

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2020 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»
Е. В. Жуленкова
Приказ № 116 от «31» августа 2020 года



**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
интеллектуально-познавательной направленности
«ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
для детей 5 – 7 лет**

Тамбов 2020

Содержание:

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..	3
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)	3
1.5. Планируемые результаты освоения программы	5
1.6. Оценка результатов освоения Программы	6

Раздел 2. Содержательный

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительной платной образовательной услуги «Обучение английскому языку»	8
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	8
2.3. Годовое тематическое планирование.....	9
2.4. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.....	9
2.5. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.....	12
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы	14

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация образовательного процесса.....	18
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ...	15
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	15

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Обучение английскому языку» имеет интеллектуально – познавательную направленность. В основу программы положен учебно-методический комплект под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3 Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук

является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.5. Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

• Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Сколько тебе лет?

Мне ... (возраст)

Как тебя зовут?

Я умею ...

Умеешь ли ты ...?

Я люблю ...

Есть ли у тебя ...?

У меня есть...

• Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
• Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
• Односложно отвечать на вопросы;
• Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;

• Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

• Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

• Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);

• Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);

• Задавать простейшие вопросы;

• Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);

• Развернуто отвечать на вопросы;

• Понимать на слух короткие тексты, диалоги;

• Формулировать просьбы и предложения;

• Считать до 15;

• Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;

• Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

1.6. Оценка результатов освоения Программы

Способом определения результативности реализации данной программы является наблюдение в процессе занятий, участие детей в праздниках и развлечениях.

Знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования Обучение английскому языку:

Возраст	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
5-6 лет	2 (50 мин.)	Сентябрь – май – 8, январь - 6	70
6-7 лет	2 (60 мин.)	Сентябрь – май – 8, январь - 6	70

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

В обязательное содержание работы по обучению английскому языку старших дошкольников входит:

Лексический минимум (по темам):

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких , экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).

- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

2.3. Годовое тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество занятий	
		1-ый год	2-ой год
3.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4	4
4.	Названия животных.	4	4
5.	Мои игрушки.	4	4
6.	Наша дружная семья.	3	3
7.	Веселый счет.	4	4
8.	Цвета радуги.	3	3
9.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	4	4
10.	Времена года. Месяцы года.	5	5
11.	Время суток.	4	4
12.	Транспорт.	6	6
13.	Спорт.	3	3
14.	Погода.	4	4
15.	Дни недели	3	3
16.	Мой дом.	4	4
17.	Веселый алфавит.	3	3
18.	Продукты. Фрукты и овощи.	5	5
19.	Одежда.	3	3
20.	Части тела. Лицо.	2	2
21.	Страноведение.	2	2

2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

	Дата	Тема	Цель
Сентябрь	04.09 08.09	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	11.09 15.09	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	18.09 22.09	Разучивание песенки «Hello song»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	25.09 29.09	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
Октябрь	02.10 06.10.	Игра «What is your name?»	Закрепление речевых образцов.
	09.10 13.10	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	16.10	Вежливое слово	
	20.10	«Спасибо».	

	23.10 27.10	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление слов предыдущих занятий.
Ноябрь	03.11	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	06.11 10.11	Цвета - чёрный, зелёный, синий, коричневый. «Какой твой любимый цвет?»	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	13.11 17.11	Цвета - красный, жёлтый, белый, оранжевый. Разучивание песенки «Red and yellow»	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	20.11 24.11	«Игра «Let’s draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
	27.11	Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
Декабрь	01.12 04.12	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Введение числительных, нового речевого оборота.
	08.12 11.12	Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	15.12 18.12	Разучивание песенки «Let’s count»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	22.12 25.12	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
Январь	12.01 15.01	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	19.01 22.01	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	26.01 29.01	Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	02.02 05.02	Мой питомец	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	09.02 12.02	У меня есть щенок.	Закрепление и повторение лексического материала.
	16.02 19.02	Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
	24.02 26.02	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
Март	02.03 05.03	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	09.03 12.03	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	16.03 19.03	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother’s Day»	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала

	23.03 26.03	Мое тело. Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.
Апрель	02.04 06.04	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	09.04 13.04	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	16.04 20.04	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»
	23.04 27.04	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.
Май	04.05 07.05	Разучивание песенки «I can walk»	Закрепление и повторение лексического материала.
	11.05 14.05	Я не умею ...	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	18.05 21.05	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	25.05 28.05	Повторение изученной лексики, грамматических форм. Повторение стихов и песен.	

2.3. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

	Дата	Тема	Цель
Сентябрь	04.09 08.09	Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
	11.09 15.09	Слова вежливости.	Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.
	18.09 22.09	Давайте познакомимся. "Hello"	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.
	25.09 29.09	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки.
Октябрь	02.10 06.10.	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.
	09.10 13.10	Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"	
	16.10 20.10	Что у меня есть! "I've got ..."	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.
	23.10 27.10	Что я умею делать.	
Ноябрь	03.11	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with.
	06.11 10.11	В гостях. "I like..."	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.
	13.11 17.11	Едем в деревню к бабушке	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.
	20.11 24.11	Угощайся! "Have an egg" Вкусненько! "Milk and bread"	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Введение притяжательного местоимения his
	27.11	Наши питомцы. Множественное число	Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики
Декабрь	01.12 04.12	Мои игрушки.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	08.12 11.12	Прибираем игрушки. "Fetch me..."	Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации.
	15.12 18.12	Сыграем! "Let's play".	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи.
	22.12 25.12	Повторение изученной лексики и грамматических форм	Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
Январь	12.01 15.01	Расскажи про игрушку.	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
	19.01	Реплика "Yes, let's"	Презентация новых слов и их первичное

	22.01		закрепление.
	26.01 29.01	Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков.
Февраль	02.02 05.02	Игра “Try to guess”	Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
	09.02 12.02	Моя одежда.	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	16.02 19.02	У Лиз и Пэт новая обувь	
	24.02 26.02	Говорим комплименты. “Look at my...”	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
Март	02.03 05.03	На кухне	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don’t»
	09.03 12.03	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	16.03 19.03	Кукольный театр, изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	23.02 26.02	Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
Апрель	02.04 06.04	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	09.04 13.04	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	16.04 20.04	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.
	23.04 27.04	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
Май	04.05 07.05	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	11.05 14.05	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	18.05 21.05	Моя комната	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
	25.05 28.05	Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.

2.4. Методы и приемы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Виды и формы работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Основной формой работы по программе являются групповые игровые занятия, которые проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Каждое занятие курса имеет свою структуру:

1. Приветствие на английском языке (постепенно запоминается детьми).
2. Речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.
3. Основная часть занятия. В игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.
4. Конец занятия. Ребята вспоминают, чему научились, и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки.
5. Прощание на английском языке.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в Центре речевого развития (кабинет учителя-логопеда), где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово.

Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы «Обучение английскому языку».

Материально – технический ресурс:

Интерактивная доска, компьютерная программа «Английский язык для малышей», записи стихов и песен на английском языке. Обучающие настольно-печатные игры по английскому языку.

Список аудиоматериалов:

Hello Song	Let's Count from 1 to 10
Good bye Song	Happy Birthday to you!
Colour Song	Mother's Day
Family Song	Head & Shoulders
I Can Walk	Days of the Week Song

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003.
2. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006.
4. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000