

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета
№ 1 от «01» сентября 2023 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Е.В.Жуленкова
Приказ №144 от «01» сентября 2023 года

**Комплект рабочих программ
группы №1 общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 3 лет**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование социальных отношений, Формирование основ гражданственности и патриотизма, Трудовое воспитание, Формирование безопасного поведения;

ОО «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром, Математические представления, Сенсорные эталоны и познавательные действия;

ОО «Речевое развитие»: Развитие речи, Интерес к художественной литературе;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование, Лепка, Аппликация, Конструктивная деятельность, Театрализованная деятельность;

ОО «Физическое развитие»: Формирование основ здорового образа жизни; Образовательная деятельность на прогулке)

Тамбов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Возрастные особенности детей 2-3 лет и индивидуальные характеристики группы	3-4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	4
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебный план образовательной деятельности на 2023- 2024 учебный год	6-7
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8-25
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26-42
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	43-52
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53-69
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	70-73
2.7.	Образовательная деятельность на прогулке	74-82
2.8.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	83-84
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	85-87
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87-89
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	90-91
3.4.	Примерный перечень произведений литературных произведений, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства.	92-93
	ПРИЛОЖЕНИЕ Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области	94-102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Возрастные особенности детей 2-3 лет и индивидуальные характеристики группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми, используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется два раза в год (3-4 недели сентября – 3-4 недели апрель).

В процессе диагностики педагогами фиксируется динамика освоения образовательных областей в соответствии с возрастом, на основе, которой составляется анализ динамики индивидуального развития воспитанников, каждой возрастной группы детей дошкольного возраста.

Оценку познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно эстетического развития детей дошкольного возраста осуществляют педагоги групп и специалисты ДОУ.

Система мониторинга включает диагностические методики, на основе адекватных возрасту детей видов детской деятельности, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Диагностический инструментарий для определения уровня освоения программного материала по образовательным областям прилагается в приложении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Продолжительность организованной образовательной деятельности				
		Возрастные группы				
		Общеразвив. направленности для детей от 2 до 3 лет	Общеразвив. направленности для детей от 3 до 4 лет	Общеразвив. направленности для детей от 4 до 5 лет	Общеразвив. направленности для детей от 5 до 6 лет	Общеразвив. направленности для детей от 6 до 7 лет
1. Обязательная (инвариантная) часть						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование социальных отношений	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Формирование основ гражданской и патриотизма					
	Трудовое воспитание					
	Формирование безопасного поведения					
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Математические представления	Реализуется в различных видах деятельности	1/15	1/20	1/25	2/60
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2/20	1/15	1/20	1/25	2/60
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется на «Развитии речи»			1/25	1/30
	Интерес к художественной литературе	Реализуется ежедневно в ходе режимных моментов				
<i>Художественно-</i>	Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	6

<i>эстетическое развитие</i>	Лепка	1/10	1/15 (чередуются понедельно)	1/20 (чередуются понедельно)	1/25 (чередуются понедельно)	1/30 (чередуются понедельно)
	Аппликация	-				
	Конструктивная деятельность	Реализуется в различных видах деятельности	Реализуется в центрах активности 1 раз в неделю (обогащенная игра)	Реализуется в центрах активности 1 раз в неделю (обогащенная игра)	1/25	1/30
	Музыкальная деятельность	2/20 (по подгруппам)	2/30	2/40	2/50	2/60
	Театрализованная деятельность	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/30 (по подгруппам)	2/30	2/40	3/75	3/90
	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Итого		10/100	9/135	9/180	12/300	14/420
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Дорогою добра	-	Реализуется при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Хореография	-	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого		10/100	10/150	10/200	13/325	15/450

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

- Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

- Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

- Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

- Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

- Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

- Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

- Организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

- Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Календарно-тематическое планирование

«Формирование социальных отношений, основ гражданственности и патриотизма»

Методическое обеспечение:

1. Е.С. Евдокимова «Детский сад и семья»;
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»;

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
1 неделя (01.09)					«Я хороший» - формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и других. (2с.8)
2 неделя (04.09-08.09)	«Мои части тела» -обратить внимание ребенка на самого себя. (1.с.10)	«Об удивительных превращениях пищи в нас» -учить ребят понимать свой организм, его потребности (1с.24)	«Мы радуемся вместе» -учить играть вместе с другими детьми. (2с.9)	«Красивые игрушки» -воспитывать положительное и бережное отношение к вещам. (2с.10)	«Мы едим в автобусе» -формировать начальные навыки ролевого поведения. (2с.11)
3 неделя (11.09-15.09)	«Мы играем с песком» формировать опыт поведения в среде сверстников. (2с.6)	«Кукла Катя показывает концерт» -пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.	«Мы играем в сказку» -учить слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. (2с.11)	Игра ситуация «Знакомство с куклами» -знакомство с ролевыми играми (3с.10)	Игра ситуация «У куклы Веры новый шкаф» -формировать навыки аккуратность и самостоятельность. (3с.11)
4 неделя (18.09-22.09)	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (3с.16)	«Машина хочет быть чистой» формировать умение играть друг с другом (3с.17)	Игра-ситуация «Мойка Машин» -знакомство с новыми словами. (3с.17)	«Правила вежливости» -продолжать формировать умение здороваться и прощаться (1с.34)	Игра-ситуация «Прокати лисичку в автобусе» (3с.20)
5 неделя (25.09-29.09)	«Игра с новыми игрушками»	«Мы играем с корабликами»	Игра ситуация «Сервируем стол»	«Съедобное и несъедобное»	«К нам пришел мишка»

	-учить распределять роли (2с.12)	продолжаем знакомить с правилами безопасного поведения. (2с.12).	-знакомство с правилами сервировки стола. (3с.13).	-учить детей различать по предметным картинкам с изображением на них продуктов питания (1.с.26)	-закреплять умение называть свое имя. (2с.6)
Октябрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (02.10-06.10)	«Где мы живем?» -объяснить детям понятие «Родина», рассказать о родном городе, его название (1с.18)	«Детский сад» -целевая прогулка по участку детского сада.	«Образ Я» продолжать формировать у детей умение излагать собственные просьбы слова.	Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом» -продолжаем учиться вместе с другими детьми. (3с.19)	Игра-ситуация «Мы строители» -знакомство с новой профессией. (3с.22)
2 неделя (09.10-13.10)	«Мне нравится в детском саду» -развивать представления о положительных сторонах д/с (2с.15)	«Кто это?» формировать умение отвечать на вопрос (2с.15)	«Для чего нужна посуда» -учить детей группировать предметы по способу их использования. (2с.14)	«Поможем зверям собраться на прогулку» -продолжаем учить детей одеваться в опред. последов (2с14).	«Веселый паровозик» -продолжаем знакомить с названиями предметов мебели. (2с.16).
3 неделя (16.10-20.10)	«Что делает помощник воспитателя» -привлекать внимание к работе мл воспитателя. (2с.170)	«Образ Я» -углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада.(1с.37)	«Семья» -углублять представления детей о семье, интересоваться какие обязанности по дому есть у ребенка. (1. 38)	«Ты мой друг, и я твой друг»- знакомить детей с понятием дружба (1с.22)	Игра-ситуация «Моем посуду» - для чего необходимо мыть посуду (3с.14)
4 неделя (23.10-27.10)	«Образ Я» формировать представления о росте, развитие ребенка, его прошлом,	«Семья»- дать представления о том, что семья – это все те, кто живет вместе с ребенком. (1с.30)	«Кроха сын к отцу пришел...»- формировать первичное понимание того, что такое хорошо	«Ты мой друг, и я твой друг» -знакомить детей с понятием дружба (1с.22)	Игра-ситуация «Моем посуду» - для чего необходимо мыть посуду (3с.14)

	настоящем.(1с.28)		и что такое плохо. (1с.46)		
30.10-03.11	Игра-ситуация «Кукла обедает» -знакомство с правилами приема пищи. (3с.13)	«Что спрятал Петрушка?» -развивать умение, играть, не ссорясь. (2с.9)	«Семья» -закреплять знания своего имени, имен членов семьи. (1с.31)	«Образ Я» продолжать формировать у детей умение излагать собственные просьбы слова.	Игра-ситуация «Зайка заболел» -учимся распределять роли, вести диалог. (3с.24)
Ноябрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя (07.11-10.11)		«Ребята, давайте жить дружно!» воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.(1с.39)	«Образ Я» -помочь осознать себя (1.с12)	«Зайка в гости к нам пришел» -воспитывать любовь к животным. (2с.20)	«Поможем мишке напоить гостей чаем» -воспитывать отзывчивость. (2с.21)
3 неделя (13.11-17.11)	«Я знаю слово «пожалуйста» -формировать умение излагать свою просьбу спокойно. (2с.23)	«Семья» -углублять представления детей о семье, интересоваться какие обязанности по дому есть у ребенка. (1с.35)	«Рассмотри картинки» -развивать умение выполнять поручения. (2с.22)	«Детский сад» -углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада. (1с.35)	Игра-ситуация «Цирк зверей» -получить положительные эмоции. (3с.21)
4 неделя (20.11-24.11)	Игра-ситуация «Звери-музыканты» -продолжаем учиться играть дружно. (3с.21)	«Покажи книжку» воспитывать бережное отношение к книгам. (2с.22)	«Спой песенку» воспитывать интерес к театрализованной игре (2с.23)	Игра «Вежливый медвежонок» формирование нравственных качеств. (3с.104)	«Покажи на картинке, кто радуется, и кто грустит» (2с.24)
5 неделя (27.11-01.12)	«В гости к нам пришла» -целевая прогулка. (2с.24)	Игра-ситуация «К нам приехал доктор» -знакомство с профессией врача. (3с.25)	«Что сначала, что потом» - формирование культурно-гигиенических навыков. (2с.27)	Театрализованная сказка «Снегурочка» -продолжать развивать интерес детей к театрализованной игре	«Подарок снеговика» воспитывать уважение друг к другу. (2с.26)

Декабрь

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
2 неделя (04.12-08.12)	Игра «Едут машины» -развивать потребность в общении. (3с.103)	«Образ Я» -учить правилам взаимоотношения между детьми с помощью рассказов.(1)	«Смешинки» -привлекать внимание к труду воспитателя. (2с.29)	Игра «Поручения» -учить действовать в соответствии с заданием.(3с.107)	Игра-ситуация «Самосвал везет снег» - учимся играть дружно. (3с.19)
3 неделя (11.12-15.12)	«Мы украшаем елку» -обогащать речь детей. (2с.27)	«Чудесный мешочек» формировать у ребенка уверенность, что его любят (2с.28)	Игра-ситуация «В гостях у кукол» продолжаем знакомить с правилами этикета. (3с.55)	«Валенки и сапожки» формировать интерес к предметам. (2с.30)	Игра-ситуация «В лесу» -вовлекать детей в игровую ситуацию. (3с.51)
4 неделя (18.12-22.12)	«Покажем котенку участок» -привлекать детей к участию в зимних забавах. (2с.30)	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» -приобщать детей к подготовке новогоднего праздника. (3с.59)	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» продолжаем учить детей следить за порядком в игровой комнате (3с.16)	Игра-ситуация «Делаем новогодние покупки» -знакомим с правилами поведения в магазине. (3с.23)	Игра-ситуация «Пришла посылка» получение положительных эмоций. (3с.29)
5 неделя (25.12-29.12)	Игра-ситуация «Оденем куклу на прогулку» знакомство с порядком одевания вещей зимой для прогулке. (3с.11)	«Мы кормим птиц» воспитывать любовь к пернатым.(2с.333)	«Маша обедает» -учить выполнять игровые действия.(2с31)	«Каша для куклы Кати» -учить действовать с предметами.(2с.32)	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» -продолжаем учить детей следить за порядком в игровой комнате (3с.16)

Январь

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
1 неделя (09.01-12.01)		«Моя любимая игрушка» -развивать умение самостоятельно подбирать игрушки для	«Семья» -закрепить знания детей о членах семьи (имя, отчество, сколько им лет) (1с.11)	«Покажем зайчику участок» -развивать способность ориентиров. на участке. (2с.33)	«Образ Я» -углублять представления детей об их правах и обязанностях.(1с.10)

		игры. (2с.35)			
2 неделя (15.01-19.01)	«Цветные карандаши» -побуждать детей задуматься над тем, что он нарисовал. (2с.36)	Игра-ситуация «Посылка для Мишек» -обогащение словаря детей. (3с.33)	«Я умею одеваться» воспитывать самостоятельность. (2с.36).	Игра-ситуация «Морозные деньки» -дать заряд бодрости. (3с.63)	Игра-ситуация «В магазине игрушек» - вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры. (3с.52)
3 неделя (22.01-26.01)	Игра-ситуация «На приеме у врача» -продолжаем распределять роли. (3с.29)	Игра-ситуация «Строители ледяной горки» продолжаем воспитывать у детей уважение к труду взрослых. (3с.38)	Игра «Мы рассматриваем обувь» способствуем накоплению доброжелательных отношений . (2с.37)	«Мы играем» -воспитывать желание играть рядом с другими детьми. (2с.38)	«Мы одеваемся по погоде» - развивать умение помогать друг другу. (2с.40)
4 неделя 29.01-02.02	«Мы лепим снеговика» воспитывать интерес к деятельности взрослого. (2с.25)	Мы играем со снегом» -воспитывать желание общаться друг с другом. (2с.43)	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (2с.34)	«Мы рассматриваем картинки» -воспитывать симпатию к сверстникам.(2с.40)	У бабушки в гостях» -развивать интерес к театрализованной игре. (2с.45)

Февраль

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
2 неделя (05.02-09.02)	«Лис и мышонок» -воспитывать дружеские отношения (2с.39)	«Образ Я» -продолжать формировать у детей умение излагать собственные просьбы слова .	«Я мамин помощник» воспитывать любовь к самому близкому человеку, оказывать помощь	«Семья» -предложить детям сделать сувениры мамам.	«Детский сад» -прогулка с детьми вокруг детского сада. Формировать у детей дружеские отношения.
3 неделя (12.02-16.02)	«Поговорим о маме» -воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. (2с.48)	«Кто живет у тебя дома» воспитывать любовь к животным. (2с.48)	«Семья» формировать навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.	Игра-ситуация «Поздравим папу» -воспитывать теплые чувства к родителям. (3с.33)	Игра-ситуация «В гостях у Котика» - продолжаем знакомить с правилами этикета. (3с.55)
4 неделя	«Мы решили	Игра «Мамин	«Тает снег»	«Образ Я»	

(19.02-23.02)	прокатить kota в машине» -развивать умение играть не ссорясь (2с.43)	помощник» -учить проявлять заботу и внимание к маме.(3с.105)	формировать доброжелательное общение со сверстниками. (2с.46)	-продолжать учить откликаться на просьбы окружающих, желание знать свои историю, традиции. (1с.42)	
5 неделя 26.02-01.03	«Детский сад» -целевая прогулка по участку детского сада	«Мы радуемся вместе» -учить играть вместе с другими детьми. (2с.9)	«Я убираю игрушки» -приучаем детей следить за порядком в игровой.(2с.41)	«Лис и мышонок» -воспитывать дружеские отношения (2с.39)	«Семья» - закрепить знания детей о членах семьи (имя, отчество, сколько им лет) (1с.11)
Март					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя (04.03-07.03)	Игра с деревянными игрушками воспитывать самостоятельность и активности в игре. (2с.12)	«Мы играем с корабликами» воспитывать бережное отношение к вещам. (2с.12)	«Я умею одеваться» - воспитывать самостоятельность. (2с.36).	Филимоновская игрушка» -развивать интерес к новым игрушкам(2с.13)	
3 неделя (11.03-15.03)	Игра-ситуация «В магазине игрушек» - вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры. (3с.52)	«Смешинки» -привлекать внимание к труду воспитателя. (2с.29)	«Грустный и веселый зайчик» воспитывать эмоциональную отзывчивость(2с.51)	Игра «Строим вместе» -развивать умение дружно игра и радоваться успеху. (2с.50)	«Семья» -формировать навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
4 неделя (18.03-22.03)	«Что принес Петрушка» -воспитывать навыки вежливого обращения. (2с.52)	«Волшебный мешочек» -учимся быть вежливыми.(2с.53)	«Мы помогаем ежику» воспитывать отзывчивость. (2с.53)	Игра-ситуация «У Волка болит зуб» -продолжаем вовлекать детей в сюжетные игры. (3с.30)	«Ты мой друг» -расширять представление детей о понятии – дружба; воспитывать уважение к друзьям, дружелюбие
5 неделя (25.03-29.03)	«Семья» -углублять представления о семье и ее истории; дать	«Чудесный мешочек» формировать у ребенка уверенность, что его любят (2с.28)	Театрализованная сказка «Теремок» продолжать развивать интерес детей к	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» -продолжаем учить	Игра «Вежливый медвежонок» формирование нравственных качеств.

