

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Родничок»

Принято решением педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2020 года

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Е.В. Жуленкова

Приказ № 116 от «31» августа 2020 года



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

интеллектуально-познавательной направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

для детей 5 – 7 лет

Тамбов 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.5. Планируемые результаты по освоению детьми программы дополнительного образования «Занимательная математика»	6
1.6. Оценка результатов освоения Программы.....	8

Раздел 2. Содержательный

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительной платной образовательной услуги «Занимательная математика».....	10
2.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	10
2.3. Примерное годовое планирование.....	10
2.4. Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения)	12
2.5. Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)	18
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	25

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация образовательного процесса.....	26
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	27

*“Математика...выполняет порядок, симметрию
и определенность. А это важнейшие виды прекрасного”
Аристотель*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Занимательная математика» разработана на основе методического пособия Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» и имеет интеллектуально – познавательную направленность.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, создание педагогических условий для развития любознательности у детей дошкольного возраста как основы познавательной активности.

Задачи, реализуемые педагогом:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, аналогии и т.д.).
3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
5. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических *принципов*:

1. *Принцип деятельности* – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
2. *Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
4. *Принцип минимакса* – Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
5. *Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.
6. *Принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
7. *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
8. *Принцип непрерывности* – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В возрасте 5-7 лет особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного

рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например «надо спуститься в низ, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону». Трудным для восприятия детей еще является восприятие времени – ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты).

В возрасте 5-7 лет ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др. Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Руководство взрослых родителей и

педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания. Это предполагает тщательное выполнение любого задания – как интересного, так и не очень интересного. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием пока весьма ограничена. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

1.5. Планируемые результаты по освоению детьми программы дополнительного образования «Занимательная математика»

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие умения.

Планируемый минимум образования

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый уровень

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади*.
- 7) Умение практически измерять *длину и объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 9) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед

(коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

10) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

1.6. Оценка результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения программного материала осуществляется два раза в год (3-4 недели сентября – 3-4 недели апрель). Оценка результатов освоения программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностический инструментарий:

№	Методика проведения
Задание 1:	1.Д/и «Посчитай». Задание: - Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.
Задание 2:	Д/и «Засели домики». Задание: - Засели «соседей» в домик?
Задание 3	Ребёнку предлагается разложить предметы в порядке возрастания или убывания. Д/и «Разложи всё по порядку».
Задание 4	Ребенку предлагается рассмотреть геометрические фигуры. Вопросы: - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются овал и круг от других фигур?
Задание 5	Д/и «Волшебники», «Найди лишнее», «Чего не хватает?», «Что изменилось?». Задание: - Найди красный маленький квадрат, синий большой треугольник. Назови свойства фигуры. Объедини фигуры по одному (двум, трем) признакам, распредели их в мешочки.
Задание 6	Д/и «Дорисуй узор»
Задание 7	Ребенку предлагается задание: нарисуй на листе бумаги предмет, который я тебе помогу нарисовать, направляя твой карандаш в нужном направлении словами. Например: три клетки вправо, одна клетка вверх, одна клетка влево, одна клетка вверх, три клетки вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз, три клетки вправо.
Задание 8	Д/и «Что где находится?». Задание: - Что от тебя находится справа? Слева? Впереди? Сзади? - Повернись налево. Что у тебя впереди? Сзади? Слева? Справ? И т.д.
Задание 9	1.Д/и «Мой день». Ребенок называет части суток. 2.Ребенку предлагается назвать дни недели. Игра «Назови соседей» -

	воспитатель говорит день недели, а ребенок называет предшествующие и последующие дни.
Оценка результатов: 5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно; 4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого; 3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно со взрослым; 2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; 1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительной платной образовательной услуги «Занимательная математика»

Возраст	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
5-6 лет	2 (50 мин)	сентябрь, январь – 6, октябрь – май – 8	68
6-7 лет	2 (60 мин)	сентябрь, январь – 6, октябрь – май – 8	68

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Программа развития математических представлений.

1. *Общие понятия* (свойства предметов: цвет, форма, размер; составление совокупности предметов по заданному признаку; сравнение двух групп предметов; формирование общих представлений о сложении и вычитании; начальные представления о величинах; натуральное число как результат счета и измерения; числовой отрезок).

2. *Числа и операции над ними* (прямой и обратный счет в пределах 10; равенство и неравенство чисел; сложение и вычитание в пределах 10; число 0 и его свойства; решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала).

3. *Пространственно-временные представления* (отношения: на – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше и др.; установление последовательности событий, дней в неделе, месяцев в году; ориентировка на листе бумаги в клетку).

4. *Геометрические фигуры и величины* (составление фигур из частей и деление фигур на части; конструирование фигур из палочек; формирование представлений о точке, прямой, отрезке, многоугольнике, равных фигурах и др.; сравнение предметов по длине, массе, объему; знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин).

2.3. Примерное годовое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	
		1 – й год	2 – й год
1.	Свойства предметов	10	
2.	Сравнение групп предметов	6	
3.	Сложение	2	
4.	Пространственные отношения	11	
5.	Вычитание	2	
6.	Один – много.	2	
7.	Знакомство с числами, цифрами	11	29
8.	Внутри, снаружи. Впереди - сзади.	4	
9.	Числовой отрезок	2	

10.	Геометрический материал	10	
11.	Больше, меньше, столько же	4	
12.	Раньше, позже	2	
13.	Повторение	2	4
14.	Измерение длины		8
15.	Измерение массы		9
16.	Измерение объема		4
17.	Измерение площади		4
18.	Знакомство с объемными фигурами		4
19.	Символы		2
20.	Игры на повторение		4
	Итого:	68	68

2.4. Календарно-тематическое планирование (1-й год обучения)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Реализация тем в нерегламентированной деятельности</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
10.09 15.09	Свойства предметов (цвет).	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. - Формировать умение находить общее свойство группы предметов. - Повторить цвета радуги. 	Картинки овощей, Карандаша, альбомный лист, цветные карандаши, наборы фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «На что похоже?» - Физкультминутка «Смотри в оба!» - Отгадывание загадок.
17.09 22.09	Свойства предметов (размер).	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение) - Уточнить представления о формах геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. 	Модели геометрических фигур, веревка, конверт, геометрическое лото.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра – путешествие «Царство геометрических фигур». - Физкультминутки «Волшебники», «Замри-отомри».
24.09 29.09	Свойства предметов (форма).	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. - Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. 	Картинки с изображением овощей и фруктов, цветов, модель корзинки, кубики.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Соберем урожай» - Игра «Волшебный мешочек» - Игра «Магазин»
01.10 06.10	Свойства предметов (цвет, размер, форма).	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять в группы по общему признаку. - Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. - Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. 	Вазочки-картинки, модели цветов, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «День рождения Кота Леопольда» - Игра «Кто быстрее?»
08.10 13.10	Свойства предметов (цвет, размер, форма).	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о различных свойствах предметов. - Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размеров. 	Картинки зайчиков, кустиков, мячей, геометрические фигуры, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Помоги зайчикам спрятаться от волка» - Игровое упражнение «Загони мяч в ворота» - Игровое упражнение «Помоги малышам найти свою маму»

1	2	3	4	5
15.10 20.10	Сравнение групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. - Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. 	Игрушки, конверты, пары одинаковых картинок.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Построй игрушки парами» - Игра «Веселая почта» - Загадки
22.10 27.10	Сравнение групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «$=$» и «\neq». - Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. 	Картинки с изображением большого и маленького предметов, счетные	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Динамические картинки» - Логические упражнения. - Физкультминутки.
03.11 05.11	Сравнение групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «$=$» или «\neq». - Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. 	Вазы, цветы, карточки со знаками, модели мешков, картинки, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «День – ночь» - Игра «Все-все-все» - Игровое упражнение «Рисуем пальцами»
10.11 12.11	Сложение.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. - Познакомить со знаком «$+$». - Закрепить знание свойств предметов. 	Прозрачные мешки, картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «В овощном магазине» - Игровое упражнение «Ежик»
17.11 19.11	Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. - Закрепить представления о сложении как объединении предметов. 	Картинки овощей, Буратино, карандаши, кубики.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Вспомни и назови» - Игра «Отгадай последнее слово» - Загадки
24.11 26.11	Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. - Закрепить понимание смысла действия сложения. 	Картинки с изображением предметов, геометрические фигуры, карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Динамические картинки» - Игра «Муха». - Игра «Геометрическое лото».
01.12 03.12	Пространственные отношения: <i>слева, справа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить пространственные отношения: слева, справа. - Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. 	Пластилин, счетные палочки, альбомные листы, карандаш.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Веселый счет» - Игра «Пляшущие человечки» - Игровое упражнение «Не ошибись»

1	2	3	4	5
08.12 10.12	Вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части - Познакомить со знаком «-». - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения. 	Геометрические фигуры, карточки со знаками, модели мешков.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «В магазине игрушек» - Игровое упражнение «Воробыи»
15.12 17.12	Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания. 	Изображения яблок, кубик, игрушки зверей.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Яблоки» - Игра «Качели» - Игровое упражнение «Зайка»
22.12 24.12	Пространственные отношения: <i>между, посередине.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия сложения, вычитания. 	Изображения снежинок, картинка «Зима», макеты овощей и фруктов.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Нарисуй зимний пейзаж» - Игра «В магазине» - Логические упражнения
12.01 14.01	Один – много.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о понятиях: один, много. - Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. 	Картинки с изображением звездного неба, Луны, наборы геометрических фигур, наборы игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра с предметами - Игровое упражнение «Сороконожка» - Логические упражнения
19.01 21.01	Число 1. Цифра 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложении и вычитании. 	Предметные картинки, монеты, вазы и цветы, материалы для моделирования цифры 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Картинная галерея» - Игра «Конкурс красавиц» - Игровое упражнение «Часики»
26.01 28.01	Внутри, снаружи.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. 	Обручи, наборы кубиков, палочки, полоски бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кот у гнезда» - Игра с обручами - Игра «Строим гнездо»
02.02 04.02	Число 2. Цифра 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 	Домино, монеты, предметные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Динамические картинки» - Игровое упражнение «Лиса»

1	2	3	4	5
09.02 11.02	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	- Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Картинки с изображениями птиц, чистые листы бумаги, цветные карандаши, пластилин, линейка.	- Загадки. - Игровое упражнение «Точки и ластик»
16.02 18.02	Отрезок. Луч.	- Формировать представления об отрезке, луче. - Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.	Модели точек, две катушки, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумаги, цветные карандаши.	- Игра «Путешествие точки» - Игра с картинками - Игровое упражнение «Змейка»
22.02 25.02	Число 3. Цифра 3.	- Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Иллюстрация к сказке «Три медведя», модели монет, кубики, геометрические фигуры.	- Игра «По грибы» - Веселые загадки - Игровое упражнение «Крот»
02.03 04.03 09.03	Замкнутые и незамкнутые линии.	- Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Картинки озера, пруда, модель Точки, картинки замкнутых и незамкнутых линий, нитки, цветные карандаши, бумага.	- Игра «Путешествие Точки» - Игра «В уголке природы» - Игровое упражнение «Звери к нам играть пришли»
11.03 16.03 18.03	Ломаная линия, многоугольник.	- Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, цветные карандаши, линейка.	- Игра «На что это похоже?» - Игровое упражнение «Рыбачок и рыбки» - Игра «Строители»
23.03 25.03	Число 4. Цифра 4.	- Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. - Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Изображения с 4 предметами, геометрические фигуры, палочки, монеты.	- Игра «Четвертый лишний» - Игра «Карусели»

1	2	3	4	5
01.04 06.04	Угол.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. - Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между целым и частью, понятие многоугольника. 	Модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы, геометрические фигуры, палочки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие по железной дороге» - Веселые загадки - Игровое упражнение «Поезд»
08.04 13.04	Числовой отрезок.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. - Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. 	Набор полосок, кружки, модель числового отрезка, цифры 1 – 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие по числовому лучу» - Игровое упражнение «Лягушата»
15.04 20.04	Число 5. Цифра 5.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. - Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка. 	Геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, набор монет, геометрическое лото, линейка.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «В гостях у Зайки» - Игровое упражнение «Помощники» - Игра «Перепутаница»
22.04 27.04	Впереди - сзади.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. 	Изображение паровозика, елочки, лисички и т.д., геометрические фигуры, линейка, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Динамические картинки» - Игра «Геометрическое лото»
04.05 06.05	Столько же.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Закрепить взаимосвязь между целым и частью, присчитыванием и отсчитыванием единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1 – 5. 	Карандаши, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1 – 5, знаки «=» и «≠», линейка.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «В гостях» - Игра «Мы танцуем» - Игровое упражнение «Листочки»

1	2	3	4	5
11.05 13.05	Больше. Меньше. Знаки > и <.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Познакомить со знаками > и <. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. 	Наборы счетного материала, карточки с цифрами, знаками, полоски, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «На лесной полянке» - Игровое упражнение «Пчелы и медведь»
18.05 20.05	Раньше, позже.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. - Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. 	Картинки для развития временных представлений, числовой отрезок, цифры-карточки, знаки.	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки «Когда это бывает?» - Игровое упражнение «Колобок» - Игра с картинками.
25.05 27.05	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение изученных понятий. - Развитие наблюдательности, логического мышления. - Поддержание интереса к занятиям математикой. 	Геометрические фигуры, линейка, цветные карандаши, предметные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, загадки, логические упражнения.

2.5. Календарно-тематическое планирование (2-й год обучения)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Реализация тем в нерегламентированной деятельности</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
10.09 15.09	Числа 1 – 5. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. - Закрепить навыки количественного и порядкового счета. 	Игрушки сказочных героев, домики для состава числа, цифры 1 – 5, «чудесные мешочки» и однородные предметы.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «День – ночь» - Игра «Волшебный мешочек» - Игра «Волшебные домики»
17.09 22.09	Числа 1 – 5. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. - Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i>. 	Модель числового отрезка, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Веселые задачи» - Физкультминутка «Зайчата и лиса»
24.09 29.09	Число 6, цифра 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. - Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. 	Кубики, игрушки, геометрические фигуры, цифры 1 – 6, модель числового отрезка.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поезд» - Игра «Самолет»
01.10 06.10	Число 6, цифра 6.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. - Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. 	Полоски цветной бумаги, веревки с узелками, модель числового отрезка, геометрическое лото.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «В гостях у Веселого Карандаша» - Игра «Многоугольник из веревки»
08.10 13.10	Длиннее, короче.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. - Ввести в речевую практику слова длиннее, короче. - Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6. 	Набор полосок, 12 кружков, модель числового отрезка, карточки с цифрами, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Сравнение по длине» - Игровое упражнение «Эстафета»

1	2	3	4	5
15.10 20.10	Измерение длины.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. - Познакомить с такими единицами длины как шаг, пядь, локоть, сажень. - Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счетные умения. 	Изображения человечков, домиков, полоски бумаги, веревка, модель числового отрезка.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Забавные человечки» - Игра «Солнечные зайчики» - Практическая работа
22.10 27.10	Измерение длины.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение практически измерять длину заданной меркой. - Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. - Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, составе числа 6. 	Белая полоска бумаги, модель сантиметра, линейка.	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа. - Игровое упражнение «Улитка»
03.11 05.11	Измерение длины.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. - Ввести в речевую практику термины <i>условие</i> и <i>вопрос</i> задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. 	Изображения цветов, полоски бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие сороконожки» - Игра «Веселая задача» - Игровое упражнение «Сороконожка»
10.11 12.11	Число 7, цифра 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. - Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 	Числовой отрезок, домики для закрепления состава чисел, предметные картинки, круги, полоски бумаги, карандаши, ручки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Веселые задачи» - Игровое упражнение «Ежик» - Игра «Веселый хоровод»
17.11 19.11	Число 7, цифра 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. - Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на 	Модель числового отрезка, таблицы для закрепления состава числа 7, кубики, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Строители» - Игра «Телефонисты» - Игровое упражнение «Парад чисел»

1	2	3	4	5
24.11 26.11	Число 7, цифра 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. - Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. 	Иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», домик, числовой отрезок, линейка, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебная страна» - Игровое упражнение «Цыплятки»
01.12 03.12	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. - Закрепить понимание взаимосвязи между целым и частью, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. 	Игрушки, чашечные весы, крупа.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Воздухоплаватели» - Игра «Поварята» - Игровое упражнение «Качели»
08.12 10.12	Измерение массы.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. - Познакомить с меркой 1 кг. - Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. 	Игрушки, чашечные весы, гири в 1 кг, пакет крупы и гвоздей, набор геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Магазин» - Игровое упражнение «Мишка с куклой» - Игра «Седьмой лишний»
15.12 17.12	Измерение массы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам. 	Предметы для игры «Магазин», весы, геометрические фигуры, карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «В магазине» - Игра «Зеркало» - Игровое упражнение «Урожай»
22.12 24.12	Измерение массы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам. 	Предметы для игры «Магазин», весы, геометрические фигуры, карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «В магазине» - Логические упражнения - Игровое упражнение «Парад чисел»

1	2	3	4	5
12.01 14.01	Число 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. - Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. 	Числовой отрезок, набор цифр 1 – 8, фигуры, цветные карандаши.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Числовые домики» - Игра «На что похоже?»
19.01 21.01	Числовой ряд.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать счетные умения в пределах 8. - Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. 	Числовой отрезок, домики для состава числа, цифры 1 – 8, линейка, счетные палочки.	<ul style="list-style-type: none"> - Веселые загадки - Игра «Веселые задачи» - Игра «Путешествие лягушонка»
26.01 28.01	Число 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 	Домик для числа 8, цифры 1 – 8, геометрические фигуры, таблицы-схемы к задачам.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Экскурсия» - Игровое упражнение «Яблонька» - Игра «Геометрическое лото»
02.02 04.02 09.02	Объем. Сравнение по объему.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. - Закрепить понимание взаимосвязи между целым и частью, счетные умения в пределах 8. 	Подкрашенная вода, цифры 1 – 8, числовой отрезок, игрушечная посуда, игрушечная посуда.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Праздник в Простоквашино» - Игра «Найди пару» - Практическая работа
11.02 16.02 18.02	Измерение объема.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. 	Кубики, игрушечная посуда, числовые домики, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Наполни ведерко» - Игра «Кубики» - Практическая работа
22.02 25.02	Число 9, цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. - Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. 	Числовой отрезок, цифры 1 – 9, картинка наседки с цыплятами.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Веселые задачи» - Игра «Путешествие в Сообразилию»

