

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок»

Утверждено приказом
заведующего от 10.08.2020 № 106

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ
ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тамбов
2020

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Вводная часть | 3 |
| 2 | Основная часть | 4 |
| 2.1. | Общая характеристика образовательного учреждения | 4 |
| 2.2. | Особенности образовательного процесса | 5 |
| 2.3. | Условия осуществления образовательного процесса | 13 |
| 2.4. | Результаты деятельности учреждения, качество образования | 16 |
| 2.5. | Кадровый потенциал | 26 |
| 2.6. | Финансово-экономическая деятельность | 30 |
| 3. | Заключение | 32 |

1. Вводная часть

Одним из важнейших условий развития современной дошкольной системы образования в настоящих условиях является обеспечение открытости ее деятельности для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур.

Публичный доклад МБДОУ «Детский сад «Родничок» - аналитический публичный документ, содержащий комплексную характеристику актуального состояния образовательного учреждения, содержания его деятельности за отчетный 2019 – 2020 учебный год и перспективы основных показателей развития.

Доклад адресован широкому кругу читателей:

- представителям органов законодательной и исполнительной власти (позволит получить более широкое представление об образовательном учреждении, оценить эффективность реализации стратегии развития);

- родителям (смогут получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях воспитания и обучения, а также об эффективности использования внебюджетных средств);

- работникам системы образования (смогут получить информацию о деятельности учреждения);

- общественным организациям (позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитии);

- всем заинтересованным лицам (дает представление об активности образовательного учреждения, о достижениях его воспитанников, а также раскрывает проблемы, требующие активного участия общественности).

Обеспечивая информационную открытость нашего учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности и взаимодействия с социумом, привлечение дополнительного социального ресурса – ресурса доверия и поддержки и повышение качества образования.

Основные направления деятельности МБДОУ «Детский сад «Родничок» определены Программой развития.

2. Основная часть

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» (МБДОУ «Детский сад «Родничок»)

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: администрация города Тамбова Тамбовской области

МБДОУ «Детский сад «Родничок» является юридическим лицом, имеет расчетный счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с указанием места нахождения, штампы и другие средства индивидуализации.

Год ввода в эксплуатацию (строительства, ремонта, реконструкции, объединения): 1977 г.

Лицензия: лицензия Управления образования и науки Тамбовской области, на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер №18/188 от 14.08.2015. Серия 68Л01 №0000480, срок действия: бессрочно

Устав: Устав Учреждения, утвержденный постановлением администрации города Тамбова от 05.05.2015 №3220

Юридический адрес: ул.Н. Вирты, д.118, город Тамбов, 392024, Российская Федерация. Телефон/факс: 8 (4752) 53-07-00

Учреждение расположено в экологически чистом районе, имеет благоприятное социально-культурное окружение: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Сказка», МАОУ «Центр образования им. Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова», библиотека №5 им. А.П.Чехова.

Адрес электронной почты: rodnichok.tmb@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://rodnichok.68edu.ru>

Транспортное расположение: автобус №1, 8, 23, 50; маршрутное такси №16, 33 до остановки улица Шлихтера.

Режим работы: дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней)

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией:

Муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- бюджет городского округа – город Тамбов: муниципальное задание реализация образовательных программ
- привлеченные средства: плата, взимаемая с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольных организациях; доходы от оказания платных образовательных услуг

Структура и количество групп:

В 2019/2020 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Родничок» функционировало 14 групп, из них:

| <i>Количество групп</i> | <i>Направленность, возраст воспитанников</i> | <i>Количество мест</i> | <i>Количество воспитанников</i> |
|-------------------------|--|------------------------|---------------------------------|
| 3 | общеразвивающая направленность для детей от 2 до 3 лет | 66 | 74 |
| 2 | общеразвивающая направленность для детей от 3 до 4 лет | 50 | 61 |

| | | | |
|---|--|----|----|
| 3 | общеразвивающая направленность для детей от 4 до 5 лет | 75 | 76 |
| 1 | комбинированная направленность для детей от 5 до 6 лет | 24 | 30 |
| 1 | общеразвивающая направленность для детей от 5 до 6 лет | 25 | 30 |
| 2 | общеразвивающая направленность для детей от 6 до 7 лет | 53 | 57 |
| 2 | семейная разновозрастная группа по присмотру и уходу за детьми от 2 месяцев до 7 лет | 7 | 7 |

Структура управления ОУ

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет родителей (родительский комитет).

Их деятельность регламентируется Уставом ОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив сотрудников, родителей, детей.

II уровень – заместитель заведующего, заведующих хозяйством

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители (законные представители).

2.2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Родничок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОУ.

Программа направлена:

– на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений развития:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Перспективы: в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в следующем учебном году планируется:

1. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

Охрана и укрепление здоровья детей

В ОУ выстроена система деятельности коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

1. Состояние здоровья – антропометрия, профилактические медицинские осмотры, анализ посещаемости и заболеваемости

2. Структура и качество питания – безопасность продуктов, калорийность, обеспечение йодированными продуктами и С-витаминизация.

3. Соблюдение основных гигиенических требований – освещение, соблюдение теплового режима, наличие мебели в соответствии с возрастом, соблюдение режима двигательной активности в течении дня, режим прогулок.

В учреждении созданы следующие условия для сохранения здоровья детей:

- организовано 4-х разовое питание согласно перспективному двадцатидневному меню;
- образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, согласно нормам СанПиН;
- во всех возрастных группах систематически проводилась работа по оздоровлению дошкольников в соответствии с планом оздоровительных мероприятий в МБДОУ;
- регулярно проводилась антропометрия воспитанников.

Групповые ячейки оснащены физкультурными уголками, оборудование которых пользуются большим спросом у наших воспитанников, т.к. они могут в самостоятельной деятельности использовать спортивное оборудование и тренажеры, при их помощи организовывать игры различной подвижности. В группах для детей старшего возраста воспитатели организуют двигательную деятельность.

Педагогическим коллективом были подобраны и разработаны комплексы дыхательной гимнастики, динамических пауз, релаксации, гимнастики пробуждения в соответствии с возрастной периодизацией. Разработан алгоритм проведения гимнастики пробуждения после дневного сна, который включает в себя:

- общеразвивающие упражнения лежа и сидя на кровати;
- элементы оздоровительного самомассажа;
- закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожкам с различным покрытием и наполнителем).

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мероприятий (совместно с медицинской сестрой): своевременное проветривание помещений (график проветривания в каждом помещении, где проходит деятельность детей), антибактериальная обработка помещений (своевременная влажная уборка согласно графику, кварцевание), ежедневные прогулки и физкультурная деятельность на свежем воздухе.

В период летней оздоровительной компании дети принимают солнечные, воздушные ванны.

Выводы: Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы: Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурно-тренажерном зале;
- организация дополнительных платных оздоровительных услуг.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В детском саду ведется комплексное психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

Система работы в данном направлении ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения. С этой целью в ОУ постоянно работает психолого-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.

В течение года диагностическая деятельность консилиума была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая часть индивидуальных консультаций.

В результате были получены следующие данные:

Адаптация детей групп раннего возраста

| Степени адаптации | Воспитанники от 2 до 3 лет |
|-------------------|----------------------------|
| ЛЕГКАЯ | 35% |
| СРЕДНЯЯ | 60% |
| ТЯЖЕЛАЯ | 5% |

Анализ результатов процесса адаптации показал, что этот период прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась целенаправленная индивидуальная работа.

По сравнению с предыдущим годом адаптация детей к детскому саду в этом учебном году протекала менее болезненно: увеличилось количество детей тяжело адаптирующихся (с 4% до 5%) и повысился процент детей с легкой адаптацией (с 32% до 35%).

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

| № группы | 1 группа развития | 2 группа развития | 3 группа развития | 4 группа развития |
|----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 8 | 70% | 15% | 12% | 3% |

| | | | | |
|----|-----|-----|----|--|
| 10 | 79% | 14% | 7% | |
|----|-----|-----|----|--|

В 2019/2020 учебном году снизился процент детей группы риска (с 3 % до 2,8 %). Как правило, у опрошенных детей выявлены отставания в развитии речевой активности, усвоении сенсорных эталонов, а также в несформированности навыков самообслуживания.

Воспитанники, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2018/2019 учебном году, были направлены на обследование Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Тамбова (сентябрь 2019 года), с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута и построения индивидуальной программы развития.

В период с 01 февраля 2019 года по 30 апреля 2019 года психолого-педагогическим консилиумом ДОУ было проведено первичное обследование детей 4-7 лет, с целью выявления проблем в речевом и психическом развитии.

В результате обследования детей 4-7 лет и на основании заключений территориальной ПМПК г. Тамбова 26.04.2019 года было выявлено 75 воспитанников нуждающихся в лого-коррекционном сопровождении.

Для оказания комплексной квалифицированной помощи в МБДОУ в 2019/2020 учебном году функционировало 1 группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет, логопедический пункт, с дошкольниками имеющими тяжелый нарушения речи и задержку психического развития образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности осуществлялся учителем-логопедом, а тьюторское сопровождение ведут воспитатели, которые прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию для детей с ОВЗ.

