрушку». <u>Рассматривание репродукции картины В.А. Тропинина «Девочка с куклой»</u> . Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	75
20	05.02	Декоративное рисование «Украшение платочка». Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	76
21	12.02	«Девочка пляшет». Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	78
22	19.02	«Красивая птичка». Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	80
23	26.02	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки». Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	81
24	04.03	«День защитника Отечества». Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.	Д.Н. Колодина Рисование в детском саду	40
25	11.03	«Расцвели красивые цветы». <u>Рассматривание репродукции картины А.И. Бортникова «Весна пришла»</u> . Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	83

26	18.03	«Домашние животные». Развивать интерес к творчеству народных мастеров.	Д.Н. Колодина Рисование в детском саду	33
27	25.03	«Сказочный домик-теремок». Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	92
28	01.04	«Домашние животные». <u>Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева</u> к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". Развивать интерес к творчеству народных мастеров.	Д.Н. Колодина Рисование в детском саду	33
29	08.04	«Мое любимое солнышко». <u>Рассматривание репродукции картины А.Н. Комаров "Наводнение"</u> ; Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	96
30	15.04	«Твоя любимая кукла». Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать творческие способности, воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	98
31	22.04	«Дом, в котором ты живешь». Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	99
32	27.04	«Пасха». Учить рисовать предметы овальной формы восковыми мелками. Продолжать учить правильно закрашивать	Д.Н. Колодина Рисование в детском саду	49
33	06.05	«Самолеты летят сквозь облака». Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	102
34	13.05	«Насекомые». Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать нарисованный предмет.	Д.Н. Колодина Рисование в детском саду	53
35	20.05	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	105

36	27.05	Рисование «Нарисуй картинку про весну». <u>Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Сирень».</u> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	103
----	-------	--	--	-----

### Аппликация. Лепка.

№ п/п	Дата	Программные задачи	Методическое обеспечение	Стр.
1	07.09	Лепка «Яблоки и ягоды». Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	43
2	14.09	Аппликация «Красивые флажки». Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	44
3	21.09	Лепка «Большие и маленькие морковки». Учить детей предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	44
4	28.09	Аппликация «Украсть салфеточку». Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	48
5	05.10	Лепка «Грибы». Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	
6	12.10	Аппликация «Украшение платочка». Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	50
7	19.10	Лепка «Ягоды». Учить лепить полный предмет с ручкой. Продолжать скатывать между ладоней маленькие шарики из	Колодина Д. Н. Лепка в детском саду	53



		пластилина.		
8	26.10	Аппликация «Лодки плывут по реке». Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	18
9	02.11	Лепка «Рыбка» Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	55
10	09.11	Аппликация «Большой дом» Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	58
11	16.11	Лепка «Сливы и лимоны». Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	59
12	23.11	Аппликация «Как мы вместе набрали полную корзину грибов». (коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	61
13	30.11	Лепка «Уточка». (по дымковской игрушке) Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	62
14	07.12	Аппликация «Грузовик». Продолжать учить правильно держать ножницы, учить вырезать круги из квадратов путем скругления углов. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лит бумаги	Колодина Д. Н. Аппликация в детском саду	29
15	14.12	Лепка «Девочка в длинной шубке». Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	66
16	21.12	Аппликация «Бусы на елку». Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	69
17	28.12	Лепка «Утка с утятами» (коллективная работа). Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	67

		выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	деятельности	
18	11.01	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	72
19	18.01	Лепка «Птичка». Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	71
20	25.01	Аппликация «Автобус». Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	73
21	01.02	Лепка «Теремок». Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа.	Колодина Д. Н. Лепка в детском саду	40
22	08.02	Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное». Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	86
23	15.02	Лепка «Мы слепили снеговиков». Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	81
24	22.02	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция). Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	60
25	29.02	Лепка «Семья Матрешек». Учить детей лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	45
26	07.03	Аппликация. «Красивый цветок в подарок маме и бабушке». Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. воспитывать внимание к родным и близким.	Колодина Д. Н. Лепка в детском саду	63

27	14.03	Лепка «Мисочка». Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Коморова Т.С. занятие по изобразительной деятельности	66
28	21.03	Аппликация «Украшение платочка». Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	50
29	28.03	Лепка «Козленочек». Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	89
30	04.04	Аппликация «Загадки». Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	94
31	11.04	Лепка «Зайчики на полянке». Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	90
32	18.04	Аппликация «Солнышко». Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата Воспитывать самостоятельность, творчество	Колодина Д. Н. Аппликация в детском саду	50
33	25.04	Лепка «Барашек» (по филимоновской игрушке). Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	95
34	02.05	Аппликация «Бабочка». Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию при создании узора.	Колодина Д. Н. Аппликация в детском саду	57
35	16.05	Лепка «Божья коровка». Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей туловище, голова, крылья, глаза, усики.	Колодина Д. Н. Лепка в детском саду	57
36	30.05	Аппликация «Красная Шапочка». Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	101

37	23.05	Лепка «Лебедь на озере». Закреплять умение детей использовать природный материал при лепке поделки из пластилина.	Колодина Д. Н. Лепка в детском саду	57
----	-------	---	--	----

### Конструктивная деятельность.

№ п/п	Дата	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	06.09.	«Загородки и заборы». Рассмотрите с детьми заборчики, выделите знакомые детали. Упражнять детей в сооружении заборчиков и загоронок с использованием опорных моделей и без них по показу способов конструирования (по четырем углам устанавливаются ориентировочные детали, затем застраивается расстояние между ними).	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
2	13.09	Ручной труд «Полосочки». Цель: познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.29
3	20.09	«Домики, сарайчики». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
4	27.09	«Домики, сарайчики». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
5	04.10	«Песочные дворики». Учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражнять в названии геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера).	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.34
6	11.10	«Зоопарк». Учить строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по четырёхугольнику и застраивая пространство между ними кирпичиками, установленными вертикально, с соблюдением между ними расстояния, равного ширине одного кирпичика.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.40
7	18.10	Ручной труд «Превращение квадрата». Учить детей разрезать квадраты на части, срезать уголки у геометрических фигур, экспериментировать, преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами. Развивать способности к плоскостному моделированию. Побуждать к творчеству.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.43

8	25.10	«Загородки, пруды, стоянки для машин». Цель: продолжить учить детей устанавливать ориентировочные детали по четырёхугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя детали и устанавливая их разными способами. Учить разбираться в схематических изображениях.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.45
9	01.11	«Теремки». Учить строить сооружение со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Учить делать перекрытие. Формировать умение вести расчленённый анализ постройки. Формировать конструктивные навыки. Содействовать развитию творчества.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.50
10	08.11	Ручной труд «Записная книжка». Продолжать учить складывать лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, 56
11	15.11	«Конструирование сказочного городка». Цель. Развивать конструкторские навыки детей; развивать умение выделять основные части постройки, различать их по форме, величине, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
12	22.11	«Домики для трех медведей». Цель. Развивать конструкторские навыки детей; развивать умение выделять основные части постройки, различать их по форме, величине, устанавливать пространственное расположение частей относительно друг друга.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
13	29.11	Ручной труд «Грибная поляна». Познакомить с приемами конструирования из природного материала.	Интернет-ресурсы
14	06.12	Ручной труд «Вагон из бумаги» Продолжать учить складывать лист пополам, учить разрезать по линиям сгиба.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детск. саду
15	13.12	«Домики с забором и воротами». Учить строить сооружение со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать перекрытия с помощью пластин, оформлять деталями надстройку домика по принципу строительства теремка. Учить сооружать сопутствующие постройки и совместно играть.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.55
16	20.12	«Лесной детский сад». Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать. Развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
17	27.12	Ручной труд «Новогодние игрушки». Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.64

18	10.01	«Квартира для кукол». Закреплять навыки моделирования. Развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
19	17.01	«Мебель для кукол». Продолжать упражнять в постройке мебели, отражая в конструировании свои представления. Формировать конструктивные навыки. Формировать умение самостоятельность планировать деятельность.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.61
20	24.01	«Комнаты для трёх медведей». Формировать конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным параметрам и т. д.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.67
21	31.01	«Машины везут грузы». Упражнять в конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
22	07.02	Ручной труд «Будка для собаки». Продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать клеем.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, с. 55
23	14.02	Ручной труд «Ежик». Закреплять приемы лепки ежика из пластилина и знакомить детей с возможностью дополнять поделки деталями из природного материала.	Интернет-ресурсы
24	21.02	«Автопарк». Формировать конструктивные навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Формировать умение самостоятельность планировать деятельность.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
25	28.02	«Мосты». Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
26	06.03	«Мосты». Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
27	13.03	«Строим дом». Упражнять в навыках огораживания пространства по четырёхугольнику с помощью ориентировочных деталей (столбики). Подводить к умению планировать деятельность, распределять обязанности, соотносить схематическое изображение со строительными деталями.	(Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.72
28	20.03	Ручной труд «Зверюшки из бумаги». Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у детей углы, конструировать из полученных	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и

		элементов образ зверюшки.	конструирование: 4-5 года, стр.82
29	27.03	Ручной труд «Мышка» Закреплять умение конструировать поделку из природного материала.	Интернет-ресурсы
30	03.04	Корабли. Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
31	10.04	«Пароход». Учить строить пароход способом обстраивания картонной модели. Формировать конструктивные навыки.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.89
32	17.04	Самолеты. Игра «Аэропорт». Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Развивать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
33	24.04	Ручной труд «Поросята». Продолжать учить делить прямоугольные полосы на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.106
34	08.05	Ручной труд «Грузовые машины». Учить вырезать из квадратов круги, упражнять в навыках складывания бумажных полос пополам, в разрезании на части. Формировать навыки работы с ножницами и клеем. Расширять представления о грузовых автомобилях.	Л. В. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года, стр.95
35	15.05	«Постройки». Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
36	22.05	«Постройки». Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.
37	29.05	Ручной труд «Зайчата». Учить дополнять поделку из пластилина мелкими деталями из природного материала для создания более выразительного образа.	Интернетресурсы

### Театрализованная деятельность.

	Дата	1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. 2.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
1	01.09	Беседа о театре. Рассказать детям о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека.
2	08.09	«Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я?». Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.
3	15.09	«Пойми меня». Игра «Измени голос». Развивать внимание, память, образное мышление детей.
4	22.09	«Язык жестов». Игра «Где мы были, мы не скажем». Развивать внимание, память, образное мышление детей.
5	29.09	Игра «Воображаемое путешествие». Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.
6	06.10	Репетиция пьесы «Репка». Продолжать заучивание текста пьесы «Репка»
7	13.10	Играем пьесу «Репка». Развивать правильное речевое дыхание, речевой аппарат.
8	20.10	Беседа о театральной культуре. Знакомить с основами театральной культуры.
9	27.10	«Животные во дворе». Развивать артикуляцию и дикцию; познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных.
10	03.11	Игра «Дедушка Молчок». Развивать выразительность жестов, мимики, голоса.
11	10.11	Театральная игра «Семь сыновей». Развивать умение детей произвольно реагировать на команду, снимать зажатость и скованность.
12	17.11	Театральная игра «Ходим кругом». Учить детей «снимать» зажатость и скованность; согласовывать свои действия с другими ребятами.
13	24.11	«Читаем сказку, отвечаем на вопросы» («Колобок»). Цель. Развитие умения выделять основные действующие лица. О. А. Шиян, с.27
14	01.12	«Создаем наглядную модель сказки» («Колобок»). Обозначение героев сказки с помощью наглядной модели. О. А. Шиян, с.27
15	08.12	«Создаем наглядную модель сказки» («Колобок»). Обозначение героев сказки с помощью наглядной модели. О. А. Шиян, с.27
16	15.12	«Создаем наглядную модель сказки» («Колобок»). Наглядная модель отражает серию заместителей по размеру. О. А. Шиян, с.30
17	22.12	«Разыгрываем сказку с помощью наглядной модели». В символической форме отразить содержание сказки. О. А. Шиян, с.34
18	29.12	«Эмоции». Упражнение «Изобрази эмоции». Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, злость) по мимике.
19	12.01	«Эмоции». Игры «Угадай эмоцию», «Испорченный телефон». Учить детей распознавать эмоции по мимике и интонации; изображать эти эмоции, используя жесты, движения, голос.
20	19.01	Репетиция спектакля «Теремок». Добиваться выражения эмоционального состояния героев спектакля. Совершенствовать память, наблюдательность, внимание детей.
21	26.01	Репетиция спектакля «Теремок». Продолжать работу над техникой речи; заучивание стихотворного текста пьесы «Теремок»
22	02.02	Спектакль «Теремок». Совершенствовать элементы актерского мастерства.
23	09.02	Театрализованная игра «Корабль». Развивать кругозор детей; совершенствовать память, внимание, общение.
24	16.02	Репетиция спектакля «Теремок». Развивать внимание, память; умение



		напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса.
25	01.03	Репетиция спектакля «Геремок». Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать элементы актерского мастерства.
26	15.03	Театрализованная игра «Цирк зверей». Пополнять словарный запас детей; воспитывать умение вежливо общаться, действовать с воображаемыми предметами.
27	22.03	Театрализованная игра «Цирк зверей». Продолжать работу над дыханием, артикуляцией и голосом. Закреплять в игре элементы актерского мастерства, память, воображение.
28	29.03	Театрализованная игра «Цирк зверей». Совершенствовать пластическую выразительность, закреплять элементы актерского мастерства.
29	05.04	Театральная игра «Полет на Луну». Совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность.
30	12.04	Театральная игра «Полет на Луну» Цель. Совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность.
31	19.04	Театрализованная игра «Полет на Луну». Развивать наблюдательность, воображение детей; совершенствовать умение выступать перед публикой.
32	26.04	Театрализованная игра «Насос и надувная игрушка». Учить детей напрягать и расслаблять мышцы, артикулировать звуки с и ш; взаимодействовать друг с другом.
33	03.05	
34	17.05	Театрализованная игра «Настройщик». Учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито.
35	24.05	Театрализованная игра «Ярмарка». Тренировать дикцию; расширять диапазон голоса и уровень громкости. Совершенствовать элементы актерского мастерства.
36	31.05	Театрализованная игра «Заяц и охотник». Учить детей равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом; двигаться в разных темпах.

## **2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой,

важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### Формирование основ здорового образа жизни.

№ п/п	Дата	Тема\ Программа задач.	Методическое обеспечение
1.	07.09	Тема «Питание и здоровье». Дидактические игры «Узнай овощ по описанию», «Назови правильно фрукты». Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей и фруктов.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
2.	14.09	Тема «Питание и здоровье». Дидактическая игра «Чистые и грязные овощи, фрукты». Усвоение правил правильного питания и закрепить представление о пользе овощей и фруктов.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
3.	21.09	Тема «Чистота и здоровье». Игровые ситуации «Белые перчатки», «Ладочки скрипят – спасибо говорят». Формировать представления детей о значении гигиенических процедур для здоровья человека.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
4.	28.09	Тема «Здоровье и болезнь». Дидактическая игра «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться». Формировать представление о том, что надо заботиться о своем здоровье и как надо одеваться, чтобы не болеть.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
5.	05.10	Тема «Физкультура и здоровье». Беседа «Я делаю зарядку». Формировать представления о значении физических упражнений для здоровья.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
6.	12.10	Тема «Питание и здоровье». Дидактическая игра «Назови полезный продукт». Усвоение правил правильного питания и закрепить представление о полезных продуктах.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
7.	19.10	Тема «Чистота и здоровье». Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико!». Развивать умение правильно выполнять процесс умывания и необходимые для него предметы.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
8.	26.10	Тема «Чистота и здоровье». Беседа «Осторожно, микробы!». Закреплять представления детей о значении для здоровья гигиенических мероприятий.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
9.	02.11	Тема «Чистота и здоровье». Беседа «Здоровые зубы». Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
10.	09.11	Тема «Моё тело». Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Рассматривать иллюстрации.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
11.	16.11	Тема «Питание и здоровье». Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Развитие у детей здоровых пищевых привычек.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
12.	23.11	Тема «Здоровье и болезнь». Проблемная ситуация «Яблоки из магазина». Закреплять представления детей о значении для здоровья гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
13.	30.11	Тема «Питание и здоровье». Ознакомить детей с поведением за столом и с назначением работы системы пищеварения. Рассказ о правилах питания и соблюдения режима.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников

14.	07.12	Тема «Режим дня». Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)». Рассказать	Новикова И. М. Формирование представлений о
15.	14.12	детям пользе соблюдения режима для здоровья.	здоровом образе жизни у дошкольников
16.	21.12	Тема «Физкультура и здоровье». Беседа «Зимние забавы». Закреплять представления детей о значении для здоровья подвижных игр на воздухе.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
17.	28.12	Тема «Здоровье и болезнь». Проблемная ситуация «Ехал в транспорте больной». Закреплять представления детей о значении для здоровья гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
18.	11.01	Тема «Моё тело». Игровая ситуация «Катя закаляется». Показ с помощью куклы последовательности действий во время закаливающих процедур.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
19.	18.01	Тема «Здоровые зубы». Рассказать детям о значении здоровых зубов, о том, что у каждого ребенка должна быть личная зубная щетка.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
20.	25.01	Тема «Режим дня». Беседа «Чтобы вырасти большим». Формировать представления детей о правилах питания и соблюдения режима.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
21.	01.02	Тема «Здоровье и болезнь». Проблемная ситуация «Что поможет быть здоровым». Закреплять представления детей о значении для здоровья прогулки на свежем воздухе.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
22.	08.02	Тема «Природа и здоровье». Беседа «Лекарственные растения». Формировать представления детей о пользе для здоровья чеснока и лука.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
23.	15.02	Тема «Витамины для здоровья». Рассматривание иллюстрации овощей и фруктов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
24.	22.02	Тема «Здоровые зубы». Рассказать детям о значении здоровых зубов. Что у каждого ребенка должна быть личная зубная щетка.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольниковстр.55
25.	29.02	Тема «Моё тело». Игровая ситуация «Катя закаляется». Показ с помощью куклы последовательности действий во время закаливающих процедур.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
26.	07.03	Тема «Здоровье и болезнь». Беседа «Закаливание». Познакомить детей со свойством человеческого организма чутко реагировать на изменения температуры, а в случае переохлаждения некоторых органов – болеть. Вспомнить, какие закаливающие процедуры выполняют в детском саду.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
27.	14.03	Тема «Питание и здоровье». Беседа «Витамины и здоровье». Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
28.	21.03	Тема «Моё тело». Игровая ситуация «Измерим мишке рост и вес». Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
29.	28.03	Тема «Режим дня». Рассказ воспитателя о правилах питания и соблюдения режима.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
30.	04.04	Тема «Физкультура и здоровье». Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». Формировать представления о значении физических упражнений для здоровья.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников

31.	11.04	Тема «Физкультура и здоровье». Беседа «Быть здоровым важно». Формировать представления о значении физических упражнений для здоровья.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
32.	18.04	Тема «Весенняя прогулка». Формировать у детей представления об одежде в весеннее время.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
33	25.04	Тема «Здоровье и болезнь». Рассматривание иллюстраций. Чтение К. Чуковского «Айболит». Формировать представления детей о профессии врача, о том, что он лечит, помогая побороть болезнь и снова стать здоровым.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
34	02.05	Тема «Природа и здоровье». Рассказ воспитателя о том, как природа помогает нашему здоровью, о пользе прогулок на свежем воздухе.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
35.	16.05	Тема «Какой гриб лучше?». Закреплять представления об опасных для здоровья человека грибах.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
36.	23.05	Тема «Природа и здоровье». Беседа «Лекарственные растения». Познакомить детей с подорожником, рассказать о его пользе для здоровья.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
37.	30.05	Тема «Физкультура и здоровье». Проведение знакомых подвижных игр по желанию детей.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников

## **2.7. Образовательная деятельность на прогулке**

Прогулка в детском саду – это тот режимный момент, который направлен на общее укрепление здоровья, профилактику заболеваемости, а также на физическое, умственное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие детей. Наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место. У детей вырабатываются двигательные умения и навыки, совершенствуется общая и мелкая моторика.

Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную активность, познавательные возможности. Ребенок дошкольного возраста должен гулять от 1,5 до 5 часов в день. Исключения составляют дни, когда столбик термометра опускается ниже -15 С или дует пронзительный холодный ветер.

### **Основные цели и задачи прогулки.**

- Оптимизировать двигательную активность детей;
- Оказывать закаливающее воздействие на организм;
- Способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей;
- Развивать самостоятельность.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО (индивидуальные трудовые поручения; работа в группах; коллективный труд);
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

При организации прогулки следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Таким образом, правильно организованные продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

### Образовательная деятельность на прогулке

Дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
01.09					Тема: «Первый день осенний...», стр.5 Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Совершенствовать координацию движений.
04.09-08.09	Тема: «Берёзовый день», стр. 6 Подвижная игра «Птичка и кошка». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Тема: «День перелётных птиц», стр. 7 Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу.	Тема: «День цветника», с. 8 Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель: улучшать координацию движений.	Тема: «День доброты», с. 9 Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Тема «Гуманный день», с.10 Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей.
11.09-15.09	Тема «День дождика», с. 11 Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.	Тема «День подвижных игр», стр. 12 Подвижная игра «Ловишки». Цель:развивать самостоятельность.	Тема «Зеркальный день», стр. 13 Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом.	Тема «День осенних цветов», стр. 14 Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: развивать самостоятельность.	Тема «День осенних плодов», стр. 15 Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.
18.09-22.09	Тема «День фауны», стр. 16 Подвижная игра «Птичка и кошка». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Тема «День лесных обитателей», стр. 17 Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу.	Тема: «Звонкий день», с. 18 Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель: улучшать координацию движений.	Тема «Каменный день»,с. 19 Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Тема «День строителей», с.20 Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: развивать двигательную активность детей.
25.09-29.09	Тема «День загадок», с. 21 Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.	Тема «День народных игр», стр. 22 Подвижная игра «Ловишки». Цель: развивать самостоятельность.	Тема: «День правил дорожного движения», с. 23 Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом	Тема: «Осенины», стр. 24 Подвижная игра «Подбрось -поймай». Цель: развивать самостоятельность.	Тема: «Рябинник», стр .25 Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.
02.10-06.10	Тема: «Первый день октября», стр .26 Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Тема: «День грибов», стр. 27 Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.	Тема: «Увеличительный день», стр.28 Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать двигательную активность детей.	Тема: «День любимой игрушки», стр.29 Подвижная игра «Найди листок, как на дереве». Цель: развивать внимание, быстроту реакции.	Тема: «День мяча», стр.30 Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.



09.10-13.10	Тема: «День подвижных игр», стр.31 Подвижная игра «Не попадись!». Цель: развивать двигательную активность детей.	Тема: «День загадок», стр.33 Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».	Тема: «День домашних птиц», стр.34 Подвижная игра «Лисички и курочки». Цель: бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	Тема: «День воздушного транспорта», стр.35 Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать двигательную активность детей.	Тема: «День осенних примет», стр.36 Подвижная игра «Воробушки». Цель: развивать двигательную активность.
16.10-20.10	Тема: «День осеннего неба», стр.37 Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Тема: «День сказки “Три поросенка”», стр. 38 Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения.	Тема: «День чистой посуды», стр.39 Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать двигательную активность детей.	Тема: «День осенних подвижных игр», стр.40 Подвижная игра «Найди листок, как на дереве». Цель: развивать внимание, быстроту реакции.	Тема: «День и ночь», стр.41 Подвижная игра «Совушка». Цель: развивать двигательную активность детей.
23.10-27.10	Тема: «День здоровячков», стр.42 Подвижная игра «Не попадись!». Цель: развивать двигательную активность детей.	Тема «Дружный день», с. 43 Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».	Тема «День построек», с. 44 Подвижная игра «Лисички и курочки». Цель: бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	Тема «Нарядный день», с. 45 Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать двигательную активность детей.	Тема «День порядка и чистоты», стр. 46 Подвижная игра «Воробушки». Цель: развивать двигательную активность детей.
30.10-03.11	Тема «День бумажных самолетиков», стр. 47 Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.	Тема: «День автомобилистов», стр. 48 Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Тема: «День подвижных игр», стр. 49 Подвижная игра с прыжками «Лягушки».	Тема: «День поздней осени», стр. 50 Подвижная игра «Догони меня». Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Тема: «Лесной день», стр.52 Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось - поймай». Развивать самостоятельность.
07.11-10.11		Тема: «День первого льда», стр. 53 Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Тема: «Согревающий день», стр. 54 Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель: улучшать координацию движений.	Тема: «День ненастной погоды», стр. 55 Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить двигаться в одном направлении.	Тема: «День зимующих птиц», стр. 56 Подвижная игра «Пчелки и ласточки» Цель: учить действовать по словесному сигналу.
13.11-17.11	Тема: «День загадок», стр. 57 Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.	Тема: «День света», стр. 58 Подвижная игра с прыжками «Лягушки». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.	Тема: «Цветной день», с. 59 Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Тема: «День подвижных игр», стр. 60 Подвижная игра «Догони меня». Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Тема: «День сказки “Зимовье зверей”», стр. 61 Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось - поймай».

20.11-24.11	Тема: «День человека», стр. 62 Подвижная игра «Пробеги и не задень» Цель: развивать ловкость движения.	Тема: «День первого снега», стр. 63 Подвижная игра «У медведя во бору». Ориентировка в пространстве.	Тема: «День деревьев», стр. 64 Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель: улучшать координацию движений.	Тема: «Хвойный день», стр. 65 Подвижная игра «Догони меня». Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Тема: «День подвижных игр», стр. 66 Подвижная игра «Пчелки и ласточки» Цель: учить действовать по словесному сигналу.
27.11-01.12	Тема: «День предзимья», стр. 67 Подвижная игра «Котята и щенята». Развивать умение действовать по сигналу, передвигаться на носочках.	Тема: «Снег и лед», стр. 68 Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди где спрятано».	Тема: «Одеваюсь на зимнюю прогулку», стр. 69 Подвижная игра «Лиса в курятнике». Упражнять в беге с увертыванием.	Тема: «Деревья зимой», стр. 70 Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Кто ушёл?».	Тема: «Зимовье зверей», стр. 71 Подвижная игра «Лошадки». Развивать у детей умение действовать по сигналу.
04.12-08.12	Тема: «Следы на снегу», стр. 72 Подвижная игра «Совушка». Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу.	Тема: «Зимние изменения в природе», стр. 73 Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель.	Тема: «Воробей и голубь», стр. 74 Русская народная игра «Гуси-лебеди». Упражнять в беге с увертыванием.	Тема: «Ворона», стр. 75 Подвижная игра «Жмурки». Цель: развивать координацию в пространстве.	Тема: «Снегирь и синичка», стр. 76 Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы». Развивать ловкость.
11.12-15.12	Тема: «Дятел», стр. 77 Зимняя забава на развитие меткости «Попади в обруч».	Тема: «Филин», стр. 78 Подвижная игра «Совушка». Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу.	Тема: «Белый медведь», с.79 Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Тема: «Северный олень», стр. 80 Подвижная игра «Догони меня». Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Тема: «Морж», стр. 81 Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Кто ушёл?».
18.12-22.12	Тема: «Тюлень», стр. 82 Подвижная игра «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Тема: «Пингвин», стр. 83 Зимняя забава: «Снежки и ветер». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.	Тема: «На пороге Новый год», стр. 84 Зимняя забава: «Берегись, заморожу». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.	Тема: «Подготовка к празднику», стр. 85 Русская народная игра «Гуси-лебеди». Упражнять в беге с увертыванием.	Тема: «Новогодняя красавица», стр.86 Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.
25.12-29.12	Тема: «Главные герои новогодней ночи», стр. 87 Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.	Тема: «Новогодний праздник», стр. 88 Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.	Тема: «История Снеговика», стр. 89 Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Развивать умение действовать по сигналу.	Тема: «Новогодний праздник», стр. 90 Подвижная игра «Голуби и воробьи». Цели: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед.	Тема: «Рождество», стр. 91 Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цели: учить быстро действовать по сигналу.

09.01-12.01		Тема: «Крещение», стр. 93 Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость.	Тема: «Снежная крепость», стр. 94 Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость.	Тема «Святки», стр. 92 Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.	Тема «Катание на лыжах и коньках», стр. 96 Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: повышать двигательную активность.
15.01-19.01	Тема «Снежные ледяные горки», стр. 97 Подвижная игра «Лиса в курятнике». Упражнять в беге с увертыванием.	Тема «За что мы любим зиму», стр. 98 Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди где спрятано».	Тема «Скользкая дорога», стр. 99 Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить двигаться в одном направлении.	Тема: «Я мороза не боюсь», стр. 100 Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.	Тема: «Безопасное катание на санках», стр. 101 Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения.
22.01-26.01	Тема: «С горки быстро я лечу», стр. 102 Подвижная игра «Найди, о чем расскажу». Цель: найти предметы по перечисленным признакам.	Тема: «Осторожно: зимняя дорога», стр. 103 Подвижная игра «Кот Васька». Цель: развитие внимания, ловкости.	Тема: «Хоккей», стр. 104 Зимняя забава: «Снежки и ветер». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.	Тема: «Лыжный спорт», стр. 105 Зимняя забава на развитие меткости «Попади в обруч».	Тема: «Лыжный спорт», стр. 105 Зимняя забава: «Берегись, заморожу». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.
29.01-02.02	Тема: «Конькобежный спорт», стр. 106 Подвижная игра «Лиса в курятнике». Упражнять в беге с увертыванием.	Тема: «Фигурное катание», стр. 107 Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди где спрятано».	Тема: «Фигурное катание», стр. 108 Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить двигаться в одном направлении.	Тема: «Санный спорт», стр. 109 Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.	Тема: «Зимний спорт», стр. 110 Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения.
05.02-09.02	Тема: «Илья Муромец», стр. 111 Подвижная игра «Найди, о чем расскажу». Цель: найти предметы по перечисленным признакам.	Тема: «Алеша Попович», стр. 112 Подвижная игра «Кот Васька». Цель: развитие внимания, ловкости.	Тема: «Добрыня Никитич», стр. 113 Зимняя забава: «Снежки и ветер». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.	Тема: «Богатырский конь Бурушка», стр. 114 Зимняя забава на развитие меткости «Попади в обруч».	Тема: «Садко», стр. 115 Зимняя забава: «Берегись, заморожу». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.
12.02-16.02	Тема: «Танк», стр. 116 Подвижная игра «Не попадись!». Цель: развивать двигательную активность детей.	Тема: «Самолет», стр. 117 Подвижная игра «Самолеты». Цель: развитие двигательной активности.	Тема: «Военный крейсер», стр. 118 Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: развивать самостоятельность.	Тема: «Подводная лодка», стр. 119 Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди где спрятано».	Тема: «Защитное оружие», стр. 120 Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цели: учить быстро действовать по сигналу.
19.02-	Тема «Солдат», стр. 121	Тема «Танкист», стр. 122	Тема «Летчик», стр. 123	Тема: «Катание на	

22.02	Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.	Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость.	Подвижная игра «Самолеты». Цель: развитие двигательной активности.	снежокатах», стр.95 Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: повышать двигательную активность.	
26.02-01.03	Тема «Пограничник», стр. 124 Подвижная игра «Не попадись!». Цель: развивать двигательную активность детей.	Тема «Моряк», стр. 125 Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди где спрятано».	Тема «Подводник», стр. 126 Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: развивать самостоятельность.	Тема «Что такое Родина?», стр. 127 Подвижная игра «Самолеты». Цель: развитие двигательной активности.	Тема «Российский флаг», стр. 128 Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цели: учить быстро действовать по сигналу.
04.03-07.03	Тема «Российский герб», стр. 129 Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.	Тема «День путешественников», стр.32 Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость.	Тема: «Праздник бабушек и мам», стр134 Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: развитие двигательной активности; упражнять в беге.	Тема: «Мамы разные нужны», стр135 Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось - поймай». Развивать самостоятельность.	
11.03-15.03	Тема «Мамины помощники», стр. 136 Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений.	Тема «Устное народное творчество», стр. 137 Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: развитие двигательной активности.	Тема «Русская матрешка», стр. 138 Подвижные игры «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве.	Тема «Гончарное ремесло», стр. 139 Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения.	Тема «Хохломская роспись», стр. 140 Подвижная игра «Птичка и кошка». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
18.03-22.03	Тема «Плетение из бересты», стр. 141 Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Тема «Глиняная игрушка», стр. 142 Подвижная игра «Солнечные зайчики». Цель: развитие двигательной активности.	Тема «Дымковский узор», стр. 143 Подвижная игра «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Тема «Дымковская барыня», стр. 144 Подвижная игра «Жадный кот». Цель: развитие ловкости.	Тема «Дымковская лошадка», стр. 145 Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом
25.03-29.03	Тема «Дымковская птица», стр. 146 Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений.	Тема «Филимоновские узоры», стр.147 Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: развитие двигательной активности.	Тема «Филимоновская барыня», стр.148 Подвижные игры «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве.	Тема «Свистулька», стр.149 Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения.	Тема «Сюжеты филимоновских игрушек», стр.150 Подвижная игра «Птичка и кошка». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