1	2	3	4	5
02.03 04.03	Число 9, цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. 	Модель циферблата часов с подвижными стрелками, цифры 1 – 9, красные и синие круги, листья.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Часики» - Игровое упражнение «Листочки» - Игра «Торопись, да не ошибись»
09.03 11.03	Число 9, цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. - Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составлении пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. 	Числовой отрезок, цифры 1 – 9, знаки действий и сравнений, рисунки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось?» - Игра «Лыжник»
16.03 18.03	Площадь. Измерение площади.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о площади, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. 	Изображения героев сказки, коврики из квадратов, схемы к задачам.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «В гостях у Буратино» - Игровое упражнение «Уточки» - Практическая работа
23.03 25.03	Измерение площади.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки. - Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиями с числами. 	Изображение цирка, клоуна, фокусника, таблицы состава чисел, знаки действий.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Разноцветные коврики» - Игра «Я и ты»
01.04 06.04	Число 0, цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. 	Числовой отрезок, цифры 0 – 9, корзинка с грибами, счетный материал.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «В Лесной школе» - Игровое упражнение «Ягодка по ягодке»

1	2	3	4	5
08.04 13.04	Число 0, цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. - Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. 	Числовой отрезок, цифры 0 – 9, числовые домики, геометрические фигуры, модели мячей.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Вспомним сказку» - Логические задачи
15.04 20.04	Число 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. 	Изображения птиц и зверей, геометрические фигуры, числовой отрезок, карточки 1 – 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие в зоопарк» - Игровое упражнение «Числовые домики» - Загадки
22.04 27.04	Шар. Куб. Параллелепипед.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. - Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. 	Параллелепипед, куб, шар, предметы, имеющие такую форму, плоские фигуры, числовой отрезок, кубики.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебный мешочек» - Игра «Фотографы» - Игра «Найди и расскажи»
04.05 06.05	Пирамида. Конус. Цилиндр.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. - Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. 	Пирамида, конус, цилиндр, предметы, имеющие такую форму, плоские фигуры, числовой отрезок, числовые домики.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай-ка» - Игра «Волшебный мешочек» - Игра «Фотографы»
11.05 13.05	Символы.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов. - Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану. 	Геометрические фигуры, изображения символов, числовые домики, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие зайчишки-Пушишки» - Игра «Угадай-ка»
18.05 20.05	Игра-путешествие в страну Математики.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. - Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10. 	Картинки-отгадки, нарисованная ракета, числовой отрезок, карточки с точками, линейки.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Выбираем транспорт» - Игра «Волшебная лужайка» - Игра «Салки-догонялки» - Игра «Художники»

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
25.05 27.05	Игра «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить сравнение чисел на наглядной основе, состав чисел в пределах 10. - Закрепить представления о сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. 	Таблицы состава чисел, числовой отрезок, схемы к задачам, палочки, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Веселые задачи» - Игра «Числоград» - Игра «Найди и расскажи»

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему организованная деятельность включает большое количество игровых упражнений. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для переключения активности детей на занятия проводятся физкультминутки.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного развития математических представлений детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

Формы и методы представления занимательного материала:

- ✓ совместная игра воспитателя с ребенком;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ математические праздники и развлечения;
- ✓ занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- ✓ отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- ✓ чтение математических сказок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Основной формой работы по программе являются групповые игровые занятия, которые проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Структура образовательной деятельности:

Структурный компонент	Содержание	Виды деятельности
Начало образовательной деятельности	Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чём он говорит.	<ul style="list-style-type: none">• игровая• предметная• речевая
Ход (процесс) образовательной деятельности (основная часть)	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.	<ul style="list-style-type: none">• учебная• игровая• художественная• речевая
Окончание образовательной деятельности (заключительная часть)	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности: <i>в старшей и подготовительной к школе группах</i> к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.	<ul style="list-style-type: none">• игровая• предметная• художественная• речевая

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметно – пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово.

Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы «Занимательная математика». Развивающая предметно –

пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Материально – технический ресурс:

Интерактивная доска, компьютерная программа по подготовке к школе. Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, геометрические фигуры и тела, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, дидактические игры, обучающие настольно-печатные игры, плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», электронное пособие «Формирование математических представлений» с детьми дошкольного возраста.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.