Построение коррекционно-логопедического воздействия на воспитанников дошкольного учреждения осуществляется на основе разработанных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, целью которых является создание условий развития и обучения детей с нарушением интеллектуального развития (ЗПР) от 5 до 7 лет; с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 4 до 7 лет; с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФН, ФФН) от 4 до 7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для социализации детей с тяжелыми нарушениями речи мы используем совместное пребывание в группе комбинированной направленности, где дети с ОВЗ учатся наблюдать, взаимодействовать с детьми и адекватно реагировать на окружающих, не чувствовать опасности, испытывать радость от пребывания с другими детьми.

Интеграция работы педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, педагога дополнительного образования осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их диагностирования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования.

Выводы: Работа логопедической службы в ОУ в 2019-2020 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается итоговыми результатами мониторинга детского развития, а также заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Выпуск детей с речью норма в школу– 100%.

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речевого развития, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении: отсутствует слаженная система работы по

оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; неумение воспитателей работать с особыми детьми.

Более эффективную коррекционную работу было сложно организовать по ряду причин: увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи, низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы.

Перспективы и направления развития: Инклюзивное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья должно представлять собой целенаправленный, систематически спланированный процесс работы всего педагогического коллектива ОУ. В целях достижения данного результата мы планируем выполнить следующие мероприятия:

- разработать долгосрочный проект «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- продолжить повышать профессиональную компетентность кадров, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации);
- улучшение и обогащение оснащенности группы оборудованием и различными пособиями;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития, позволяющих детям осваивать основную образовательную программу дошкольного образования в индивидуальном темпе.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование дошкольников в учреждении осуществляют педагогические работники МБДОУ «Детский сад «Родничок».

В соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» наше учреждение разработало проект дополнительного образования дошкольников, который был освещен на сайте учреждения. По результатам опроса родителей был составлен перечень дополнительных услуг.

Перечень платных образовательных услуг:

С целью удовлетворения запроса родителей (законных представителей) в сфере предоставления дополнительных платных образовательных услуг, на основании Постановлений администрации города Тамбова №6360 от 31.07.2013 года, №2783 от 11.05.2016 года, №33852 от 23.07.2019 года «Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых в МБДОУ «Детский сад «Родничок» в 2019-2020 учебном году в МБДОУ «Детский сад «Родничок» реализовывались следующие услуги:

- «Азбуковедение»;
- «Занимательная математика»;
- «Обучение английскому языку»;
- «Обучение рисованию»;
- «Работа с природным материалом»;
- «Юный шахматист»;
- «Спортивные единоборства»;
- «Фитнес (занятие на тренажерах)»;
- «Обучение танцам»;
- «Вокальное пение»
- «Занятие гимнастикой»;
- «Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад»

Выводы: В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением платных дополнительных услуг. Наше учреждение, как и все остальные, сегодня постоянно должны доказывать свою привлекательность, необходимость. В связи с

этим возникает задача - обеспечить доступность образовательных услуг для семей с разным уровнем доходов, повысить конкурентоспособность учреждения, повысить профессионализм педагогического коллектива.

Перспективы: Особенностью образовательного учреждения как нового современного дошкольного комплекса стала интеграция дополнительного образования в образовательный процесс ДОУ. В следующем году дополнительное образование дошкольников в учреждении будет представлена в виде услуг, наиболее востребованных родительской общественностью.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

В 2019 – 2020 учебном году продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://rodnichok.68edu.ru>. На страницах нашего сайта педагоги не только информировали родителей о жизни детского сада, но и оказывали консультативную помощь по интересующим вопросам, связанным с воспитанием, развитием, содержанием детей в детском саду.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах.

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Выводы: Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация наших педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. На заключительных собраниях, проходивших в режиме он-лайн, педагоги подвели итоги педагогической работы с детьми.

Перспективы: Свою дальнейшую работу мы видим в тесном сотрудничестве с родительской общественностью и предполагаем, использовать как традиционные, так и инновационные формы общения:

- Информационно-просветительские (информационные сайты, доска объявлений, информационный стенд)
- Развивающее общественное управление (Родительский комитет, Инициативная группа, Традиционные родительские собрания)
- Выявление лучшего семейного опыта семейного воспитания

- Семейные альбомы
- Посещение семьи ребенка
- Индивидуальные беседы с родителями
- День открытых дверей
- Совместные образовательные проекты.

Предметом взаимодействия и сотрудничества должен являться ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду будут строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов:

- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера;
- обеспечение функционирования детского сада как открытой системы (создание информационной службы: газета детского сада, информация в СМИ).

Социальная активность и внешние связи учреждения

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Выводы: Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Недостаточное владение методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами, которые мы начали использовать в учебном году, понижает наш результат совместной деятельности: совместные мероприятия проводятся не в системе, акцент на развлекательные мероприятия (спектакли).

Перспективы:

1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы: создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ.

2.Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.

3.Использовать ресурсы социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.