01.04-05.04	Тема «Сравнение народных игрушек», стр.151 Татарская народная игра «Лисичка и курочки». Цель: развитие ловкости и быстроты.	Тема «О филимоновских игрушках», стр.152 Подвижная игра «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Тема «Утиные перышки», стр.153 Подвижная игра «Улиточка». Цель: узнать товарища по голосу.	Тема «Сравнение филимоновской и дымковской игрушек», стр. 154 Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развитие ловкости движений.	Тема «Изменения в неживой природе», стр.155 Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развитие быстроты движения, ловкости.
08.04-12.04	Тема «Деревья весной», стр.156 Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Тема «Весенние цветы», стр.157 Подвижная игра «Солнечные зайчики». Цель: развитие двигательной активности.	Тема «Птицы весной», стр.158 Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	Тема «Сравнение времен года», стр. 159 Подвижная игра «Улиточка». Цель: узнать товарища по голосу.	Тема «Посадка деревьев и кустарников», стр. 160 Подвижная игра «Жадный кот». Цель: развитие ловкости.
15.04-19.04	Тема «Посадка деревьев и кустарников», стр. 160 Татарская народная игра «Лисичка и курочки». Цель: развитие ловкости и быстроты.	Тема «Работа на приусадебном участке», стр.161 Подвижная игра «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Тема «Работа фермера», стр.162 Подвижная игра «Улиточка». Цель: узнать товарища по голосу.	Тема «Что нужно сделать в саду?», стр.163 Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развитие ловкости движений.	Тема «Высадка декоративных цветов», стр.164 Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развитие быстроты движения, ловкости.
22.04-26.04	Тема «Строение растения», стр.165 Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Тема «Потребности зеленых растений», стр.166 Подвижная игра «Солнечные зайчики». Цель: развитие двигательной активности.	Тема «Забота о комнатных растениях», стр.167 Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	Тема «Описание комнатных растений», стр.168 Подвижная игра «Улиточка». Цель: узнать товарища по голосу.	Тема «Сравнение комнатных растений», стр.169 Подвижная игра «Жадный кот». Цель: развитие ловкости.
27.04-02.05-03.05	Тема: «Что такое Родина?», стр.170 Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.			Тема «С чего начинается Родина?», стр.173 Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цели: учить быстро действовать по сигналу.	Тема «Весна в моем городе», стр.174 Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.
06.05-08.05	Тема: «Российский флаг», стр.175 Подвижная игра «Пчелки». Цели: учить действовать по словесному сигналу.	Тема: «День Победы», стр.177 Подвижная игра «Через ручеек». Цель: развивать ловкость.	Тема «Ветераны войны», стр.178 Русская народная игра «Казачьи разбойники». Цель: развивать ловкость.		

13.05-17.05	Тема «Парад Победы», стр.179 Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость.	Тема «Солдаты-освободители», стр. 180 Русская народная игра «Казачи-разбойники». Цели: развивать ловкость.	Тема «Мальчишки – будущие защитники Родины», стр. 181 Подвижная игра «У медведя во бору...». Ориентировка в пространстве.	Тема «Танк», стр.182 Подвижная игра «Через ручеек». Цель: развивать ловкость.	Тема «Самолет», стр.183 Подвижная игра «Самолеты». Цель: развитие двигательной активности.
20.05-24.05	Тема «Военный крейсер», стр.184 Подвижная игра «Не попадись!». Цель: развивать двигательную активность детей.	Тема «Пограничник», стр.190 Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость.	Тема «Моряк», стр. 191 Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди где спрятано».	Тема «Потепление», стр.192 Игры-забавы: «Зверинец», «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание.	Тема «Насекомые», стр.193 Подвижная игра «Пчелки». Цели: учить действовать по словесному сигналу.
27.05-31.05	Тема «Цветы,» стр.194 Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов.	Тема «Деревья», стр.195 Подвижная игра «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.	Тема «Российский герб», стр.176 Подвижная игра «Покажи мяч». Упражнять в бросании и ловле мяча.	Тема «Что нужно сделать в саду?», стр.163 Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развитие ловкости движений.	Тема «Высадка декоративных цветов», стр.164 Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развитие быстроты движения, ловкости.

## 2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется

метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных



задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.

#### *Режим дня*

#### *группы №2 общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет*

#### **Холодное время года**

Время	Режимные моменты
07:30 – 08:00	Прием и осмотр детей. Утренний фильтр. Гигиенические процедуры. Деятельность по интересам.
08:00 – 08:10	Утренняя гимнастика.
08:10 – 08:25	Самообслуживание, гигиенические процедуры.
08:25 – 08:45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08:45 – 09:00	Самостоятельная игровая деятельность.
09:00 – 10:00	Образовательная деятельность.
09:20 – 09:30	Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности
10:00 – 10:35	Совместная деятельность воспитателя и воспитанников/ Игры/ Самостоятельная деятельность детей.
10:30 – 10:35	Второй завтрак.
10:35 – 12:10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин)
12:10 – 12:20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
12:20 – 12:45	Обед.
12:45 – 15:15	Дневной сон. Гимнастика после сна.
15:15 – 15:30	Чтение художественной литературы.
15:30 – 15:45	Подготовка к полднику. Полдник.
15:45 – 16:15	Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. игры малой подвижности)/ Самостоятельная игровая деятельность/ Индивидуальная работа с детьми.
16:15 – 18:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин). Индивидуальная работа с родителями.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. В ходе режимных моментов у детей развиваются соответствующие навыки самообслуживания, расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.п.

#### *Воспитание и обучение в режимных моментах*

Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
<i>Утренний прием детей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;</li> <li>развитие навыков вежливого общения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлеченность родителей в образовательных процесс.</li> </ul>
<i>Утренняя гимнастика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести зарядку весело и интересно;</li> <li>• способствовать сплочению детского сообщества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительный эмоциональный заряд;</li> <li>• сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;</li> <li>• музыкальное и физическое развитие.</li> </ul>
<i>Дежурство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге;</li> <li>• давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться;</li> <li>• формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать все хорошо;</li> <li>• способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть благодарными за старание, не забывали благодарить;</li> <li>• использовать образовательные возможности режимного момента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;</li> <li>• воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным;</li> <li>• формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul>
<i>Подготовка к приему пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей быстро и правильно мыть руки;</li> <li>• приучать детей к самостоятельности;</li> <li>• обсуждать, почему так важно мыть руки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания;</li> <li>• формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>• развитие самостоятельности и саморегуляции.</li> </ul>
<i>Прием пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;</li> <li>• поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>• воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;</li> <li>• обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать чувство признательности к поварам за их труд;</li> <li>• использовать образовательные возможности режимного момента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого обращения;</li> <li>• развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>• воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.</li> </ul>
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно одеваться на прогулку (раздеваться после прогулки), убирать свою одежду в шкафчик;</li> <li>• развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;</li> <li>• использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;</li> <li>• развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.</li> </ul>

<i>Прогулка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;</li> <li>• обеспечить наличие необходимого инвентаря;</li> <li>• организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>• приобщать к культуре «дворовых» игр (учить играм, в которые можно играть на улице);</li> <li>• способствовать сплочению детского сообщества;</li> <li>• максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>• физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;</li> <li>• удовлетворение потребности в двигательной активности;</li> <li>• сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>• развитие игровых навыков.</li> </ul>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);</li> <li>• учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;</li> <li>• стремиться заинтересовать чтением, чтобы формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</li> <li>• развитие навыков самообслуживания;</li> <li>• формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении;</li> <li>• приобщение к художественной литературе.</li> </ul>
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• к пробуждению подготовить (проветрить) игровую комнату;</li> <li>• организовать постепенный подъем детей;</li> <li>• провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры;</li> <li>• обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью;</li> <li>• комфортный переход от сна к активной деятельности;</li> <li>• укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
<i>Уход детей домой</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;</li> <li>• пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональный комфорт;</li> <li>• формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;</li> <li>• приобщение родителей к образовательному процессу;</li> <li>• обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</li> </ul>

### **3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно - пространственная игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная развивающая предметно - пространственная игровая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

### **«Центр познания»**

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету,
- размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото «Разноцветное лото».
- Домино в картинках «Цифры»; домино пластмассовое «Фрукты»; домино деревянное «Игрушки», «Фигуры».
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, овощи и фрукты, насекомые, цвета, формы и фигуры, профессии, сравниваем противоположности, герои русских сказок, семья).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (сборные бусины,
- Пуговицы для нанизывания на шнурок, шнуровки
- Набор разрезных и парных картинок.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Цветные счетные палочки.
- Пазлы

### **«Центр безопасности»**

- Макет проезжей части.
- Мелкие транспортные игрушки.
- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Домино «Транспорт».
- Книги «Транспорт».
- Крупные транспортные средства.
- Набор инструментов: молоток, пила, отвертки и т. д.

### **«Центр экспериментирования»**

- Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Материалы для пересыпания и переливания
- Бумага, фольга.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Леечки, брызгалки.
- Природный материал (сучки, плоды, шишки, ракушки и т. д.).

### **«Центр природы»**

- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Комнатные растения.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, перец).
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, палочка для рыхления земли).
- Наглядно – дидактический материал: «Осень», «Насекомые», «Млекопитающие», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Деревья».
- Дидактические игры

### **«Центр конструирования»**

- Конструктор деревянный цветной.
- Настольный конструктор «Кроха»
- Конструктор «Лего»

### **«Центр двигательной активности»**

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый (диаметр 15- 20 см); шарики пластмассовые (диаметр 8 см).
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики.
- Набивные мешочки для бросания.
- Кегли.
- Кольцеброс.

### **«Центр игры»**

- Наборы столовой и чайной посуды.
- Куклы: пластмассовые
- Коляски для кукол.
- Кроватка с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, подушка).
- Набор кухонной посуды.
- Набор разрезных овощей и фруктов.
- Набор доктора.
- Набор парикмахера
- Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные
- воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.

### **«Центр театра»**

- Разные виды театра: настольный, бибабо, пальчиковый, перчаточный.
- Ширма настольная.

### **«Центр музыки»**

- Магнитофон
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, погремушки, губные гармошки)

### **«Центр книги»**

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики; рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.

### **«Центр творчества»**

- Альбомы для рисования
- Карандаши цветные
- Гуашь
- Акварель
- Круглые кисти (беличьи)
- Цветные мелки,
- Восковые мелки
- Фломастеры
- Стаканчики (баночки) пластмассовые
- Трафареты для рисования
- Бумага цветная
- Безопасные ножницы
- Клей канцелярский
- Кисточки щетинные
- Пластилин
- Доска для работы с пластилином
- Точилка для карандашей
- Картон цветной
- Картон гофрированный

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

№	Содержание ОО	Название программ	Название технологий, пособий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
1	Формирование социальных отношений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам).</li> <li>2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018.</li> <li>3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания - М.: Мозаика – Синтез, 2021.</li> <li>4. Алямовская В.Г и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2021</li> <li>5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> <li>6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> </ol>
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2017</li> <li>2. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». - М.: ТЦ Сфера, 2019.</li> </ol>
3	Трудовое воспитание		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018</li> </ol>
4	Формирование безопасного поведения		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2018</li> <li>2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика - Синтез, 2018</li> <li>3. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2019</li> </ol>
5	Дорогою добра		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>			
6	Математические	Федеральная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических</li> </ol>

	представления	образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	представлений: Методическое пособие (2-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2021 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
7	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)	Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2021. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
8	Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. 4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2021
<b>Речевое развитие</b>			
9	Развитие речи	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
10	Интерес к художественной литературе	Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
11	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Народное искусство в воспитании дошкольников/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2018
12	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 2. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 3. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021



			4. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021
13	Конструктивная деятельность		1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 2. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2022 4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018
14	Театрализованная деятельность		1. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика – Синтез, 2018
<b>Физическое развитие</b>			
15	Формирование основ здорового образа жизни	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет». М.: Творческий центр «Сфера», 2018 г. 2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2018

### 3.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е.Репин «Яблоки и листья», В.М.Васнецов « Снегурочка», В.А.Тропинин «Девочка с куклой», А.И.Бортников «Весна пришла», А.Н.Комаров «Наводнение», И.И.Левитан «Сирень», И.И.Машков «Рябинка», «Малинка».

**Иллюстрации к книгам:** В.В.Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый – полосатый».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Развитие речи</b>			
<b>1. Развитие свободного общения</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Ребенок показывает</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Умение использовать речь для инициирования общения, регуляции поведения.	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и организованной деятельности.	
<b>Задание 2</b>	Умение активно пользоваться речью в игровом взаимодействии со сверстниками.	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и организованной деятельности.	
<b>2. Грамматический строй речи</b>			
<b>Задание 3</b>	Умение употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, из, под).	Воспитатель с помощью игрового оборудования создает ситуации для использования детьми в речи предлогов: - Машина едет по дороге. - Книга лежит на столе. - Бабочка летает над цветком. - Мальчик выходит из дома. - Кошка спрыгнула со стула.	Сюжетные картинки
<b>Задание 4</b>	Умение согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	1. Задание: - Яблоко какое? (яблоко красное). - Лиса какая? (лиса хитрая). 2. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации, а затем рассказать о том, что на них изображено (используя уточняющие вопросы): - Что у девочки в руках? (кукла) - С чем играет девочка? (с куклой). - Какую игрушку отдает одна девочка другой (куклу). - С кем играют девочки? (с куклами).	

		3. Игра «Один – много». Лисенок - ... (лисята), зайчонок - ... (зайчата), козленок - ... (козлята), теленок - ... (телята), медвежонок - ... (медвежата), волчонок – ... (волчата), бельчонок - ... (бельчата).	
<b>Задание 5</b>	Умение образовывать слова с помощью приставки и суффикса.	1 . Воспитатель предлагает ребенку поиграть с машинкой со словами: «ехала», «объехала», «заехала», «въехала» «уехала» и т. д. 2 . Дидактическая игра «Скажи ласково».	Картинки с изображением животных, машин.
<b>Задание 6</b>	Умение понимать и употреблять в речи слова – антонимы, синонимы, обобщающие понятия.	1. Дидактическая игра «Назови одним словом». 2. Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот».	Набор картинок к игре «Назови одним словом», мяч.
<b>Задание 7</b>	Умение выделять первый звук в слове.	Дидактическая игра «Угадай первый звук». Задание: - Определи гласный звук в начале слова: утка, осы автобус, индюк.	
<b>3. Формирование словаря</b>			
<b>Задание 8</b>	Умение использовать словарь обобщений.	Словесная игра «Назови одним словом». Задание: - Собери картинки одной серии и назови их одним словом.	Материал: 20 картинок с изображением фруктов, овощей животных, мебели, игрушки (на каждое понятие по 4 картинки).
<b>Задание 9</b>	Умение использовать словарь признаков.	Задание: - Подбери к названному слову как можно больше определений. Можно помогать детям вопросами: «Какой мяч по форме, цвету, размеру?», «Из какого материала он сделан?», «Как еще можно про него сказать?».	Дом (иллюстрация) или мяч (игрушка).

<b>Задание 10</b>	Умение использовать словарь действий.	Задание: 1. Ответь словом на вопросы: - Что делает воспитатель, повар, парикмахер, шофер, врач, продавец? 2. Ответь: что может делать собака?	
<b>4. Связная речь</b>			
<b>Задание 11</b>	Умение отвечать на вопросы, строить диалог.	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и организованной деятельности.	
<b>Задание 12</b>	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, серии картинок, опорным словам.	Задание: Воспитатель предлагает ребенку рассказать о том, что он видит на картинке (по серии картинок, по опорным словам).	Картины из серии «Наша Таня» О.Соловьевой; «Мы играем» Е.Батуриной; «Домашние животные» С.Веретенниковой
<b>Задание 13</b>	Умение пересказывать литературное произведение.	Рекомендуемые произведения: Рассказы Л. Н. Толстого «Сел дед пить чай», «Деду скучно было дома» и другие.	
<b>Интерес к художественной литературе</b>			
<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Умение понимать содержание литературного произведения	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Иллюстрированное издание произведения
<b>Задание 2</b>	Умение оценивать поступки героев, с точки зрения, нравственных качеств	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Иллюстрированное издание произведения
<b>Задание 3</b>	Умение пересказать содержание знакомых рассказов, сказок с помощью взрослого	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Различные виды театра, маски героев, иллюстрации
<b>Задание 4</b>	Умение узнавать сказки	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение	Иллюстрации к

	по иллюстрациям, по отрывкам из произведений	организованной деятельности. 1. Задание: Рассмотрите внимательно иллюстрации, вспомните и назовите название сказки. 2. Задание: <u>Прослушайте</u> внимательно отрывок и скажите, из какой он сказки.	знакомым сказкам, поэтическим произведениям
<b>Задание 5</b>	Умение проявлять интерес к слушанию произведений различных жанров	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Иллюстрированное издание произведения, различные виды театра
<b>Задание 6</b>	Умение проявлять интерес к рассматриванию иллюстративных изданий детских книг	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Иллюстрированное издание произведения
<b>Задание 7</b>	Умение с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Различные виды театра, маски героев, иллюстрации

**Оценка результатов:**

**5 баллов** – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

**4 балла** – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

**3 балла** – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;

**2 балла** – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

**1 балл** – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.



**Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Речевое развитие"  
(Связная речь. Интерес к художественной литературе)**

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №2

Воспитатели: Попова Л.Ю. Бирюкова О.В. 2023-2024уч.год

№	Фамилия, имя, ребенка	Связная речь														Интерес к художественной литературе										Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития					
		Использует в речи вопросы поискового характера		Состав описательный рассказ из 5-6 предложений		Составляет повествовательный рассказы		Использует вариативные формы приветствия, прощания и т.п.		Умеет пересказывать сказки		Умеет участвовать в коллективном разговоре		Понимает содержание литературного произведения		Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров фольклора и художественной литературы		Знает основные особенности жанров литературных произведений		Читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения		Выразитель исполняет роли в инсценировках		Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг								Знает правила обращения с книгой			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				
1																														0	0				
2																														0	0				
3																														0	0				
4																														0	0				
5																														0	0				
6																														0	0				
7																														0	0				
8																														0	0				
9																														0	0				
10																														0	0				
<i>Количество баллов</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
<i>Средний балл</i>																																			
<i>Уровень освоения программы</i>																																			

