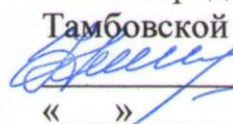


СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова  
Тамбовской области

 Н.В. Макаревич  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Родничок»

 Е.В. Жуленкова  
приказ № \_\_\_\_\_ от «    » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад «Родничок»**  
**на 2020-2025 г. г.**

г. Тамбов  
2020 г.

## Содержание

1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации	3
2. Информационно-аналитическая справка	6
3. Аналитико-прогностическое обоснование	
3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг	12
3.2. Деятельность дошкольной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	16
3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации	18
3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	23
4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	27
5. Основные направления и механизмы реализации Программы развития	
5.1. Формирование внешней и внутренней инфраструктуры	29
5.2. Модель организационно-педагогической деятельности	31
5.3. Приоритетные проекты Программы развития дошкольной образовательной организации	33
6. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	37

### 1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок»
Основание для разработки	<p>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155)</p> <p>– Санитарно-эпидемиологических правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)</p>
Разработчики программы	Творческая группа в составе: И.А. Маркина – заместитель заведующего, О.В. Комарова – старший воспитатель, А.В. Илюхина – председатель профсоюзного комитета, О.Н. Карпова – педагог-психолог, В.П. Ермакова – заведующий хозяйством
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цель программы	Создание в дошкольном учреждении интегративного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие ребенка, как основу его успешного обучения в школе
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность и качество предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>2. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы дошкольников и обеспечивающую сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.</li> <li>3. Совершенствовать образовательную среду для</li> </ol>

	<p>проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.</p> <p>4. Использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника.</p> <p>5. Развивать механизмы общественного управления как фактора обеспечения качества образования, его открытости.</p> <p>6. Обеспечить развитие профессиональной квалификации педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.</p>
Сроки реализации программы	2020 – 2025 г.г.
Источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Для воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитанник физически и психически здоров, социально успешен, у него сформированы предпосылки к учебной деятельности;</li> <li>– организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта;</li> <li>– обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;</li> <li>– сформированность социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>– обеспечение педагогического сопровождения семьи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в организации образовательных отношений, возможность выбора дополнительных программ развития;</li> <li>– обеспечение качества сформированности целевых ориентиров дошкольного образования;</li> </ul> <p>2. Для педагогов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие здоровой конкуренции в системе дошкольного образования путем реализации системы предоставления дополнительных услуг населению;</li> <li>– адаптация образовательного процесса к запросам воспитанников и обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>– повышение качества дошкольного образования, социальное благополучие всех участников образовательного процесса;</li> <li>– реализация новых механизмов построения профессионального сопровождения кадров.</li> <li>– сформирована система трансляции апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета.</li> </ul>
Контроль исполнения программы	Совет родителей (родительский комитет), администрация дошкольного учреждения

## 2. Информационно-аналитическая справка

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» (МБДОУ «Детский сад «Родничок»)
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	администрация города Тамбова Тамбовской области
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	введено в эксплуатацию в 1977 году
Лицензия	лицензия управления образования и науки Тамбовской области на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 18/188 от 14.08.2015 г. серия 68Л01 № 0000480, срок действия: бессрочно. Приложение к лицензии серия 68П01 № 0001753
Устав	устав, утвержденный постановлением администрации города Тамбова от 22.06.2015 № 4796
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 ч. до 19.00 ч.
Юридический адрес, телефон, факс	ул. Н. Вирты, д.118, г. Тамбов, 392024, Тамбовская область, Российская Федерация Тел: 8-(4752)-53-07-00
Адрес электронной почты	rodnichock.tmb@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://rodnichok.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	14 групп, из них: 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет; 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет;

	<p>2 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет;</p> <p>1 группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет;</p> <p>2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет;</p> <p>2 группы семейные группы разновозрастные</p>
Перечень услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением	предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 12 групповых ячеек;</li> <li>– музыкальный зал;</li> <li>– физкультурный зал;</li> <li>– центр речевого развития;</li> <li>– центр психологической разгрузки и личностного развития;</li> <li>– методический кабинет (библиотека методической и детской художественной литературы);</li> <li>– кабинет музыкального руководителя;</li> <li>– медицинский блок: смотровой кабинет, процедурный кабинет;</li> <li>– бассейн;</li> <li>– 2 физкультурные площадки</li> </ul>
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>В каждой групповой ячейки организовано пространство для приема пищи.</p> <p>Организация рационального 4-х разового питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания осуществляется в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным управлением образования администрации города Тамбова Тамбовской области и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия</li> </ul>

человека по Тамбовской области;  
 - имеется разработанная картотека блюд с указанием раскладки, калорийности блюда, содержанием в нем белков, жиров и углеводов.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы:

- кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры);
- процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов);

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов, применяемых для неотложной помощи и лечения детей.