2.3.Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение работает в режиме пятидневной недели режиме 10,5-часового пребывания детей. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация предметной образовательной среды в МБДОУ, материально-техническое оснащение и наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы

Предметная среда, создаваемая в Учреждении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательная среда в ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Помещения детского сада включают в себя: 12 групповых комнат, имеется музыкальный и физкультурный залы. Имеются отдельные кабинеты и центры: центр речевого развития, центр интеллектуального развития, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет); кабинет заведующего ОУ, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и педагога дополнительного образования, кабинет делопроизводителя.

С каждым годом в помещениях совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой в ОУ образовательной программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

– *Выводы:* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Но, необходимо пополнение центров исследовательской деятельности игровым интерактивным познавательным оборудованием, необходимо приобретение уличного игрового и спортивного оборудования.

Перспективы: Все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада будет направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития.

Медицинское обслуживание

Взаимные обязательства по совместной организации и предоставлению медицинской помощи воспитанникам приняты между МБДОУ «Детский сад «Родничок» и тамбовским областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г.Тамбова».

Медицинский работник наряду с администрацией дошкольного учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов, а также оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

Таблица «Условия медицинского обслуживания воспитанников»

| Помещения для медицинского обслуживания воспитанников | |
|--|---------------------|
| Кабинет врача | 11 м ² |
| Процедурный кабинет | 10,2 м ² |
| Туалетная комната | 2 м ² |

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад «Родничок»

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка, оборудование которых полностью соответствует требованиям федеральных стандартов дошкольного образования.

Центр речевого развития (кабинет учителя-логопеда), центр интеллектуального развития (кабинет педагога-психолога) оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами.

Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Характеристика территории ДОУ

Территория образовательного учреждения благоустроена, оборудована прогулочными площадками, теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, многофункциональной физкультурной площадкой.

Качество и организация питания

В 2019 – 2020 учебном году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню, составленным на основе примерного меню, утвержденного управлением дошкольного образования администрации г. Тамбова.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Таблица «Условия для питания воспитанников»

| Пищеблок | |
|--|---------------------|
| Холодный цех | 11,5 м ² |
| Горячий цех | 42,8 м ² |
| Кладовая 1 | 8,7 м ² |
| Кладовая 2 | 10,8 м ² |
| Помещение с холодильниками | 8,2 м ² |
| Служебные помещения | 2,04 м ² |
| Помещения для питания воспитанников | |
| Групповое помещение группы №1 | 49,4 м ² |
| Групповое помещение группы №2 | 50,3 м ² |
| Групповое помещение группы №3 | 50,1 м ² |
| Групповое помещение группы №4 | 48,8 м ² |
| Групповое помещение группы №5 | 52,6 м ² |
| Групповое помещение группы №6 | 50,8 м ² |
| Групповое помещение группы №7 | 50,9 м ² |
| Групповое помещение группы №8 | 49,3 м ² |
| Групповое помещение группы №9 | 50,1 м ² |
| Групповое помещение группы №10 | 53,3 м ² |
| Групповое помещение группы №11 | 48,9 м ² |
| Групповое помещение группы №12 | 54,2 м ² |

2.4. Результаты деятельности ОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

При анализе оздоровительной работы использовались следующие показатели:

1. Посещаемость детского дошкольного учреждения.
2. Заболеваемость воспитанников.
3. Распределение по отдельным хроническим заболеваниям.
4. Комплексная оценка состояния здоровья воспитанников по группам.

1.Посещаемость детского дошкольного учреждения.

- а) Посещаемость детьми учреждения составила: 59% - 143 дня на одного ребенка;
- б) Пропуски по болезни: 19% - 43,2 дня на одного ребенка;
- в) Пропуски по карантину: 0%;
- г) пропуски по другим причинам: 22% - 53 дня на одного ребенка.

2. Заболеваемость

- а) общая заболеваемость: 985 заболеваний;

- б) острая заболеваемость: 596 случаев;
- в) заболеваемость в случаях на одного ребенка: 2,6;
- г) заболеваемость в днях на одного ребенка: 43,2;
- д) индекс здоровья: 12,9% (число не болевших детей)

3. Распределение по отдельным хроническим заболеваниям.

а) диспансерная группа составляет 268 заболеваний, из них:

| № | Заболевание | Количество человек |
|----|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | Болезни крови и кроветворных органов | 0 |
| 2 | Болезни эндокринной системы | 33 |
| 3 | Психические заболевания | 37 |
| 4 | Болезни нервной системы | 2 |
| 5 | Болезни глаза | 9 |
| 6 | Болезни системы кровообращения | 47 |
| 7 | Болезни органов дыхания | 40 |
| 8 | Болезни органов пищеварения | 22 |
| 9 | Болезни почек | 11 |
| 10 | Болезни костно-мышечной системы | 59 |
| 11 | Болезни мочеполовой системы | 8 |