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления</b>			
<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Умение считать в пределах 5, пользоваться количественными и порядковыми числительными	1. Ребенок считает количество предметов. Вопросы: Посчитай по порядку, сколько? 2. Дидактические игры: «Веселый счет», «Какой по порядку» Задание: Посмотри картинки. Посчитай, сколько птиц прилетело. Задание: Рассмотрю матрешек. Какой по порядку стоит эта матрешка? (шестой)	предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, овощи, цветы и т.п.; 5 матрешек
<b>Задание 2</b>	Умение считать обратно от 5 до 1	Д/и «Веселый счет обратно» Задание: Посчитай от 1 до 5 и обратно.	
<b>Задание 3</b>	Умение соотносить цифру с числом (количеством) предметов до 5	1. Д/и «Найди цифру» Задания: Возьми нужную цифру, она должна соответствовать количеству предметов на картинке.	Материал: картинки с изображением разного количества предметов в пределах 5, набор цифр.
<b>Задание 4</b>	Умение сравнивать группы предметов путем пересчета, сравнения пар, + и -	1. Д/и «Скорей сосчитай» - Задание: Над поляной порхало 4 бабочек, к ним прилетело еще одна. Сколько бабочек стало? Как ты узнал? 2. У нас есть бабочки и цветы. Мы не знаем их количество. Как можно их сравнить, не считая?	Оборудование: иллюстрация с изображением поляны, бабочек, цветов
<b>Задание 5</b>	Умение определять положение предмета в пространстве: слева - справа, между	1. Дидактическая игра «Расположи предмет правильно» Задание: - Положи зайчика между елочкой и морковкой - Что находится слева от зайчика (справа)?	Предметы (игрушки) для дидактической игры
<b>Задание 6</b>	Умение пользоваться понятиями: раньше - позже, сначала - потом	1. Дидактическая игра «Что сначала – что потом»	Настольная дидактическая игра



<b>Задание 7</b>	Умение ориентироваться во времени: части суток	1.Ребенку предлагается назвать время суток – игра «Когда это бывает?» Задание: Рассмотрите картинки. -Когда это бывает?	сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д
<b>Задание 8</b>	Умение различать и называть геометрические тела: куб, шар, конус, пирамида	Д/и «Чудесный мешочек» Угадай на ощупь и назови геометрические тела.	Оборудование: набор объемных геометрических фигур
<b>Задание 9</b>	Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	Д/и «Строим домик» Задание: Посмотри на дом и назови, из каких геометрических фигур он состоит.	Оборудование: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
<b>Задание 10</b>	Умение находить и выделять предметы, используя сенсорные эталоны (цвет, форма, размер)	Задание: Какого цвета фигуры? - Сравни две фигуры по размеру. - Подбери две фигуры, которые отличаются по форме и размеру.	Геометрические фигуры, отличающиеся по форме, цвету, размеру
<b>Задание 11</b>	Умение сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте)	1. Задание: Сравни кто выше из детей Саша или Маша? 2. Задание: ребенку предлагается измерить длину и ширину ткани у Зайчихи и Зайчонка. Вопросы: - У кого из них ткань длиннее? - У кого шире?	мерки, полоски разной длины и ширины, карандаш, счетные палочки,
<b>Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир + Природа)</b>			
<b>№ задания</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Имеет представления о семье	Беседа. Ребенку предлагается ответить на вопросы: -Кто на этой фотографии? Как зовут твою маму? (ФИО) - как зовут твою бабушку? -Ты ей кем приходишься?	альбом «Моя семья»
<b>Задание 2</b>	Имеет представления о родном городе	1. Воспитатель проводит беседу и в игровой форме: - В каком городе ты живешь? - Какие красивые места в городе ты знаешь?	Иллюстрации города

		- Где ты был с родителями? - Как называют людей, которые живут в нашем городе? - Что ты знаешь о своем городе?	
<b>Задание 3</b>	Умения выделять и называть символы России	Ребенку предлагается поиграть в игру «Моя Россия» Задание: выбери картинку, на которой изображен флаг России. Какие символы России ты здесь видишь еще? Покажи и назови.	Сюжетные картинке к игре
<b>Задание 4</b>	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	1. Дидактическая игра «Разложи правильно» Задание: Посмотри на картинки. - Что это? (деревья) - Как называется это растение? (куст) - Как называется это дерево? Какие еще деревья ты знаешь? - Как называется этот куст? 2. Наблюдение на прогулке.	Сюжетные картинки с изображением цветка, деревьев, кустарника.
<b>Задание 5</b>	Умение дифференцировать животных	1. Беседа по картинке Задание: - Какое животное изображено на картинке? - Где живет животное? - Почему это животное дикое (домашнее)? 2. Положи справа диких животных, а слева домашних.	изображения домашних и диких животных.
<b>Задание 6</b>	Умение называть времена года в правильной последовательности	Дидактическая игра «Путешествие гномика по временам года» Задание: Какое сегодня время года? Назови времена года по порядку.	

**Оценка результатов:**

**5 баллов** – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

**4 балла** – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

**3 балла** – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;

**2 балла** – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

**1 балл** – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога





**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Формирование социальных отношений, основ гражданственности и патриотизма</b>			
<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Владеет способом ролевого поведения	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 2</b>	Умение соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и вести ролевые диалоги	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности (во время сюжетно - ролевых игр)	
<b>Задание 3</b>	Умение в играх противостоять трудностям, подчиняться правилам	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 4</b>	Умение в настольно-печатных играх выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 5</b>	Умение адекватно воспринимать в театре художественный образ	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 6</b>	Умение выделять и называть мужские и женские профессии	Задание: Ответь на вопрос: Как ты думаешь, какие профессии относятся к мужским (женским): воспитатель, повар, парикмахер, шофер, врач, продавец? Почему ты так думаешь?	Картинки с профессиями людей
<b>Задание 7</b>	Умение взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 8</b>	Умение поддерживать дружеские отношения с детьми	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 9</b>	Умение спокойно отстаивать свое мнение	Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 10</b>	Умение соотносить настроение с мимическими реакциями	1. Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности 2. Д/и "Настроение" Детям предлагается набор сюжетных картинок с различным эмоциональным состоянием Задание: - Рассмотрите карточку и найдите мимическую реакцию к сюжету.	Сюжетные картинки к игре
<b>Задание 11</b>	Имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем	В случайном порядке раскладываются все 24 карточки. Задание: Посмотри на картинки. - Какой (какая) ты сейчас? - Каким ты был прежде? - Каким ты будешь потом? - Положи картинки в правильной последовательности.	Методика изучения детского самопознания и половозрастной идентификации Н. Л. Белопольской. Материал: два набора – 12 карточек, на которых представители мужского и женского пола изображены в различные периоды жизни: младенчество,

			дошкольный возраст, школьный возраст, юность, зрелость, старость.
<b>Задание 12</b>	Имеет представление о родственных связях	Задание: Ребенку предлагается ответить на вопросы: - Кто на этой фотографии? (Мама) - Ты ей кем приходишься? - Кто на этой фотографии? (бабушка) - Ты ей кем приходишься? ... (сестра, брат)	Материал: альбом «Моя семья»
<b>Оценка результатов:</b>			
5 баллов – самостоятельно соблюдает правила;			
4 балла – правила выполняет частично, но исправляется при небольшой помощи взрослого;			
3 балла – испытывает затруднения, но справляется совместно со взрослым;			
2 балла – выполняет правила после неоднократной просьбы и при непосредственном участии взрослого;			
1 балл – социально одобряемые формы поведения не соблюдает			
<b>Трудовое воспитание</b>			
№	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
<i>Самообслуживание</i>			
<b>Задание 1</b>	Умение и навыки самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду	Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду, за соблюдением им навыков самообслуживания	
<b>Задание 2</b>	Умение сушить мокрые вещи	Наблюдение за ребенком в естественной ситуации	
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>			
<b>Задание 3</b>	Умение соблюдать порядок в группе	1. Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду 2. Дидактическая игра «Куда положить предмет» Задание: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор	Макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки предметы
<b>Задание 4</b>	Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой	Наблюдение за ребенком во время его дежурства по столовой	
<b>Задание 5</b>	Умение убирать игровое оборудование	Наблюдение за ребенком во время пребывания его в детском саду	
<b>Задание 6</b>	Проявляет трудолюбие	Наблюдение за ребенком в естественной ситуации	
<i>Труд в природе</i>			
<b>Задание 7</b>	Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы	Наблюдение за ребенком в естественной ситуации	
<b>Задание 8</b>	Владеет навыками посева, высаживания семян, полива, рыхления, сбора урожая	Предлагается ребенку выложить картинки в правильной последовательности: посева, высаживания семян, полива, рыхления, сбора урожая	Сюжетные картинки
<b>Задание 9</b>	Владеет навыками подкормки птиц	Наблюдение за детьми в повседневной жизни	
<b>Задание 10</b>	Умения и навыки работы на участке (помощь	Наблюдение за детьми в повседневной жизни	