Ежемесячно проводится анализ



	заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.</p> <p>Образовательный ценз педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование – 81,3 %</li> <li>- среднее специальное образование – 18,7%.</li> </ul> <p>Высшая квалификационная категория – 12,5 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I квалификационная категория – 59,4 %;</li> <li>- соответствие занимаемой должности – 18,7%;</li> <li>Не аттестовано – 9,4 %.</li> </ul> <p>Курсы повышения квалификации – 100%.</p> <p>Педагогический стаж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>до 5 лет – 9,3%;</li> <li>от 5 до 10 лет – 18,7 %;</li> <li>от 10 до 20 лет – 40,6 %;</li> <li>от 20 до 25 лет – 9,4 %;</li> <li>25 и более лет – 22 %.</li> </ul>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного</li> </ul>

	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»	
Перечень платных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– азбуковедение;</li> <li>– занимательная математика;</li> <li>– занятия гимнастикой;</li> <li>– занятия фитнесом;</li> <li>– занятия спортивными единоборствами;</li> <li>– обучение английскому языку;</li> <li>– обучение рисованию;</li> <li>– вокальное пение;</li> <li>– работа с природным материалом;</li> <li>– обучение танцам;</li> <li>– юный шахматист;</li> <li>– группа кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад;</li> <li>– обучение театральному мастерству</li> </ul>	
Характеристика семей воспитанников Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад «Родничок» на 2020 г.		
Общее количество детей	353	100
Общее количество семей, в том числе замещающих семей	337	100
Количество детей в семье		
Семьи, имеющие одного ребенка	198	58,4
Семьи, имеющие двух детей	117	35
Многодетные семьи, имеющие трех детей	15	4,5
Многодетные семьи, имеющие четырех детей	1	0,3
Многодетные семьи, имеющие пять и более детей	6	1,8
Материальное положение семей		
Высокий уровень	8	2,4
Выше среднего	15	4,5
Средний уровень	256	75,8
Ниже среднего	26	7,8
Малообеспеченная	32	9,5
Социальный статус семей		
Полных семей	285	84,4
Всего неполных семей, из них	52	15,6
Одинокие матери (официальный статус)	3	0,9
Воспитывает детей мать (разведена, вдова и т.п.)	48	14,2
Воспитывает детей отец	1	0,2
Количество замещающих семей, в них детей	0	0
Дети находятся под опекой с выплатой пособия	0	0
Дети находятся под опекой без назначения пособия	0	0
Дети из приёмных семей	0	0
Дети под патронатом	0	0

Дети проживающие с родственниками без оформления опеки	0	0
Семьи, нуждающиеся в социально - педагогической поддержке		
Всего семей, нуждающихся в СП поддержке, из них:	10	3
Семьи вынужденных переселенцев	0	0
Семьи, пострадавшие от техногенных катастроф	0	0
Семьи, имеющие детей-инвалидов	0	0
Родители-инвалиды	1	0,2
Родители, участвовавшие в боевых действиях	0	0
Родители, находящиеся в местах лишения свободы	0	0
Неблагополучные семьи	1	0,2
Семьи группы риска	9	2,6
Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении:		
Всего детей, нуждающихся в сопровождении, из них:	65	18,4
Из семей с алкогольной или наркотической зависимостью	0	0
Из семей, находящихся в кризисной ситуации (болезнь или утрата одного или обоих родителей, развод, утрата жилья и т.д.)	0	0
Не посещающие ОУ без уважительной причины	0	0
С нарушениями в общении (с родителями, педагогами, сверстниками)	0	0
Испытавшие насилие или жестокое обращение в семье	0	0
Из семей с попустительским отношением или игнорированием ребенка	0	0
Дети с девиантным поведением	0	0
Состоящие на учете в ПМПК	65	18,4
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)		
Общее количество родителей (законных представителей)	622	100
Высшее образование	230	36,9
Неполное высшее образование	8	1,3
Среднее специальное образование	382	61,4
Среднее образование	2	0,4
Неполное среднее образование	0	0
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		
Служащие	199	32
Рабочие	321	51,6
Предприниматели	8	1,3
Работники торговли и сферы обслуживания	0	0
Студенты, учащиеся	0	0
Медицинские работники	8	1,3
Педагоги	6	1,2
Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур	4	0,6

