

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2020 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Е.В. Жуленкова
Приказ № 116 от «31» августа 2020 года



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

интеллектуально-познавательной направленности

«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

для детей 5 – 7 лет

Тамбов 2020

Содержание:

I.Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	стр. 4
1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	стр. 5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	стр. 6
1.6. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-7 лет	стр. 7
II. Содержательный раздел:	
2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования «Юный шахматист»	стр. 8
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	стр. 8
2.3. Годовое планирование	стр. 8
2.4. Календарно-тематическое планирование	стр.9
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы	стр.19
III.Организационный раздел:	
3.1. Организация образовательного процесса	стр. 20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 20
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы	стр. 21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Шахматы - это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Рабочая программа по дополнительной развивающей услуге **«Юный шахматист»** имеет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе методического пособия к учебнику Сухина И.Г **«Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»**.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучение детей дошкольного возраста игре шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

К концу учебного года должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

1.6. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-7 лет

Цель: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание 1. Расположи правильно шахматную доску. Расставь правильно фигуры.

Задание 2. Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание 3. Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание 4. Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание 5. Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание 6. Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Задание 7. Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Задание 8. Определи на доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Задание 8. Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание 9. Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание 10. Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительной платной образовательной услуги «Юный шахматист»

<i>Количество НОД в неделю</i>	<i>Количество НОД в месяц</i>	<i>Количество НОД в год</i>
2 (50 мин)	январь - 6, сентябрь – май - 8	70

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Особенности содержания программы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой, а это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на собственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенностях этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем и типовых положений до творческого применения знаний на практике.

2.3. Годовой учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема материала</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Знакомство с шахматной игрой «В стране шахматного королевства».	2
2	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Чередование белых и черных полей в горизонтали и	9

	вертикали. Диагонали. Центр доски.	
3	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	2
4	Начальное положение. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	2
5	Ладья. Позиции фигуры, различные ходы. Решение комбинаций на фрагменте доски	5
6	Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Решение простых комбинаций на фрагменте доски	5
7	Ферзь. Место ферзя в начальном положении, понятие «двойной удар», «вилка». Решение простых комбинаций на фрагменте доски. Игра в парах на выигрыш фигуры.	9
8	Конь. Конь против коня и других фигур: ладьи, слона, ферзя. Решение шахматных комбинаций на фрагменте доски и на игровом поле. Игра в парах.	8
9	Пешка. Знакомство с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	5
10	Король. Шах и мат. Рокировка.	10
11	Правила игры. Дебют. Развитие фигур. Ничья. Пат. Решение шахматных комбинаций.	10
12	Шахматная викторина.	1
13	Шахматный турнир	2
	Итого	70

2.4. Календарно-тематическое планирование дополнительной услуги «Юный шахматист»

Дата	Тема, цель занятия	Содержание	Средства обучения/ материал	
02.09	Знакомство.	Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы».	Побуждают детей заниматься рядом с другими детьми, объединяться на основе общего интереса.	
03.09	Шахматы. Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»		Шахматная доска с фигурами
09.09	Шахматная доска. Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Просмотр мультфильма «Фиксики» (шахматы)	Продолжение чтения отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию мультфильма.		Шахматная доска с фигурами Метод. пособие стр.2

10.09	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки» Д/и «Да и нет».	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Метод. пособие стр.3
16.09	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля. Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Д/и «Да и нет».		Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Метод. пособие стр.3
17.09	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля. Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". .Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и дидактической сказки "Котят-хвастунишки"	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Метод. пособие стр.4
23.09	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске.	Побуждать детей заниматься рядом с другими детьми,	Шахматная доска и шахматные поля, Метод. пособие стр.5 Комплекта кубиков черного и белого цвета
24.09	Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали.	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».		