4. Распределение детей по группам здоровья

| Оценка состояния здоровья | Количество воспитанников | % |
|---------------------------|--------------------------|-------|
| I | 48 ребенок | 14,3% |
| II | 270 детей | 80,6% |
| III | 15 детей | 4,5% |
| IV | 2 ребенка | 0,6% |

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводились следующие мероприятия:

- а) Соблюдение санитарно-гигиенических условий, выполнение предписаний санэпиднадзора для предотвращения распространения инфекций в детском коллективе;
- б) Работа «утреннего фильтра», ранняя изоляция заболевших детей;
- в) Соблюдение режима дня;
- г) Индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает:

1. Препывание одного ребенка в учреждении составило:

- по учреждению всего: 139 дней
- по раннему возрасту: 130 дней
- по дошкольному возрасту: 143 дней.

2. Среднее число дней, пропущенных одним ребенком составило:

- всего 108,5 дней
- по раннему возрасту: 117,6 дней
- по дошкольному возрасту: 104,2 дня.

3. Заболеваемость:

- всего случаев заболеваний - 691
- по раннему возрасту: 195 дня
- по дошкольному возрасту: 424 дня

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%. В детском саду регулярно проводились обследования всех детей врачом-педиатром, в мае всеми врачами-специалистами осмотр детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 5 до 7 лет. Данные обследования позволили на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок.

Выводы: В течение года мы наблюдали устойчивую тенденцию ухудшения здоровья воспитанников (дни, пропущенные по болезни 1 ребенком составило - 139; по раннему возрасту: 130 дней, по дошкольному возрасту: 143 дней); участились заболевания по нозологическим формам.

Невысокая посещаемость детьми учреждения (составило: 60,5%) нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Перспективы: Процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОО на длительный срок. На основе этого мы планируем усовершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы; составить план физкультурно-оздоровительной деятельности на год, оптимизировать работу с родителями по систематической посещаемости детьми учреждения.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Главный ориентир успешной организации образовательного процесса в ОУ - мониторинг (диагностика) качества освоения детьми образовательной программы, включающий анализ всех направлений развития дошкольников.

Полученные результаты мониторингового исследования позволяют спланировать дальнейшую образовательную деятельность, отследить динамику развития каждого ребенка, наметить перспективы работы.

В ходе мониторингового исследования были получены следующие результаты:

| № группы | возрастная категория/ направленность группы | % качества освоения детьми программного материала |
|----------|---|---|
| 6 | общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет | 100 |
| 9 | общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет | 100 |
| 5 | общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет | 92,4 |
| 3 | комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет | 87,2 |
| 10 | общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет | 86 |
| 12 | общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет | 84,6 |
| 2 | общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет | 83,8 |
| 7 | общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет | 83 |
| 4 | общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет | 78,6 |
| 8 | общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет | 76,96 |
| 11 | общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет | 76 |
| 1 | общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет | 71,2 |

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 85,4 %, который повысился на 0,26 % по сравнению с прошедшим учебным годом.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

Анализ мониторинга усвоения общеобразовательной программы ДОУ воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Создание положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, осуществление коррекции речи в условиях логопункта, группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи; воздействие музыкальной терапии и оздоровительной гимнастики, положительно повлияло на развитие детей.

Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации общеобразовательной программы ДОУ.

Уровень готовности детей к обучению в школе

Всего выпускников в 2019/2020 учебном году 58 воспитанников, из них детей с

- высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 14 (24%),
- уровень выше среднего 21 человек (36,2%),
- средний уровень 22 человек (37,9%),
- низкий уровень – 1 человек (1,7%) – ребенок с ЗПР.

Уровень «ниже среднего» у выпускников 2019 года зафиксирован не был.

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы.

Рейтинг результатов достижений воспитанников

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Итог</i> |
|------------------|---|-------------------|
| 1 | Международная природоохранная акция «Марш парков 2019» | Диплом лауреата |
| 2 | Международный чемпионат «Дошкольники в стране Знаний 2019» | Диплом победителя |
| 3 | Международная викторина для дошкольников «Сказочный мир К.И. Чуковского» | Диплом II степени |
| 4 | Международный чемпионат «Дошкольники в стране Знаний 2019» | Диплом победителя |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Литературные странички» | Диплом за I место |
| 6 | Всероссийская викторина «Любимые сказки Корнея Чуковского» | Диплом победителя |
| 7 | Всероссийский конкурс талантов «Правила безопасности» | Диплом призера |
| 8 | Всероссийский конкурс талантов «Театральное мастерство» | Диплом победителя |
| 9 | Всероссийская викторина «Время знаний» «Театральный калейдоскоп» | Диплом победителя |
| 10 | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019, приуроченного к проведению | Диплом II место |

| Года театра в России | | |
|----------------------|---|---------------------------------------|
| 11 | Областной фестиваль «Юные таланты за безопасность» | Диплом лауреата 2 степени |
| 12 | Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» | Диплом лауреата |
| 13 | Городской конкурс детских творческих работ «Подарки Деду Морозу» | Диплом I степени Диплом II степени |
| 15 | Муниципальный этап областного конкурса детского конкурса по БДД «Дорога глазами детей» | Сертификат участника |
| 20 | Городской семейный литературный конкурс малых стихотворных форм на тему безопасности дорожного движения «Тебе, пешеход» | Диплом победителя |