	воспитателю)		
<i>Ручной труд</i>			
<b>Задание 11</b>	Развитие конструктивных способностей	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 12</b>	Умение называть и различать свойства предметов	Задание: Ответь на вопросы: - Из какого материала сделан предмет? - Какие свойства его ты знаешь? Что с ним можно делать?	
<b>Задание 13</b>	Владеет приемами работы с разными материалами	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и организованной деятельности	
<b>Задание 14</b>	Умение различать и называть профессии (повар, столяр, электрик, почтальон)	1. Дидактическая игра «Профессии людей» - Кем работает этот человек? - Что нужно ему для работы?	Дидактическая настольная игра «Профессии людей»
<b>Оценка результатов:</b>			
5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;			
4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;			
3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;			
2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;			
1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.			
<b>Формирование безопасного поведения</b>			
<b>№</b>	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
<b>Задание 1</b>	Умение и навыки соблюдения элементарных правил поведения в д/ саду	1. Наблюдение за поведением ребенка в повседневной жизни. Соблюдение правил поведения в детском саду: не уходит с территории, не выходит из группы без разрешения...	
<b>Задание 2</b>	Умение различать и называть понятия «улица», «пешеход» и правила для пешеходов	1. Дидактическая игра «Пешеход» - Кого называют пешеходом? - Где можно переходить улицу? - Что такое тротуар? - Как нужно ходить по тротуару?	
<b>Задание 3</b>	Понимание значения сигналов светофора	1. Дидактическая игра: «Собери светофор» Задание: - Для чего нужен светофор? - Какие бывают светофоры? (для машин и пешеходов) - Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? Собери светофор	макет светофора с сигнальными карточками
<b>Задание 4</b>	Узнает и называет дорожные знаки	1. Задание: Выбери среди дорожных знаков знакомые тебе, назови и объясни их значение	Знаки дорожного движения: «пешеходный переход», «дети» и другие
<b>Задание 5</b>	Навыки безопасного поведения на улице	Беседа по иллюстрации:	Сюжетные картинки с изображением

		- Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? - Можно ли играть на проезжей части? Почему? А около проезжей части	поведения детей на улице
<b>Задание 6</b>	Умение различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход	Задание: - Покажи на макете проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. - Объясни, что такое тротуар? Проезжая часть? Пешеходный переход?	Уголок по правилам дорожного движения, макет дороги
<b>Задание 7</b>	Умение соблюдать правила поведения в природе	Беседа по сюжетным картинкам «Что хорошо, а что плохо»	Сюжетные картинки
<b>Задание 8</b>	Умение соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах	Беседа по сюжетным картинкам Задание: соедини ситуации и с номерами скорой помощи, полиции, пожарной службы.	Сюжетные картинки
<p><b>Оценка результатов:</b>  <b>5 баллов</b> – самостоятельно соблюдает правила;  <b>4 балла</b> – правила выполняет частично, но исправляется при небольшой помощи взрослого;  <b>3 балла</b> – испытывает затруднения, но справляется совместно со взрослым;  <b>2 балла</b> – выполняет правила после неоднократной просьбы и при непосредственном участии взрослого;  <b>1 балл</b> – социально одобряемые формы поведения не соблюдает</p>			



**Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**  
**(Формирование основ безопасного поведения)**

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №2

Воспитатели: Попова Л.Ю. Бирюкова О.В. 2023-2024уч.год

№	Фамилия, имя, ребенка	Знает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает порядок в ДОУ		Знает элементарные правила поведения дома		Соблюдает порядок дома		Соблюдает правила общения с незнакомыми людьми		Знает правила использования бытовых предметов		Знает элементарные правила поведения на улице (навыки)		дорожные знаки для пешехода, правила для		Понимает значения сигналов светофора		Узнает и называет дорожные знаки для транспортных средств		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход		Правила поведения в природе		правилах безопасного использования		осторожность, оказавшись в новых жизненных		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г		
1																												0	0						
2																													0	0					
3																													0	0					
4																													0	0					
5																													0	0					
6																													0	0					
7																													0	0					
8																													0	0					
9																													0	0					
10																													0	0					
<i>Количество баллов</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
<i>Средний балл</i>																																			
<i>Уровень освоения программы</i>																																			

**Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"  
(Сфера социальных отношений, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма)**

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №2

Воспитатели: Попова Л.Ю. Бирюкова О.В. 2023-2024уч.год

№	Фамилия, имя, ребенка	Владет правилами и формами проявления вежливости, уважения к старшим		Знает правила поведения в общественных местах		В играх противостоит трудностям, подчиняется правилам		В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила поведения		Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает помощь другим детям		Имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем		Имеет представления о половых и гендерных различиях		Имеет представления о родственных связях		Знает педагогических и иных работников ДОУ		Знает и соблюдает правила жизнедеятельности ДОУ		Проявляет инициативу при планировании пространных групп		Знает государственную символику РФ		Имеет представление о государственных праздниках		Имеет представление о городе (название, достопримечательности, название улицы)		Проявляет интерес к народной культуре страны		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития						
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г							
1																																		0	0							
2																																			0	0						
3																																			0	0						
4																																				0	0					
5																																				0	0					
6																																				0	0					
7																																				0	0					
8																																				0	0					
9																																				0	0					
10																																				0	0					
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
Средний балл																																										
Уровень освоения программы																																										



**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к изобразительному искусству**

<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Умение различать произведения разных жанров: живопись, скульптура	Задание: Разложи картинки: справа – относящиеся к живописи, а слева – к скульптуре	Иллюстрации картин и скульптур
<b>Задание 2</b>	Понимает значение слов: художник, музей, картина, выставка	Задание: Объясни, как ты понимаешь слова. - Что такое музей? - Кто такой художник? - Что такое выставка?	Иллюстрации, картинки

**Изобразительная деятельность**

*Рисование*

<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Умение изображать предметы путем создания отчетливых форм	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Бумага, кисть, подставка для кисти, краски, баночка с водой,
<b>Задание 2</b>	Умение использовать традиционные техники рисования кистью, карандашом	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Бумага, кисть, подставка для кисти, краски, баночка с водой, карандаши.
<b>Задание 3</b>	Умение рисовать по замыслу	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Бумага, кисть, подставка для кисти, краски, баночка с водой, карандаши.
<b>Задание 4</b>	Умение передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Бумага, кисть, подставка для кисти, краски, баночка с водой, карандаши.
<b>Задание 5</b>	Умение выделять выразительные средства дымковской и филимоновской росписи	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности. 1. Покажи дымковскую роспись и филимоновскую. Чем они отличаются друг от друга?	Дымковская и филимоновская игрушки. Бумага, кисть, подставка для кисти, краски, баночка с водой, карандаши.

*Лепка*

<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Умение лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Глина, пластилин, стека, доска для лепки, тряпочка.
<b>Задание 2</b>	Умение проявлять творчество в создании композиции	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Глина, пластилин, стека, доска для лепки, тряпочка.

*Аппликация*

<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Умение и навыки правильно держать ножницы, резать ими по прямой, диагонали, плавно срезать и закруглять углы	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Ножницы, бумага.
<b>Задание 2</b>	Умение аккуратно наклеивать изображения предметов	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности.	Бумага, клей, кисть, подставка для кисти, тряпочка.
<b>Задание 3</b>	Умение создавать оригинальные изображения предметов	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за ребёнком в течение организованной деятельности	Ножницы, бумага, клей, кисть, подставка для кисти, тряпочка.
<b>Конструктивная деятельность</b>			
<b>№</b>	<b>Ребенок показывает:</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Задание 1</b>	Умение использовать строительные детали с учетом конструктивных свойств материала	Отобрать необходимые детали из основного набора. Ребенку предлагается из строительных деталей построить дом.	наборы конструкторов
<b>Задание 2</b>	Умение преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога	Конструирование домов для сказочных героев. Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)	мелкий конструктор
<b>Задание 3</b>	Умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	Складывание прямоугольных листов пополам Ребенку предлагается: - сложи прямоугольный лист пополам	Прямоугольный лист бумаги
<p><b>Оценка результатов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;</p> <p><b>4 балла</b> – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;</p> <p><b>3 балла</b> – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым;</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога</p>			





**Оценка уровня развития по среднему баллу:**

Высокий – от 4,6 до 5 баллов

Выше среднего – от 4,0 до 4,5 баллов

Средний – от 3,0 до 3,9 баллов

Ниже среднего – от 2,3 до 2,9 баллов

Низкий – от 0 до 2,2 баллов