Пенсионеры, инвалиды	0	0
Домохозяйки	0	0
Неработающие	0	0
Безработные (ищут работу)	76	12
Степень участия родителей (законных представителей) в воспитании детей		
Высокий уровень	72	11,5
Средний уровень	540	86,8
Низкий уровень	10	1,7
Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ТОГБУЗ «ГДП им. В. Коваля»;</li> <li>– ТГУ им. Г.Р. Державина;</li> <li>– ТОГУК «Тамбовская областная детская библиотека»;</li> <li>– ТОГОАУДПО институт повышения квалификации работников образования;</li> <li>– Городская психолого-медико-педагогическая комиссия;</li> <li>– Тамбовский государственный театр кукол;</li> <li>– ГУ «Тамбовконцерт».</li> </ul>	

### 3. Аналитико-прогностическое обоснование

#### 3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг

Программа развития образовательной организации направлена на гармоничное и соответствующее возрастным особенностям развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее для каждого ребенка тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным в школе.

Для определения возможностей реализации требований и пожеланий государственно-социального заказа, степени реальности осуществления перехода от нынешнего положения дел к новой модели, проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, направленный на выявление несоответствия результатов деятельности детского сада и требований обобществленного заказа.

Анализируя состояние образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Родничок» (далее - Детский сад), оценку условий, необходимых для развития учреждения, учитывая интеллектуальный и творческий потенциал педагогов и социальный заказ родителей можно определить следующие приоритеты развития:

1. Создание образовательной среды, в которой каждому ребенку обеспечивается успешное интеллектуальное, социально-коммуникативное, физическое и психическое развитие на основе игровой, творческой, общественно-полезной деятельности.

2. Создание системы поддержки детей раннего возраста и их родителей, организации дошкольного образования детей с учетом индивидуальных особенностей.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС).

*Организация образовательной деятельности:*

- непосредственно образовательная деятельность (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности);
- поддержка индивидуальности ребенка.

Основная образовательная программа Детского сада разработана с использованием методического комплекта Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для детей от 1 года до 7 лет.

В ОУ реализовываются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, была создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

*Цель образовательной деятельности в ОУ:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу для детей с нарушением речи в 2019 году на базе детского сада функционировали группа комбинированной направленности и логопедический пункт.

Работа группы комбинированной направленности и логопедического пункта строилась на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок».

Образовательные программы детского сада направлены на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов.

С целью поддержки и развития детской инициативы в ОУ внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития творческой личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

В связи с этим и в соответствии с социальным заказом родителей в детском саду успешно реализовывался ряд дополнительных образовательных программ:

1. Социально-педагогической направленности:

*«Занимательная математика»;*

*«Юный шахматист»*

*«Азбуковедение»;*

*«Обучение английскому языку»;*

*«Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад».*

2. Художественно-эстетической направленности:

*«Занятие танцами»;*

*«Обучение рисованию»;*

*«Вокальное пение»*

*«Работа с природным материалом».*

3. Физкультурно-оздоровительной направленности:

*«Спортивные единоборства»;*

*«Фитнесс (занятия на тренажерах);*

*«Занятие гимнастикой».*

Форма реализации программ – групповая.

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития
Создание современных условий для обучения и воспитания			
Материально-технические	- материально-техническое и	-материальный и физический износ	- модернизация и обновление

ресурсы и оснащение образовательного процесса	информационно-методическое обеспечение имеется, - групповые помещения оснащены оборудованием, наглядными пособиями - обеспечены условия для занятости воспитанников в кружках и секциях - обеспечены условия для здоровьесбережения воспитанников и педагогических работников	оборудования составляет около 60%; -недостаточный уровень информатизации образовательного процесса; -недостаточное финансирование в зависимости от потребности	учебной базы; - внедрение новых информационных технологий; - определение приоритетов реконструкции материально-технической базы с целью эффективного распределения бюджетных средств;
Организация образовательной деятельности	- занятия ведут опытные квалифицированные педагоги - все обучающиеся в полном объеме осваивают программу дошкольного образования - разработана программная документация по новым программам в соответствии с ФГОС	- наличие в дошкольном учреждении детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; формировании социально-адаптивного поведения; - не используются интерактивные методы при взаимодействии с образовательными организациями, реализующими программу начального общего образования	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых поставленных задач.