2.5. Кадровый потенциал

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

| Наименование должностей | Количество человек на 31.05.2020 |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Педагогические работники</i> | |
| старший воспитатель | 1 |
| воспитатель | 24 |
| инструктор по физической культуре | 1 |
| музыкальный руководитель | 2 |
| педагог-психолог | 1 |
| педагог дополнительного образования | 1 |
| учитель-логопед | 2 |
| <i>Итого</i> | 32 |

Распределение педагогических работников по возрасту

| Возраст, лет | 2018 -2019 учебный год | | 2019 – 2020 учебный год | |
|--------------|------------------------|---------|-------------------------|---------|
| | Число педагогов, чел. | Доля, % | Число педагогов, чел. | Доля, % |
| До 25 | 1 | 3,2 | 0 | 0 |
| 25-35 | 8 | 25,8 | 7 | 21,8 |
| 36-54 | 19 | 61,3 | 22 | 68,8 |
| 55-64 | 3 | 9,7 | 3 | 9,4 |
| 65-70 | - | - | - | - |

Анализ уровня возрастного ценза педагогических кадров говорит о том, что в коллективе сохраняется высокий уровень трудоспособности и профессионализма, возможность организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности.

По данным таблицы видно, что в ОУ работают семь педагогов в возрасте до 35 лет (21,8 %), в этом учебном году число молодых педагогов стало меньше. В коллективе трудятся три педагога пенсионного возраста (9,4%). Средний возраст педагогов составляет 45 лет (средний возраст воспитателей 40 лет), что больше на 0,02 года по сравнению с прошлым учебным годом и говорит о незначительном старении педагогического коллектива. К сожалению, за последние три года в детский сад выпускники педагогических ВУЗов не принимались, это объясняется тем, что в коллективе достаточно низкий коэффициент текучести кадров.

Распределение педагогов ОУ по педагогическому стажу работы

| Стажевые группы | 2018 -2019 учебный год | | 2019 – 2020 учебный год | |
|-----------------|------------------------|---------|-------------------------|---------|
| | Число педагогов, чел. | Доля, % | Число педагогов, чел. | Доля, % |
| До 3 лет | 3 | 9,7 | 1 | 3,1 |
| От 3 до 5 лет | 0 | - | 2 | 6,2 |
| От 5 до 10 лет | 7 | 22,5 | 6 | 18,7 |
| От 10 до 20 лет | 11 | 35,5 | 13 | 40,6 |
| От 20 до 25 лет | 3 | 9,7 | 3 | 9,4 |
| Свыше 25 лет | 7 | 22,6 | 7 | 22 |
| Средний стаж | 16,8 лет | | 17,7 лет | |

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив ОУ обладает достаточным профессиональным уровнем. Статистические данные свидетельствует о том, что 23 педагога (72% от общего количества) ОУ имеют большой практический опыт взаимодействия с детьми (более 10 лет). Средний стаж педагогической работы составляет 17,7 лет; увеличение стажа работы на 0,9 года по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что коллектив не обновлялся начинающими педагогами.

Все это, в целом, говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса детского сада. Чтобы повысить гибкость и восприимчивость педагогического коллектива к инновациям, необходимо наметить перспективу его омоложения.

Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования

| Образовательный ценз | 2018 -2019 учебный год | | 2019 – 2020 учебный год | |
|--------------------------|------------------------|---------|-------------------------|---------|
| | Число педагогов, чел. | Доля, % | Число педагогов, чел. | Доля, % |
| Высшее педагогическое | 25 | 80,6 | 26 | 81,3 |
| Среднее профессиональное | 6 | 19,4 | 6 | 18,7 |
| Обучаются заочно в ВУЗе | 2 | 6,5 | 2 | 6,2 |

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования.

Динамика уровня квалификации педагогических работников

| Результаты аттестации | 2018 -2019 учебный год | | 2019 – 2020 учебный год | |
|-----------------------------------|------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | Число педагогов, чел. | Доля, % | Число педагогов, чел. | Доля, % |
| высшая | 3 | 9,6 | 4 | 12,5 |
| первая | 18 | 58,0 | 19 | 59,4 |
| Итого | 21 | 67,6 | 23 | 71,9 |
| соответствие занимаемой должности | 2 | 6,4 | 3 | 9,4 |
| Не аттестованы | 8 | 26,0 | 6 | 18,7 |

Данные показывают, по сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно повышается (на 4,3%).