	представление о том, что семья – это все те, кто живет вместе с ребенком.		театрализованной игре.	детей следить за порядком в игровой комнате (3с.16)	(3с.104)
Апрель					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (01.04-05.04)	«Собираемся гулять» -формировать умение излагать собственную просьбу спокойно.(2с.55)	«К нам пришла весна» -учить слушать воспитателя.(2с.56)	«Поделись игрушками» -учить доброжелательному общению со сверстниками.(2с.56)	«Моя семья» -воспитывать внимательное отношение к родителям.(2с.63)	«Образ Я» -стремление радовать старших своими поступками.
2 неделя (08.04-12.04)	«Мы играем все вместе» -развивать желание играть вместе с воспитателем (2с.55)	Расскажи о любимых персонажах» воспитывать желание рассказать другим о своих увлечениях. (2с.62)	«Печенье для котика» воспитывать эмоциональную отзывчивость.(2с.60)	Театрализованная игра» -развивать социально-коммуникативные навыки.(2с.60)	«Здравствуй весна» - развивать умение не мешать друг другу в ходе игры. (2с.59)
3 неделя (15.04-19.04)	Игра» Поручение» -учить действовать в соответствии с заданием. (3с.107)	«Скажи другому, что так поступать нельзя» -воспитывать отрицательное отношение к плохому.(2с.57)	Игра «Плакать не надо» -вызвать желание помочь другому. (3с.105)	Игра «Вот поезд наш едет» - вовлечь в игру-путешествие.(3с.75)	«Семья» -воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи.
4 неделя (22.04-26.04)	«Мы бережем природу» -учить основам взаимодействия с природой. (2с.57)	Игра «Обидчивый цветок» воспитывать любовь к родному краю. (3с.104)	«Детский сад» -объяснить детям, что всё, что их окружает, сделано руками людей. (1с.37)	Игра «Петрушкин концерт» -вызвать эмоциональный отклик. (3с.70)	Игра « Петрушкин концерт» -вызвать эмоциональный отклик (3 с.70)
(27.04, 02.05-03.05)	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» продолжаем учить			«Мы играем с песком» -развивать умение разворачивать игру	Игра-ситуация «Дождик, пуще!» -развивать эстетическое отношение к миру.

	детей следить за порядком в игровой комнате (3с.16)			возле своей постройки.(2с.63)	(3с.86)
Май					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя (06.05-08.05)	«Кто это?» формировать умение отвечать на вопрос (2с.15)	Игра-ситуация «В гостях у кукол» - продолжаем знакомить с правилами этикета. (3с.55)	Игра-ситуация «Котик простудился» -вовлекать детей в ролевое взаимодействие.(3с71)		
3 неделя (13.05-17.05)	Игра-ситуация «Строим мост» -продолжаем воспитывать у детей уважение к труду взрослых. (3с.38)	«Семья» -углублять представления детей о семье, интересоваться какие обязанности по дому есть у ребенка. (1с. 38)	«Мы едем в автобусе» формировать начальные навыки ролевого поведения. (2с.11)	Игра-ситуация «На лесной тропинке» -развивать чувство прекрасного.(3с64)	«Детский сад» - прогулка с детьми вокруг детского сада. Формировать у детей дружеские отношения.
4 неделя (20.05-24.05)	«Грустный и веселый мишка» -воспитывать эмоциональную отзывчивость(2с.51)	Игра-ситуация «Цветочная поляна» -вовлечь детей в сюжетную игру.(3с.40)	Игра-ситуация «Постираем кукле платье»(3с.15)	Игра «Путешествие на корабле» -вовлекать детей в ролевое взаимодействие.(3с.20).	Игра-ситуация «на приеме парикмахера» -продолжаем закреплять умение распределять роли. (3с.25)
5 неделя (27.05-31.05)	«Игра с водой» формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой (2с.5)	«Волшебный мешочек» -учимся быть вежливыми.(2с.53)	Театрализованная сказка «Колобок» продолжать развивать интерес детей к театрализованной игре	«Мы рассматриваем картинки» -воспитывать симпатию к сверстникам.(2с.40)	«Я люблю свой город» формировать нравственно-патриотические качества. (2с.61)

Календарно - тематическое планирование «Развитие игровой деятельности»

Сентябрь

Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игры с куклами)

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
1 неделя (01.09-02.09)					Игра ситуация «Кормление кукол»
2 неделя (04.09-08.09)	Игра ситуация «Купание кукол»	Игра ситуация «Укладывание спать»	Игра ситуация «Куклы просыпаются»	Игра ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»	Игра ситуация «Мамы гуляют с малышами»
3 неделя (11.09-15.09)	Игра ситуация «У куклы Веры новый шкаф»	«Кукла Катя показывает концерт»	Игра ситуация «Готовим для кукол обед»	Игра ситуация «Куклы пришли с прогулки»	Игра ситуация «Кукла Дина стирает»-
4 неделя (18.09-22.09)	Игра ситуация «мама пришла с работы»-	Игра ситуация «Мама и дочка»-	Игра ситуация «Старшая сестра»-	Игра ситуация «Папа-хороший хозяин»-	Игра ситуация «Папа пришел с работы»-
5 неделя 25.09-29.09	Игра ситуация «Сервируем стол»	Игра ситуация «Куклы обедают»	Игра ситуация «Моем посуду»	Игра ситуация «Кукла заболела»	Игра ситуация «Наводим чистоту в комнате»

Октябрь

Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Летчики», «Машинисты», «Капитаны» (Игры с машинами и другим транспортом)

02.10-06.10	Игра ситуация «Машина едет по улице»	Игра ситуация «Мойка машин»	Игра ситуация «Машина хочет быть чистой»	Игра ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»	Игра ситуация «Ремонт машин»
09.10-13.10	Игра ситуация «Грузовик возит грузы»	Игра ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом»	Игра ситуация «Самосвал везет песок»	Игра ситуация «Прокати лисичку в автобусе» (3с.20)	«Мы едим в автобусе»
16.10-20.10	Игра ситуация «Самолет отправляется в полет»	Игра ситуация «Кто шофер»	Игра ситуация «Заправка машины»	Игра ситуация «Покатаем кукол на машине»	Игра ситуация «Разные машины»
23.10-27.10	Игра-ситуация «Железная дорога»	«Трактор работает в поле»»	Игра-ситуация «Корабль плывет»	Игра ситуация «Паровоз (поезд) едет»	Игра-ситуация «Скорая помощь везет доктора на вызов»
30.10-03.11	Игра ситуация «Такси везет гостей»	Игра ситуация «Мойка машин»	Игра-ситуация «Как мы ходим в	Игра-ситуация «Идем за покупками в	Игра-ситуация «Какие

			магазин»	магазин»	бывают магазины»
Ноябрь					
Сюжетно-ролевые игры в магазин					
06.11-10.11		Игра-ситуация «Кассир отпускает товар»	Игра-ситуация «Продавец взвешивает фрукты»	Игра-ситуация «В молочном отделе»	Игра-ситуация «Отдел игрушек»
13.11-17.11	Игра-ситуация «Овощной отдел»	Игра-ситуация «Автосалон»	Игра-ситуация «Продаем мебель»	Игра-ситуация «Заказ продуктов по телефону»	Игра-ситуация «Продавец упаковывает товар»
20.11-24.11	Игра-ситуация «Кондитерский магазин»	Игра-ситуация «Зоомагазин»	Игра-ситуация «Магазин одежды»	Игра-ситуация «Что одеть на ножки?»	Игра-ситуация «Цветочный магазин»
27.11-02.12	Игра-ситуация «Отдел парфюмерии»	Игра-ситуация «Покупаем молочные продукты»	Игра-ситуация «Обувной магазин»	Игра-ситуация «Как мы ходим в магазин»	Игра-ситуация «Загончик для животных»
Декабрь					
Сюжетно-ролевые игры со строительным материалом					
04.12-08.12	Игра-ситуация «Постройка поезда»	Игра-ситуация «Постройка грузовика»	Игра-ситуация «Ворота для машины Айболита»	Игра-ситуация «Городок для кукол»	Игра-ситуация «Мост для пешеходов»
11.12-15.12	Игра-ситуация «Построим дорогу для машин»	Игра-ситуация «Автобус»	Игра-ситуация «Дорожки из кирпичи- ков одного цвета»	Игра-ситуация «Построим гараж для машины»	Игра-ситуация «Дорожка узкая»
18.12-22.12	Игра-ситуация «Забор из кирпичиков для собачки»	Игра-ситуация «Лесенка из кубиков и горка»	Игра-ситуация «Дорожка для матрешки»	Игра-ситуация «Широкая дорожка к башне»	Игра-ситуация «Домик с окном»
25.12-29.12	Игра-ситуация «Дом из кубиков разных размеров одного цвета»	Игра-ситуация «Дом из кубиков двух размеров двух цветов»	Игра-ситуация «Башенка низкая и высокая»	Игра-ситуация «Стол для матрешки»	Игра-ситуация «Дорожка из кирпичи-ков двух цветов»
Январь					
Сюжетно-ролевые игры в больницу					
09.01-12.01		Игра-ситуация «Лор врач»	Игра-ситуация «Инструменты лор- врача»	Игра-ситуация «Для чего нужны врачи?»	Игра-ситуация «Профессия стоматолог»
15.01-19.01	Игра-ситуация «Инструменты	Игра-ситуация «Кукла Маша ходила к	Игра-ситуация «У Волка болит зуб»	Игра-ситуация «Врач окулист»	Игра-ситуация «Проверяем зрение»

	стоматолога»	стоматологу»			
22.01-26.01	Игра-ситуация «Зайка заболел»	Игра-ситуация «Котик простудился»	Игра-ситуация «К нам приехал доктор»	Игра-ситуация «Скорая помощь»	Игра-ситуация «У куклы Кати болит живот»
29.01-02.02	Игра-ситуация «Врач педиатр»	Игра-ситуация «В травматологическом пункте»	Игра-ситуация «Профессия врач»	Игра-ситуация Зайке делают укол»	Игра-ситуация « Мишка делает прививку»
Февраль					
Сюжетно-ролевые игры в больницу					
05.02-09.02	Игра-ситуация «Врач и медсестра»	Игра-ситуация «Кукла поправилась»	Игра-ситуация «Заполняем карточку пациента»	Игра-ситуация «Аптека»	Игра-ситуация «Кукла Маша покупает витамины»
12.02-16.02	Игра-ситуация «Мишка простудился»	Игра-ситуация «Лечим кашель у лисички»	Игра-ситуация «Измеряем температуру»	Игра-ситуация «Медсестра накладывает повязку»	Игра-ситуация «У зайки болит горло»
19.02-22.02	Игра-ситуация «Мама дает лекарство»	Игра-ситуация « Лор лечит ушки»	Игра-ситуация «Физиокабинет»	Игра-ситуация «К нам приехал доктор»	
26.02-01.03	Игра-ситуация «Медицинский кабинет детского сада»	Игра-ситуация «Измеряем рост и вес»	Игра-ситуация «Процедурный кабинет»	Игра-ситуация «Врач и медсестра»	Игра-ситуация «Кукла Катя в парикмахерской»
Март					
Сюжетно-ролевые игры в парикмахерскую					
04.03-07.03	Игра-ситуация «Моем голову перед стрижкой»	Игра-ситуация «Стрижка куклы Маши»	Игра-ситуация «Салон красоты»	Игра-ситуация «Сушка волос»	
11.03-15.03	Игра-ситуация «Прически для куклы»	Игра-ситуация «Хвостики для зайчика»	Игра-ситуация «Заплетаем косички для куклы Маши»	Игра-ситуация «Накручивание на бигуди»	Игра-ситуация «Закалывание заколок»
18.03-22.03	Игра-ситуация «Красим волосы краской»	Игра-ситуация «Мытье волос»	Игра-ситуация «Сушка волос»	Игра-ситуация «Причесывание волос»	Игра-ситуация «Косички для куклы Веры»
25.03-29.03	Игра-ситуация «Мастер по маникюру»	Игра-ситуация «Красим ногти лаком»	Игра-ситуация «В салоне красоты»	Игра-ситуация «Подстригаем челку»	Игра-ситуация «Маникюр»
Апрель					
Сюжетно-ролевые игры с игрушечными животными и в мастерскую					

01.04-05.04	Игра-ситуация «Игры с Жучкой»	Игра-ситуация «Игра с Мишкой»	Игра-ситуация «Медведь и добрые зайчата»	Игра-ситуация «Цирк зверей»	Игра-ситуация «Зайчик пришел домой»
08.04-12.04	Игра-ситуация «Звери-музыканты»	Игра-ситуация «Игра с Муркой»	Игра-ситуация «В цирке»	Игра-ситуация «Как ходит и поёт петушок»	Игра-ситуация «Игра с зайчиком»
15.04-19.04	Игра-ситуация «Клиенты в мастерской»	Игра-ситуация «Мастерская по ремонту и пошиву одежды»	Игра-ситуация «Ремонт обуви»	Игра-ситуация «Ремонт машин»	Игра-ситуация «Мебельная мастерская»
22.04-26.04	Игра-ситуация «У мишки сломался телевизор»	Игра-ситуация «Мелкий ремонт»	Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды»	Игра-ситуация «Изготовление ключей»	Игра-ситуация «Мастерская по ремонту игрушек»
27.04, 02.05-03.05	Игра-ситуация «Игра с Мишкой»			Игра-ситуация «Готовим обед для мамы»	Игра-ситуация «Готовим суп для папы»
Май					
Сюжетно-ролевые игры в деревню и в семью					
06.05-08.05	Игра-ситуация «Папа пришёл с работы»	Игра-ситуация «Гладим белье для куклы Веры»	Игра-ситуация «Мама и дочка»		
13.05-17.05	Игра-ситуация «Варим компот для Маши»	Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки»	Игра-ситуация «Купание кукол»	Игра-ситуация «Укладывание спать»	Игра-ситуация «Моем посуду»
20.05-24.05	Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»	Игра-ситуация «Старшая сестра»	Игра-ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку»	Игра-ситуация «Кукла Маша на прогулке»
27.05-31.05	Игра-ситуация «Едем в деревню»	Игра-ситуация «Путешествие»	Игра-ситуация «Обитатели двора»	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»	Игра-ситуация «Постираем кукле платье»