Обеспечение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования			
Материально-техническое обеспечение	-используется материальная база образовательной организации -разработана программная документация по новым программам в соответствии с ФГОС - формируется книжный фонд библиотеки по обеспечению реализации ФГОС	- недостаточное количественное соответствие ФГОС	-модернизация и обновление образовательной базы
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	-имеются рабочие программы по всем образовательным областям; -имеется свободный доступ Интернет педагогам Детского сада	-недостаточный уровень обеспеченности дидактическими материалами; - не в полном объеме создан комплекс контрольно-оценочных средств; -недостаточно сформирован фонд библиотеки, в том числе электронной	- создание качественного учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС; -корректировка учебных планов - пополнение библиотечного фонда печатными и электронными изданиями

### 3.2. Деятельность дошкольной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведений закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня,



разнообразные программы и методики.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

Количество случаев заболеваемости:

2018 год – число случаев на 1 ребенка 3,9 %;

2019 год – число случаев на 1 ребенка 3,7 %;

31 мая 2020 год – число случаев на 1 ребенка 3,6 %.

Из представленных показателей видно, что общая заболеваемость детей имеет небольшую тенденцию к снижению.

*Лечебно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
4. Контроль за питанием воспитанников.

Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении требует расширения спектра услуг, таких как обустройства «Зоны отдыха» для подвижных и спортивных игр, дорожки «Здоровья», приобретение оборудования для активного отдыха (велосипеды, самокаты, санки, лыжи).

Физкультурный зал, физкультурная площадка и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто болеющих, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физической культуре проводит дополнительные занятия в вечернее время. Организованы осмотры детей врачами-специалистами для

выявления хронических заболеваний, проводится регулярный осмотр врачом-педиатром, медсестрой, практикуются консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний, сезонные консультации и тематические. В соответствии с требованиями Программы проводится комплексная диагностика физического развития и тестирование динамики развития основных движений (2 раза в год).

Несмотря на положительную результативность в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников имеются *проблемы*, над которыми необходимо работать:

- недостаточно решена проблема проведения оздоровительных мероприятий;
- необходимо приобрести современное оборудование для закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- приобрести уличное спортивное оборудование;
- пополнить спортивное оборудование в физкультурном зале.

*Пути решения:*

- приобретение уличного спортивного оборудования за счет привлеченных средств;
- организация тесного и эффективного взаимодействия между медицинскими работниками и педагогическим коллективом по проведению профилактических оздоровительных мероприятий.

### 3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 01.09.2020 года:

Наименование должностей	Количество человек на 01.09.2020
<i>Педагогические работники</i>	
старший воспитатель	1
воспитатель	24
инструктор по физической культуре	1
музыкальный руководитель	2
педагог-психолог	1
педагог дополнительного образования	1
учитель-логопед	2
<i>Итого</i>	32

#### *Распределение педагогических работников по возрасту*

Возраст, лет	2019 -2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.	Доля, %
До 25	1	3,2	0	0

25-35	8	25,8	7	21,8
36-54	19	61,3	22	68,8
55-64	3	9,7	3	9,4
65-70	-	-	-	-

Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров говорит о том, что в коллективе сохраняется высокий уровень трудоспособности и профессионализма, возможность организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности.

По данным таблицы видно, что в Детском саду работают семь педагогов в возрасте до 35 лет (21,8 %), в этом учебном году число молодых педагогов стало меньше. В коллективе трудятся три педагога пенсионного возраста (9,4%). Средний возраст педагогов составляет 45 лет (средний возраст воспитателей 40 лет), что больше на 0,02 года по сравнению с прошлым учебным годом и говорит о незначительном старении педагогического коллектива. К сожалению, за последние три года в детский сад выпускники педагогических ВУЗов не принимались, это объясняется тем, что в коллективе достаточно низкий коэффициент текучести кадров.