На 31.05.2020 года произошло увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией (с 9,6% до 12,5%), и доли педагогов с первой квалификационной категорией (с 58% до 59,4%), а также уменьшилось число не аттестованных педагогов. По сравнению с прошлым учебным годом выросла доля педагогов, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности с 6,4% до 9,4%, данные педагоги имеют стаж работы менее двух лет и готовятся к прохождению аттестации на квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году.

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие своевременное прохождение курсов повышения квалификации по методам реализации ФГОС ДО.

Результаты курсовой подготовки педагогических работников

В 2019 году педагогические работники ОУ прошли обучение на курсах:

1. ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по темам:

«Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» - 3,1%(1 чел.)

«Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» - 6,2% (2 чел.)

«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» - 6,2% (2 чел.)

2. ООО «Высшая школа делового администрирования» по темам:

«Оказание первой помощи» - 3,1% (1 чел.)

3. ООО «Центр подготовки кадров «Новатор плюс»

«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» - 3,1% (1 чел.)

«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» - 3,1% (1 чел.)

«Оказание первой доврачебной помощи» - 6,2% (2 чел.)

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Родничок» участвовал в методических мероприятиях и конкурсах различного уровня:

| Наименование мероприятий | Участник | Результат участия |
|---|---|-------------------|
| Муниципальный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2020, приуроченного к проведению Года театра в России | Попова Н.И., музыкальный руководитель | Диплом I степени |
| Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2019, приуроченного к проведению Года театра в России | Попова Н.И., музыкальный руководитель | Диплом II место |
| Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации работников образования Тамбовской области | Педагоги ДОУ | |
| Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов повышения квалификации «Танцевально-игровая деятельность как условие развития личности ребенка | Попова Н.И., музыкальный руководитель Куливацкая Т.В., | |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| дошкольного возраста» | педагог дополнительного образования | | |
| Областной конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель» | Косова воспитатель | О.Н., Сертификат победителя | |
| Финальный (очный) тур Международного педагогического конкурса «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика» | Черенкова воспитатель | В.А., Диплом лауреата | |
| Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Концепция развития географического образования в Российской Федерации» | Верхозина воспитатель | А.Н., Диплом степени | 2 |
| Международный педагогический конкурс «Сохраним природу – сохраним планету» | Медведева воспитатель | С.Н., Диплом лауреата степени | 1 |
| Всероссийский конкурс «Педагогический успех» | Понкротова воспитатель | Н.Ю., Диплом лауреата | |
| Всероссийский педагогический конкурс «Презентация в образовательном процессе» | Новикова воспитатель | Т.Ю., Диплом победителя | |
| Всероссийский педагогический конкурс «Создание развивающей предметно-пространственной среды» | Тулупова воспитатель | Л.В., Диплом победителя | |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ» | Пинчук воспитатель | Л.В., Диплом за 1 место | 1 |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» | Понкротова воспитатель | Н.Ю., Диплом за 1 место | 1 |
| Всероссийский конкурс «Современный урок с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Карпова О.Н., педагог-психолог | Диплом победителя | |
| Всероссийский конкурс талантов «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» | Карпова О.Н., педагог-психолог | Диплом призера | |
| Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2019» | Черенкова В.А., Косова О.Н., Пинчук Л.В., воспитатели | Диплом участника | |
| Всероссийский конкурс методических разработок «Урок шахмат в ДОУ» | Пинчук воспитатель | Л.В., Диплом степени | III |

Таким образом, сильными сторонами кадровой системы ОУ являются:

- стабильный коллектив;
- низкий коэффициент текучести кадров;
- 71,9% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- наличие профессиональных педагогов способных работать в инновационном режиме;
- 72% педагогов работают в учреждении больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- высокий % молодых педагогов – 7 человек;
- 91% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями, личностно-ориентированными технологиями (проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность).

В целом, острых проблем в комплектовании кадрами образовательная организация не испытывает.

На 2020-2021 учебный год определены механизмы улучшения кадрового состава ОУ:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности воспитателей;
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения занятий, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия педагогов ОУ с городским и интернет-сообществами педагогов.

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДООУ и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

2.6. Финансово-экономическая деятельность

МБДОУ «Детский сад «Родничок» получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата работников;
- коммунальные услуги;
- работы, услуги по содержанию имущества;
- питание;
- услуги связи и прочие расходы.

В образовательной организации успешно реализуется система государственного (подушевого) финансирования. Финансово-экономическая деятельность направлена на создание условий для повышения результативности образовательного процесса.

Порядок и условия оплаты труда регламентируются действующим положением об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад «Родничок». Действующая система оплаты труда дает возможность оценить труд каждого сотрудника по его результативности.