Календарно - тематическое планирование «Трудовое воспитание»

Месяц	Цель
Сентябрь	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p> <p>Продолжаем приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p>
Октябрь	<p>Продолжать расширять круг наблюдений за трудом взрослых (водитель).</p> <p>Приучать ребёнка самостоятельно ходить в туалет.</p> <p>Формировать умение у детей складывать в определенном порядке снятую одежду.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>
Ноябрь	<p>Обучать детей порядку одевания и раздевания.</p> <p>Учить ребёнка правильно держать ложку.</p> <p>Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы салфетки.</p> <p>Продолжать формировать навыки опрятности вовремя прием пищи.</p> <p>В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослые ухаживают за растениями.</p>
Декабрь	<p>Продолжаем обучать детей порядку одевания на прогулку.</p> <p>Продолжаем формировать у детей навыки опрятности.</p> <p>Продолжаем учить детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Продолжаем развивать навык аккуратного приема пищи.</p>
Январь	<p>Приобщать детей вместе с воспитателями расчищать снег, работать со взрослыми.</p> <p>Продолжаем обучать детей порядку одевания на прогулку.</p> <p>Продолжаем формировать у детей навыки опрятности.</p> <p>Продолжать расширять круг наблюдений за трудом взрослых (дворник).</p> <p>Труд в уголке природы. Приобщать детей к посадке лука.</p>
Февраль	<p>Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами гигиены.</p> <p>Выполнять поручения педагога.</p>
Март	<p>Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место.</p> <p>Учить ребёнка следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить детей и приучать к самостоятельности: наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.</p>
Апрель	<p>Труд в уголке природы</p> <p>Приобщать детей ухаживать за растениями.</p> <p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу.</p>
Май	<p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать их от песка, мыть.</p> <p>Собирать и уносить мусор.</p> <p>Учить проявлять в труде активность.</p>

**Календарно - тематическое планирование
«Формирование безопасного поведения»**

Методическое обеспечение:

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
2. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников».

№	дата	Программное содержание	Методическое обеспечение
1	07.09	«Чудесная поляна» формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред	1 с.47
2.	14.09	«Съедобное - несъедобное» объяснить детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.	1 с.51
3.	21.09	«Движение в разных направлениях» учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	1 с.40
4.	28.09	«Пожарная безопасность» - формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем.	1 с.22
6.	05.10	«Правила поведения в автобусе» познакомить детей с элементарными правилами поведения в автобусах.	1 с.45
7.	12.10	«Ребенок дома» познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности».	1 с.15
8	19.10	«Что может быть опасным!» - объяснить детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно.	2 с.163
9	26.10	«Огонь - это опасно!» рассказать об огне, насколько это опасно и к чему он приводит. Какие правила нужно соблюдать, чтоб его избежать.	1 с.18
10	02.11	«На какой цвет можно переходить дорогу!» учить понимать сигналы светофора, рассказать о тех местах, где безопаснее всего переходить дорогу	1 с.43
11	09.11	Рассматривание плаката «Безопасность детей на улице» формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным объектам для человека на улице.	1 с.42
12.	16.11	«Правила поведения с животными» формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными.	2 с.158
13.	23.11	«Правила поведения на улице зимой» продолжать детей обучать правилам поведения на прогулке зимой.	1 с.25
14.	30.11	«Рассматривание картинок из серии ПДД»	1 с.42

		формировать у детей знания о ПДД.	
15.	07.12	«Правила перехода дорог» - Закрепить правила перехода дорог.	1 с.44
16.	14.12	«Гололед» формировать навыки правильного поведения при гололеде на дороге. Объяснить чем он опасен для пешехода.	1 с.25
17.	21.12	«Как звери елку наряжали» помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	2 с.137
18	28.12	«Катаемся на горке» расширять представление детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках	1 с.26
19	11.01	«Катаемся на горке» Закрепляем знания детей о правилах безопасного поведения на горке	1 с.26
20	18.01	«Кошка и собака» формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.	2 с.158
21	25.01	«Ребенок и другие люди» учить понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.	1 с.15
22.	01.02	«Наш друг светофор» продолжать знакомить со значением светофора для пешехода	1 с.43
23.	08.02	«Пожарная безопасность» формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем	1 с.20
24.	15.02	«Опасно - не опасно» учить детей самостоятельно определять опасные вещи.	1 с.11
25.	22.02	«Движение машин и работа водителя» сформулировать представление о правилах движения пешеходов	1 с.40
26.	29.02	«Дорожная Азбука» продолжать знакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения. 2 с.15	
27	07.03	«Опасные игрушки» показать детям опасные для жизни некоторые ситуации	1 с.12
28	14.03	«Правила поведения с животными» формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными	2 с. 159
29	21.03	«Кошка и собака – наши соседи» формирование у детей навыков безопасного поведения с животными.	2 с.158
30	28.03	«Будь внимательным!» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;	2 с.149
31	04.04	«Опасно - не опасно» учить самостоятельно определять детей опасные вещи.	1 с.12

32	11.04	«Будь внимательным!» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	1 с.28
33	18.04	«Правила поведения на природе» познакомить с правилами поведения у открытого водоема.	1с.47
34	25.04	«Скорая помощь» познакомить детей с номером телефона “03”, научить вызывать скорую медицинскую помощь	1с.17
35	02.05	«Насекомые» дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	1с.49
36	16.05	Твои помощники на дороге» основная задача в выработке стереотипа безопасного поведения.	1с.42
37	23.05	«Ядовитые растения» познакомить детей с правилами поведения на природе.	1 с.52
38	30.05	«Опасные игрушки» показать детям опасные для жизни некоторые ситуации	1 с.11

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает

интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) *Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) *Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Годовое планирование

(Ознакомление с окружающим миром: окружающий мир + природа)

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
1	«Игрушка- Мишка»	1
2	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	1
3	«Морковка для зайчика»	1
4	«Осень золотая»	1
5	« Дружная семейка»	1
6	Рассматривание картины «Корова с телятком»	1
7	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»	1
8	«Петушок и его семейка»	1
9	«Котенок пушок»	1
10	Рассматривание картины с осенним пейзажем	1
11	«Дети в детском саду»	1
12	«Зима»	1

13	Рассматривание картины «Зимние забавы»	1
14	«Зима в лесу»	1
15	Рассматривание елки, украшенной игрушками	1
16	«Снеговик и елочка»	1
17	«Зимняя красавица.»	1
18	«На чем люди ездят»	1
19	Наблюдение за птицами	1
20	«Кукла Катя собирается на прогулку»	1
21	«Маша с друзьями обедает»	1
22	«Моряк и летчик»	1
23	«Что подарим маме?»	1
24	«У кого какая мама»	1
25	«Игрушка Мишка»	1
26	«Комната для куклы»	1
27	Из чего сделаны игрушки	1
28	«Кому что нужно (повар, шофер, врач)»	1
29	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко..»	1
30	Признаки весны	1
31	«Что делает шофер?»	1
32	«Где живут домашние птицы?»	1
33	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	1
34	Любимые предметы (карандашами, краски, кисточки, пластилин)	1
35	«На экскурсию в зоосад»	1
36	«Кто трудится на огороде?»	1
37	«Насекомы»е	1
	Всего	37

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

Методическое обеспечение:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года);
2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.

№ п/п	Дата	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	06.09	«Игрушка-Мишка» Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинах; сравнивать большую и маленькую игрушки.	2с.23
2.	13.09	Листопад, листопад, листья желтые летят Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	1с.21
3.	20.09	«Морковка для зайчика Учить детей узнавать и называть натуральные овощи и нарисованные на картинке. Развивать представления о физических и эмоциональных состояниях (проголодался-насытился, устал-отдохнул...).	1с.20
4.	27.09	Осень золотая Расширять представление детей о растениях ближайшего окружения (деревьях), о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; Формировать умение работать в коллективе.	1с.21

5..	04.10	Дружная семья Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; представления о деятельности близких ребенку людей, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	2с.62
6.	11.10	Рассматривание картины «Корова с теленком» (из серии «Домашние животные»). Закрепить и уточнить представления о домашних животных и их детенышах. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании. Учить отчетливо произносить звук «у»	2с.340
7.	18.10	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» (из серии «Домашние животные») Уточнить представление о домашних животных. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании.	2с.439
8.	25.10	Петушок и его семейка Учить детей слушать сказку; с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	1с.29
9.	01.11	«Котенок пушок» Уточнить представление о домашних животных. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании. Учить отчетливо произносить звук «а», «з».	1с.27
10.	08.11	Рассматривание картины с осенним пейзажем Учить детей понимать сюжет картины. Развивать умение слушать пояснение воспитателя, высказываться по поводу изображения листочков. Активизация словаря: осень, осенние листья, листопад.	
11.	15.11	«Дети в детском саду» Продолжаем знакомить детей с дет. садом воспитывать дружеские отношения к сверстникам. представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях.	2с.103
12.	22.11	Зима Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание.	1с.26
13.	29.11	Рассматривание картины «Зимние забавы» Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы	1с.27
14.	06.12	Зима в лесу По изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима»	1с.27
15.	13.12	Рассматривание елки, украшенной игрушками Развивать представление детей о праздниках. Развивать речь детей, способствовать развитию общения. Активизация словаря: елочка, зеленая, игрушки.	1с.26
16.	20.12	«Снеговик и елочка» Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, внимание и моторику.	1с.26

17	27.12	Зимняя красавица. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы входе рассматривания; развивать речь, внимание и моторику.	1с.27
18.	10.01	«На чем люди ездят» Продолжать знакомить детей с различным видами транспорта, учить его различать по внешнему виду, называть части, цвета.	2с.133
19.	17.01	Наблюдение за птицами Развивать у детей радость от наблюдения оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает. Активизация словаря: летает, прыгает, смотрит, клюет.	1с.24
20.	24.01	«Кукла Катя собирается на прогулку» Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память. Речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	2 с.170
21.	31.01	«Маша с друзьями обедает» Уточнить представление о предметах домашнего обихода (для чего нужна посуда; мебель) учить классифицировать , развивать внимание, память, воображение, речь.	2с.409
22.	07.02	«Моряк и легчик» Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Знакомство с новыми профессиями.	2с.298
23.	14.02	«Что подарим маме?» Развивать представления о себе(о своем имени ,именах близких родственников).	2с.326
24	21.02	«У кого какая мама» Закреплять и расширять знания о домашних животных.	2 с.376
25	28.02	«Игрушка-Мишка» Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинах; сравнивать большую и маленькую игрушки.	2 с.11
26.	06.03	«Комната для куклы» Учить детей различать и называть предметы нашей мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	2с.116
27.	13.03	Из чего сделаны игрушки Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	2с190
28.	20.03	Кому что нужно (повар, шофер, доктор) Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей название орудий труда и профессий (повар варит кашу, доктор лечит, шофер водит машину), развивать слуховое восприятие.	2с147
29.	27.03	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» -дать детям представление о весенних изменениях в природе.	1с31
30.	03.04	Признаки весны Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению; называть цвет.	2с.393
31.	10.04	Что делает шофер? Развивать словарный запас, кругозор. Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов.	2с.133

32.	17.04	Где живут домашние птицы? Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас; слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи	2с.269
33.	24.04	Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Формировать у детей представления об одуванчике.	1с.33
34.	08.05	Любимые предметы (карандашами, краски, кисточки, пластилин) Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет; величину предметов; материал из которого они слепаны.	2с.349
35.	15.05	«На экскурсию в зоосад» Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их.	2с.469
36.	22.05	Кто трудится на огороде? Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас, развивать игровые навыки.	2с.76
37.	29.05	Насекомые. Продолжать знакомить детей с различным насекомыми, учить различать их по внешнему виду, называть части, цвета.	1 с.48

Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года).

№ п/п	Дата	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	06.09	Развитие предметных действий. Игра «Палочка-игралочка»	1 с.10
2.	13.09	Игровое упр. «Что катится, что не катится» -формировать умение различать предметы по форме	1 с.11
3.	20.09	Игровое упр. «Спрячь кубик, спрячь шарик»	1 с.12
4.	27.09	Игра «Найди такой же» -формировать умение различать предметы по форме и называть их.	1 с.12
5.	04.10	Игра «Строим стульчик для матрешки» -формировать умение различать предметы по форме и называть их.	1 с.13
6.	11.10	Игра «Что в мешочке» -формировать умение различать предметы по форме и называть их.	1 с.14
7	18.10	Игра «Собираем игрушку на прогулку» -развитие умения различать предметы по величине и обозначать словами.	1 с.15
8	25.10	Игра «Хоровод Матрешек» -развитие умения различать предметы по величине и обозначать словами.	1 с.15
9.	01.11	Развитие предметных действий (игра с мячом)	1 с.10
10	08.11	Игра «Строим башенки» -различать контрастные по величине кубики и называть их.	1 с.16
11	15.11	Игра «Прокати шарик по дорожке» различать контрастные по величине шарики и называть их.	1 с.17
12.	22.11	Игра «Игрушки для кукол» различать контрастные по величине кубики и шарики и называть их.	1 с.18
13.	29.11	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	1 с.19

		развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один - много).	
14.	06.12	Игра «Собираем листочки в вазу» развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один - много).	1 с.20
15.	13.12	Игра-ситуация «Играем с флажками» развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один - много).	1 с.20
16.	20.12	«Игра-ситуация» Играем со снежными комочками» развитие умение различать предметы по величине, различать количество предметов (один - много).	1 с.21
17.	27.12	Игровая ситуация» Игра с мячами» развитие умение различать предметы по величине, различать количество предметов (один - много).	1 с.22
18	10.01	Игра» Собери башню и пирамиду» формировать умение различать предметы по форме и называть их.	1 с.23
19.	17.01	Игра-ситуация «Встречаем гостей» развитие умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один - много).	1 с.22
20	24.01	Игра-ситуация «Подарим игрушку зайчику и мишке» формировать умение различать предметы по форме и называть их.	1 с.24
21.	31.01	«Игра с мячами» развивать умение формировать группы предметов и различать их количество.	1 с.25
22.	07.02	Игра «Найди пару» формировать умение различать предметы по форме и называть их.	1 с.25
23.	14.02	Игра «Закати шарик в домик» развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме.	1 с.26
24.	21.02	Игра «Строим ворота для шариков» формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами.	1 с.27
25.	28.02	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами	1 с.28
26.	06.03	«Построим диванчик для куклы» формировать умение различать предметы по форме.	1 с.29
27.	13.03	Игра «Фигурки играют в прятки» формировать умение различать предметы по форме.	1 с.29
28	20.03	«Подарки для ежиков» формировать умение различать предметы по величине и цвету.	1 с.30
29	27.03	«Разноцветные палочки» упражнять в различении назывании основных цветов.	1 с.30
30	03.04	«Где спрятались игрушки» развивать умение слышать и называть пространственные предлоги.	1 с.31
31	10.04	«Путешествие на поезде» формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами	1 с.32
32	17.04	Игра ситуация «Мы плывем на лодке» формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами	1 с.33
33	24.04	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» учить различать предметы по величине.	1 с.35

34	08.05	Игра «Сортировка» закрепление цвета	1 с.36
35	15.05	Игра «Разложи по коробочкам» учить группировать предметы по одному признаку.	1 с.36
36	22.05	Игра ситуация «Мы летим на самолете» формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами	1 с.34
37	29.05	Игра-ситуация «Мы едем на машине» формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами	1 с.35

Календарно-тематическое планирование (Сенсорные эталоны и познавательные действия)

Сентябрь

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
1 неделя (01.09)					Наблюдение за осенними деревьями расширять представление о деревьях
2 неделя (04.09-08.09)	Постановка опыта с песком и водой. развивать у детей исследовательский интерес, учить проводить простейшие опыты.	«Пирамидки» учить собирать пирамидку	Рассматривание клумбы знакомство с цветущими растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску	«Две башни» учить собирать башенки из 5 кубиков	Наблюдение за облаками познакомить с различными природными явлениями
3 неделя (11.09-15.09)	Наблюдение за птицами во время кормления формировать знания о птицах	«Цветные кубики» учить различать кубики по 2 цветам	«Разноцветные палочки» разложить палочки по цвету	Наблюдение за дождем познакомить с природным явлением — дождем	Эксперимент с бумагой познакомить со свойствами бумаги
4 неделя (18.09-22.09)	«Две коробки» Учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы	Наблюдение за листопадом учить определять признаки осени.	«Большие и маленькие кубики» учить отличать большие кубики от маленьких	Экспериментирование с водой показать свойства воды и её окрашивание.	Наблюдение за птицами учить различать основные части тела
5 неделя (25.09-29.09)	Наблюдение за солнцем вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло	Экспериментирование с красками. показать свойства воды и её окрашивание.	«Четвертый лишний» учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов	«Найди пару по форме» вкладывать в соответствующие отверстия коробки	Постановка опыта: «Тонет - не тонет» развивать у детей внимание, логическое мышление, поощрять исследовательский интерес. -учить способам обследования предметов

Октябрь

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
1 неделя (02.10-06.10)	Наблюдение за облаками формировать понятия об облаках и тучах.	Наблюдение за работой дворника воспитывать уважение к труду людей;	«Две коробки» -учить раскладывать однородные предметы разной величины на две	Наблюдение за птицами формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета	Наблюдение за растительным миром формировать представление об

		-учить приходить на помощь окружающим.	группы;	ют к кормушке, чем их надо подкармливать	особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
2 неделя (09.10-13.10)	«Как мы с Фунтиком возили песок» познакомить со свойствами песка.	«Вкладыши и башенки» учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;	Наблюдение за березой расширять представление о дереве; -формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; -воспитать желание защищать и оберегать природу.	«Цветные парочки» учить складывать двухместную матрешку	«Цветные кубики» учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);
3 неделя (16.10-20.10)	Наблюдение за облаками продолжать знакомить с различными природными явлениями	Экспериментирование с водой продолжать знакомить со свойствами воды.	«Разложи по коробочкам» учить различать и называть желтый и красный цвет	Наблюдение за насекомыми знакомить с насекомыми бабочка, муравей и т.д	«Цветные кубики» -учить правильно раскладывать вкладыши из 2-3 предметов.
4 неделя (23.10-27.10)	«Пирамидка» учить нанизывать кольца пирамидки по цвету	Наблюдение за небом продолжать знакомство с различными природными явлениями; -учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	«Что вырастит из маленького зернышка?» -развивать познавательную исследовательскую деятельность. учить детей простейшим наблюдениям..	Наблюдение за елью формировать представление о ели, ее красоте.	Какое платье прочней? сравниваем ткань и бумагу
30.10-03.11	Рассматривание осеннего дерева формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	Наблюдение за птицами формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета ют к кормушке, чем их надо подкармливать	Экспериментирование с водой продолжать изучать элементарные представления о свойствах воды.	Наблюдение за ветром продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.	«Пересыпание ложкой» учить детей пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.

Ноябрь

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
---------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

2 неделя (07.11-10.11)		Чудо ладошка наблюдение за воздушных на ладошке.	Как одеты прохожие? учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	«Найди предмет такой же формы» учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Наблюдение за птицами продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.
3 неделя (13.11-17.11)	«Угости маленького и большого зайца морковкой» закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	«Шумящие коробочки» развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	«Огоньки ночью» способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета	Теремок знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
4 неделя (20.11-24.11)	«Волшебный поднос» учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук	Наблюдение за синицей закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.	«Шарики» учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Экспериментирование с песком продолжать знакомить со свойствами песка.	«Подбери по форме» закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал
5 неделя (27.11-01.12)	Постановка опыта с луком. продолжать формировать у детей исследовательский интерес	Чудо ветерок -наблюдение за вертушкой.	«Кто скорее соберет игрушки» -учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет	«Пересыпание ложкой» учить детей пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Наблюдение за растительностью формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя (04.12-08.12)	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время формировать представление о правилах	«Счетные палочки» учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки	Бумажный кораблик. знакомство со свойствами бумаги	«Золушка» учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук	Наблюдение за свежеснежившим снегом формировать представление о зиме; вызывать эстетическое

	поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.				переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.
3 неделя (11.12-15.12)	«Воздушные шары» закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Наблюдение за льдом знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Пальчиковые игры с шариками су-джок: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны развивать у детей мелкую моторику рук	Наблюдение за птицами зимой углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.	Окрашивание воды формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)
4 неделя (18.12-22.12)	Наблюдение за солнцем продолжать знакомство с природными явлениями; — дать понятие о признаках зимы.	«Поможем зайке разложить игрушки» Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	«Ткани» развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей	Экспериментирование со снегом дать элементарные представления о свойствах снега.	«Строим башню» обучение соотношению по величине четырех предметов
5 неделя (25.12-29.12)	Наблюдение за деревьями формировать знания о жизни растений зимой;	«Что лежит в мешочке?» закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами	Наблюдение за морозными узорами рассмотреть на окне морозные узоры.	«Подбери петушку перышко» учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы	«Шумящие коробочки» Продолжаем развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов
Январь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (09.01-12.01)		Экспериментирование с водой. продолжать знакомить со свойствами воды.	Наблюдение за снегопадом формировать представление о состоянии воды.	«Спрячь мышку» закреплять у детей представления о шести цветах.	Наблюдение за птицами закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.
2 неделя (15.01-19.01)	Наблюдение за деревьями формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу развивать у детей мелкую	Наблюдение за снегирем — помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки	Экспериментирование со льдом дать элементарные представления о свойствах льда.	«Башня из кубов» учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их

	отношение к природе.	моторику рук	подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.		по убывающей величине
3 неделя (22.01-26.01)	«Разложи фигурки по домикам» учить детей раскладывать фигурки по домикам	Бумажный кораблик. продолжать знакомство со свойствами бумаги	Наблюдение за ветром формировать представление об одном из признаков зимы — метели;	«Разноцветные палочки» упражнять в различении и назывании основных цветов	Постановка опыта с водой. познакомить детей со свойствами воды при морозе.
4 неделя 29.01-02.02	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) развивать у детей мелкую моторику рук	Экспериментирование со льдом -закрепить элементарные представления о свойствах льда	«Сделаем куклам бусы» закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку	Наблюдение за зимующими птицами закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	«Листопад» -научить собирать детей листья от деревьев по сигналу

Февраль

<i>Неделя, дата</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
2 неделя (05.02-09.02)	«Подуй на листочки» научить детей с помощью губ создавать ветерок	Наблюдение «Птицы зимой» закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.	Сосулька в комнате свойства льда при комнатной температуре.	«Найди шишку» учить детей находить спрятанную шишку	Наблюдение «Следы на снегу» учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.
3 неделя (12.02-16.02)	Наблюдение за снегопадом формировать представление о разнообразии состояния воды.	Наблюдение за небом формировать представление о небе.	Экспериментирование с красками познакомить детей со свойствами краски при попадании в воду	Наблюдение за ветром продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	«Тянем репку» упражнять в использовании застежек на липучке
4 неделя (19.02-22.02)	Наблюдение за солнцем продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); —формировать понятия о признаках зимы.	« Построим дом для зайчика» учить строить детей домик для зайчика из кубиков	Наблюдение за синицей знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	«Собери листочки» учить детей отличать листочки от простых листьев	

5 неделя 26.02-01.03	Наблюдение за вороной расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	Наблюдение за деревьями в морозный день расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение «Птицы зимой» закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.	Наблюдение за небом формировать представление о небе.	Наблюдение «Следы на снегу» продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.
Март					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя (04.03-07.03)	Чей это дом?» знакомить детей с домиками домашних животных	Наблюдение за сосульками познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	«Найди колобка» учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины	Что лучше: бумага или ткань? -закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;	
3 неделя (11.03-15.03)	Наблюдение за работой дворника продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	«Найди музыку» развивать слуховые дифференцировки	Наблюдение за природой при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.	« Кто громче» речевой слух, слуховое внимание	Экспериментирование с песком познакомить детей со свойствами песка.
4 неделя (18.03-22.03)	«Пошумим?» развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание	« Сварим суп» упражнять в складывании вкладышей из 3-4частей	«Бумажный домик» учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Приметы ранней весны закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	«Собери морковь» закреплять умение собирать пирамидку по форме
5 неделя (25.03-29.03)	«Яичко не простое» учить различать и называть цвет	Экспериментирование с водой продолжать знакомить со	Наблюдение за набуханием почек на деревьях	«Петушок и горошек» закреплять умение соотносить разнородные	Наблюдение за птицами весной познакомить с жизнью

		свойствами воды.	закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.	предметы по цвету, форме, величине.	птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.
Апрель					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (01.04-05.04)	«Кто сказал Мяу?» осуществлять выбор предметов заданного свойства из двух разновидностей (предметы одной формы, но разного цвета или разной формы, но одного цвета и т. п.).	Наблюдение за растениями и кустарниками закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.	Экспериментирование с фольгой познакомить детей со свойствами фольги	«Дочки - матери» продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.</i>	Наблюдение за елочкой закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.
2 неделя (08.04-12.04)	Наблюдение за липой весной расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	«Найди мишку» продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине;	Наблюдение за насекомыми формировать реалистические представления о природе.	«Кто стучит по крышам?» продолжать развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание	Заводная игрушка знакомить с частями и механизмом.
3 неделя (15.04-19.04)	Наблюдение за собакой расширять знания о животном мире.	Всего донна ножка, а как танцует крошка знакомство с игрушкой юла	«Капелька» - обогащать зрительно – осязательный опыт детей	Наблюдение за транспортом расширять знания о транспорте.	Наблюдение за проталинами и зеленой травой закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.
4 неделя (22.04-26.04)	«Назови геометрическую фигуру» учить детей узнавать и правильно называть	Наблюдение за работой дворника воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на	«Мокрый – сухой» учить различать и группировать предметы	«Найди пару» упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей	Наблюдение за солнцем продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);

	плоскостные геометрические фигуры	помощь окружающим.			—формировать понятия о признаках зимы.
27.04, 02.05-03.05	Наблюдение за собакой расширять знания о животном мире.			Наблюдение за состоянием природы формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.	Наблюдение за солнцем формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.
Май					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя (06.05-08.05)	«Чудесная корзина» знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	Экспериментирование с песком продолжать знакомить со свойствами песка.	Весна в жизни лесных зверей расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные		
3 неделя (13.05-17.05)	Экспериментирование с картоном познакомить детей со свойствами картона	Чем питается божья коровка? рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	«Пара солнцу» учить группировать однородные предметы более близкие по форме	Наблюдение за деревьями и кустарниками формировать бережное отношение к растениям.	«Солнечный зайчик» обогащать чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения
4 неделя (20.05-24.05)	Наблюдение за деревьями летом расширять знания о том, что деревья и кустарники	«Круглое - не круглое» закрепить названия фруктов. Показать, где и как растут фрукты	Наблюдение за солнцем формировать представление о том, что когда светит солнце — на	Экспериментирование с фольгой познакомить детей со свойствами фольги	Экскурсия «Зеленый детский сад» формировать бережное отношение к растениям;

	живые, летом распускаются листочки.		улице тепло; — поддерживать радостное настроение.		закреплять представления о растениях.
5 неделя (27.05-31.05)	« Построим дом для зайчика » учить строить детей домик для зайчика из кубиков	Наблюдение за воробьями знакомить с воробьем, его повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Наблюдение за муравьями знакомить с насекомыми, его повадками и средой обитания.	« Солнышко – какое оно? » продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый), выбирая предметы нужного цвета	Экспериментирование с водой. продолжать знакомить со свойствами воды.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) *Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) *Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) *Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) *Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

- Активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

- Закреплять названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) *Звуковая культура речи:*

- Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно

физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

- Учить детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова.
- Формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- Учить правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество.

- Формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька, куда пошла?»).

4) Связная речь:

- Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке.

- Учить активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Годовое планирование (Развитие речи)

Блок «Развитие речи» реализуется в организованной образовательной деятельности.

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Путешествие по территории участка	1
2	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»	2
3	Игра: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	2
4	«Ты, собачка, не лай»	2
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	2
6	«Еду, еду на лошадке»	2
7	Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх- вниз»	2
8	«Живет в норке, грызет корки»	2
9	Д/у «Кто что ест», «Скажи «А»	2
10	Д/и «Поручения», «Лошадки»	2
11	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	2
12	«Спать пора»	2
13	Рассматривание сюжетной картины «Возле пня»	2
14	«Уж ты котя – коток»	2
15	Дидактические игры на произношение звуков м–мь,п–пь,б–бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	2
16	Д/у «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	2
17	«Есть в лесу под елкой хата»	2
18	Д/у на произношение звука ф. Д/и «Далеко-близко»	2
19	«Маленькой елочке холодно зимой	2
20	Игра «Кто позвал?» д/и «Это зима»	2
21	Д/и «Устроим кукле комнату» Д/у на произношение звуков д,дь.	2
22	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш»	2
23	«Мчится поезд»	2
24	Рассказывание без наглядного сопровождения	2
25	«Мама дорогая крепко любит нас»	2
26	Весёлая матрёшка	1
27	Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя)	4
28	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	2
29	Инсценировка сказки «Теремок»	2
30	Рассматривание сюжетной картинки «Звенят ручьи»	2
31	«Дождик песенку поет»	2
32	Рассматривать сюжетную картину на тему «Весна»	2
33	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	2
34	«Купание куклы Кати»	2
35	«От дома начинается, у дома кончается»	2
36	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	2
37	«Мой Мишка»	2
	Всего	74

Календарно - тематическое планирование (Развитие речи)

Методическое обеспечение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».