#### ***Распределение педагогов по педагогическому стажу работы***

Стажевые группы	2018 -2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.	Доля, %
До 3 лет	3	9,7	1	3,1
От 3 до 5 лет	0	-	2	6,2
От 5 до 10 лет	7	22,5	6	18,7
От 10 до 20 лет	11	35,5	13	40,6
От 20 до 25 лет	3	9,7	3	9,4
Свыше 25 лет	7	22,6	7	22
Средний стаж	16,8 лет		17,7 лет	

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив Детского сада обладает достаточным профессиональным уровнем. Статистические данные свидетельствуют о том, что 23 педагога (72% от общего количества) ОУ имеют большой практический опыт взаимодействия с детьми (более 10 лет). Средний стаж педагогической работы составляет 17,7 лет; увеличение стажа работы на 0,9 года по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что коллектив не обновлялся начинающими педагогами.

Все это, в целом, говорит о том, что педагогический коллектив

стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса детского сада. Чтобы повысить гибкость и восприимчивость педагогического коллектива к инновациям, необходимо наметить перспективу его омоложения.

***Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования***

Образовательный ценз	2019 -2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.	Доля, %
Высшее педагогическое	25	80,6	26	81,3
Среднее профессиональное	6	19,4	6	18,7
Обучаются заочно в ВУЗе	2	6,5	2	6,2

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования.

***Динамика уровня квалификации педагогических работников***

Результаты аттестации	2019 -2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Число педагогов, чел.	Доля, %	Число педагогов, чел.	Доля, %
высшая	3	9,6	4	12,5
первая	18	58,0	19	59,4
Итого	21	67,6	23	71,9
соответствие занимаемой должности	2	6,4	6	18,7
Не аттестованы	8	26,0	3	9,4

Данные показывают, по сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно повышается (на 4,3%).

На 01.09.2020 года произошло увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией (с 9,6% до 12,5%), и доли педагогов с первой квалификационной категорией (с 58% до 59,4%), а также уменьшилось число не аттестованных педагогов. По сравнению с прошлым учебным годом выросла доля педагогов, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности с

6,4% до 18,7%, данные педагоги имеют стаж работы менее двух лет и готовятся к прохождению аттестации на квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году.

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации по методам реализации ФГОС ДО.

*Результаты курсовой подготовки педагогических работников*

В 2019-2020 учебном году педагогические работники Детского сада прошли обучение на курсах:

1. ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по темам:

«Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» - 3,1% (1 чел.)

«Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» - 6,2% (2 чел.)

«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» - 6,2% (2 чел.)

2. ООО «Высшая школа делового администрирования» по темам:

«Оказание первой помощи» - 3,1% (1 чел.)

3. ООО «Центр подготовки кадров «Новатор плюс»

«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» - 3,1% (1 чел.)

«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» - 3,1% (1 чел.)

«Оказание первой доврачебной помощи» - 6,2% (2 чел.)

Таким образом, сильными сторонами кадровой системы ОУ являются:

- стабильный коллектив;
- низкий коэффициент текучести кадров;
- 71,9% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- наличие профессиональных педагогов способных работать в инновационном режиме;
- 72% педагогов работают в учреждении больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- высокий % молодых педагогов – 7 человек;
- 91% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями, лично-ориентированными технологиями (проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность).

В целом, острых проблем в комплектовании кадрами образовательная организация не испытывает. *Определены механизмы улучшения кадрового*

состава Детского сада:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности воспитателей;
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения занятий, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия педагогов Детского сада с городским и интернет-сообществами педагогов.

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития
Условия для развития кадрового потенциала	-разработан план мероприятий по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников; - осуществляется обмен опытом с учреждениями дошкольного образования города путем проведения семинаров, круглых столов	- увеличение среднего возраста педагогического состава (45 лет) - уровень психического выгорания у педагогов имеет тенденцию к увеличению.	– Создание стратегического плана кадровой политики Детского сада. – Диагностика профессионального роста педагогов. – Планирование повышения квалификации педагогов. – Участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. – Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы официального сайта – Информирование через сайт по вопросам новаций в области образования

### **3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Образовательную среду Детском саду в условиях ФГОС необходимо направить на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества образования.

Требования к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования:

- требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной

образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы дошкольного образования должны быть созданы условия для:



- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

При реализации программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей используется при необходимости (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей):

- проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи);
- участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды:

- соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы);

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, двигательную активность.

Трансформируемость пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- «в проекте развивающей среды детского сада должна быть заложена возможность того, что и ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия друг с другом – творцами своей личности и здорового тела».

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В Детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды. Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, самостоятельность, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, окружающем мире;

2. Освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

3. Овладение новыми педагогическими технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной развивающей среды, способствующей повышению компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения;

4. Эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов.

#### **4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации**

Результаты анализа деятельности ОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержка здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ОУ.

На первом месте находится *здоровьесбережение детей*. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

*Развитие и саморазвитие ребенка* дошкольного возраста возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое

поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное *сотрудничество семьи и ОУ*. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует *профессиональной компетентности педагогов*, мотивированности на изменение в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствование управления.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Основополагающие подходы, которые положены в основу Программы: системный, синергетический, компетентностный, аксиологический, информационный.

В соответствии с изменением требований к дошкольному образованию определены следующие исходные принципы его развития.

**Принцип открытости** – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип непрерывности** образования предполагает преемственность дошкольного образования с другими образовательными уровнями с учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования

**Принцип эффективности социального взаимодействия** отражает необходимость согласования действия всех субъектов образовательного пространства и направлен на формирование и проведение единой образовательной политики в целях развития дошкольного образования.

На современном этапе модернизация российского образования приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования признаны:

- повышение качества дошкольного образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- подушевое финансирование и формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Для реализации приоритетных направлений развития образования следует решить задачи:

- информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательного

учреждения, повышения информационных компетенций работников образования, развития современных методов обучения на базе информационных технологий;

-оснащение современным оборудованием;

-создание современной системы мониторинга образования в соответствии с федеральными государственными стандартами;

-развитие системы работы с одаренными детьми.

## **5. Основные направления и механизмы реализации Программы развития**

### **5.1. Формирование внешней и внутренней инфраструктуры**

Модель МБДОУ «Детский сад «Родничок» на 2020-2025 годы - это, прежде всего, лично-ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования. Поэтому инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды Детского сада будет выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствуя возрастным возможностям детей и социальным потребностям родителей и общества.

В таблице представлена характеристика развивающей предметно-пространственной среды Детского сада, которая создаст благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия реализации ООП в соответствии с ФГОС	Элемент инфраструктуры Учреждения
<p>1. Соблюдение следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянного изменения окружения,</li> <li>- общения «глаза в глаза»,</li> <li>- разнообразия пространства,</li> <li>- гендерный,</li> <li>- эстетический</li> </ul>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует принципам:</p> <p>постоянное изменение окружения – и обстановка, и непосредственное наполнение будут постоянно обновляться, среда будет гибкой (т.е. будет реагировать на изменение потребностей детей в зависимости от текущих потребностей или в зависимости от возраста);</p> <p>общение «глаза в глаза» – определена наличием разнообразной мебели и её расстановкой таким образом, чтобы упростить и сделать комфортным общение детей и взрослых (это уравнивает позиции всех участников и помогает сблизиться);</p> <p>разнообразии пространства – обеспечивается возможность ребёнка по настроению или желанию изменить вид деятельности, сменить</p>

	<p>активность на отдых. поэтому пространства должно быть много, и оно должно быть легкодоступно; детям будет дана возможность в одно и тоже время заниматься разными делами так, чтобы не мешать друг другу;</p> <p>гендерный – в развивающей среде будут материалы и оборудование, которые учитывали бы все особенности детей (часть предназначается для того, чтобы мальчики получали представление о мужественности, а девочки – о женственности);</p> <p>эстетический – большая часть информации воспринимается человеком визуально, поэтому важно, чтобы всё разнообразие элементов среды гармонично сочеталось между собой, а декор создавал атмосферу лёгкости и не «давил» на детей.</p>
<p>2. Комплексное оснащение образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется комплексно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется не только образовательная деятельность, но и присмотр и уход за детьми;</li> <li>- организуется как совместная деятельность взрослого и воспитанников, так и самостоятельная деятельность воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>- образовательный процесс строится с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;</li> <li>- организуется разнообразная игровая деятельность;</li> <li>- выявляются и развиваются способности воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;</li> <li>- используются инновационные образовательные технологии и технологии деятельностного типа;</li> <li>- эффективно и безопасно организуется самостоятельная деятельность воспитанников;</li> <li>- осуществляется физическое развитие воспитанников.</li> </ul>

Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения учитывает принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других образовательных областей.
---	---

## 5.2. Модель организационно-педагогической деятельности

Мечтой большинства педагогических коллективов и практически любого педагога является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ребенка. Очевидно, что путь к осуществлению данной мечты – стратегическое направление развития дошкольного образовательного учреждения, педагогической науки и практики. Образовательный процесс детского сада будет гуманным и личностно-ориентированным.