В 2019-2020 учебном году в период с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года **бюджет исчислялся 25647753,04 рублей**, из них:

- поступление субсидии на выполнение государственного задания 19827818,30 рублей;

- поступление целевой субсидии – 463348,00 рублей;

- привлеченные средства – 5356586,74 рублей

Расходы с 01.09.2019 года по 31.05.2020 составили **8566272,22 рубля**.

Средства использовались по направлениям:

- ФОТ на заработную плату сотрудников с начислениями 15434227,42 рублей;

- оплата коммунальных услуг – 1721684,20 рублей;

- услуги связи – 29200,00 рублей;

- расходы на содержание имущества, текущий ремонт – 545420,25 рублей;

- прочие расходы (медицинские услуги, оформление технической документации, монтаж противопожарных и охранных систем, услуги охраны) – 1356052,58 рубля;

- увеличение стоимости основных средств – 492043,45 рубля;
 - увеличение стоимости материальных запасов составило 5343617,29 рублей.
- Остаток по счетам на 01.01.2020 года составил **713562,42** рубля.

Родительская плата составляет 20% от фактических затрат дошкольного учреждения.

В соответствии с постановлением администрации города Тамбова «Об установлении ежемесячного размера родительской платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 08.04.2016 года № 2112 и постановлением администрации Тамбовской области № 1487 от 21.12.2006 года «О реализации закона области о мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области» следующим категориям родителей предоставляются льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду:

- на 50% от оплаты освобождены родители, среднедушевой доход семьи которых ниже действующей величины прожиточного минимума;
- на 70% от оплаты освобождаются родители, имеющие трех и более несовершеннолетних детей.

Дошкольникам выплачивается компенсация части родительской платы из средств федерального бюджета.

Благодаря многоканальному финансированию в учреждении было обновлено игровое оборудование в группах и на участках, проведен текущий ремонт раздевальных комнат и спален в отдельных.

За счет выделенных муниципалитетом финансовых средств в групповых ячейках произведена частичная замена оконных блоков, ремонт входов в группы и пищеблок, а так же продолжена работа по замене ограждения дошкольного учреждения.

Наиболее перспективным направлением в наращивании финансовых ресурсов остается расширение сферы платных дополнительных услуг.

3. Заключение

На итоговом заседании педагогического совета № 4 от 31.05.2020 (он-лайн формат) были проанализированы итоги работы за 2019-2020 учебный год. Педагогами отмечены удачные решения годовых задач года и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2020-2021 учебном году.

Успехи: В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия, в которых каждый педагог может реализовать свою личность.

1. Реализация творческого потенциала педагогов:

проведение педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет;

проведение семинаров-практикумов;

проведение совместных детско-взрослых мероприятий;

участие в конкурсах педагогического мастерства;

реализация проектной деятельности;

функционирование рабочей, творческой групп.

2. Организация детской деятельности:

час увлечений;

календарь праздников и увлечений;

выставки детского творчества;

персональные выставки детей;

час здоровья.

Проблемное поле: Исходя из результатов мониторинга освоения программного материала; результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это организация организованной образовательной деятельности с дошкольниками:

1. В организации организованной образовательной деятельности используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате понижается процент индивидуального участия ребенка в организуемой деятельности;

2. Малоэффективно используется интерактивное оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве.

Исходя из вышеперечисленных несоответствий, будут разработаны рекомендации по реализации организованной образовательной деятельности, в которых будут учтены: умение составить технологическую карту образовательной деятельности и творчески ее использовать, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, рациональность выбора методов и приемов работы с детьми, использование разнообразных форм организации детей на непосредственно образовательной деятельности, умение регулировать поведение детей в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОО педагогический коллектив признал следующее:

Работу коллектива за 2019-2020 учебный год признать удовлетворительной.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать Программе развития учреждения.

Перспективы и планы развития

Цель программы развития: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе

Идея детского сада: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 2 месяцев до 7 лет и инклюзивное образование.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

1.Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

Подцель 1. Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования кадровых и организационно-методических условий.

Задачи:

1.Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

4.Повысить медико-психолого-педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка.

Подцель 2. 1.Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.

3.Создать механизмы, обеспечивающие контроль за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подцель 3. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

Задачи:

1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2.Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ.

3.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

4.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Подцель 4. Формировать развивающую предметно-пространственную образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

Задачи:

1.Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.

3.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

Подцель 5. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

Задачи:

1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.
2. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания.
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Подцель 1. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

1. Развивать разнообразные формы образовательной инклюзии в ДООУ
2. Создать систему сопровождения семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Подцель 2. Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

1. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.
3. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.
4. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка и переподготовка педагогов.
5. Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
6. Сформирована система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.

7. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

Заведующий

Е.В. Жуленкова