№ п/п	Дата	Программное содержание	Методическое обеспечение
1;2	05.09 07.09	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой Развивать устную речь детей Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы	1 с.34
3;4	12.09 14.09	Игра: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	1 с.33
5;6	19.09 21.09	«Ты, собачка, не лай» Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	2 с.43
7;8	26.09 28.09	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Проговаривать звукоподражательные слова Выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	1 с.37
09;10	03.10 05.10	«Еду, еду на лошадке» Вызывать подражание речи взрослого Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	2 с.84
11;12	10.10 12.10	Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх- вниз» Помочь детям понять значение слов верх-вниз, научить отчетливо, произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя	1 с.37
13;14	17.10 19.10	Живет в норке, грызет корки» Учить соотносить слово и выразительные движения, подражать речи взрослого	2 с.109
15;16	24.10 26.10	Д/у «Кто что ест» Уточнить представления детей о том, какое животное что ест	1 с.38
17;18	31.10 02.11	Д/и «Поручения», «Лошадки» Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.	1 с.40
19;20	07.11 09.11	«Наши уточки с утра...» Развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками	1 с.46
21;22	14.11 16.11	«Спать пора» Активизировать слова, обозначающие животных и части тела Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	2 с.150
23;24	21.11 23.11	Рассматривание сюжетной картины «Возле пня» Учить детей понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы, способствовать активизации речи.	1 с.43
25;26	28.11 30.11	«Уж ты котя-коток...» В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативу высказывания детей.	2 с.178

27;28	05.12 07.12	Дидактические игры на произношение звуков: м -мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Совершенствовать память и внимание Формировать умение четко произносить звуки: м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях.	1 с.56
29;30	12.12 14.12	Д/у «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Дыхательная гимнастика	1 с.47
31;32	19.12 21.12	Есть в лесу поделкой хата» Учить самостоятельно, строить высказывания в повелительном наклонении	2 с.218
33;34	26.12 28.12	Д/у на произношение звука ф. Д/и «Далеко-близко» Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, определять расстояние до наблюдаемого объекта.	
35;36	09.01 11.01	«Маленькой елочке холодно зимой» Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний Произношение гласных и простых согласных звуков. Вовлекать в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных.	2 с.234
37;38	16.01 18.01	Игра «Кто позвал?» д/и «Это зима» Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, рассматривать картинки и называть, что на них изображено	1 с.65
39;40	23.01 25.01	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Продолжать учить детей понимать сюжет картины	1 с.75
41;42	30.01 01.02	Д/и «Устроим кукле комнату» Д/у на произношение звуков: д-дь. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков д-дь	1 с.67
43;44	06.02 08.02	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш» Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей	1 с.69
45;46	13.02 15.02	«Мчится поезд» Обогащать словарь точными названиями предметов, частей предметов, действий. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей	2 с.276
47;48	20.01 22.02	Рассказывание без наглядного сопровождения Развивать у детей способствовать понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	1 с.66
49;50	27.02 29.02	«Мама дорогая крепко любит нас» Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы.	3 с.332
51;52	05.03 07.03	Весёлая матрёшка Соотносить слова и выразительные движения В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы.	1 с.66
53;54	12.03 14.03	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Продолжать учить детей понимать сюжет картины Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1 с.75

55;56	19.03 21.03	Игра- инсценировка «Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках Развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй»	1 с.80
57;58	26.03 28.03	Инсценировка сказки «Теремок» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках Развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	1 с.74
59;60	02.04 04.04	Рассматривание сюжетной картинки «Звенят ручки» Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинке с опорой на вопросы воспитателя	1 с.78
61;62	09.04 11.04	«Дождик песенку поет» Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение	2 с.415
63;64	16.04 18.04	Рассматривать сюжетную картину на тему «Весна» произношение гласных и простых согласных звуков Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в не ситуативное общение.	1 с.78
65;66	23.04 25.04	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с ней	1 с.85
67;68	02.05 07.05	Купание куклы Кати» Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названии предметов, действий, качеств (ванночка, мыло, полотенце, наливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)	1 с.87
69;70	14.05 16.05	От дома начинается, у дома кончается» Обогащать словарь детей словами, с вязанные сдвижением транспорта. Словами обозначениями деталей машины, наименованиями животных В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.	2 с.461
71;72	21.05 23.05	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи А. Барто и познакомиться с о стихотворением «Кораблик».	1 с.91
73;74	28.05 30.05	Мой Мишка» Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание Побуждать детей вступать во в не ситуационное общение. Соотносить слово и выразительные движения.	2 с.476

Календарно - тематическое планирование «Интерес к художественной литературе»

Проводится ежедневно во второй половине дня согласно режиму.

неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь					
1 неделя (01.09-02.09)					Потешки «А баиньки-баиньки»
2 неделя (04.09-08.09)	Рус.народная сказка «Курочка Ряба»	Рус.народ. сказка «Колобок» Рассматривание иллюстраций худ. Ю.Васнецов	Рус.народ. сказка «Репка»	Рус.народ. сказка «Теремок» Рассматривание иллюстраций худ. Ю. Васнецов	Рус.народ. сказка «Маша и медведь»
3 неделя (11.09-15.09)	Потешка «"Бежала лесочком лиса с кузовочком..."»,	Потешка "Большие ноги",	Потешка"Водичка, водичка",	Потешка "Вот и люди спят",	Потешка «Дождик, дождик, полно лить»
4 неделя (18.09-22.09)	В.Жуковский «Птичка»	В. Сутеев «Утенок и цыпленок» Рассматривание иллюстрации худ. В.Сутеева	Потешка Заяц Егорка	Потешка «Идет коза рогатая»,	В.Сутеев «Кораблик» Рассматривание иллюстраций худ. В.Сутеев
5 неделя (25.09-29.09)	Потешка «Кисонька- мурысонька»	Потешка «Из-за леса, из-за гор..."»,	Потешка "Катя, Катя..."»,	Потешка "Наша Маша маленька..."»,	Потешка "Наши уточки с утра",
Октябрь					
1 неделя (02.10-06.10)	Потешка "Огуречик, огуречик..."»,	Потешка «Ой ду-ду!»	Потешки Улитка, улитка..."», "Чики, чики, кички..."».	Потешка "Поехали, поехали» "Уж ты, радуга-дуга"	Потешка "Пошел котик на Торжок..."»,
2 неделя (9.10-13.10)	"Ой ты заюшка- пострел..."», пер. с молд. И. Токмаковой	Яхнина «Три веселых братца»	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака)	Токмакова «Ты собачка не лай»	"Снегирек", пер. с нем. В. Викторова

3 неделя (16.10-20.10)	"У солнышка в гостях", словацк. С. Могилевская	Русская народные сказки. "Заюшкина избушка"	Русская народная сказка "Как коза избушку построила"	Русская народная сказка "Кот, петух и лиса"	Русская народная сказка "Снегурушка и лиса"
4 неделя (23.10-27.10)	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	В.Берестов «Котенок»	Г.Лагздынь «Петушок»	Г.Сапгир «Кошка»	Аким Я.Л. "Мама"
5 неделя 30.10-03.11	Потешка «Наши уточки...»	Яхнина «Три веселых братца»	А.Барто «Девочка ревушка»	Александрова З.Н. "Гули-гули",	Н.Саконская «Где мой пальчик»
Ноябрь					
2 неделя (07.11-10.11)		Александрова З.Н. "Арбуз"	Берестов В.Д. "Веселое лето",	С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Берестов В.Д. "Мишка, мишка, лежебока»
3 неделя (13.11-17.11)	Берестов В.Д. «Воробушки»	Введенский А.И. "Мышка";	Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..."	Чтение стихов по ПДД	Мошковская Э.Э. "Приказ"
4 неделя (20.11-24.11)	Мошковская Э.Э. "Мчится поезд"	Пикулева Н.В. "Лисий хвостик"	Пикулева Н.В. "Надувала кошка шар...";	Плещеев А.Н. "Травка зеленеет...";	Хармс Д.И. "Кораблик";
5 неделя (27.11-01.12)	Чуковский К.И. "Путаница".	Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"),	В.Бианки «Лис и мышонок»	Калинина Н.Д. "Про жука»	Калинина "Как Саша и Алеша пришли в детский сад"
Декабрь					
2 неделя (04.12-08.12)	Сказка В.Сутеева «Кто сказал, «мяу»? Рассматривание иллюстраций худ. В.Сутеев	Павлова Н.М. "Земляничка";	Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке	В.Сутеев «Под грибом»	Чтение стихов о празднике
3 неделя (11.12-15.12)	Тайц Я.М. "Кубик на кубик"	Тайц Я.М. "Волк"	Чтение стихов о Дед Морозе	Л.Н. Толстой «Косточка»	Чтение стихов о зиме.
4 неделя (18.12-22.12)	Ушинский К.Д. "Васька"	Л.Н. Толстой «Три медведя»	К. Ушинский «Петушок с семьей»,	Чуковский «Телефон»	К. Ушинский «Уточки»
5 неделя (25.12-29.12)	Чтение стихов про Новый год	Чарушин Е.И. "В лесу"	Чарушин Е.И. "Волчишко"	Чуковский К.И. "Мойдодыр"	Потешка «Наша Маша маленькая»
Январь					
1 неделя (09.01-12.01)		Чтение стихов о зиме.	Биссет Д. "Га-га-га!",	Русская народ. сказка «Рукавичка»	Чтение стихов по безопасности.

2 неделя (15.01-19.01)	Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	Стихи смекалочки .	Шерешевская "Мишка-почтальон",	Капутикян С.Б. "Все спят	"Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой
3 неделя (22.01-26.01)	Чтение стихов по правилу этикета.	Стихи «Волшебные слова»	А.Барто стихи из цикла «Игрушки»	Стихи «Моя семья» Степанова В.	Песенка «Два гуся»
4неделя (29.01-02.02)	Эрик К. "Очень голодная гусеница".	"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская	Рус. народ. сказка «Лиса и петух»	Маршак «Февраль»	Рус. народ. сказка «Волк и козлята»
Февраль					
2 неделя (05.02-09.02)	Чтение стихов про папу.	Рус. народ. сказка «Каша из топора»	Потешка «Скачет Миша на лошадке»	К.Чуковский «Путаница»	Чтение стихов про папу.
3 неделя (12.02-16.02)	Чтение стихов о маме.	Токмакова «Мама спит...»	Токмакова «Вот какая мама»	Стихи смекалочки «едем, летим, плывем»	А.Барто «Самолет», «Кораблик»
4 неделя (19.02-22.02)	Чтение стихов о весне	Рус. народ. сказка «Снегурушка и лиса»	Заходер «Мастера»	Рус. народ. сказка «Курочка Ряба»	
5 неделя (26.02-01.03)	К.Чуковский «Федотка»	Потешки «Дуйте в дудки, бейте в ложки в гости пришли матрешки»	Рус народ. сказка «Лиса и кувшин»	Рус. народ. сказка «Волк и козлята»	Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Март					
2 неделя (04.03-07.03)	А.Барто «Дом проснулся»	Потешка «Кошкин дом»	Потешка «Сегодня все звери у дела...»	Песенка «Серенький козлик»	
3 неделя (11.03-15.03)	А Плещеев «Сельская песенка»	Маршак «Разноцветный календарь»	А.Барто «Андрюшка»	А.Барто стихи из цикла «Игрушки»	Маршак «Март»
4 неделя (18.03-22.03)	Маршак «Где обедал воробей»	С.Маршак «Обновки»	С.Маршак «Мяч»	Г.Балл «Желтячок»	Д.Биссет «Га-га-га!»
5 неделя (25.03-29.03)	Маршак «Тихая сказка»	Ч.Янчарский «В магазине игрушек»	Сутеев «Мешок яблок»	Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	Закличка «Солнышко, ведрышко»
Апрель					
1 неделя	Чтение стихов о весне.	Сказка	Рус. народ. сказка	Рус. народ. сказка «Гуси	С.Маршак

(01.04-05.04)		«Лиса и заяц»	«Пузырь, соломенка и лапоть»	лебеди»	«Разноцветный календарь»
2 неделя (08.04-12.04)	Б.Заходер «Кошкино горе»	К.Чуковский «Путаница»	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»	А.Введенского «Мышка»
3 неделя (15.04-19.04)	«Ветер поморю гуляет...» (из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»).	К.Чуковский «Краденое солнце»	К.Чуковский «Муха-цокотуха»	Михалков «Котята»	Михалков «Трезор»
4 неделя (22.04-26.04)	Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Сапгин «Одуванчик»	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Воронкова Н. «Верные помощники»	Б.Заходер «Кискино горе»
27.04 02.05-03.05	Рус. народ. сказка «Гуси лебеди»			С. Михалков «Песенка друзей»	Рус. народ. сказка «Лиса и козел»
Май					
2 неделя (06.05-8.05)	Михалков «Песенка хороших друзей»	Песенка «Что за грохот?» Пер.С.Маршака	Сказка «Как коза избушку построила» обр. М.Булатова		
3 неделя (13.05-17.05)	К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»	К.Ушинский «Петушок с семьей».	К.Ушинский «Уточки».	К.Ушинский «Ветер и Солнце».	К.Чуковский «Краденое солнце»
4 неделя (20.05-24.05)	Маршак «Разноцветный календарь»»»	Степанов В. «Качели»	Потешка «Ай качи, качи, испекли мы калачи»	Закличка «Солнышко ведрышко»	Сутеев «Разные колеса»
5 неделя (27.05-31.05)	С. Михалков «Котята»	Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	Сутеев «Цыпленок и утенок»	К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»	Русская народная сказка «Лиса и журавль»

2.5 Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

5) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

- Развивать художественное восприятие.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
- Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование

- Продолжать развивать у детей художественное восприятие.
- Способствовать обогащению сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Побуждать, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.
- При рисовании формировать у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке.

- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

- Учить аккуратно, пользоваться материалами.

- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).

- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- По окончании игры приучать убирать все на место.

- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины.

- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4) Театрализованная деятельность.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения.

- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

- Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

5) Культурно-досуговая деятельность.

- Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности.

- Формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

- Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.

- Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

- Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Годовое планирование (Рисование)

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций	Объем учебной нагрузки (часы)
1	«Как мы рисуем» (карандаши)	1
2	«Дорожки для цыплят» (карандаши)	1
3	«Осенние листья» (краски)	1
4	«Дождик» (фломастеры)	1
5	«Травка для зайчат»	1
6	«Листья жёлтые летят» (краски) дорисовка деталей	1
7	«Нарядное платье для куклы» (краски) дорисовка деталей	1
8	«Воздушные шары» (рисование пальцами)	1
9	«Жираф» (рисование пальчиками)	1
10	«Веточка рябины»	1
11	«Горошек для петушка» (рисование пальчиками)	1
12	«Куст» (рисование ладошками)	1
13	«Домик с забором» (краски)	1
14	«Снег идёт» (рисование ватными палочками)	1
15	«Елочка- зеленая иголочка» (фломастеры)	1
16	«Разукрась елочную игрушку»	1
17	«Новогодняя ёлка» (акварель)	1
18	«Зимний узор» (восковые карандаши)	1
19	«Снежный ком» (краски)	1
20	«Снеговик» (краски)	1
21	«Покормим птичек» (краски)	1
22	«Полосатые варежки» (краски)	1
23	«Снежинки» (фломастеры)	1
24	«Сова в дупле» (рисование карандашами)	1
25	«Букет для мамы» (карандаши)	1
26	«Светит солнышко в окошко» (краски) дорисовка деталей	1
27	«Конфетки на палочках» (рисование карандашами)	1
28	«Капель» (краски)	1
29	«Плывёт кораблик по ручейкам» (краски)	1
30	«Деревья проснулись»	1
31	«Яблоки» (фломастеры) дорисовка деталей	1
32	«Червячки для крота» (рисование карандашами)	1
33	«Ветка сирени»	1
34	«Бабочки» (краски) дорисовка деталей	1
35	«Бусинки» (фломастеры)	1
36	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	1
	Всего	36

Календарно - тематическое планирование (Рисование)

Методическое обеспечение:

- 1 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста.
3. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада.

№ п/п	Дата	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	04.09	«Как мы рисуем» (карандаши) Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	2 с.11
2.	11.09	«Дорожки для цыплят» (карандаши) Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	2 с.12
3.	18.09	«Осенние листья» (краски) Знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1 с.17
4.	25.09	«Дождик» (фломастеры) дорисовка деталей Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером -не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	2 с.21
5.	02.10	«Травка для зайчат» Продолжать учить правильно держать карандаш, учить рисовать прямые вертикальные короткие линии	3 с.29
6.	09.10	«Листья жёлтые летят» (краски) дорисовка деталей Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно, держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	2 с.51
7.	16.10	«Нарядное платье для куклы» (краски) дорисовка деталей Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.	1 с.27
8.	23.10	«Воздушные шары» (рисование пальцами) Учить детей рисовать пальчиками, продолжать знакомить детей с цветом (красный, желтый, синий, зеленый),закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	3 с.14
9.	30.10	«Жираф» (рисование пальчиками) Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета, закреплять представления о цвете (желтый, коричневый).	3 с.9

10.	13.11	«Веточка рябины» (рисование пальцами) дорисовка деталей Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	2 с.43
11.	20.11	«Горошек для петушка» (рисование пальчиками) Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками, закреплять представления о цвете.	3 с.17
12.	27.11	«Куст» (рисование ладошками) Познакомить с техникой рисования ладошками, развивать творчество, фантазию, воспитывать аккуратность при работе с гуашью	3 с.23
13.	04.12	«Домик с забором» (краски) Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	1 с.56
14.	11.12	«Снег идёт» (рисование ватными палочками) Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	2 с.50
15.	18.12	«Ёлочка – зелёная иголочка» (фломастеры) Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	1 с.43
16.	25.12	«Разукрась ёлочную игрушку» (акварель) Продолжать учить детей пользоваться красками, правильно держать кисть, набирать краску, создавать узоры.	1 с.45
17.	15.01	«Новогодняя ёлка»(акварель) Учить закрашивать предметы акварельными красками, развивать умение правильно держать кисточку, воспитывать чувство удовлетворенности от результатов своего труда	3 с.46
18.	22.01	«Зимний узор» (восковые карандаши) Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	2 с.24
19.	29.01	«Снежный ком» Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги	2 с.53
20.	05.02	«Снеговик» (краски) Учить детей закрашивать контур кисточкой; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	2 с.25
21.	12.02	«Покормим птичек» (краски) Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1 с.51
22.	19.02	«Полосатые варежки» (краски) дорисовка деталей Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	.2 с.52

23.	26.02	«Снежинки» (фломастеры) Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки- рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	2 с.22
24.	04.03	«Сова в дупле» (рисование карандашами) Продолжать учить правильно держать карандаш, учить штриховать карандашом, пробуждать интерес к рисованию	3 с.28
25.	11.03	Букет для мамы» (карандаши) Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.	1с 67
26	18.03	«Светит солнышко в окошко» (краски) дорисовка деталей Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один»,«много».	2 с.54
27.	25.03	«Конфетки на палочках» (рисование карандашами) Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины	3 с.50
28.	01.04	«Капель» (краски) Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	1 с.51
29.	08.04	«Плывёт кораблик по ручейкам» (краски) Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию	2 с.52
30.	15.04	«Деревья проснулись» Продолжать учить детей красками, используя ватные палочки, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	2 с.53
31.	22.04	«Яблоки» (фломастеры) дорисовка деталей Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	2 с.27
32.	27.04	«Червячки для крота» (рисование карандашами или фломастерами) Учить рисовать волнистые линии, развивать умение рисовать в определенном месте листа, воспитывать отзывчивость и доброту	3 с.31
33.	06.05	«Ветка сирени» (краски). Продолжать учить детей правильно держать кисть, Продолжаем учить детей техники рисования тычками используя жесткую кисть.	1с. 78
34.	13.05	«Бабочки» (краски) дорисовка деталей Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	1 с.65
35.	20.05	«Бусинки» (фломастеры) Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их; закреплять знания цветов.	2 с.57
36.	27.05	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками) Продолжать учить детей красками, используя ватные палочки, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1 с.88

Годовое планирование (Лепка)

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	«Что такое пластилин?»	1
2	«Печенье»	1
3	«Стручки гороха»	1
4	«Покормим птиц» (отщипывание, скатывание)	1
5	«Дождик, дождик, кап-кап-кап...»	1
6	«Вышла курочка гулять»	1
7	«Листопад, листья желтые летят» (отщипывание, надавливание)	1
8	«Блинчики» (скатывание)	1
9	«Съешь моего яблочка»	1
10	«Бусы» (скатывание)	1
11	«Морковь» (раскатывание)	1
12	«Разноцветные мячи» (скатывание)	1
13	«У ежа иголки»(раскатывание)	1
14	«Меленькие змейки» (раскатывание)	1
15	«Разноцветные карандаши» (раскатывание)	1
16	«Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание)	1
17	«Разноцветная мозайка» (отщипывание)	1
18	«Колеса для поезда» (скатывание)	1
19	«Разноцветные колечки»(раскатывание)	1
20	«Снеговик» (скатывание)	1
21	«Баранки» (раскатывание)	1
22	«Витамины в баночке» (скатывание, надавливание)	1
23	«Палочки» (раскатывание)	1
24	«Яблоко» (скатывание)	1
25	«Рыбка» (скатывание, надавливание)	1
26	«Колобок» (скатывание)	1
27	«Петя петушок» (раскатывание)	1
28	«Сшили Тане сарафан» (скатывание, надавливание)	1
29	«Бублик для куклы Наташи (скатывание, соединение концов)	1
30	«Самолет»	1
31	«Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание)	1
32	«Гусеница» (скатывание)	
33	«Мисочка для зайчика» (скатывание)	1
34	Мандарины (скатывание)	1
35	«Неваляшка» (скатывание)	1
36	«Грибочки» (скатывание)	1
	Всего	36

Календарно-тематическое планирование (Лепка)

Методическое обеспечение:

Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».

Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада».

№ п/п	Дата	Тема Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	01.09	Что такое пластилин? Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.	1 с.15
2.	08.09	Печенье Познакомить со свойствами пластилина. Вызвать у детей интерес к лепке. Воспитывать отзывчивость, доброту.	2 с. 6
3.	15.09	Стручки гороха Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти.	2 с.7
4.	22.09	«Покормим птиц» (отщипывание, скатывание) Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1 с.14
5.	29.09	«Дождик, дождик, кап-кап-кап...» Учить: отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом.	1 с.35
6.	06.10	«Вышла курочка гулять...» Учить отщипывать кусочки пластилина от целого. Закреплять умение реагировать на сигнал в подвижной игре. Знакомить с зелёным цветом.	1 с.25
7.	13.10	«Листопад, листья жёлтые летят» (отщипывание, надавливание) Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1 с.36
8.	20.10	«Блинчики» (скатывание, сплющивание) Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1 с.17
9.	27.10	Съешь моего яблочка. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.	2 с.8
10.	03.11	«Бусы» (скатывание) Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов.	1 с.48
11.	10.11	Морковки. Учить детей катать колбаски из пластилина. Знакомить с понятием «большой», «маленький». Воспитывать отзывчивость и доброту.	2 с.11
12.	17.11	«Разноцветные мячи» (скатывание) Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	1 с.30

13.	24.11	«У ежа иголки» Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку.	2 с.14
14.	01.12	«Маленькие змейки» Учить детей раскатывать колбаску из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Формировать навыки лепки.	2 с.15
15.	08.12.	Разноцветные карандаши (раскатывание) Продолжить знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания глины прямыми движениями. Развивать желание лепить.	1 с.16
16.	15.12.	«Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание) Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе- ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.	1 с.41
17.	22.12	«Разноцветная мозайка» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1 с.37
18.	29.12	«Колеса к поезду» Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	2 с.16
19.	12.01	«Разноцветные колечки» Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; соединять концы друг с другом.	1 с.55
20	19.01	«Снеговик» Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	2 с.21
21	26.01	«Баранки» Учить лепить из пластилина свертывая полоску в кольцо; соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу. Развивать образное восприятие.	2 с.19
22.	02.02	«Витамины в баночке» (скатывание, надавливание) Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1 с.27
23.	09.02	«Палочки» Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	1 с.16
24.	16.02	«Яблоко» Продолжать детей учить скатывать шар из пластилина круговыми движениями между ладонями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	2 с.28

25.	01.03	«Рыбка» (вдавливание) Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1 с.52
26.	15.03	«Колобок» Закреплять прием раскатывания пластилина между ладонями; работать аккуратно; класть готовые изделия на доску.	2 с.30
27.	22.03	«Петя, петушок» (раскатывание) Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания.	1 с.19
28.	29.03	«Сшили Тане сарафан» (скатывание, надавливание) Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	1с.35
29.	05.04.	Бублик для куклы Наташи (скатывание, соединение концов) Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	1с.18
30.	12.04.	«Самолет» Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.	2 с.35
31.	19.04	«Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание) Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне.	1с.50
32.	26.04	«Гусеница» Учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней.	2 с.37
33.	03.05	Мисочка для зайчика (скатывание) Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; сплющивать в ладонях комки; пальцами делать углубления.	1с.27
34.	17.05	Мандарины (скатывание) Продолжать учить лепить предметы круглой формы; радоваться готовому изделию.	1с.22
35.	24.05	«Неваляшка» Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой внизу, маленький сверху.	2 с.45
36.	31.05	Грибочки (Скатывание) Продолжать развивать умение скатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар) и соединение деталей.	1с.45

Календарно-тематическое планирование (Конструктивная деятельность)

Методическое обеспечение:

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ под ред. Парамоновой Л.А

№ п/п	Дата	Методическое содержание	Методическое обеспечение
1	07.09	«Башня из кубиков» -кубик на кубик, создавая вертикальную постройку. Знакомить детей с основными деталями (формами) строительного материала – кубик.	1 с.26
2	14.09	«Башенка из кирпичиков» -учить детей строить башенку из кирпичиков. Создавая вертикальную постройку, тщательно накладывать кирпичик на кирпичик.	1 с.13
3	21.09	«Дорожка узкая» -учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу узкой стороной, выкладывая их на плоскости. Знакомить с основными деталями строительного материала – кирпичик.	1 с.39
4	28.09	«Дорожка широкая» -учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной. Закрепить название детали строительного материала – кирпичик. Закреплять умение использовать постройки в игре.	1 с.39
5	05.10	«Дорожка широкая и узкая» -учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной и приставлять кирпичики плотно друг к другу узкой стороной. Активизировать в речи названия основных цветов спектра.	1 с.39
6	12.10	«Дорожка длинная и короткая» -учить приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной и приставлять друг к другу узкой стороной. Закреплять умение использовать постройки в игре. Дать понятие: короткий, длинный.	1 с.65
7	19.10	«Заборчик для зайки» -учить детей строить из кирпичиков забор для зайки, ставя вертикально, плотно приставлять кирпичики друг к другу. Закреплять умения обыгрывать постройки.	1 с.49
8	26.10	«Заборчик для собачки» -учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу в вертикальном положении, аккуратно ставить в постройку игрушку. Побуждать детей к повторению за воспитателем потешки «Вот собачка Жучка».	1 с.49
9	02.11	«Заборчик для матрешки» -учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу в вертикальном положении, аккуратно ставить в получившуюся постройку игрушку. Активизировать в речи название деталей строительного материала.	1 с.50
10	09.11	Построй, что хочешь -развивать у детей устойчивый интерес к конструктивным играм. Закреплять навыки планирование своих конструктивных действий. Приучать сопровождать свои действия речью.	
11	16.11	«Гараж для машины» -учить детей расставлять кирпичики вокруг машинки по периметру, ставить кирпичики на ребро плотно друг к другу.	1 с.78

12	23.11	«Дорожка и гараж» -учить детей объединять постройки единым сюжетом. Закрепить самостоятельно, строить знакомые постройки.	1 с.79
13	30.11	Мебель для куклы (стол, стул) -учить детей строить стол и стул для куклы, делать устойчивую постройку, класть кирпичик на кубик плашмя. Побуждать детей для обыгрывания использовать игровой сюжет.	2 с.72
14	07.12	Мебель для куклы (диван) -учить детей строить из кирпичиков диван для куклы: 1 кирпичик класть плашмя, 2 ставить на длинное ребро, плотно друг к другу.	2 с.72
15	14.12	Мебель для кукол -учить детей строить диван с подлокотниками, плотно приставляя кубики к кирпичику.	2 с.74
16	21.12	Мебель для кукол (кровать узкая) -учить детей строить из кирпичиков узкую кровать, плотно приставляя в вертикальном положении кирпичики к положенному плашмя кирпичику.	2 с.74
17	28.12	Мебель для кукол (кровать широкая) -учить детей строить широкую кровать: к двум положенным плашмя кирпичиком плотно приставлять кирпичики, положенные на длинное ребро.	2 с.74
18	11.01	Горка во дворе» -развивать интерес к крупным строительным материалам.	2 с.174
19	18.01	«Многоэтажный дом» -создавая вертикальную постройку, тщательно ставить кубик на кубик	2 с.39
20	25.01	«Мебель для кукол» -учить детей строить мебель для кукол по замыслу, основываясь на ранее полученных знаниях.	1 с.31
21	01.02	«Паровозик» -учить детей строить паровозик из кубиков и кирпичиков.	2 с.65
22	08.02	«Домик для игрушек» -развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом.	2 с.119
23	15.02	«Ворота» -учить строить ворота широкие и узкие.	2 с.132
24	22.02	«Качели» -учить строить качели из призмы и кирпичика, выделять их в наборе строительного материала.	2 с.146
25	29.02	«Мостик для машин» -учить строить по образцу, называть детали.	2 с.258
26	07.03	«Скамейка для куклы» -продолжать учить сооружать постройки из строительного материала.	2 с.272
27	14.03	«Большой город» -познакомить детей со способами достраивания постройки в высоту и ширину.	2 с.286
28	21.03	«Самолет» -учим строить самолет по образцу.	2 с.315
29	28.03	«Машенька в парке» -учить строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки.	2 с.362

30	04.04	«Башенка с домиком для птичек» -учить выбирать детали необходимые для постройки.	2 с.397
31	11.04	«Лодка» -учить строить более сложные постройки из разных деталей.	2 с.411
32	18.04	Построй, что хочешь -развивать у детей устойчивый интерес к конструктивным играм. Закреплять навыки планирование своих конструктивных действий. Приучать сопровождать свои действия речью.	2 с. 421
33	25.04	«Дом с окном» продолжать учить сооружать постройки из строительного материала.	2 с.119
34	02.05	«Мостик для матрешки» -учить строить по образцу, называть детали.	2 с.257
35	16.05	«Грузовая машина» -закрепляем знания строительного материала	2 с.290
36	23.05	«Лесенка» -закрепление знания строительного материала»	2 с. 357
37	30.05	«Самолет» - закрепляем знания строительного материала	2 с. 270

Календарно - тематическое планирование (Театрализованная деятельность)

Методическое обеспечение:

1 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

№ п/п	Дата	Методическое содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	05.09	Игра-ситуация «На нашем дворе» Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого, имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет...).	1 с.38
2	12.09	Игра-ситуация «Солнышко встает» Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением...).	1 с.39
3	19.09	Игра-ситуация «Цветочная поляна» Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.	1 с.40
4	26.09	Игра-ситуация «Напечем пирожков» Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.	1 с.41
Октябрь			
5	03.10	Игра-ситуация «Карусели» Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	1 с.42
6	10.10	Игра-ситуация «Что растёт на грядке» Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	1 с.43
7	17.10	Игра-ситуация «Листики в садочке» Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	1 с.45
8	24.10	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» Развивать интонационно-речевые умения детей; учить	1 с.46

		следить за словами и действиями героев-игрушек.	
9	31.10	Игра-ситуация «Веселый автобус» Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движений; учить изображать голосом разные интонации.	1 с.47
Ноябрь			
10	07.11	Игра-ситуация «Коза рогатая» Вовлечь детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.	1 с.49
11	14.11	Игра-ситуация «В лесу» Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	1 с.51
12	21.11	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок» Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру, Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол.	1 с.52
13	28.11	Игра-ситуация «В гостях у кукол» Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	1 с.55
Декабрь			
14	05.12	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» Побуждать к двигательной импровизации; развивать выразительность голоса.	1 с.57
15	12.12	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» Развивать чувства ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.	1 с.58
16	19.12	Игра-ситуация «Звери встречают новый год» Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.	1 с.59
17	26.12	Игра-ситуация «Елочная песенка» Приобщать детей к новому году; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске, Учить сопровождать движения простой песенкой.	1 с.60
Январь			
18	09.01	Игра-ситуация «Шишечки» Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомым сказкам.	1 с.62
19	16.01	Игра-ситуация «Катание на санках» Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	1 с.63
20	23.01	Игра-ситуация «На лесной тропинке» Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.	1 с.64
21	30.01	Игра-ситуация «Калачи из печи» Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением, поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.	1 с.66
Февраль			
22	06.02	Игра-ситуация «Метели зашумели» Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя,	1 с.69

		подражать ей; развивать двигательную активность.	
23	13.02	Игра-ситуация «Петрушкин концерт» Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театральной игре.	1 с.70
24	20.02	Игра-ситуация «Котик простудился» Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.	1 с.71
25	27.02	Игра-ситуация «Мама согревает» Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли.	1 с.73
Март			
26	05.03	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Вовлечь детей в игру путешествие, развивать чувство ритма.	1 с.75
27	12.03	Игра-ситуация «Капают капли» Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.	1 с.77
28	19.03	Игра-ситуация «Обед для кукол» Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры.	1 с.78
29	26.03	Игра-ситуация «Мыши сели на порог» Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете.	1 с.80
Апрель			
30	02.04	Игра-ситуация «Волшебная дудочка» Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации.	1 с.85
31	09.04	Игра-ситуация «Дождик пуще!» Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.	1 с.86
32	16.04	Игра-ситуация «Подрастай молодой дубок» Воспитывать уважение к труду, вызвать творческую активность к вхождению в роль.	1 с.88
33	23.04	Игра-ситуация «Стройка» Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, увлечь драматизацией.	1 с.90
Май			
34	07.05	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико» Учить следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены.	1 с.91
35 36	14.05, 21.05	Игра-ситуация «Репка» Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.	1 с.93
37	28.05	Игра-ситуация «Колобок» Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.	1 с.95

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизировать двигательную деятельность, предупреждая утомление, поощрять стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Формирование основ здорового образа жизни:

- Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).

- Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.

- Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2) Подвижные игры

- Развивать и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

- Создавать условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарно-тематическое планирование
«Формирование основ здорового образа жизни»

Методическое обеспечение:

- 1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- 2.О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников».

№ п/п	дата	Тема и цель	Методическое обеспечение
1	01.09	«Что бывает, когда не берегут глаза» - познакомить детей с отдельными правилами охраны зрения, дать детям знания о том, что нужно беречь глаза.	2с.99
2	08.09	«Да здравствует мыло душистое!» -познакомить детей с правилами гигиены, что соблюдая правила гигиены – будешь здоровым.	2с.105
3	15.09	«Закрепление навыков умывания» -познакомить детей с правилом пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность.	2с.106
4	22.09	«Кто самый самостоятельный» -познакомить детей с некоторыми правилами самообслуживания.	2с.104
5.	29.10	«Как правильно держать ложку» -познакомить детей с понятием «ложка» и правилами её использования	1с.30
6	06.10	«Как устроен мой организм» -формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.	1с.31
7	13.10	«Почему полезно дышать свежим воздухом?» -дать представление понятию «дыхание», объяснить почему так полезен свежий воздух.	2с.110
8	20.10	«Роль витаминов и лекарств» -дать детям представление о необходимости принимать лекарства и витамины.	1с.35
9	27.10	«Мишка-торопыжка» -познакомить детей с правилами приёма пищи.	2с.101
10	03.11	«Если хочешь быть здоров ...» -воспитывать бережное отношение к себе и другим; дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма.	1с.33
11	10.11	«Почему надо есть овощи и фрукты?» -познакомить детей о пользе овощей и фруктов для человека; вызвать у детей желание есть овощи, фрукты. В них много витаминов, нужных для здоровья	1с.35
12	17.11	«Не аккуратный Мишутка» познакомить детей с элементарными навыками поведения за столом.	1с.29
13	24.11	«Водичка, водичка умой мое личико» -продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у	2с.106

		детей.	
14	01.12	«Приготовим куклу Дашу ко сну» -продолжать обучать детей при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь.	2с.116
15	08.12	«Почему нужно есть зимой фрукты и овощи». -приобщать детей ежедневно есть фрукты и овощи.	2с.117
16	15.12	«Режим дня» -сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.	1с.31
17	22.12	«Водичка, водичка» -закреплять навык умывания и пользования личным полотенцем. -учить проявлять самостоятельность.	2с106
18	29.12	«Мишка- растрёпа» -совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться; воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом.	1с.39
19	12.01	«Расчешем кукле волосы -закреплять знания о правильном использовании расчески, носового платка.	1с.39
20	19.01	Беседа «Эти важные витамины» -учить детей правильно питаться.	1с.36
21	26.01	«Как правильно ухаживать за зубами?» -понять причины повреждения зубов; понять основной смысл основных гигиенических мероприятий.	2с.107
22	02.02	«Держи осанку» -учить правильно сидеть, дать представление о позвоночнике.	2с.104
23	09.02	«Пусть будут здоровы наши ножки» -продолжать развивать у детей умение заботиться о своем здоровье	2с.105
24	16.02	Беседа «Полезные витамины» - учить детей правильно питаться.	1с.35
25	01.03	«Искупаем куклу Дашу» -закреплять навык умывания и пользования личным полотенцем, учить проявлять самостоятельность.	2с.52
26	15.03	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни» -дать представление о здоровом образе жизни.	1с.34
27	22.03	«Если хочешь быть здоров ...» -воспитывать бережное отношение к себе и другим; дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма.	1с.33
28	29.03	«У Мишутки болит живот» -закрепить у детей знания о личной гигиены.	1с.34
29	05.04	«Искупаем куклу Дашу» -чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	1с.36
30	12.04	«Подружка-расческа». -формировать навыками пользования индивидуальными предметами.	2с.101
31	19.04	«Правила доктора Неболейко» -формирование здорового образа жизни, дать сведения о профилактике заболевания.	1с.33
32	26.04	«Кто самый самостоятельный» -познакомить детей с некоторыми правилами самообслуживания.	2с.104

33	03.05	Правила первой помощи. Знакомить с элементарными правилами, которые необходимо соблюдать для сохранности здоровья и жизни.	1с.37
34	17.05	«Мишка-торопыжка» -познакомить детей с правилами приёма пищи.	
35	24.05	«Если хочешь быть здоров ...» Продолжаем воспитывать бережное отношение к себе и другим;	1с.33
36.	31.05	«Корзина витаминов» Продолжать знакомить детей о пользе овощей и фруктов.	1с.35

2.7 Образовательная деятельность на прогулках.

Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду

Цель: Познание окружающего мира, живой природы и укрепление иммунитета детей.

Задачи:

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях.
- Способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.
- Оптимизировать двигательную активность детей.
- Способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию детей.
- Воспитывать умение внимательно слушать и слышать.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на прогулках

Методическое обеспечение:

1. Небыкова О.Н. «Картотека прогулок на каждый день» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Сентябрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (01.09-02.09)					Затейник мяч учить взаимодействовать с игрушками (с.12)
2 неделя (04.09-08.09)	Наблюдение за цветами на клумбе -воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям	Наблюдение за бабочкой -формировать у детей бережное отношение к насекомым	Наблюдение за собакой - привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных	Наблюдение за облаками -привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями	Наблюдение за трудом младшего воспитателя
3 неделя (11.09-15.09)	Наблюдение за движущимся транспортом -учить детей различать транспортные средства: автомобиль, трактор, грузовик и т.д.	Наблюдение за птицами - учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Наблюдение за листопадом -учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение	Наблюдение за одеждой: своей и прохожих -активизировать словарь, формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.	Дары из корзинки способствовать усвоению детьми представлений об овощах и фруктах, учить называть их. (с.32)

			радоваться красивому, бережно относиться к природе.		
4 неделя (18.09-22.09)	Похолодание формировать представление об осенних изменениях в природе и жизни человека (с.34)	Листопад формировать представление об осенних изменениях в природе, о листопаде (с.36)	Рассматривание клумбы- учить различать и называть растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.	Дождик из тучки формировать представление об осеннем дожде (с.40)	Наблюдение за птицами во время кормления- прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.
5неделя (25.09- 29.09)	Мое имя формировать представления о человеке, учить откликаться на свое имя (с.44)	Имена членов семьи формировать представления о человеке, учить называть имена своих родных (с.46)	Наблюдение за солнцем — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.	Кукольные истории содействовать возникновению у детей чувства радости от действия с игрушками (с.6)	Машины с моторчиком стремиться к общению со сверстниками и взрослым, подражать им (с.8)
Октябрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (02.10-06.10)	Какие бывают дома? формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть (с.54)	Осеннее волшебство учить пониманию причинно-следственных связей (с.38)	Части тела человека формировать представления об организме и частях тела человека (с.48)	Шустрый воробей формировать представления о внешнем виде воробья, о его повадках, учить называть части тела (с.102)	Разноцветная пирамидка закрепление цветового спектра (с.10)
2 неделя (09.10-13.10)	Котик формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам (с.64)	Собака Дружок - формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам (с.66)	Рассматривание осеннего дерева.- формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	Наблюдение за растительным миром— формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за работой дворника — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.
3 неделя (16.10-20.10)	Наблюдение за облаками- продолжать формировать понятия об	Наблюдение за ветром — продолжать наблюдение за ветром; —	Наблюдение за кустиками — формировать	Наблюдение за птицами — продолжать наблюдение за птицами,	Наблюдение за сорокой- расширять представления о весне и

	облаках и тучах.	учить определять направление ветра.	представление об основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру.	их повадками; — сравнить воробья и голубя.	поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.
4 неделя (23.10-27.10)	Деревья осенью закрепить представления о сезонных изменениях в жизни деревьев осенью (с.114)	Личные вещи и предметы и их назначение формировать представления о последовательности одевании, учить их называть (с.60)	Кто где живет? формировать представления о домах животных, совершенствовать умение называть их домики (с.88)	Дыхание ветерка формировать представления о ветре, учить определению направления ветра (с.110)	Наблюдение за солнцем — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.
5 неделя 30.10-03.11	Что я хочу формировать представления о своих желаниях (с.52)	Наблюдение за кошкой -расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.	Что я умею формировать представления о своих способностях (с.50)	Наблюдение за небом — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Кукла на прогулке закрепить в активной речи лексику по теме, уточнить название одежды, ее назначение (с.128)
Ноябрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя (07.11-10.11)		Важные детали одежды закрепить в активной речи лексику по теме, уточнить название одежды, ее назначение (с.132)	Наблюдение за елью Формировать представления о ели в осенний период	Перелетные птицы формировать представления о перелетных птицах, их повадках и особенностях (с.100)	Шустрый воробей формировать представления о внешнем виде воробья, о его повадках, учить называть части тела (с.102)
3 неделя (13.11-17.11)	Наблюдательная ворона формировать представления о внешнем виде вороны, о ее повадках и особенностях (с.104)	Наблюдение за березой -формировать представления о березе осенью	Позаботимся о птицах формировать заботливое и бережное отношение к птицам (с.108)	Дыхание ветерка формировать представления о ветре, учить определению направления ветра (с.110)	Кто обидел тучку? закрепить представление о том, что осенью небо хмурое, пасмурное, дождливое (с.112)
4 неделя (20.11-24.11)	Деревья осенью закрепить представления о сезонных изменениях в	Перелетные птицы формировать представления о	Наблюдение за льдом -знакомить с природным явлением — льдом;	Ледяное царство холода формировать представления о	Наблюдение за первым снегом — познакомить с природным явлением —

	жизни деревьях осенью (с.114)	перелетных птицах, их повадках и особенностях (с.100)	формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	сезонных изменениях в природе зимой (с.120)	снегом — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.
5 неделя (27.11-01.12)	Зимние загадки закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям (с.144)	Наблюдение за птицами — расширять представление о птицах.	Воробей закреплять представления о внешнем виде воробья, о его повадках, учить называть части тела (с.170)	Голубь формировать представления о внешнем виде голубе, о его повадках и особенностях (с.106)	Ледяное царство холода формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой (с.120)
Декабрь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя (04.12-08.12)	Зимние игры формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы (с.122)	Деревья зимой закрепить представления о сезонных изменениях в жизни деревьях зимой (с.124)	Одеваюсь на зимнюю прогулку закрепить в активной речи лексику по теме, уточнить название одежды (с.126)	Наблюдение за морозными узорами рассмотреть на окне морозные узоры.	Одежда для мальчика и девочки закрепить в активной речи лексику по теме, уточнить название одежды, ее назначение (с.130)
3 неделя (11.12-15.12)	Наблюдение за птицами зимой — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.	Красота зимней природы формировать представления о красоте зимней природы (с.148)	Без чего зимы не бывает закрепить представление о зимних сказках, учить называть героев сказок (с.136)	Зимние виды спорта продолжать знакомить с признаками зимы, рассказать о зимних видах спорта (с.138)	Зимние наблюдения в природе способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе (с.140)
4 неделя (18.12-21.12)	Мороз художник закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям (с.142)	Зимние загадки закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям (с.144)	Главный зимний праздник формировать представления о новом годе, его традициях (с.146)	Красота зимней природы формировать представления о новом годе, его традициях (с.148)	Подготовка к празднику формировать представления о новом годе, его традициях (с.150)
5 неделя (25.12-29.12)	Новогодняя елочка формировать представления о новом	Подарки Деда Мороза формировать представления о новом	Снежные мячи формировать представления о	Я мороза не боюсь расширять представление о характерных признаках	Зимние загадки закрепить представления о признаках зимы,