Личностно-ориентированный подход является на сегодняшний день наиболее подходящим для всестороннего развития личности в процессе образования детей дошкольного возраста и максимально отвечающим требованиям ФГОС. Личностно-ориентированное образование отличается от просто индивидуального подхода и от традиционного обучения тем, что оно предполагает обязательную опору на внутреннюю структуру познавательной деятельности воспитанников: знание того, как ребенок решает задачи, выполняет творческие работы, умеет ли он проверить правильность собственной работы, скорректировать её, какие умственные операции он должен выполнить для этого и т.д.

Переход к личностной парадигме связан с решением тончайшей дидактической задачи синтеза знаниево-стандартизированного и личностно-вариативного компонентов образования, с построением образовательной системы нового поколения.

*Модель воспитательно-образовательного процесса* будет строиться на индивидуально-ориентированном подходе, заложенном в концептуальных основах создания детского сада.

*Личностно-ориентированный подход* заключается в порождении человека как субъекта активности в единстве четырех составляющих: вхождение в мир природы, в рукотворный мир, приобщение к миру эстетических эталонов, возникновение самосознания. Задача, стоящая перед воспитателем, состоит в том, чтобы, используя принципы эффективного общения, поддержать и развить самооценную активность ребенка.

Личностно-ориентированная дидактика предполагает реализацию шести стратегических принципов:

1. **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных,

художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей.

**2. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности воспитанника и педагога - это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член коллектива детского сада должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в детском саду, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания детей.

**4. Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности в группе и детском саду.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности одного ребенка и уникальность всей группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру воспитательно-образовательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка.

Реализация данных принципов предполагает «через-себя-понимание», создание общего психологического пространства, игровое построение процесса образования, а в качестве форм работы с детьми - организацию дискуссий, диалогов, совместных наблюдений и экспериментов.

Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление ребенку необходимого пространства, выбора



содержания и способов учения и поведения.

**Метод проектов** – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности детей, направленный на решение задачи проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения детей приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов позволяет каждому воспитаннику найти и выбрать дело по душе, в соответствии со своими устремлениями и возможностями, освоить необходимые знания и навыки, способствуя зарождению интереса к последующей деятельности.

#### **Технология «Квест»**

Технология игровой деятельности, объединенная единой сюжетной линией

**Технология «План-дело-анализ»** целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых

#### **Кейс-технология**

Интерактивное обучение, основанное на реальных или вымышленных ситуациях, направленная на формирование у воспитанников новых качеств и умений

#### **Педагогическая анимация**

Прогрессивная технология совместной партнерской деятельности основанная на формуле три «Р» «от расслабления через развлечение к развитию личности».

**Социо-игровая технология**, способствующая формированию навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, обеспечивающая психологическое благополучие.

Такая форма организации обучения в образовательной организации позволит повысить эффективность обучения и воспитания. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что будет способствовать развитию личности, самореализации не только дошкольников, но и педагогов, принимающих участие в разработке проектов. Им представятся новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на выработку единства требований, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса на основе его проектирования.

### **5.3. Приоритетные проекты Программы развития дошкольной образовательной организации**

Основными приоритетами Программы развития Детского сада на период

2020 - 2025 год являются:

1. Создание образовательной среды, в которой каждому ребенку обеспечивается успешное социально-коммуникативное развитие на основе игровой, творческой, общественно-полезной деятельности.

2. Создание системы поддержки детей раннего возраста и их родителей, организации дошкольного образования детей с учетом индивидуальных особенностей.

3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с приоритетами определена *цель программы* - **создание интегративного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие ребенка, как основы его успешного обучения в школе.**

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Создать комплекс условий, соответствующих современным требованиям, обеспечивающим переход на федеральные государственные стандарты дошкольного образования, что позволит обеспечить новое качество дошкольного образования.

2. Создать многофункциональную образовательную среду для проявления и развития индивидуальных способностей воспитанников, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы;

3. Обеспечить развитие профессиональной квалификации педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.

4. В вопросах реализации образовательной программы создать систему сетевой формы взаимодействия, используя ресурсы муниципального образования, спорта и культуры.

5. Использовать интерактивные методы при создании устойчивых связей с образовательными организациями, реализующих программу начального общего образования.

Реализуя ключевое направление развития организации необходимо отметить *конкурентные преимущества* детского сада:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в *высокоорганизованном взаимодействии* ребёнка с педагогом.

2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в *театрализованной деятельности*.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества через организацию *свободной деятельности*.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе по средствам организации *физкультурной работы*.

Особенность построения единого образовательного пространства заключается в создании современной предметно-развивающей образовательной среды, предоставляющей ребенку возможность свободного выбора и саморазвития.

В рамках реализации образовательной программы мы предполагаем создать такие *центры активности*:

1. Центр здоровья (физкультурный зал, занятия фитнесом).
2. Центр коррекции речевого развития (кабинет учителя-логопеда).
3. Центр детского творчества (музыкальный зал).
4. Центр личностного и интеллектуального развития.
5. Модульное построение развивающего пространства в групповых ячейках в соответствии с ФГОС к условиям реализации к основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основу реализации программы положен программно-проектный метод. Программа развития включает разработку и реализацию 5 проектов, которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

Реализация проектов выполняется по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект 1. «Перспективы развития дошкольного образования»

**Цель:** обеспечение реализации ФГОС, развитие вариативности образовательных программ и форм образования; создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб ОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
3. Поэтапное внедрение адаптированных программ обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Проект 2. «Организационная модель поддержки педагогов в процессе освоения новых программ и технологий»

**Цель:** создание более совершенной организационной модели методической службы дошкольного учреждения, которая обеспечит качественную и эффективную поддержку педагогов в процессе освоения инновационных технологий.

**Задачи:**

Выявить проблемные ситуации в образовательном процессе,

управлении, педагогическом коллективе.

1. Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

2. Организовать активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах.

3. Повысить компетентность педагогов ОУ в вопросах реализации ФГОС в образовательном процессе.

4. Организовать информационное обеспечение воспитательно-образовательных отношений с целью становления информационно-педагогической компетентности педагогов.

**Проект 3. «Здоровым быть здорово»**

**Цель:** повышение медико-психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка.

**Задачи:**

1. Выявить уровень компетентности педагогов.

2. Организовать специальную подготовку педагогов к работе в здоровьесберегающей деятельности ОУ.

3. Освоить интерактивные методы обучения педагогов, как основу работы со взрослыми.

4. Создать условия для физического развития и оздоровления детей; повышения двигательной активности.

5. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы ОУ.

**Проект 4. «Хочу все знать»**

**Цель:** обеспечение преемственности в математическом, речевом образовании детей в сетевом взаимодействии «Детский сад – начальная школа»

**Задачи:**

1. Обеспечить равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста при поступлении в школу.

2. Удовлетворить потребности семьи в специализированной помощи педагогов и специалистов.

3. Развивать систему элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических знаний и навыков, доступных пониманию ребенка–дошкольника.

**Проект 5. «Талантливые дети»**

**Цель:** создание условий для оптимального развития талантливых детей.

**Задачи:**

1. Освоить различные методы и приемы обучения и воспитания, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Совершенствовать творческие способности ребенка в совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми, через самостоятельную

деятельность.

3. Формировать, углублять и развивать способности детей средствами экспериментальной и познавательной деятельности.

4. Представить опыт работы на городском уровне.

## **6. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития**

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы развития, обозначенных в паспорте Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий, которые представляют собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам действий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Перспектива новой модели Детского сада предполагает:

- эффективную деятельность Детского сада направленную на обеспечение всех компонентов педагогического процесса: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, самообразование, развитие. Формирование базовых качеств социально ориентированной личности дошкольника.

- создание многофункциональной образовательной среды, основанная на принципах сетевого взаимодействия, для наиболее полного формирования у воспитанников Детского сада разнообразных познавательных интересов в процессе приобретения ими первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой и творческой деятельности.

- создание механизмов для раннего выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.

- обеспечение кадровыми ресурсами, сформированными из лучших педагогических кадров города и готовых работать с детьми по направлениям технопарка, применяя технологии системно-деятельностного подхода.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

- личноно - ориентированная педагогика, направленная на субъект - субъектное отношение, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

- отработка новых форм и способов взаимодействия с семьей и общественностью в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом.

- новое понимание управления, как целенаправленного, комплексного и скоординированного взаимодействия руководителя и служб Детского сада в целях развития образовательного процесса, соответствия требованиям ФГОС. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