01.10	Шахматная доска. Диагонали. Центр доски. Продолжить знакомить детей с шахматами.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.		Шахматная доска и шахматные поля. Метод. пособие стр.5
07.10	Шахматная доска Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ», «центр».	Центр. Форма центра.		
08.10	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством.	Д/и «Да и нет». Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске.		Шахматная доска и шахматные поля, учебник Комплекта кубиков черного и белого цвета
14.10	Шахматные фигуры Формирование представлений о правилах размещения шахматных фигур на доске.	Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Чтение сказки «Чудесные фигуры».		Метод. пособие стр.6
15.10	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».		
21.10	Знакомство с шахматными фигурами: Начальное положение ладьи, коня и слона. Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Начальное положение. Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Метод. пособие стр.7
22.10	Начальное положение. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».		

	фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".			
28.10	Ладья. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами.	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией.		Шахматная комплекты шахматных фигур Метод. пособие стр.7
05.11 06.11	Ладья. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Нарисовать шахматную фигуру	Метод. пособие стр.10
11.11	Ладья. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		Шахматная доска и шахматные поля, компл.шахматных фигур Метод. пособие стр.12
12.11	Позиции фигур. Показать позиции фигуры, различные ходы ладьи. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Различные ходы. Дидактическая игра «Кто быстрее расставит фигуры». Решение комбинаций на фрагменте доски.		
18.11	Слон. Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Проработка дома шахматных ходов фигурой «слон»	Шахматная доска и шахматные поля, компл.шахматных фигур Метод. Пос с.18
19.11	Слон Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков. Место «слона» в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Проработка дома шахматных ходов фигурой «слон»	Шахматная доска и шахматные поля, Метод. пособие стр.18
25.11	Слон. Ход. Взятие. Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, компл.шахматных фигур Метод.

		воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек»		пособие стр.19
26.11	Слон против слона Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон».	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"		Шахматная доска и шахматные поля, Метод. пособие стр.20
02.12	Два слона против ладьи. Взятие слоном фигуры. Решение простых комбинаций на фрагменте доски.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"		Шахматная доска и шахматные поля, Метод. пособие стр.21
03.12 09.12	Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь» Местом ферзя в начальном положении. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона	Упр. "Захват контрольного поля", "	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Метод. пособие стр.22
10.12 16.12	Ферзь. Продолжение знакомства с шахматной фигурой «Ферзь», Взятие ферзем фигур на фрагменте доски. Игра в парах. Отработка практических навыков игры ладьей против ферзя.	Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона.	Выполнение практических упражнений с.27	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Метод. пособие стр.24
17.12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. «Игра на уничтожение (ферзь против ферзя)» решение простых комбинаций на фрагменте доски.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
23.12	«Ферзь – тяжелая фигура» Дидактические игры «Игра на уничтожение (ферзь против ферзя)» решение простых комбинаций на фрагменте доски.	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».		Метод. пособие стр.27

24.12	Шахматная викторина.	Решение шахматных комбинаций.	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	
13.01	Шахматный турнир	Игры в парах		
14.01	Ферзь против ладьи и слона Решение простых комбинаций на фрагменте доски. Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. Решение простых комбинаций на доске. Игра в парах.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
20.01				
21.01	Ферзь против легких фигур Решение игровых заданий на фрагменте доски. Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Игра в парах на выигрыш фигуры Понятие «двойной удар».		Метод. пособие стр.29
27.01	Конь. Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию.	Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, компл.шахматных фигур Метод. пособие стр.44
28.01	Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами.	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		
03.02	Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура»		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Метод. пособие стр.44
04.02.	Взаимодействие коня с другими фигурами. Игра в парах.	Ответы на вопросы, решение шахматных комбинаций		

10.02	Конь против ферзя, ладьи, слона Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ди «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические задания "Перехитри часовых",		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Метод. пособие стр.45
11.02	Конь против ферзя, ладьи, слона Решение шахматных комбинаций, игра в парах.	"Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".		
17.02	Конь против ферзя, ладьи, слона Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Метод. Пособие стр.46
18.02	Конь против ферзя, ладьи, слона	Решение шахматных комбинаций и игровых упражнений в командах.		
24.02	Пешка Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	Нарисовать шахматную фигуру	
25.02	Пешка. Ход пешки, взятие. Знакомство с местом пешки в начальном положении. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры".		
03.03	Пешка Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. «Взятие на проходе».	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	Развивать стремление слушать и слышать взрослого	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Метод. Пособие стр.46
04.03	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Дидактические игры "Игра на уничтожение"		