	годе, его традициях (с.152)	годе, его традициях (с.154)	сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы (с.122)	зимы, учить находить эти признаки самостоятельно (с.156)	развивать интерес к природным явлениям (с.144)
Январь					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (09.01-12.01)		Что слепил дед Мороз? расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, формировать представления о зимних забавах детей зимой (с.160)	Игры со снежками формировать представления о зимних забавах детей зимой (с.162)	Зимние виды спорта формировать представления о зимних видах спорта детей зимой (с.164)	Зимние чудеса расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно (с.166)
2 неделя (15.01-19.01)	Кто такие птицы? закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности, учить различать птиц (с.168)	Наблюдение «Следы на снегу» -учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	Ворона учить различать среди других птиц ворону, изучать их повадки и особенности (с.172)	Голубь учить различать среди других птиц голубя, изучать их повадки и особенности (с.174)	Покормим птиц закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности, учить различать птиц (с.168)
3 неделя (22.01-26.01)	Наблюдение за растительностью — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за работой дворника зимой - расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.	Наблюдение за снегом - продолжать знакомство с природным явлением — снегом.	Наблюдение за небом — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Наблюдение за синицей — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами.
4 неделя (29.01-02.02)	Дворник Продолжать расширять знания о профессиях, воспитывать уважение к труду и желание трудиться (с.190)	Наблюдение за синицей - помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.	На чем катаются дети? формировать представления о зимних забавах детей зимой (с.158)	Наблюдение за солнцем - продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	Как одеты прохожие? Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.
Февраль					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

2 неделя (05.02-09.02)	Наблюдение за свойствами снега- продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	Метла и лопата познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы, воспитывать уважение к труду и желание трудиться (с.200)	Наблюдение за снегопадом- формировать представление о состоянии воды.	Наблюдение за птицами — закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности.	Наблюдение за деревьями — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя (12.02-16.02)	Что летает в облаках? закрепить представления о воздушном транспорте, его роли в жизни людей (с.208)	Наблюдение за снегирем-помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.	Что едет? закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей (с.212)	Что делает машина? закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей (с.214)	Важные части в машине? закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей (с.216)
4 неделя (19.02-22.02)	Мой город формировать представление о семье, городе, стране (с.218)	Бравые солдаты формировать представление о солдате – защитнике Родины (с.220)	Кого поздравим с 23 февраля? формировать представление о празднике день защитника отечества (с.222)	Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре- дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	
5 неделя (26.02-01.03)	Воспитатель познакомить с профессией воспитателя, воспитывать уважение к труду и желание трудиться (с.188)	Зима в моем городе закрепить представления о зиме, ее признаках (с.226)	Наблюдение за солнцем- продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	Мой город формировать представление о семье, городе, стране (с.218)	Моя мамочка формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях (с.228)
Март					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя (04.03-07.03)	В гостях у сказки познакомить с народным творчеством на примере сказки «Колобок» (с.248)	Кто поздравит маму? формировать первичные ценностные представления о семье,	Наблюдение за ветром- формировать представление об одном из признаков зимы —	Мамины помощники формировать первичные ценностные представления о семье,	

		семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму в праздник (с.232)	метели; учить определять направление ветра.	семейных традициях, желание помогать маме (с.234)	
3 неделя (11.03-15.03)	Наблюдение за небом - продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Наблюдение «Следы на снегу» -продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.	Наблюдение за сосульками - познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Наблюдение за работой дворника -продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	Наблюдение за облаками - продолжать формировать понятия об облаках и тучах
4неделя (18.03-22.03)	«Откуда дырочки в снегу?» выяснение причины появления дырочек на снегу, знакомство с капелью	Наблюдение «Наша улица». понаблюдать за проезжающим транспортом.	Наблюдение за трудом воспитателя на участке. какие инструменты необходимы для уборки на участке	Наблюдение за трудом старших детей. учить называть трудовые действия.	Наблюдение за сезонными изменениями - формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.
5 неделя (25.03-29.03)	Приметы ранней весны - закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	Потеплело. Тает снег формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны (с.260)	«Наблюдение за таяньем снега» - расширять представления детей о сезонных изменениях– снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).	В гостях у сказки познакомить с народным творчеством на примере сказки «Колобок» (с.248)	Набухли почки формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны (с.266)
Апрель					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя (01.04-05.04)	Изменение погоды формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с	Кошка формировать представления об образе жизни кошки, повадках, характерных признаках	Одежда людей формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенней	«Наблюдение - кругом вода» -показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления	Мамы и малыши формировать представления об образе жизни домашних животных и птиц,

	признаками весны (с.268)	кошек (с.270)	одежде (с.262)	детей о сезонных изменениях в природе.	повадках, характерных признаках (с.276)
2 неделя (08.04-12.04)	Наблюдение за птицами весной -познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	Наблюдение за проталинами -закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	Наблюдение за растениями и кустарниками -закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за тополем весной - расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	Наблюдение за собакой -расширять знания о животном мире.
3 неделя (15.04-19.04)	Наблюдение за солнцем -формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	Голубь формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках голубя (с.290)	Скворец формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках скворца (с.292)	Ласточка формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ласточек (с.294)	Наблюдение за состоянием природы -формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).
5 неделя (22.04-26.04)	Наблюдение за насекомыми -формировать реалистические представления о природе.	Жук формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жука (с.300)	Пчела формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках пчел (с.302)	Комар формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках комара (с.304)	Бабочка формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках бабочки (с.306)
27.04 02.05-03.05	Кошка формировать представления об образе жизни кошки, повадках, характерных признаках кошек (с.270)			Муравей формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках муравья (с.308)	Солдатик формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках солдатика
Май					
Неделя, дата	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 неделя	Наблюдение за погодой-	Наблюдение за ветром-	Экскурсия «Зеленый		

(06.05-08.05)	закреплять знания о сезонных изменениях в природе	продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.	детский сад»- формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.		
3 неделя (13.05-17.05)	Наблюдение за майским жуком- расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;	Наблюдение за комаром расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.	Наблюдение за цветником- наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.	Наблюдение за трудом дворника- формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда.	«Наблюдение как стали одеваться люди» сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.
4 неделя (20.05-24.05)	Яркое солнышко формировать представления о сезонных изменениях в природе летом, познакомить с признаками лета (с.330)	Удивительные облака формировать представления о сезонных изменениях в природе летом, познакомить с признаками лета (с.332)	Проказник-ветерок формировать представления о сезонных изменениях в природе летом, познакомить с признаками лета, ветерка (с.334)	Майский дождик формировать представления о сезонных изменениях в природе летом, познакомить с признаками дождя (с.336)	Радужные цветочки формировать представления о сезонных изменениях в природе летом, познакомить с признаками лета (с.338)
5 неделя (27.05-31.05)	Как мы любим отдыхать формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе (с.236)	Мы с игрушками играем учить рассматривать игрушки, формировать доброжелательные отношения между детьми (с.4)	Наблюдение за насекомыми формировать представления об образе жизни, поведении, характерных внешних признаках насекомых.	Наблюдение за деревьями и кустарниками формировать представления о сезонных изменениях в природе	Изменение погоды формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны (с.268)

2.8 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может

выбрать один или несколько **видов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня

группы №1 общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет Холодное время года

Время	Режимные моменты
07:30 – 08:00	Прием и осмотр детей. Утренний фильтр. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.
08:00 – 08:10	Утренняя гимнастика.
08:10 – 08:20	Самообслуживание, гигиенические процедуры.
08:20 – 08:40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
08:40 – 08:50	Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. игры малой подвижности)
08:50 – 09:30	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность/Самостоятельная деятельность
09:00 – 09:10	Перерыв между занятиями, игры малой и средней подвижности
09:30 – 10:25	Совместная деятельность воспитателя и воспитанников. Игры. Индивидуальная работа с детьми.
10.25 – 10:30	Второй завтрак.
10:30 – 12:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин)
12:00 – 12:10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
12:10 – 12:30	Обед.
12:30 – 15:30	Дневной сон. Гимнастика после сна.
15:30 – 15:45	Подготовка к полднику. Полдник.
15:45 – 15:55	Чтение художественной литературы
15:55 – 16:20	Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. игры малой подвижности). Индивидуальная работа с детьми.
16:20 – 18:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Час двигательной активности (30 мин). Индивидуальная работа с родителями.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. В ходе режимных моментов у детей развиваются соответствующие навыки самообслуживания, расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.п.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
<i>Утренний прием детей</i>	
<ul style="list-style-type: none">• встречать детей приветлива, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;• пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	<ul style="list-style-type: none">• эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;• развитие навыков вежливого общения;• вовлеченность родителей в образовательных процесс.

<i>Утренняя гимнастика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • провести зарядку весело и интересно; • способствовать сплочению детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> • положительный эмоциональный заряд; • сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; • музыкальное и физическое развитие.
<i>Дежурство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться; • способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных. • использовать образовательные возможности режимного момента. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; • воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным; • формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
<i>Подготовка к приему пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • учить детей быстро и правильно мыть руки; • приучать детей к самостоятельности; • обсуждать, почему так важно мыть руки. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания; • формирование навыков здорового образа жизни; • развитие самостоятельности и саморегуляции.
<i>Прием пищи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; • поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; • обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать чувство признательности к поварам за их труд; • использовать образовательные возможности режимного момента. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого обращения; • развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями; • воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно одеваться на прогулку (раздеваться после прогулки), убирать свою одежду в шкафчик; • развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; • использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями; • развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
<i>Прогулка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; • обеспечить наличие необходимого инвентаря; • организовывать подвижные и 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; • удовлетворение потребности в

<p>спортивные игры и упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать к культуре «дворовых» игр (учить играм, в которые можно играть на улице); • способствовать сплочению детского сообщества; • максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<p>двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; • развитие игровых навыков.
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); • учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; • стремиться заинтересовать чтением, чтобы формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, профилактика утомления; • развитие навыков самообслуживания; • формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении; • приобщение к художественной литературе.
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • к пробуждению подготовить (проветрить) игровую комнату; • организовать постепенный подъем детей; • провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры; • обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью; • комфортный переход от сна к активной деятельности; • укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<i>Уход детей домой</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; • пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный комфорт; • формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день; • приобщение родителей к образовательному процессу; • обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная развивающая предметно - пространственная, игровая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Центр речевого развития

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Спортивный центр

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, ленты.

Центр по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, цилиндры, кубики, машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, и др.); текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: маски для разыгрывания сказок, костюмы.

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.

Центр изучения природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, весы, сумки, утюг, молоток, кукольные коляски.

Центр дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорному воспитанию и математике:

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

Магнитная доска.

Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению).

Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально бытовые ситуации).

Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Центр музыки

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звучания.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, дорожные знаки, дидактические игры.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям.

3.3. Программно-методическое обеспечение

№	Содержание ОО	Название программ	Название технологий, пособий
Социально-коммуникативное развитие			
1	Формирование социальных отношений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам). 2.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания - М.: Мозаика – Синтез, 2021. 3.Алямовская В.Г и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2021 4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 6.Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма		1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2017 2. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». - М.: ТЦ Сфера, 2019.
3	Трудовое воспитание		1 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018
4	Формирование безопасного поведения		1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 3. Лыкова И.А. Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017
Познавательное развитие			
5	Математические представления	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие (2-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2021 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2021..
6	Ознакомление с окружающим миром («Окружающий		1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

	мир», «Природа»)		
7	Сенсорные эталоны и познавательные действия		1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика – Синтез, 2021
Речевое развитие			
8	Развитие речи	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
9	Интерес к художественной литературе		1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
Художественно-эстетическое развитие			
10	Приобщение к искусству	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1. Народное искусство в воспитании дошкольников/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2018
11	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		1.Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам) 2.Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам) 3.Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 (по возрастам)
12	Конструктивная деятельность		1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018
Физическое развитие			
13	Формирование основ здорового образа жизни	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)	1.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 2.Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика – Синтез, 2021 3.Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий. 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.

3.4. Примерный перечень произведений литературных произведений, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинин Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. \"В лесу\" (1-3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. \"Га-га-га!\", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. \"Мишка-почтальон\", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. \"Все спят\", \"Маша обедает\", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. \"Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких\", пер. Т. Зборовская; Эрик К. \"Очень голодная гусеница\".

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. \"Наша погремушка\", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; \"Весною\", \"Осенью\", муз. С. Майкапара; \"Цветики\", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; \"Вот как мы умеем\", \"Марш и бег\", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; \"Кошечка\" (к игре \"Кошка и котята\"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; \"Микита\", белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; \"Пляска с платочком\", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; \"Полянка\", рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; \"Утро\", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. \"Баю\" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; \"Белые гуси\", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; \"Дождик\", рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; \"Елочка\", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; \"Кошечка\", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; \"Ладушки\", рус. нар. мелодия; \"Птичка\", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; \"Собачка\", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; \"Цыплята\", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

"Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"
 Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет № _____
 Воспитатели: _____ 2023-2024 уч. год

№	Фамилия, имя, ребенка	Ребенок может играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника		Ребенок эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		Ребенок может использовать в игре замещение недостающего предмета		Ребенок может общаться в диалоге с воспитателем		Ребенок в самостоятельной игре может сопровождать речью свои действия		Ребенок выполняет простейшие трудовые поручения (с помощью воспитателя)		Ребенок имеет элементарные представления о людях (взрослые/дети)		Ребенок имеет элементарные представления о семье и близких членах семьи		Ребенок имеет первичные представления о себе (возраст, пол)		Ребенок имеет первичные представления о своих родителях		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1																						0	0	0,0	0,0			
2																							0	0	0,0	0,0		
3																							0	0	0,0	0,0		
4																							0	0	0,0	0,0		
5																							0	0	0,0	0,0		
6																							0	0	0,0	0,0		
7																							0	0	0,0	0,0		
8																							0	0	0,0	0,0		
9																							0	0	0,0	0,0		
10																							0	0	0,0	0,0		
Количество баллов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Средний балл																												
Уровень освоения программы																												

Уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по каждому критерию оценивается от 1 до 5 баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет только некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания только с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет частично самостоятельно, частично с помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методика проведения («Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»).

Задание 1. Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный мяч и др.).

Методика проведения. Ситуация провоцирующая. Взрослый называет ребёнку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета кубик?» (цвет чередуют).

Задание считается выполненным, если ребёнок правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Задание 2. Материал. Кусок глины (пластилина) цилиндрической формы.

Методика проведения. Ситуация провоцирующая. Ребёнку дают кусок глины и предлагают что-нибудь слепить. Ребёнок должен назвать, что он слепил.

Задание 3. Материал. Лист бумаги (½ альбомного листа), карандаш или краски.

Методика проведения. Ребёнок по предложению взрослого должен нарисовать какой-либо предмет и обязательно назвать его. Рисунок должен иметь сходство с предметом, названным ребёнком.

Задание 4. Материал. Разнообразные геометрические фигуры, по 2 штуки каждой формы, сюжетные игрушки для обыгрывания.

Методика проведения. Взрослый предлагает ребёнку соорудить простейшие постройки и обыграть их с помощью сюжетных игрушек/