	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	(пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".		
10.03	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Метод. Пособие стр.46
11.03	Король Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Метод. Пособие с.33
17.03	Король Закрепление правила «Королей не уничтожают». Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".	Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Метод. Пособие с.33
18.03	Закрепление пройденного материала. Дидактические упражнения «Шах и мат» Мат в один ход. Простые примеры.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Нарисовать шахматную фигуру	
24.03	«Шах и мат» Мат в один ход. Сложные примеры. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Метод. Пособие с.36
25.03	«Шах и мат» Мат в один ход. Сложные примеры. Игра всеми фигурами из начального	Дидактические игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"		

	положения.	(ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения),		
01.04	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Д/и «Секретная фигура» Ответы на вопросы, решение шахматных комбинаций		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Метод. пособие с.42
07.04	Учимся ставить мат ладьей. Решение комбинаций. Мат в один ход.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Метод. Пособие с. 43
08.04	Решение комбинаций - Мат в один ход. Игра в парах. Закрепление полученных знаний.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение"		комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Метод. Пособие с.46
14.04	«Как ладья похудела». Познакомить детей с правилами рокировки. Упражнения в парах	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Метод. Пособие47
15.04	«Короткая или длинная рокировка?» Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Решение шахматных комбинаций, игра в парах		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Метод. Пособие с.47
21.04	Решение шахматных комбинаций Игры в парах	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля",		Шахматная доска, комплекты шахматных

		"Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".		фигур Метод. Пособие стр.48
22.04	Передвижение фигур на доске. Взаимодействие фигур с конем и пешками. Дидактические упражнения	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек» Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
28.04	«Что такое дебют?» Объяснить детям правила для играющих: «Тронул- ходи», «Ход сделан- обратно не вернёшь». Игра в парах.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур Метод. Пособие стр.48
05.05	«Начало игры - дебют» Решение шахматных задач и композиций	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
06.05	Понятие «Ничья», «Пат». Игра в парах	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".		
12.05	Решение шахматных задач и композиций Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Практические навыки: мат белыми в один ход	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Мат в один ход".	Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
13.05	Начало игры – как развивать фигуры. Коллективное обсуждение дебюта. Решение шахматных	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,		Шахматная доска и комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

	задач и композиций	"Ограничение подвижности".		Метод. пособие.33
19.05	Какой ход лучше и почему? Коллективное обсуждение. Решение шахматных комбинаций, игра в парах	Д/и "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Решение шахматных комбинаций, игра в парах.		
20.05	Решение шахматных комбинаций. Мат в один ход	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	Развивать стремление слушать и слышать взрослого.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сборник задач
26.05	Решение шахматных задач и композиций Шахматная викторина.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек» Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", «Кратчайший путь»		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
27.05	Шахматный турнир			

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая.

Методы обучения

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- чтение.

Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий;
- наблюдение.

Практические методы обучения:

- упражнение;
- инсценировка;
- дидактические игры;
- тренинг, мастер-класс.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Программа по дополнительной развивающей услуге «Юный шахматист» рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Основной формой работы по программе являются групповые игровые занятия продолжительностью 25 минут. Занятия проводятся два раза в неделю. Наполняемость группы -12 детей. Занятия, включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей и имеют определенную структуру, которая приближена к обычным занятиям, проводимым в ДОУ.

1. *Вводная часть* (создание мотивации, целевая установка) -1-2 мин.

2. *Основная часть*

1) Повторение пройденной темы (3-5 мин.)

2) Объяснение материала (3-5 мин)

3) Закрепление материала через дидактические игры (5-8 мин.)

4) Практическая часть: игра с партнером (5-8 мин.)

В основной части педагогом используются наглядные, практические и словесные приемы, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей.

3. *Заключительную часть занятия* (1-2 мин.) Подводится итог всего занятия: дается оценка детской деятельности (используется педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы по дополнительной развивающей услуге «Юный шахматист» требует наличия кабинета со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска.

2. Набор магнитных шахматных фигур.

3. Наборы шахмат.

4. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты).

5. Шахматные часы.

6. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. - Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.)
3. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
4. Электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы).